МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детская академия творчества «Солнечный город»
(ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР)

Лицей для одаренных детей

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем Совете
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Протокол № 2 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТ
на Педагогическом Совете
Лицея для одаренных детей
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
Лицея для одаренных детей ГБОУ
«ДАТ «Солнечный город»
_____ Т.Б.Джаппуева
Приказ № 166 от 31.08.2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 классы)
на 2020-2021 учебный год

г. Нальчик - 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 8
1.2.1. Общие положения 8
1.2.2. Структура планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 9
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования 9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования 10
1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования 14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 20
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования 20
2.1.1. Пояснительная записка 20
2.1.2. Цели и задачи Программы развития УУД 22
2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД 21
2.1.4. Способы, формы развития УУД 21
2.1.5. Формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 25
2.1.6. Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий 28
2.2. Программы учебных предметов, курсов 33
2.2.1. Общие положения 33
2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования 34
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 34
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 34
2.3.2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 35
2.3.3. Основные подходы к организации воспитательной работы 37

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 39
3.1 Учебный план основного общего образования 39
3.1.1. Годовой календарный график 39
3.1.2. Распорядок дня 42
3.1.3. Содержание и особенности учебного плана 43
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 49
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 49
3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 50
3.2.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 51

4. ПРИЛОЖЕНИЕ 53
Особенности организации образовательного процесса в 2020-2021 53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лицей для одарённых детей является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее Лицей / Лицей для одаренных детей / ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»), созданного в соответствии с распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 5 ноября 2015 года № 725-рп в целях выявления, поддержки и развития одаренных детей Кабардино-Балкарской Республики.

В 2020-2021 учебном году в Лицее для одаренных детей обучается 270 человек с 6 по 11 классы, прошедших конкурсный отбор по предметам физико-математического, естественнонаучного и социально-экономического профилей, функционирует 13 класс-комплектов (6«а», 6«б», 7«а», 7«б», 8«а», 8«б», 9«а», 9«б», 10«а», 10«б», 10«в», 11«а», 11«б»).

В Лицее реализуются следующие профили обучения:

- технологический (физико-математический);
- химико-биологический;
- социально-экономический.

В соответствии с ними выстраивается предпрофильная подготовка (9 классы) и ранняя профилизация (8 классы) на уровне основного общего образования.

Структура образовательной деятельности:

- учебная деятельность (обязательная часть учебных планов – обязательный минимум в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, часть, формируемая участниками образовательного процесса – элективные курсы);

- предпрофильное и профильное обучение (спецкурсы, факультативы, тьюторские группы), занятия в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Антарес» и технопарке «Кванториум», проектная и исследовательская деятельность, в том числе в рамках взаимодействия с Кабардино-Балкарским государственным университетом, Кабардино-Балкарской государственной сельскохозяйственной академией, наукоемкими предприятиями Кабардино-Балкарской Республики;

- дополнительное образование, индивидуальные занятия с одарёнными детьми (расширенное изучение профильных предметов, направленное на результативное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах), занятия спортом и по интересам, шахматы.

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного и образовательного процесса на уровне основного общего образования (в 6-9 классах) в Лицее для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город».

Образовательная программа определяет:

- образовательную политику Лицея как учреждения повышенного уровня образования, цели его деятельности;

- содержание образовательного процесса на уровне основного общего образования, особенности учебного плана и используемых педагогических технологий;

- учебно-методическое обеспечение реализуемых учебных программ;

- формы организации учебного процесса;

- способы и приёмы диагностики личностных достижений и результатов обучения и развития обучающихся;

- ожидаемые результаты образовательной деятельности.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации программы основного общего образования;
- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности и универсальных компетентностей на уровне основного общего образования.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Лицея;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательных отношений;
- здоровьесбережение обучающихся.

Нормативная база основной образовательной программы основного общего образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020 г.;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

• Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»;

• Локальные акты ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» и Лицея для одаренных детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа направлена на реализацию и усиление потенциала образовательного учреждения для успешного выполнения миссии: организация сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готовой к максимально эффективному умственному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Общие цели образования в Лицее:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения как обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, так и дополнительной подготовки, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, формирование здорового образа жизни;

- обеспечение соответствия образовательного процесса в Лицее социальным и экономическим потребностям развития государства, общества, запросам личности;

- формирование основ научного мышления обучающихся;

- ориентация обучающихся на выбор профиля обучения;

- развитие социально значимых компетенций и способов деятельности;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в Лицее являются:

• достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

• обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

• установление как части образовательной программы требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Антарес» и других образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада Лицея;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава государства;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов

и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа Лицея формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13–15 лет, связанных:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителями и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 6-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Принципы построения образовательного пространства

Образовательная политика Лицея определяется с учетом уровня развития современного информационного общества, потребностей социума, запросов родителей, потребностей обучающихся, анализа всех ресурсов Лицея. Система образования в Лицее строится на следующих базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка;
- на приоритете внутренней свободы участников образовательного процесса, необходимой для научного и творческого саморазвития;
- на понимании саморазвития как интегральной характеристики самопознания, самоопределения, самоорганизации, самоуправления, самосовершенствования и самореализации личности.

Принципы функционирования образовательной системы:

- принцип реализации личностно-ориентированного подхода, включающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, высшим уровнем которой является разработка индивидуальной программы развития личности обучающегося;
- принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности (профильное и предпрофильное обучение, кружки, секции, элективные и факультативные курсы и т.п.);
- принцип межпредметных связей в индивидуальной работе с одарёнными обучающимися;
- принцип создания условий для самообразования всех участников образовательного процесса;
- принцип стимулирования всех участников образовательного процесса;
- принцип порядочности и открытости в отношениях между участниками образовательного процесса.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять

продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в самоуправлении Лицея в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований жизни в Лицее, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в Лицее, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет осуществляться работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

-объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

-определять назначение разных видов текстов;

-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

-различать темы и подтемы специального текста;

-выделять главную и избыточную информацию;

-прогнозировать последовательность изложения идей текста;

-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

-выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

-сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

-делать выводы из сформулированных посылок;

-выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

-находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского (и родного) языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты ООП ООО отражены в рабочих программах, являющихся неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования Лицея для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город».

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Лицея в рамках конкурсного отбора в 6 класс и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым Лицеем

самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс (6,7,8 классы) и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации (9 классы).

Промежуточная итоговая аттестация проводится в 6-х, 7-х и 8-х классах Лицея с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Формы промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета Лицея для одаренных детей ГБОУ «ДАТ Солнечный город». Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: тестирование, контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, письменный экзамен. К устным видам промежуточной аттестации относятся: защита реферата, научно-практической работы, экзамен, зачет, собеседование.

Экзаменационный материал формируется на соответствующих кафедрах, утверждается руководителем Лицея и сдается заместителю руководителя Лицея по УВР за две недели до начала

аттестации. Расписание экзаменов, состав экзаменационных комиссий утверждается руководителем Лицея за 2 недели до начала промежуточной аттестации. При составлении расписания промежуточной аттестации учитывается, что в день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами – не менее двух дней.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметки выставляются в протокол и классный журнал.

Обучающимся, не сдававшим зачет, экзамен или другую форму промежуточной аттестации по уважительной причине по решению педагогического совета выставляются итоговые отметки по учебным предметам на основании текущих.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников 9-х классов за уровень общего образования. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в **характеристике** обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются (при необходимости) педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики (при необходимости).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (Регулятивные универсальные учебные действия, Коммуникативные универсальные учебные действия, Познавательные универсальные учебные действия). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Лицея.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея или на школьной конференции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее – Программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

1. понятие термина и функции УУД на ступени основного общего образования;
2. цели и задачи реализации программы в основной школе;
3. планируемые результаты усвоения обучающимися УУД;
4. способы и формы развития УУД
5. основные технологии развития УУД;
6. условия и средства формирования УУД.

2.1.2. Цели и задачи Программы развития УУД

УУД - совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции УУД на уровне основного общего образования:

- обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение умения обучающихся учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- становление коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие при помощи УУД ценностных ориентиров и социальной компетентности обучающихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД

представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы Лицея будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделах 1.2.3, 1.2.4. настоящей ООП ООО

2.1.4. Способы, формы развития УУД

Принципы формирования УУД в основной школе:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (формирование УУД в рамках серии учебных занятий при гибком сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося);

4) при составлении учебного плана и расписания должен делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход (знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности). Учебная деятельность должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. Признается активная роль обучающегося в учении, выборе методов обучения.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся разнообразные формы занятий: уроки одновозрастные и разновозрастные; практические занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Для развития УУД широко используются возможности современной информационной образовательной среды Лицея, включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД: **умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения своего места в обществе и в жизни в целом**		
7 класс: 1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о	урочная и внеурочная деятельность;	-Диагностический опросник «Личностный рост»

народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	этические беседы, лекции, диспуты; тематические вечера, турниры знатоков этики; совместная деятельность, сотрудничество; психологические практикумы.	-Анкета «Ценности образования» -Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
8 класс: 1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес, становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума.	урочная и внеурочная деятельность; этические беседы, лекции, диспуты; тематические вечера, турниры знатоков этики; совместная деятельность, сотрудничество; участие в социальном проектировании.	-Диагностический опросник «Личностный рост» -Опросник профильно-ориентационной компетенции -Определение направленности личности (ориентационная анкета)
9 класс: 1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	урочная и внеурочная деятельность; этические беседы, лекции, диспуты; тематические вечера, турниры знатоков этики; совместная деятельность, сотрудничество; участие в социальном проектировании.	-Диагностический опросник «Личностный рост» -Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения -Анкета «Ценности образования»
Регулятивные УУД: **умение организовывать свою учебную деятельность**		
7 класс: 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации; проектная и исследовательская деятельность.	-Тест-опросник для определения уровня самооценки -Диагностика коммуникативного контроля
8 класс: 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;	творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации;	-Тест-опросник для определения уровня самооценки

2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	проектная и исследовательская деятельность.	-Диагностика коммуникативного контроля
9 класс: 1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации; проектная и исследовательская деятельность.	-Тест-опросник для определения уровня самооценки -Диагностика коммуникативного контроля
Познавательные УУД **включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем**		
7 класс: 1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	-Предметные тесты -Срезовые контрольные работы -Специальные срезовые тесты -Педагогическое наблюдение -Контроль выполнения домашних заданий
8 класс: 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	-Предметные тесты -Срезовые контрольные работы -Специальные срезовые тесты -Педагогическое наблюдение -Контроль выполнения домашних заданий
9 класс: 1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;	-Предметные тесты -Срезовые контрольные работы -Специальные срезовые тесты -Педагогическое наблюдение -Контроль выполнения домашних заданий

5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
Коммуникативные УУД: **умение общаться, взаимодействовать с людьми**		
7 класс: 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; дискуссии; самоуправление; конференции; игры-состязания, игры-конкурсы; психологические практикумы и тренинги.	
8 класс: 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера.	групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; дискуссии; самоуправление; конференции; игры-состязания, игры-конкурсы; психологические практикумы и тренинги.	
9 класс: 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.	групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; дискуссии; самоуправление; конференции; игры-состязания, игры-конкурсы; психологические практикумы и тренинги.	•Тест коммуникативных умений Л.Михельсона •Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

2.1.5. Формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Цели научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- выявление и поддержка обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний обучающихся в определенной области науки, учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, специалистов;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка научно-исследовательской работы;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов обучающихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участие в проводимых интеллектуальных конкурсах.

Организация научно-исследовательской работы в Лицее предполагает:

- сочетание теоретической и практической подготовки специалистов (педагогов, психологов);
- организацию научно-исследовательских лабораторий;
- работу с учителями и родителями с целью формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления, сопровождения и путях творческого развития личности.

Лицей оснащен современным компьютерным и научно-техническим оборудованием, цифровыми лабораториями, позволяющими организовать **научно-исследовательскую и проектную деятельность**, знакомство обучающихся с методами поиска научной информации, актуализировать обучение, придав ему исследовательский, проектный, творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия и др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, олимпиады и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды (позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени).

Формы организации внеурочной учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Специфика **проектной деятельности** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Виды проектов по преобладающему виду деятельности: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться (индивидуальный или групповой проект). Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога (научного руководителя) получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Лицея могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде продуктов проектной деятельности: прототипов, моделей, образцов.

Планируемые результаты

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся Лицея **приобретут навыки научно-исследовательской и опыт проектной деятельности** как особых форм учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать такие методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук, как: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.1.6. Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в образовательной и повседневной деятельности обучающегося. Важное значение приобретает формирование компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативные курсы Программирования;
- интегративные межпредметные проекты;
- работа в IT-квантумах технопарка Кванториум.

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты их использования:

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к

информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать мультипликационные фильмы;

• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, выступпть перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1. Общие положения

В разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы на родном языке).

Программы учебных предметов Лицея составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их индивидуальных личностных и познавательных качеств.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования отражено в рабочих программах, являющихся неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования Лицея для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основные термины:

- **воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- **духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для **социализации** (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими,

результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества – сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п.24).

2.3.2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести

диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение

компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.3.3. Основные подходы к организации воспитательной работы

Педагогический коллектив Лицея разрабатывает содержание и организационные формы воспитания на основе **принципов**, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- принцип **гуманистической направленности воспитания**, предполагающий отношение к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития;
- принцип **культуросообразности** предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами российской культуры и лучшими региональными традициями;
- принцип **конструктивного социального взаимодействия** позволяет обучающимся расширить сферу коллективных взаимоотношений, создаёт условия для адекватного социокультурного самоопределения, успешной самореализации в обществе;
- принцип **коммуникативной направленности воспитания**, при соблюдении которого любой текст и учебное действие рассматриваются как основа совместной коммуникативной деятельности школьников и педагогов;
- принцип **вариативности** нацеливает на создание условий для выбора обучающимися направлений учебной и внеучебной деятельности.

В воспитательной работе Лицей опирается на ряд взаимосвязанных **подходов**, выработанных педагогическим коллективом в результате сложного процесса саморазвития воспитательной системы:

Личностный подход означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности воспитательного процесса, признание личности ребенка высшей социальной ценностью.

Личностный подход позволяет видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее личное достоинство, верить в ее потенциальные возможности. Личностный подход способствует созданию ситуации успеха, педагогической поддержки, доброжелательности. Это благоприятствует созданию в лицее атмосферы радости от учения, привлекательности интеллектуальной деятельности, здоровой состязательности. Подобный подход исключает методы прямого принуждения, а также акцентирование недостатков ребенка, что чревато формированием заниженной самооценки.

Деятельностный подход в воспитании, согласно которому дети в лицее не готовятся к будущей жизни, они осуществляют реальную деятельность, отвечающую их потребностям и особенностям: игровую, трудовую, творческую, досуговую, благотворительную.

Средовой подход, основанный на широком взаимодействии с общественностью и семьями обучающихся, с культурно-просветительскими учреждениями города, на создании благоприятной социальной среды для развития личности лицеиста. Родительская общественность принимает активное участие в жизни Лицея.

Культурологический подход, который обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход основан на союзе базового и дополнительного образования. К каждому мероприятию тщательно продумываются сценарии, музыкальное и художественное оформление. Прием на работу педагогов дополнительного образования проходит на конкурсной основе.

Дифференцированный подход к воспитанию предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их интеллектуальных, психологических, физиологических, этнорелигиозных различий.

Комплексный подход предполагает развитие каких-либо качеств учащегося в целостном единстве их проявлений. Учебная и внеучебная деятельность лицеистов организуется так, что они раскрываются с разных сторон и развивают разнообразные способности. Каждый обучающийся может попробовать себя в качестве актера, организатора мероприятий, корреспондента школьной газеты, и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план Лицея для одаренных детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Лицей) является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 6-9-х классов разработан в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с учетом изменений).

Цели и задачи учебного плана

- обеспечение повышенного уровня образования по предметам физико-математического, естественнонаучного и социально-экономического профилей;
- ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность;
- формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения в старших классах;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием на основе эффективной подготовки выпускников Лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

3.1.1. Годовой календарный график

Продолжительность 2020-2021 учебного года

Начало учебного года	1 сентября 2020 г.	(вторник)
Окончание учебного года	28 мая 2021 г.	(пятница)

Окончание регулярных учебных занятий:

для 6, 7, 8	28 мая 2021 г.	(пятница)
для 9-х классов	21 мая 2021 г.	(пятница)

Общая продолжительность периода учебных занятий:

в 6, 7, 8-х классах	35 недель
в 9-х классах	34 недели

Во всех классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Периоды учебных занятий и каникул

В 2020-2021 учебном году устанавливаются следующие сроки учебных четвертей (полугодий) и каникул:

Учебный / каникулярный период	Начало	Окончание	Кол-во недель	Кол-во дней
I четверть	**с 01.09.2020 г.** (вторник)	**по 30.10.2020 г.** (пятница)	9	
осенние каникулы	**с 02.11.2020 г.** (понедельник)	**по 08.11.2020 г.** (воскресенье)		7
II четверть	**с 09.11.2020 г.** (понедельник)	**по 25.12.2020 г.** (пятница)	7	
зимние каникулы	**с 28.12.2020 г.** (понедельник)	**по 10.01.2021 г.** (воскресенье)		14

III четверть	**с 11.01.2021 г.** (понедельник)	**по 26.03.2021 г.** (пятница)	11	
весенние каникулы	**с 29.03.2021 г.** (понедельник)	**по 04.04.2021 г.** (воскресенье)		7
IV четверть 6,7,8 кл. 9 кл.	 **с 05.04.2021 г.** (понедельник) **с 05.04.2021 г.** (понедельник)	 **по 28.05.2021 г.** (пятница) **по 21.05.2021 г.** (пятница)	 8 7	
летние каникулы	**с 31.05.2021 г.** (понедельник)	**по 31.08.2021 г.** (вторник)		13,3

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дней. Продолжительность летних каникул – 93 дня.

Выходные дни в связи с общегосударственными и республиканскими праздниками

20 сентября 2020 г.	(суббота)	День Адыгов
04 ноября 2020 г.	(среда)	День народного единства
1-6 января 2021 г.	(пятница)	Новый год
7 января 2021 г.	(четверг)	Рождество Христово
23 февраля 2021 г.	(вторник)	День защитника Отечества
8 марта 2021 г.	(понедельник)	Международный женский день
28 марта 2021 г.	(воскресенье)	День возрождения балкарского народа
1 мая 2021 г.	(суббота)	Праздник весны и труда
9 мая 2021 г.	(воскресенье)	День Победы
21 мая 2021 г.	(пятница)	День памяти жертв Кавказской войны
12 июня 2021 г.	(суббота)	День России

Переносы выходных дней

с 02 января 2021 г.	(суббота)	на 05 ноября 2021 г.	(пятница)
с 03 января 2021 г.	(воскресенье)	на 31 декабря 2021 г.	(пятница)
с 20 февраля 2021 г.	(суббота)	на 22 февраля 2021 г.	(понедельник)

Дополнительные выходные

с 1 мая 2021 г.	(суббота)	на 3 мая 2021 г.	(понедельник)
с 9 мая 2021 г.	(воскресенье)	на 10 мая 2021 г.	(понедельник)
с 12 июня 2021 г.	(суббота)	на 14 июня 2021 г.	(понедельник)

Сокращенные дни

22 февраля 2021 г.	30 апреля 2021 г.	11 июня 2021 г.

Праздничные (выходные) периоды

с 01 по 10 января 2021 г.
с 21 по 23 февраля 2021 г.
с 06 по 08 марта 2021 г.
с 01 по 03 мая 2021 г.
с 08 по 10 мая 2021 г.
с 12 по 14 июня 2021 г.

Сроки аттестации обучающихся

Входная аттестация:
07.09.2020 – 12.09.2020 г. – входной контроль

Текущая промежуточная аттестация:

Текущая промежуточная аттестация проводится по всем предметам по итогам освоения образовательной программы:

- на уровне основного общего образования (6-9 классы) – за четверти (предметы, на изучение которых отведен 1 час в неделю, в этом случае аттестация проводится по полугодиям);

Административный контроль:

В 6-9 классах проводится полугодовая (промежуточная) и годовая (итоговая) аттестация по основным и профильным предметам. Аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса согласно графику полугодовой и годовой аттестации:

14.12.2020 – 25.12.2020 г. – итоги за I полугодие

10.05.2021 – 21.05.2021 г. – итоги за год в 9 классах

17.05.2021 – 28.05.2021 г. – итоги за год в 6, 7, 8 классах

Государственная (итоговая) аттестация:

Государственная (итоговая) аттестация в выпускных (9-х) классах проводится согласно графику проведения ГИА в 2020-2021 уч.г., установленному Минпросвещения РФ.

Выпускные мероприятия

28 июня 2021 г. (понедельник) вручение аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 кл.

График учебных недель на 2020-2021 учебный год

№ недели	Общее кол-во недель	Рабочие дни (понедельник – пятница)	Выходные дни (суббота, воскресенье)	Рабочие дни	Нерабочие дни
I ЧЕТВЕРТЬ (01.09.2020 – 30.10.2020)					
1.	9	01.09.2020 (вт) – 04.09.2020	05.09.2020, 06.09.2020		
2.		07.09.2020 – 11.09.2020	12.09.2020, 13.09.2020		
3.		14.09.2020 – 18.09.2020	19.09.2020, 20.09.2020		
4.		21.09.2020 – 25.09.2020	26.09.2020, 27.09.2020		
5.		28.09.2020 – 02.10.2020	03.10.2020, 04.10.2020		
6.		05.10.2020 – 09.10.2020	10.10.2020, 11.10.2020		
7.		12.10.2020 – 16.10.2020	17.10.2020, 18.10.2020		
8.		19.10.2020 – 23.10.2020	24.10.2020, 25.10.2020		
9.		26.10.2020 – 30.10.2020	31.10.2020, 01.10.2020		
Осенние каникулы (02.11.2020 – 08.11.2020, 7 дней)					
II ЧЕТВЕРТЬ (09.11.2020 – 25.12.2020)					
10.	7	09.11.2020 – 13.11.2020	14.11.2020, 15.11.2020		
11.		16.11.2020 – 20.11.2020	21.11.2020, 22.11.2020		
12.		23.11.2020 – 27.11.2020	28.11.2020, 29.11.2020		
13.		30.11.2020 – 04.12.2020	05.12.2020, 06.12.2020		
14.		07.12.2020 – 11.12.2020	12.12.2020, 13.12.2020		
15.		14.12.2020 – 18.12.2020	19.12.2020, 20.12.2020		
16.		21.12.2020 – 25.12.2020	26.12.2020, 27.12.2020		
Зимние каникулы (28.12.2020 – 10.01.2021, 14 дней)					
III ЧЕТВЕРТЬ (11.01.2021 – 26.03.2021)					
17.	11	11.01.2021 – 15.01.2021	16.01.2021, 17.01.2021		
18.		18.01.2021 – 22.01.2021	23.01.2021, 24.01.2021		
19.		25.01.2021 – 29.01.2021	30.01.2021, 31.01.2021		
20.		01.02.2021 – 05.02.2021	06.02.2021, 07.02.2021		
21.		08.02.2021 – 12.02.2021	13.02.2021, 14.02.2021		
22.		15.02.2021 – 20.02.2021 (сб)	21.02.2021 (вскр)	20.02.2021 (сб)	22.02.2021 (пон)
23.		22.02.2021 – 26.03.2021	27.02.2021, 28.02.2021		
24.		01.03.2021 – 05.03.2021	06.03.2021, 07.03.2021		
25.		09.03.2021 (вт) – 12.03.2021	13.03.2021, 14.03.2021		08.03.2021 (пон)
26.		15.03.2021 – 19.03.2021	20.03.2021, 21.03.2021		
27.		22.03.2021 – 26.03.2021	27.03.2021, 28.03.2021		
Весенние каникулы (29.03.2021 – 04.04.2021, 7 дней)					
IV ЧЕТВЕРТЬ(05.04.2021 – 28.05.2021)					
28.	7 /9,11кл	05.04.2021 – 09.04.2021	10.04.2021, 11.04.2021		
29.		12.04.2021 – 16.04.2021	17.04.2021, 18.04.2021		
30.		19.04.2021 – 23.04.2021	24.04.2021, 25.04.2021		
31.		26.04.2021 – 30.04.2021	01.05.2021, 02.05.2021		

№ недели	Общее кол-во недель	Рабочие дни (понедельник – пятница)	Выходные дни (суббота, воскресенье)	Рабочие дни	Нерабочие дни
32.	8 /6, 7, 8, 10 кл.	04.05.2021 (вт) – 07.05.2021	08.05.2021, 09.05.2021		03.05.2021 (пон)
33.		11.05.2021 (вт) – 14.05.2021	15.05.2021, 16.05.2021		10.05.2021 (пон)
34.		17.05.2021 – 20.05.2021 (чт)	22.05.2021, 23.05.2021		21.05.2021 (пт)
35.		24.05.2021 – 28.05.2021	29.05.2021, 30.05.2021		
Летние каникулы (31.05.2021 – 31.08.2021, 93 дня)					

* 9, 11 классы – 34 учебные недели 6, 7, 8 10 классы – 35 учебных недель

3.1.2. Распорядок дня

Общий режим работы Лицея

Лицей для одаренных детей открыт для доступа в течение 5 дней в неделю с 8 ч. 00 мин. понедельника до 17 ч. 00 мин. пятницы. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни устанавливается особый график работы.

Режим работы Лицея для одаренных детей обеспечивает выполнение федерального компонента учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения лицеистов.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия в Лицее проводятся в одну смену. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся.

Учебные занятия организуются с 8 ч. 30 мин. до 13 ч. 15 мин.

Внеурочная работа (индивидуальные и групповые занятия профильной и предпрофильной подготовки, факультативные курсы, олимпиадная, исследовательская и проектная деятельность, занятия в секциях, творческая и экскурсионная деятельность) – с 14 ч. 20 мин. до 15 ч. 50 мин. с предусмотренным временем на обед. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности устанавливается перерыв продолжительностью 1 час 05 минут.

Расписание звонков, продолжительность уроков и перемен

с 08 ч. 30 мин. до 13 ч. 15 мин	учебные занятия
с 14 ч. 20 мин. до 15 ч. 50 мин	профильная и предпрофильная подготовка, элективные курсы, олимпиадная и проектная деятельность, внеурочная работа
продолжительность уроков	40 минут

Учебные занятия:

1урок	08:30 – 09:10	перемена 5 минут	
2 урок	09:15 – 09:55	перемена 15 минут	второй завтрак 6-8 кл.)
3 урок	10:10 – 10:50	перемена 5 минут	
4 урок	10:55 – 11:35	перемена 15 минут	второй завтрак 9-11 кл.)
5 урок	11: 50 –12:30	перемена 5 минут	
6 урок	12:35 – 13:15	перемена 1 час 05 минут	обед

Профильная и предпрофильная подготовка, факультативные курсы, олимпиадная и проектная деятельность, внеурочная работа:

1 занятие	14.20 – 15.00	перемена 10 минут
2 занятие	15.10 – 15.50	

Распорядок дня

Время	Прием пищи
07:00	Подъем
07:00 – 07:50	**Термометрия.** Утренняя гигиена, зарядка, уборка комнат.
07:50 – 08:20	**Завтрак** (для обучающихся, проживающих в кампусе)
07:50 – 08:05	Завтрак для обучающихся 9-11 классов
08:05 – 08:20	Завтрак для обучающихся 6-8 классов
08:30 – 13:10	**Учебная деятельность**
08:30 – 09:10	1 урок
09:15 – 09:55	2 урок
09:55 – 10:10	**Второй завтрак** (для обучающихся 6-8 классов)
10:10 – 10:50	3 урок
10:55 – 11:35	4 урок
11:35 – 11:50	**Второй завтрак для** (обучающихся 9-11 классов)
11:50 – 12:30	5 урок
12:35 – 13:15	6 урок
13:15-14:20	**Большая перемена. Обед. Динамическая пауза**
13:15 – 13:35	Обед для обучающихся 6-7 классов
13:40 – 14:00	Обед для обучающихся 8-9 классов
14:00 – 14:20	Обед для обучающихся 10-11 классов
14.20 – 16.00	**Внеурочная деятельность**
14:20 – 15:00	1занятие
15:10 – 15:50	2 занятие
16:00 – 16:30	**Полдник** (для обучающихся, проживающих в кампусе). **Свободное время**
16:00 – 16:15	Полдник для обучающихся 6-8 классов
16:15 – 16:30	Полдник для обучающихся 9-11 классов
16:30 – 17:00	Свободное время. Прогулка
17:00 – 19:00	**Самоподготовка**
17:00 – 18:50	Самоподготовка
18:50 – 19:00	Передача детей ночным воспитателям
19:00 – 19:30	**Ужин** (для обучающихся, проживающих в кампусе). **Свободное время**
19:00 – 19:15	Ужин для обучающихся 6-8 классов
19:15 – 19:30	Ужин для обучающихся 9-11 классов
19:30 – 21:00	**Термометрия.** Волейбольная секция, хор, досуг, прогулки на территории лицея.
21:00 – 22:00	**Подготовка ко сну**
21:00 – 21:30	Уборка комнат
21:30 – 22:00	Вечерняя гигиена
22:00	Отбой

3.1.3. Содержание и особенности учебного плана

В основу составления учебного плана Лицея заложен принцип преемственности в преподавании профильных предметов физико-математического, химико-биологического, социально-экономического профилей. Лицей реализует образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие углубленную предпрофильную подготовку обучающихся по предметам.

Учебный план Лицея для 6-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Увеличение количества часов, отведенных на изучение предметов обязательной части, или введение элективных курсов / предметов по выбору осуществлено за счет часов вариативной части компонента образовательной организации, а также за счет интеграции учебных дисциплин история КБР, культура КБР, география КБР, музыка в предметные области история, обществознание, география, искусство и перераспределения часов на профильный цикл дисциплин.

Обязательный минимум содержания основного общего образования выполняется.

Максимальная недельная учебная нагрузка, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10, при продолжительности учебной недели 5 дней для 6-11 классов:

Классы	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы	30	32	33	33	34	34

Объем максимальной нагрузки в течение дня для обучающихся 6-7-х классов – не более 7 уроков, для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Сроки освоения образовательных программ

Учебный план Лицея предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 6-9 классов. Продолжительность учебного года не более 35 учебных недель для 6-8 классов и не более 34 учебных недель для 9-х классов (не включая летний экзаменационный период).

Расписание уроков и объем домашних заданий

Режим работы Лицея обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения лицеистов.

Учебные занятия в Лицее проводятся в одну смену. Начало уроков в 08 часов 30 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся.

Расписание уроков составляется для обязательных и элективных занятий. Индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, занятия дополнительного образования и т.п. организуются во вторую половину дня с предусмотренным временем на обед. Между последним уроком основной смены и началом элективных, факультативных, дополнительных занятий устанавливается перерыв продолжительностью 1 час 05 минут.

При разработке учебного плана педагогический коллектив Лицея стремился:

- выполнить в полном объеме государственное задание;
- обеспечить единое образовательное пространство;
- обеспечить преемственность и непрерывность образования;
- учесть интересы и возможности всех сторон образовательного процесса;
- не допустить перегрузки обучающихся, максимально сохранить их здоровье;
- максимально использовать материально-технические ресурсы Лицея.

Номенклатура и базисное количество часов обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохраняется.

Дополнительно к учебному плану выделены часы для работы с одарёнными детьми.

Многовариативная структура учебного плана Лицея предусматривает дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в реализации содержания образования, помогает каждому ребенку использовать право на разноуровневое образование в соответствии со склонностями и способностями.

Реализация данного учебного плана по форме и содержанию предполагает:

- решение концептуальных образовательных задач Лицея за счет реализации профильного

образования, обучения детей по индивидуальным образовательным программам, совершенствования системы работы с одарёнными обучающимися;

- повышения качества знаний обучающихся;
- создание условий для самоопределения и развития каждого ученика.

Деление классов на группы по отдельным предметам

В целях реализации основных общеобразовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по иностранным языкам (6-9 классы), информатике и ИКТ (7-9 классы), технологии (6-8 классы).

При проведении учебных занятий по родным языкам и родной литературе (6-9 классы) осуществляется деление параллели на три группы (родной кабардинский язык и литература, родной балкарский язык и литература, родной русский язык и литература).

Особенности реализации отдельных предметов / предметных областей

В учебный план включены учебные предметы:

- федерального компонента (базовые учебные предметы);
- компонента образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору обучающихся – элективные курсы).

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы;
- Естественнонаучные предметы;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Русский язык и литература

Количество часов, выделенных на преподавание русского языка и литературы в 6-9 классах, соответствует базовому уровню.

Иностранный язык (английский)

Учебный предмет «иностранный язык» изучается в 6-9 классах по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Математика. Информатика и ИКТ

Учебный предмет «математика» изучается в 6 классах в объеме 5 часов в неделю, в 9 классах – 5 часов в неделю (3 часа алгебры, 2 часа геометрии), в 7-8 – в объеме 6 часов в неделю (4 часа – алгебра, 2 часа – геометрия).

«Информатика и ИКТ» изучается в 7-9 классах на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

История, обществознание

Учебные предметы «история», «обществознание» и «география» являются интегрированными.

Учебный предмет «история» изучается в 6-9 классах в объеме 2 часа в неделю. С целью реализации регионального компонента образования содержание курса истории в 8-9 классах включает в себя раздел «история КБР».

Учебный предмет «обществознание» изучается в 6-9 классах. В учебном плане 6-9 классов выделен 1 час на изучение предмета.

Данный предмет является интегрированным и включает разделы «экономика» и «право», а также в целях реализации регионального компонента образования раздел «Культура народов КБР».

География

Учебный предмет «география» в 6-9-х классах изучается в объеме, соответствующем базовому уровню: 6 классы – 1 час в неделю, 7-9 классы – 2 часа. С целью реализации регионального компонента образования содержание курса географии в 8-9 классах включает в себя раздел «география КБР».

Искусство

Предметная область «искусство» представлена предметом «изобразительное искусство» в -6-7 классах (1 час в неделю). В содержание курса интегрированы темы по предмету «музыка».

Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) изучается в 8-9 классах (по 1 часу в неделю) с целью воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни.

Физическая культура.

Учебный предмет «физическая культура» преподается в 6-9 классах в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2010 г. № 889, реализуется через внеурочную деятельность (баскетбольная, волейбольная, теннисная, шахматная секции, занятия по подготовке к ГТО).

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации; современными программно-методическими комплексами и материально-технической базой (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 КЛАССЫ)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы обучения			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество учебных недель	35	35	35	34
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	3
	Родной язык*	1,5	1,5	1,5	1,5
	Родная литература*	1,5	1,5	1,5	1,5
	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика и информатика	Математика	5			
	Алгебра	-	4	4	3
	Геометрия	-	2	2	2
	Информатика	-	1/1	1/1	1/1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	-	2	2	3
	Химия	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-
Технология	Технология	2/2	2/2	1/1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1
	Физическая культура **	2	2	2	2
	Итого:	**30**	**32**	**33**	**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов по предметам обязательной части					
	Итого:	**-**	**-**	**-**	**-**
	Максимально допустимая недельная нагрузка	30	32	33	33
	Количество часов в неделю по учебному плану	**30**	**32**	**33**	**33**
	Количество часов за год	**1050**	**1120**	**1155**	**1122**
	Количество часов за четыре года обучения	**4447**			

* При изучении предметов «родной язык» и «родная литература» параллель делится на три группы

** Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности (спортивные секции (волейбольная, баскетбольная, теннис), занятия по подготовке к ГТО)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 КЛАССЫ)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы обучения			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество учебных недель	35	35	35	34
Факультативные занятия	Математика. Практикум решения задач	2			
	Физика. Практикум решения задач	1			
	Английский язык. Речевое общение	1			
	Математика. Практикум решения задач		1		
	Физика. Практикум решения задач		1		
	Физиология и экология растений		1		
	Программирование		1		
	Математика. Практикум решения задач			2	
	Физика. Практикум решения задач			1	
	Программирование			1	
	Математика. Практикум решения задач				2
	Грамматический практикум				1
	Физика. Практикум решения задач / Анатомия и физиология человека				1
	Программирование / Химия. Практикум решения задач				1
Работа с одаренными детьми	**Олимпиадная, исследовательская, проектная деятельность**	2	2	2	2
Спортивное направление	Баскетбол, волейбол, теннис, ГТО	1	1	1	1
Воспитательный блок	**Клубы, студии, творческая и экскурсионная деятельность и др.**	1	1	1	-
	Максимально допустимая недельная нагрузка	10	10	10	10
	Количество часов в неделю	**8**	**8**	**8**	**8**
	Количество часов за год	**280**	**280**	**280**	**272**
	Количество часов за четыре года обучения	**1112**			

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей полностью обеспечен педагогическими кадрами. Укомплектованность педагогическими, административными и иными работниками – 100%. Доля педагогических работников Лицея, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию на квалификационную категорию, составляет 100 %.

Педагогический состав Лицея составляет 52 человека:

учителя – 37 человек;
тьюторы – 5 человек;
воспитатели – 6 человек;
социальный педагог;
педагог-психолог;
педагог-библиотекарь;
методист.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

Учителя:

- 1 «Почётный работник общего образования КБР»;
- 1 доктор наук и 8 кандидатов наук;
- 16 учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 3 учителя имеют первую квалификационную категорию;
- 7 являются председателями / экспертами ЕГЭ/ОГЭ;
- 2 привлекаются к проведению практической части ОГЭ по физике;
- учителя Лицея привлекаются к работе предметных комиссий ВсОШ в качестве разработчиков заданий по предметам на муниципальный этап и экспертов регионального этапа;
- учителя Лицея являются председателями и экспертами региональных экспертных комиссий Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена по русскому языку, литературе, информатике, обществознанию, истории.

Тьюторы:

- 100% имеют высшее образование;
- 1 имеет высшую квалификационную категорию;
- 100% прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Воспитатели:

- 100% имеют высшее образование;
- 1 «Почётного работника общего образования КБР»;
- 1 воспитатель имеет высшую квалификационную категорию;
- 100% прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Иной педагогический состав:

- 100% имеют высшее образование и соответствуют профессиональным стандартам и требованиям;
- 1 имеет высшую квалификационную категорию.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию, повышение квалификации. Учителя Лицея привлекаются в качестве экспертов региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6 преподавателей Лицея в течение многих лет являются председателями и экспертами региональных экспертных комиссий Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена.

Младший персонал:

Работу лабораторных кабинетов физики и химии обеспечивают лаборанты (2 чел.)

Горячее питание обучающихся обеспечено работой пищеблока (кладовщик, повара, посудомойщики).

Интернат для проживания детей обслуживает младший обслуживающий персонал (комендант, уборщики помещений, прачка).

3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей располагается на 3 и 4 этажах ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР по адресу: Кабардино-Балкарская Республика, г.Нальчик, ул. 2-й Таманской Дивизии, д. 33-а.

Лицей обладает современной материально-технической учебной базой. Помимо закрепленной за Лицеем инфраструктуры при необходимости задействуются специальные кабинеты Центра дополнительного образования (кванториумы Тенопарка и мастерские, хореографический зал, шахматный клуб), а также инфраструктура общего пользования учреждения.

Учебные кабинеты:	
учебные кабинеты и лаборатории	13
лингафонный кабинет	1
компьютерные классы	2
шахматный класс	1
Объекты спорта/творчества:	
спортивные залы	1
спортивная площадка	1
хореографический класс	1
Социальные объекты:	
кабинет социально-психологической службы	1
конференц-зал на 200 посадочных мест	1
малый конференц-зал на 30 посадочных мест	1

Библиотека:

Библиотека расположена на четвертом этаже. Оснащена стандартными стеллажами по периметру. Имеется два демонстрационных зала. Рабочие столы с компьютерами и выходом в сеть интернет.

Интернат (кампус) и столовая:

Для обучающихся Лицея организовано бесплатное горячее питание: для городских – 2-х разовое, для детей, проживающих в интернате – 4-х разовое. Питание осуществляется в столовой Лицея.

В интернате Лицея одновременно может проживать 104 обучающихся. Комнаты полностью благоустроены, оснащены мебелью: кровати, тумбочки, шкафы, столы, стулья. В каждой комнате есть ванная (душевая кабина), санузел.

Медицинские кабинеты:

В здании ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР располагаются медицинский и процедурный кабинеты, а также изолятор, оснащённые необходимым медицинским оборудованием и отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательных учреждений.

Средства обучения и воспитания:

Лицей располагает современными средствами обучения и воспитания: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и проекторы, телевизоры, принтеры, копировальные аппараты, сканеры, лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, информатике и др. предметам.

В 2019-2020 учебном году была полностью обновлена база компьютеров в кабинетах информатики Лицея. Кабинеты физики, географии, биологии оснащены цифровыми лабораториями,

дополнительным современным оборудованием, дидактическим и учебным материалом для реализации профильных курсов, индивидуальных проектов и подготовки к практическим турам олимпиад. Большая часть аудиторного фонда была оснащена современными интерактивными панелями.

3.2.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

При реализации образовательных программ используются учебники и учебно-методические комплексы из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

№	Предмет	Программа по предмету	Автор учебного пособия, год издания
1.	русский язык	УМК М. Т. Баранов, 6 кл.	Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская и др.; «Просвещение»,2019
2.	литература	УМК В. Я. Коровина, 6 кл.	Полухина В.П., В.Я. Коровина и др.; "Просвещение", 2019
3.	математика	УМК "МГУ - школе" С. М. Никольский, 6 кл.	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.; "Просвещение", 2019
4.	история	УМК Е. В. Агибалова, 6 кл.	Агибалов Е.В., Донской Г.М.; "Просвещение",2019
5.	обществознание	Обществознание. 6-11 классы Под ред. В.А. Никонова	Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., "Русское слово",2019
6.	география	УМК по географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы	Алексеев А.И., Николина В.В. И др.; "Просвещение", 2019
7.	биология	УМК В. И. Сивоглазова. Биология (5-9)	Сивоглазов В.И., Дрофа,2020
8.	искусство	УМК Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8)	Неменская Л.А.; "Просвещение", 2019
9.	физическая культура	УМК Физическая культура. Лях В.И. (5-9)	Лях В.И.; "Просвещение",2016
10.	родной (кабардинский) язык	"Адыгэбзэ" 6 класс	Урусов Х.Ш.; "Элбюрус",2010
11.	родная (кабардинская) ли-ра	"Адыгэ литература" 6 класс	Эржибов А.К.; "Эльбрус",2010
12.	родной (балкарский) язык	"Балкарский язык 6 класс"	Созаев Б.Т.; Нальчик,2014
13.	родная (балкарская) лит-ра	"Балкарская литература 6 класс"	Мусукаева С.А.;Нальчик,2019
14.	английский язык	Английский в фокусе. Spotlight. 6 класс. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., "Просвещение", 2019
15.	русский язык	УМК М. Т. Баранов, 7 кл.	Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская и др.; «Просвещение»,2016
16.	литература	УМК В. Я. Коровина, 7 кл.	Коровина В.Я., В.П. Журавлев и др.; "Просвещение",2016
17.	родной (балкарский) язык	"Балкарский язык 7 класс"	Созаев Б.Т.; Нальчик,2012
18.	родная (балкарская) литература	"Балкарская литература 5-11 класс"	Толгуров З.Х., Теппеев А.М. и др.; Нальчик,2011
19.	английский язык	Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., "Просвещение", 2016
20.	алгебра	УМК Алгебра. Никольский С.М. и др. (7-9)	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.; "Просвещение", 2016
21.	геометрия	УМК Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.; "Просвещение", 2016
22.	информатика	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. И.Г. Семакина, 7-9 классы	Семакин И.Г. и др.; "Бином", 2016
23.	история	«История России. 7 кл.». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин.	Е.В. Пчелов, П.В. Лукин.; «Русское слово», 2020
24.	обществознание	«Обществознание» под ред. В.А. Никонова для 7 класса	Пушкарева Г.В., Судас Л.Г.; "Русское слово",2020
25.	география	Инновационная школа. География. 7 класс. Домогацких Е.М.	Домогацких Е.М.; «Русское слово», 2016
26.	физика	УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9)	Перышкин А.В.; Дрофа, 2016
27.	биология	УМК "Сфера жизни" Сонина. Биология (5-9)	Захаров В.Б., Сонин Н.И.; Дрофа, 2016
28.	искусство	УМК Г. И. Даниловой. Искусство (5-9)	Данилова Г.И.; Дрофа, 2016

29.	физическая культура	УМК Физическая культура. Лях В.И. (5-9)	Лях В.И.; "Просвещение",2016
30.	русский язык	Русский язык. 8 класс. Ладыженская Т.А.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.; "Просвещение", 2016
31.	литература	УМК В. Я. Коровина, 8 кл.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.; "Просвещение", 2016
32.	родной (балкарский) язык	"Балкарский язык 8 класс"	Аппаев Ф.К.;Нальчик,2011
33.	родная (балкарская) лит-ра	"Балкарская литература 8 класс"	Толгуров З.Х., Теппеев А.М. и др.; Нальчик,2011
34.	английский язык	Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.; "Просвещение", 2016
35.	алгебра	УМК "МГУ - школе" С. М. Никольский, 8кл.	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др.; "Просвещение", 2016
36.	геометрия	УМК Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.; "Просвещение", 2016
37.	физика	УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9)	Перышкин А.В.; Дрофа, 2016
38.	химия	УМК Г. Е. Рудзитис, 8 кл.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.; "Просвещение", 2016
39.	биология	Линия УМК Н. И. Сонина. Биология (концентр., красная) (5-9)	Сонин Н.И., Сапин М.Р.; Дрофа, 2016
40.	история	История России. 8 класс. Торкунов А.В.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я.; "Просвещение", 2016
41.	обществознание	Перспективная основная школа. Обществознание. 8 класс. Королькова Е.С.	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.; Академкнига / Учебник, 2016
42.	география	Инновационная школа. География. 8 класс. Домогацких Е.М.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.; "Русское слово", 2016
43.	информатика	УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,
44.	физическая культура	УМК Физическая культура. Лях В.И. (5-9)	Лях В.И.; "Просвещение",2016
45.	ОБЖ	Линия УМК Латчука. ОБЖ (5-9)	Вангородский С.Н.; Дрофа, 2016
46.	русский язык	Русский язык. 9 класс. Ладыженская Т.А.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.; "Просвещение", 2016
47.	литература	УМК В. Я. Коровина, 9 кл.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. / Под ред. Коровиной В. Я.; "Просвещение", 2016
48.	родной (балкарский) язык	"Балкарский язык 9 класс"	Ахматов И.Х., Кетенчиев М.Б.;
49.	родная (балкарская) литература	"Балкарская литература 9 класс"	Толгуров З.Х., Теппеев А.М. и др.; Нальчик,2011
50.	английский язык	Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.; "Просвещение", 2016
51.	алгебра	УМК "МГУ - школе" С. М. Никольский, 9 кл.	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др.; "Просвещение", 2016
52.	геометрия	УМК Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.; "Просвещение", 2016
53.	физика	УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9)	Перышкин А.В.; Дрофа, 2016
54.	химия	УМК Химия. Рудзитис Г.Е. (8-9)	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.; "Просвещение", 2016
55.	биология	Линия УМК Н. И. Сонина. Биология (концентр., красная) (5-9)	Мамонтова С.Г., Захарова В.Б.; "Просвещение", 2016
56.	история	УМК «История России. 9 класс». Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., Токарева А. Я.; "Просвещение", 2016
57.	обществознание	Перспективная основная школа. Обществознание. 9 класс. Королькова Е.С.	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.; Академкнига / Учебник, 2016
58.	география	Инновационная школа. География. 9 класс. Домогацких Е.М.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.; "Русское слово", 2016
59.	информатика	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. И.Г. Семакина, 7-9 классы	Семакин И.Г. и др.; "Бином", 2016
60.	физическая культура	УМК Физическая культура. Лях В.И. (5-9)	Лях В.И.; "Просвещение",2016
61.	ОБЖ	Линия УМК Латчука. ОБЖ (5-9)	Вангородский С.Н.; Дрофа, 2016

4. ПРИЛОЖЕНИЕ
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2020-2021

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020 г., постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», в целях создания комплексной системы обеспечения безопасности в Лицее для одаренных детей установлен особый режим работы и порядок организации образовательного процесса с 01 сентября 2020 до 31 декабря 2020 года (приложение 1).

Комплекс противоэпидемиологических мероприятий:

- ежедневное проведение термометрии обучающихся и сотрудников Лицея на входе в учреждение с занесением результатов в журнал учета термометрии в отношении лиц с температурой тела 37,1°С и выше;
- ежедневное проведение термометрии обучающихся, проживающих в кампусе, перед завтраком и после ужина, с занесением результатов в журнал учета термометрии обучающихся, проживающих в пришкольном интернате;
- ежедневная влажная уборка административных, учебных, жилых помещений, кухни, столовой, а также санитарных узлов, рекреаций и коридоров Лицея с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- генеральная уборка всех помещений Лицея с применением моющих и дезинфицирующих средств по вирусному типу путем орошения и очисткой вентиляционных решеток, а также обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов не реже одного раза в неделю;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Лицей, кампус, столовую;
- обеспечение постоянного наличия в столовой, санитарных узлах для детей и сотрудников средств гигиены, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- организация работы обслуживающего персонала и сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. Смена одноразовых масок производится не реже 1 (одного) раза в 3 (три) часа, фильтров – в соответствии с инструкцией по их применению;
- мытье посуды ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению, а также обязательная дезинфекция и обработка контактных поверхностей в столовой при смене классных коллективов;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса, иных организационных процессов и режима работы Лицея (в т.ч. проветривание учебных кабинетов во время перемен и коридоров во время уроков).

Особый порядок действий в отношении лиц с признаками инфекционных заболеваний, а также лиц, перенесших COVID-19 или бывших в контакте с людьми, больными COVID-19

- лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей). При этом обучающиеся размещаются отдельно от взрослых (место изоляции взрослых – изолятор учреждения, место изоляции детей – процедурный кабинет);
- посещение учреждения обучающимися, перенесшими заболевание и (или) бывшими в контакте с больными COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Лицее

В лицее действует запрет на:

- проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (классов), а также с привлечением лиц из иных организаций;
- использование кулеров, помпы и других видов разлива бутилированной воды без наличия договора на очистку и профилактику разливных механизмов, а также поставки бутилированной воды и одноразовой посуды (стаканов);
- доступ в образовательную организацию посторонних лиц, а также родителей (законных представителей) обучающихся. В исключительных случаях посещение учреждения допускается при соблюдении обязательного масочного режима, прохождения термометрии и гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков на входе в Лицей.

Порядок организации образовательного процесса

В целях максимального разобщения классов и минимизации рисков распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19, обеспечен особый режим функционирования и порядок организации образовательного процесса в Лицее.

Утверждены:

- график прибытия обучающихся в образовательное учреждение, распределение входов и маршрут движения классов к закрепленным кабинетам;
- расписание звонков и продолжительность уроков и перемен в Лицее;
- график приема пищи обучающимися Лицея.

График прибытия в лицей

начало занятий в Лицее	08 ч. 30 мин.
время приема детей в Лицей	с 08 ч. 00 мин. до 08 ч.30 мин.
прием 9-11 классов	с 08 ч. 00 мин. до 08 ч.15 мин. (15 минут)
прием 6-8 классов	с 08 ч. 15 мин. до 08 ч.30 мин. (15 минут)

Распределение входов

центральный вход (6Б, 7А, 7Б, 8Б, 9А, 9Б, 10Б, 10В)	классы, обучающиеся в аудиториях 3 этажа
боковой вход (6А, 8А, 10А, 11А, 11Б)	классы, обучающиеся в аудиториях 4 этажа
вход через 3 этаж кампуса	обучающиеся, проживающие в кампусе Лицея

Маршрут движения классов к закрепленным кабинетам

для классов, обучающихся в аудиториях 3 этажа:

- центральный вход ⇒
- по центральной лестнице до 3 этажа ⇒
- распределение по аудиториям 3 этажа

для классов, обучающихся в аудиториях 4 этажа:

- боковой вход ⇒
- по боковой лестнице до 4 этажа ⇒
- распределение по аудиториям 4 этажа

для обучающихся, проживающих в кампусе:

- вход в учебный корпус через 3 этаж кампуса ⇒
- распределение по аудиториям 3 этажа учеников 6Б, 7А, 7Б, 8Б, 9А, 9Б, 10Б, 10В класса ⇒
- ученики 6А, 8А, 10А, 11А, 11Б кл. по коридору 3 этажа до боковой лестницы учебного корпуса ⇒
- по боковой лестнице до 4 этажа ⇒
- распределение по аудиториям 4 этажа

Расписание звонков, продолжительность уроков и перемен

с 08 ч. 30 мин. до 13 ч. 15 мин учебные занятия

лин профильная и предпрофильная подготовка, элективные курсы, олимпиадная и проектная деятельность, внеурочная работа

продолжительность уроков 40 минут

Учебные занятия:

1урок	08:30 – 09:10	перемена 5 минут	
2 урок	09:15 – 09:55	перемена 15 минут	**второй завтрак 6-8 кл.**)
3 урок	10:10 – 10:50	перемена 5 минут	
4 урок	10:55 – 11:35	перемена 15 минут	**второй завтрак 9-11 кл.**)
5 урок	11: 50 –12:30	перемена 5 минут	
6 урок	12:35 – 13:15	перемена 1 час 05 минут	**обед**

Профильная и предпрофильная подготовка, факультативные курсы, олимпиадная и проектная деятельность, внеурочная работа:

1 занятие 14.20 – 15.00 перемена 10 минут

2 занятие 15.10 – 15.50

Организация питания

В Лицее организована обязательная дезинфекция и обработка обеденных столов и контактных поверхностей до и после каждого приема пищи при каждой смене классных коллективов. Работа сотрудников пищеблока организована с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

График приема пищи

Время	Урок	Прием пищи
07:50 – 08:20		**Завтрак** (для обучающихся, проживающих в кампусе)
07:50 – 08.05		Завтрак для обучающихся 9-11 классов
08.05 – 08.20		Завтрак для обучающихся 6-8 классов
08:30 – 09:10	1 урок	-
09:15 – 09:55	2 урок	-
09:55 – 10:10		**Второй завтрак для обучающихся 6-8 классов**
10:10 – 10:50	3 урок	-
10:55 – 11:35	4 урок	-
11:35 – 11:50		**Второй завтрак для обучающихся 9-11 классов**
11:50 – 12:30	5 урок	-
12:35 – 13:15	6 урок	-
13:15-14:20		**Обед**
13:15 – 13:35		Обед для обучающихся 6-7 классов
13:40 – 14:00		Обед для обучающихся 8-9 классов
14:00 – 14:20		Обед для обучающихся 10-11 классов
14:20 – 15:00	1занятие	-
15:10 – 15:50	2 занятие	-
16:00 – 16:30		**Полдник** (для обучающихся, проживающих в кампусе)
16:00 – 16:15		Полдник для обучающихся 6-8 классов
16:15 – 16:30		Полдник для обучающихся 9-11 классов
17:00 – 19:00	самоподготовка	-
19:00 – 19:30		**Ужин** (для обучающихся, проживающих в кампусе)
19:00 – 19:15		Ужин для обучающихся 6-8 классов
19:15 – 19:30		Ужин для обучающихся 9-11 классов

Закрепление учебных кабинетов за классами лицея для одаренных детей

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет. Занятия по всем предметам проводятся в закрепленных за классами аудиториях, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физика, химия, информатика, технология, физическая культура) с обязательной дезинфекцией указанных помещений при смене классных коллективов.

В каждом классе предусмотрена трехкратная уборка всех поверхностей и пола с применением дезинфицирующих средств по вирусному типу. Классы оборудованы рециркуляторами для обеззараживания воздуха, которые могут использоваться в присутствии людей на протяжении всего учебного дня. На каждой перемене производится проветривание помещений.

Учителям физической культуры рекомендовано проведение занятий с обучающимися на свежем воздухе при благоприятных погодных и температурных условиях. Предусмотрена возможность проведения занятий на свежем воздухе при благоприятных погодных и температурных условиях по предметам ОБЖ, география, внеурочной деятельности.

В Лицее предусмотрена возможность организации дистанционного консультирования обучающихся, находящихся на самоизоляции или на лечении, по предметам русский язык, иностранный язык, математика, информатика, физика, химия, биология.

В случае подтверждения заболевания обучающегося Лицея COVID-19 весь класс переводится на самоизоляцию и дистанционное обучение на 14 дней.

Закрепленные за классами аудитории			
Аудитория	**Класс**	**Классный руководитель**	**Тьютор**
301	9 А	Здвишкова Е.Д.	Кужева М.Х.
302	9 Б	Гергокова И.А.	Эристова Ф.А.
303	7 Б	Бегидова Л.М.	Бегидова Л.М.
304	6 Б	Маремукова Р.Т.	Маремукова Р.Т.
305	7 А	Сундукова К.А.	Долова А.Х.
307	8 Б	Шогенова А.Т.	
308	10 В	Авраменко И.В.	
311	10 Б	Эристова Ф.А.	
401	11 Б	Каранашева А.З.	
402	6 А	Архестова Ф.Х.	
403	8 А	Исаева Е.В.	
404	10 А	Малкарова К.М.	Авраменко И.В.
405	11 А	Апажева Ж.Х.	

Специализированные аудитории		
Аудитория	**Назначение**	**Ответственный учитель**
215	кабинет ОБЖ	Шибзухов М.А.
309	компьют. класс	Бесланеев З.О.
313	компьют. класс	Бесланеев З.О.
310	кабинет химии	Качкаров Ж.А.
408	лаборатория	Павлова Г.П.
406	спортзал	Кирин В.В.