

КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ  
ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ, ЩІЭНЫГЪЭМРЭ  
ЩІАЛЭГЪУАЛЭМ Я ІУЭХУХЭМКІЭ И  
МИНИСТЕРСТВЭ  
Къэралым мылӕку зыхухих, курыт шӕныгъэ  
щрагъэгъуэт Іуэхушӕпӕ «Сабий зэчиифӕхэм  
я академие «Дыгъафӕ кӕалэ»



КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ  
ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ, ИЛМУ ЭМДА, ЖАШ  
ТӔЛЮНЮ ИШЛЕРИ ЖАНЫ БЛА  
МИНИСТЕРСТВОСУ  
Битеулю билим берген кӕырал бюджет  
учреждение «Сабий чыгъармачылыкӕны  
академиясы «Кӕон шахар»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Детская академия творчества «Солнечный город»  
(ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР)

ИНН 0726015007 КПП 072601001  
ОКПО 98855972 ОГРН 1160726050803

☒ 360032, КБР, г.Нальчик  
ул. 2-й Таманской дивизии, 33-а  
☎ (8662) 73-53-45  
e-mail: sunnycity07@gmail.com

## ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАренных ДЕТЕЙ

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
классных руководителей  
тьюторов и воспитателей  
Протокол от  
«28» 08 2020 г.

№ 1

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол от  
«31» 08 2020 г.

№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель Лицея для  
одаренных детей

  
Т. Б. Джаппуева

Приказ от «02» 08 2020 г.

## ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## **Пояснительная записка**

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

В лицее для одаренных детей необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве лицея будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий лицея в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся разработана данная программа.

## **Концептуальные положения программы**

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащихся, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с их самоопределением в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания ими возможностей использования собственных ресурсов.

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учениками по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

**Главное условие** реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана.

**Основные технологии**, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

**Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. составляющих);

– свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цель программы:** создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

**Задачи:**

– Разработка нормативно-правовой базы, необходимой для осуществления тьюторского сопровождения;

– разработка механизма индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;

– осуществление мероприятий по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

**Реализация программы предусматривает несколько этапов:**

**1. Диагностико-мотивационный этап**

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего.

На начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе

направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

## **2. Проектировочный этап.**

Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Тьюторант собирает тематическое портфолио, посвященное данной теме; по содержанию оно представляет собой прежде всего информационное портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и учащимся.

На этом этапе тьютор прежде всего помогает лицеисту составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь являются поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

## **3. Реализационный этап**

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Оформляется новый тип портфолио – **презентационное**. Оно создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьюторантом специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования).

Эти материалы могут быть затем продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы.

#### **4. Аналитический этап**

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Завершается аналитический этап планированием будущей работы, выработкой рекомендаций, пожеланий в дальнейшей работе.

#### **Содержание и организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается учащимся ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время после уроков.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в трех основных группах:

##### **1. Группа одаренных учащихся (параллель 6 - 7 классов).**

- Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства;
- удовлетворение потребности в новой информации;
- помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

##### **2. Группа одаренных учащихся (параллель 8-х классов).**

- Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства;
- удовлетворение потребности в новой информации;
- помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

##### **3. Предпрофильная группа (9-11 классы).**

- Изучение социальных запросов;
- элективные курсы по профильным предметам;
- подготовка к ЕГЭ

### **Механизм реализации программы**

Программа разрабатывается тьюторами, согласуется с годовым планом работы лица, который утверждается руководителем и согласуется с отделом образования.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности).
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы.
3. Социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.)
4. Развитие у учащихся навыков самостоятельной образовательной деятельности.
5. Создание условий для презентации, анализа достижений учащихся.

## Календарный план работы

Сроки	Вид деятельности
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство с учащимися и их родителями;</li><li>- составление банка данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li><li>- проведение диагностик, наблюдение;</li><li>- посещение уроков;</li><li>- индивидуальные консультации;</li><li>- консультации с учителями;</li><li>- консультации с родителями</li></ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение диагностик, наблюдение;</li><li>- составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li><li>- составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li><li>- посещение уроков;</li><li>- проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li><li>- индивидуальные консультации;</li><li>- консультации с учителями.</li></ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение;</li><li>- индивидуальное сопровождение учащихся;</li><li>- групповые занятия;</li><li>- заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li><li>- составление портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li><li>- проведение тьюторских часов;</li><li>- участие в конкурсах;</li><li>- проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li><li>- консультации с учителями;</li><li>- консультации с родителями;</li><li>- организация встреч с психологом</li></ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение;</li><li>- индивидуальное сопровождение учащихся;</li><li>- заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тьюторских часов;</li> <li>- пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- участие в конкурсах;</li> <li>- проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- консультации с учителями;</li> <li>- консультации с родителями</li> <li>- организация встреч с психологом</li> <li>- организация родительского собрания</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- групповые занятия;</li> <li>- заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- проведение тьюторских часов;</li> <li>- участие в конкурсах;</li> <li>- проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- консультации с учителями;</li> <li>- организация встреч с преподавателями высших учебных заведений</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- проведение тьюторских часов;</li> <li>- участие в конкурсах;</li> <li>- проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- консультации с учителями;</li> <li>- организация встреч с преподавателями высших учебных заведений;</li> <li>- организация экскурсий</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах;</li> <li>- проведение тьюторских часов;</li> <li>- проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- консультации с учителями;</li> <li>- организация встреч с преподавателями высших учебных заведений</li> <li>- организация экскурсий</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- проведение тьюторских часов;</li> <li>- участие в конкурсах;</li> <li>- проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- консультации с учителями;</li> <li>- организация встреч с преподавателями высших учебных заведений;</li> <li>- организация экскурсий</li> </ul>
<b>Май</b>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- родительское собрание</li> <li>- организация встреч с преподавателями высших учебных заведений</li> <li>- организация экскурсий</li> <li>- анализ работы;</li> <li>- оформление и представление результатов работы</li> </ul>

### **Цели и задачи ежедневной работы тьютора:**

1. Осознание, развитие чувства сопричастности к истории малой Родины.

2. Формирование потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения у учащихся к семейным ценностям.
3. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Развитие потребности в самореализации творческого потенциала через личностный рост обучающегося.
5. 100-процентный охват обучающихся дополнительным образованием.
6. Вовлечение каждого ученика лицея в воспитательный процесс.
7. Активизация деятельности учащихся по самоуправлению.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

1. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
3. Создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
4. Развитие системы непрерывного образования; поддержку исследовательской и проектной деятельности.
5. Развитие различных форм ученического самоуправления.
6. Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, лицея и социума, лицея и семьи.
7. Освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**на 2020 - 2021 учебный год**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- работа с родителями

**Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.**

#### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Вся внеурочная деятельность в лицее направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала. Она также направлена на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственным за общее дело, на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе.

**Результат воспитательной работы - это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.**