

КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ
ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ, ЩІЭНЫГЪЭМРЭ
ЩІАЛЭГЪУАЛЭМ Я ІУЭХУХЭМКІЭ И
МИНИСТЕРСТВЭ
Къэралым мылькы зыхухих, курыг щІэныгъэ
щрагъэгъэт ІуэхушпІэ «Сабий зэчиіфІэхэм
я академие «ДыгъафІэ къалэ»



КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ
ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ, ИЛМУ ЭМДА, ЖАШ
ТЁЛЮНО ИШЛЕРИ ЖАНЫ БЛА
МИНИСТЕРСТВОСУ
Битеуло билим берген къырал бюджет
учреждение «Сабий чыгъармачылыкны
академиясы «Кюн шахар»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Детская академия творчества «Солнечный город»
(ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР)

ИНН 0726015007 КПП 072601001
ОКПО 98855972 ОГРН 1160726050803

✉ 360032, КБР, г.Нальчик
ул. 2-й Таманской дивизии, 33-а
☎ (8662) 73-53-45
e-mail: sunnycity07@gmail.com

ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета
Протокол № от
«31» 08 2022 г



Джаппуева
Приказ от «26» 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022 – 2023 учебный год

НАЛЬЧИК, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы в 7 – 9 классах	30
Календарный план воспитательной работы в 10 – 11 классах	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ ДАТ «Солнечный город», Лицей для одаренных детей (далее – лицей) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Цели воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС (в лицее не реализуется Программа начального общего образования).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Детская академия творчества «Солнечный город», в структуре которого функционирует Лицей для одаренных детей, является уникальным крупнейшим образовательным учреждением на Северном Кавказе. Открытие образовательного центра состоялось 5 ноября 2015 года, Лицей для одаренных детей стал функционировать с 2015 – 2016 учебного года. При лицее имеется интернат, и дети с отдаленных районов республики, а также из соседних регионов могут обучаться в лицее, проживая в пришкольном интернате. Школа малокомплектная, обучающихся всего – 259, из них иногородних – 80. Реализация основного общего образования в лицее начинается с седьмого класса.

Абсолютное большинство детей в лицей поступает через «Антарес», центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки, который является структурным подразделением детской академии творчества «Солнечный город». Его деятельность организована по модели образовательного центра «Сириус».

«Антарес» - высокотехнологичная инновационная образовательная среда ускоренного развития технических способностей детей, формирования исследовательского, изобретательского, проектного мышления.

Центр оборудован современными лабораториями:

- цифровых измерений;
- робототехники;
- медицинских технологий;
- биологии и биохакинга;
- органической и неорганической химии;
- виртуальной и дополненной реальности;
- инженерных исследований;
- физических аэрокосмических исследований;
- Hi-Tech цех.

В образовательном центре есть и новейшие it-кабинеты, шахматная гостиная, спортивная площадка, литературная гостиная, художественная гостиная, библиотека.

Спецификой образовательного процесса лицея является интеграция основного и дополнительного образования.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей детей в академии есть Центр дополнительного образования и Технопарк по пяти направлениям: РОБО, НАНО, КОСМО, IT и ЭНЕРДЖИ. Детский технопарк оснащен современным, высокотехнологичным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной и оргтехникой.

Для развития музыкально-творческих способностей обучающихся в Центре дополнительного образования есть все условия: это и класс изобразительного искусства

Михаила Шемякина, и музыкальный класс Юрия Темирканова, и студии национального и современного танцев, и другие многочисленные объединения, кружки и студии.

Кабинеты физики, химии, биологии в лицее оснащены лабораториями с техникой, отвечающей самым высоким требованиям. В каждой аудитории есть современное мультимедийное и интерактивное оборудование.

С целью пропаганды научных знаний, развития у обучающихся интереса к самостоятельной проектной, научно-исследовательской деятельности, в лицее проводится системная работа по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. Организована работа «Школы подготовки к олимпиадам» для обучающихся 7 -11 классов. Работа ведется в течение всего года, в каникулярное время проводится интенсивный курс групповой и индивидуальной подготовки к участию в олимпиадах и интеллектуальных турнирах разного уровня. Для этого привлекаются не только учителя Лицея и педагоги Центра дополнительного образования и образовательного центра «Антарес» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», но и преподаватели вузов республики.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления:

- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

- учреждения дополнительного образования г. Нальчик;
- общественная организация «Общество книголюбов КБР»;
- «Издательский дом журналистов, литераторов, издателей и общественных деятелей М. и В. Котляровых»;
- Ресурсный Центр развития волонтерства (добровольчества) Кабардино- Балкарской Республики;
- Государственная национальная библиотека КБР им. Т. К. Мальбахова;
- Кабардино-Балкарский музей изобразительных искусств имени А. Л. Ткаченко;
- учреждения высшего профессионального образования:
 - Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х. М. Бербекова, Кабардино-Балкарский Государственный Аграрный Университет имени В.М. Кокова;
 - НОЦ «Ботанический сад КБГУ»;
 - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медико-хирургический Центр имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- образовательные центры: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в Кабардино-Балкарской Республике

«Антарес» на базе ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»; Образовательный центр «Сириус» в г. Сочи, Всероссийский детский центр «Орленок», Международный детский центр «Артек».

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности классных руководителей, тьюторов и воспитателей, учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Традиция воспитания в лицее – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки. Для педагогического коллектива главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в процессе общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным работником. Таким образом, в лицее сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

В лицее для одаренных детей обучаются представители многих национальностей и различных конфессий: кабардинцы, балкарцы, русские, осетины, корейцы, исповедующие ислам, христианство (православие), буддизм. Это дети, воспитанные в своих семьях в духе толерантного отношения к мировым религиям, уважительного отношения к старшим и знакомые с этикетом, т. е. с культурой поведения где бы то ни было: на уроке, в столовой, в библиотеке, на отдыхе. Наши воспитанники одеваются в соответствии с Положением о внешнем виде, ведут себя именно так, как требуют Правила поведения обучающихся, и следуют Правилам внутреннего распорядка Лицея для одаренных детей.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы и благодаря которым раскрываются лучшие качества лицеистов:

- День знаний;
- День матери;
- благотворительность (ГКУЗ «Дом ребенка специализированный», школы-интернаты, беженцы из ДНР и ЛНР);
- День учителя;
- новогодние мероприятия;
- День родного языка;

- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта;
- мероприятия в честь Дня Победы.
- праздник «Последнего звонка»

В лицее для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» успешно реализуются Всероссийские проекты и программы: «Большая перемена», «Большие вызовы», «Больше, чем путешествие», «Будущий избиратель», «Российское движение школьников», «Юнармия».

Образовательная организация стала партнером Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова.

Специализированный учебно-научный центр (факультет) школа-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Университетская гимназия (школа-интернат) является любимым образовательным центром лицеистов, куда они стремятся всегда.

Адыгейский государственный университет также является давним партнером нашей образовательной организации.

Обучающиеся и сотрудники Лицея для одаренных детей всегда принимают участие в проектах, организуемых Кабардино-Балкарским государственным университетом им. Х.М. Бербекова:

- открытые олимпиады КБГУ;
- конкурс школьных проектов «Юный геолог и палеонтолог», организуемый Научно-образовательным центром «Ботанический сад» КБГУ им. Х. М. Бербекова;
- молодежный фестиваль «ВузЭкоФест»;
- олимпиады по занимательной информатике и компьютерным технологиям «Инфо-эстафета – 2022».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

- озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Лицей полностью обеспечен педагогическими кадрами. Укомплектованность педагогическими, административными и иными работниками – 100%. Доля педагогических работников Лицея, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию на квалификационную категорию, составляет 100%.

Педагогический состав Лицея составляет:

- Учителя – 30
- Тьюторы – 5
- Воспитатели – 4
- Социальный педагог - 1
- Педагог-психолог - 1
- Педагог-библиотекарь - 1
- Методист - 1

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

Учителя:

- 15 человек имеют высшую квалификационную категорию
- 3 человека – первую квалификационную категорию
- 4 кандидата наук
- 1 доктор наук
- 1 почетный работник воспитания и просвещения
- 1 отличник народного просвещения

Тьюторы:

- 100% имеют высшее образование
- без категории
- 100 % прошли повышение квалификации за последние 3 года

Воспитатели:

- 100% имеют высшее образование
- без категории
- 100 % прошли повышение квалификации за последние 3 года

Иной педагогический состав:

- 24
- 100% имеют высшее образование
- 1 имеет высшую квалификационную категорию

2 учителя математики и 1 учитель информатики прошли курсы повышения квалификации и стажировку на базе ОЦ «Сириус» в 2021-2022 учебном году.

Учитель информатики Бесланев З.О. стал победителем конкурса «Лучшие учителя России» по КБР.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» связывается, прежде всего, с качеством его нормативно-правового обеспечения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных

образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в Лицее для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
на 2022-2023 учебный год
 7 – 9 классы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	7 - 9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговор о важном. День знаний. (Зачем человеку знания?)	7 - 9	05.09.2022	Классный руководитель
2	Разговор о важном. «Родина, души моей родинка» (работа с интерактивной картой).	7 - 9	12.09.2022	Классный руководитель
3	Разговор о важном. «Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...» (интерактивная звездная карта). 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского 1857-1935.	7 - 9	19.09.2022	Классный руководитель
4	Разговор о важном. «Что мы музыкой зовем» (музыкальный конкурс талантов).	7 - 9	26.09.2022	Классный руководитель
5	Разговор о важном. «С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках» (социальная реклама)	7 - 9	03.10.2022	Классный руководитель
6	Разговор о важном «Ежедневный подвиг учителя» (минисочинение).	7 - 9	10.10.2022	Классный руководитель
7	Разговор о важном. «Образ отца в отечественной литературе» (литературная гостиная).	7 - 9	17.10.2022	Классный руководитель
8	Разговор о важном. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	7 - 9	24.10.2022	Классный руководитель
9	Разговор о важном. «Мы - одна страна! (Работа с интерактивной доской)	7 - 9	08.11.2022	Классный руководитель
10	Разговор о важном. «Языки и культура народов России: единство в многообразии (Работа с интерактивной доской).	7 - 9	14.11.2022	Классный руководитель

11	Разговор о важном. «О руки наших матерей!» (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов).	7 - 9	21.11.2022	Классный руководитель
12	Разговор о важном. «Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов).	7 - 9	28.11.2022	Классный руководитель
13	Разговор о важном. «Жить - значит действовать» (проблемная дискуссия).	7 - 9	05.12.2022	Классный руководитель
14	Разговор о важном. «Герои мирной жизни» (встреча с героями нашего времени).	7 - 9	12.12.2022	Классный руководитель
15	Разговор о важном. «Конституция - основа правопорядка» (деловая игра).	7 - 9	19.12.2022	Классный руководитель
16	Разговор о важном. «Полет мечты» (групповое обсуждение).	7 - 9	26.12.2022	Классный руководитель
17	Разговор о важном. « Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная).	7 - 9	16.01.2023	Классный руководитель
18	Разговор о важном. «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами).	7 - 9	23.01.2023	Классный руководитель
19	Разговор о важном. «С чего начинается театр?» (юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля).	7 - 9	30.01.2023	Классный руководитель
20	Разговор о важном. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рожать» (интеллектуальный марафон).	7 - 9	06.02.2023	Классный руководитель
21	Разговор о важном. «Россия в мире» (работа с интерактивной картой).	7 - 9	13.02.2023	Классный руководитель
22	Разговор о важном. «Идут российские войска» (работа с видеоматериалами).	7 - 9	20.02.2023	Классный руководитель
23	Разговор о важном. «Я знаю, что все женщины прекрасны» (конкурс стихов о женщинах).	7 - 9	06.03.2023	Классный руководитель
24	Разговор о важном. «Гимн России» (работа с текстом).	7 - 9	13.03.2023	Классный руководитель
25	Разговор о важном. «Крым на карте России» (работа с интерактивной картой).	7 - 9	20.03.2023	Классный руководитель
26	Разговор о важном. «Искусство и	7 - 9	27.03.2023	Классный

	псевдоискусство» (творческая лаборатория).			руководитель
27	Разговор о важном. «Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами).	7 - 9	03.04.2023	Классный руководитель
28	Разговор о важном. «Без срока давности» (работа с историческими документами).	7 - 9	10.04.2023	Классный руководитель
29	Разговор о важном. «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений» (фестиваль идей).	7 - 9	17.04.2023	Классный руководитель
30	Разговор о важном. «История Дня труда» (встреча с людьми разных профессий).	7 - 9	24.04.2023	Классный руководитель
31	Разговор о важном. «Русские писатели и поэты о войне» (литературная гостиная).	7 - 9	15.05.2023	Классный руководитель
32	Разговор о важном. «День детских общественных организаций России».	7 - 9	22.05.2023	Классный руководитель
33	Разговор о важном. «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб).	7 - 9	29.05.2023	Классный руководитель
	Работа кружков и секций: Волейбол Баскетбол Шашки Шахматы Футбол Настольный теннис Хор Театральная студия Технопарк	7 - 9	По расписанию	Руководители кружков и секций
3. Классное руководство				
1	Начало школьного этапа ВСОШ. Начало ВПР. Участие в организации и проведении.	7 - 9	21.09.2022	Заместитель руководителя по УВР Педагог-организатор Классные руководители Тьюторы
2	Организация работы с обучающимися класса; - с учителями-предметниками; - педагогом – психологом; - с педагогами дополнительного образования; - социальным педагогом;	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог Соцпедагог Педагоги допобразования Учителя

	- библиотекарем; - медицинским работником; - с родителями учащихся или их законными представителями.			Медработник Библиотекарь
3	Групповые и индивидуальные беседы, направленные на выявление индивидуальных особенностей, интересов своих воспитанников.	7 - 9	Сентябрь	Классные руководители Тьюторы
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	7 - 9	01.09.2022	Педагог-организатор Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы.	7 - 9	02.09.2022 03.09.2022	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
3	День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, концертная программа	7 - 9	05.10.2022	Педагог-организатор Классные руководители Тьюторы Воспитатели ученический актив
4	Завершение первого этапа ВСОШ. Награждение победителей и призеров.	7 - 9	28.10.2022	Оргкомитет
5	День народного единства. Мероприятия и классные часы.	7 - 9	05.11.2022	Классные руководители
6	«Посвящение в лицеисты»	7 - 9	10.11.2022	Классные руководители
7	Соревнования, приуроченные ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7 - 9	Первая декада ноября	Классные руководители Учителя физкультуры
8	День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)	7 - 9	18.11.2022	Классные руководители учитель истории
9	День матери в России. Классные часы, мероприятия: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, поздравительная открытка.	7 - 9	26.11.2022	Классные руководители
10	День неизвестного солдата. День добровольца (волонтера) в России. Мероприятия, классные часы, встречи.	7 - 9	03.12.2022	Классные руководители

11	День Героев Отечества. Мероприятия и классные часы.	7 - 9	09.12.2022	Классные руководители
12	12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Встреча с парламентариями.	7 - 9	12.12.2022	Классные руководители
13	Предновогодние огоньки, дискотека.	7 - 9	28.12.2023	Классные руководители
14	27 января – День полного освобождения г. Ленинград от фашистской блокады. Участие в акции, классные часы.	7 - 9	27.01.2023	Классные руководители
15	8 февраля – День российской науки. Классные часы, встречи с учеными.	7 - 9	08.02.2023	Классные руководители
16	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования по волейболу, Уроки мужества, игровая программа «Наши защитники», военно-спортивная игра «Есть такая профессия - Родину защищать»	7 - 9	20.02.2023- 22.02.2023	Педагог- организатор Классные руководители Учителя физкультуры ученический актив
17	21 февраля - Международный день родного языка. Мероприятия, классные часы.	7 - 9	21.02.2023	Учителя родных языков Классные руководители
18	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Мероприятия, классные часы	7 - 9	03.03.2023	Классные руководители
19	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню.	7 - 9	07.03.2023	Классные руководители
20	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы	7 - 9	18.03.2023	Классные руководители
21	28 марта – День возрождения балкарского народа. Классные часы, встречи, мероприятия.	7 - 9	Последняя декада марта	Классные руководители
22	Классные часы, мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики.	7 - 9	12.04.2023	Классные руководители
23	Экологическая акция к Всемирному дню Земли 18 апреля. Высадка деревьев, кустарников, цветов.	7 - 9	18.04.2023	Классные руководители
24	Мероприятия ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: - участие в акции «Георгиевская ленточка»; - встречи с ветеранами войны и тыла;	7 - 9	Первая декада мая	Классные руководители Тьюторы Воспитатели Родительский актив Обучающиеся

	- вахта памяти у Вечного огня; - участие в акции «Бессмертный полк»; - участие в Международной акции «Диктант Победы».			
25	15 мая – Международный день семьи. Классные, тьюторские и воспитательные часы, встречи.	7 - 9	13.05.2023	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
26	Торжественное награждение победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	7 - 9	Май	Администрация лицея
27	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25.05.2023	Администрация лицея Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Торжественное награждение в Минпросвещения КБР победителей регионального этапа ВСОШ.	8 - 9	Сентябрь	Глава КБР Минпросвещения КБР
2	Экскурсионные выезды в музеи, театры, кинотеатры, музейные дома-усадьбы.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы
3	Прогулка в Атажукинском саду пикник на природе.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы
4	Экскурсии по достопримечательным местам Кабардино-Балкарии (Голубые озера, Приэльбрусье, Верхняя Балкария, Чегемские водопады).	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы Родители
5	Экскурсии по достопримечательным местам соседних регионов (Пятигорск, Грозный, Беслан, Кисловодск).	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы Родители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
2	Оформление классных уголков	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Ученический актив
3	Трудовые десанты по уборке территории лицея	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы

			года	Воспитатели
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
5	Экологическая акция к Всемирному дню Земли 18 апреля. Высадка деревьев, кустарников, цветов.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы
6	Мероприятия ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: - участие в акции «Георгиевская ленточка»; - встречи с ветеранами войны и тыла; - вахта памяти у Вечного огня; - участие в акции «Бессмертный полк»; - участие в Международной акции «Диктант Победы».	7 - 9	Первая декада мая	Классные руководители Тьюторы Воспитатели Родительский актив Обучающиеся
7. Взаимодействие с родителями				
1	Установочные родительские собрания в 7 – 9 классов. Выборы родительских активов.	7 - 9	Сентябрь	Классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Родители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Информационное оповещение через официальный сайт лицея.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Работа Совета родителей по налаживанию работы столовой, по вопросам, касающимся обучения детей.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Родители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	7 - 9	Сентябрь	Классные руководители Обучающиеся

2	Общешкольное выборное собрание обучающихся в Совет лицеистов	7 - 9	Сентябрь	Классные руководители Обучающиеся
3	Участие в организации дня самоуправления к профессиональному празднику Дню учителя	7 - 9	Октябрь	Классные руководители Обучающиеся
4	Участие в различных мероприятиях по плану работы Совета обучающихся	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Обучающиеся
5	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета лицеистов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7 - 9	Май	Куратор Совета обучающихся
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты обучающихся (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания лицея и интерната)	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Инженер по технике безопасности
2	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7 - 9	октябрь	Классные руководители Инженер по технике безопасности
3	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в условиях сохранения коронавирусной инфекции. Инструктаж по технике безопасности: в лицее, в столовой, в кампусе, на улице, в транспорте.	7 - 9	Раз в четверть	
10. Социальное партнёрство				
1	Мероприятие в честь 100-летия образования Кабардино-Балкарской республики, организованное совместно с Государственной национальной библиотекой КБР им. Т. К. Мальбахова и Центром дополнительного образования.	7 - 9	Сентябрь – октябрь	Классные руководители ЦДОД Государственная национальная библиотека КБР им. Т. К. Мальбахова

2	<p>Совместная работа с социальными партнёрами лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждения дополнительного образования г. Нальчик; - общественная организация «Общество книголюбов КБР»; - «Издательский дом журналистов, литераторов, издателей и общественных деятелей М. и В. Котляровых»; - Ресурсный Центр развития волонтерства (добровольчества) Кабардино-Балкарской Республики; - Государственная национальная библиотека КБР им. Т. К. Мальбахова; - Кабардино-Балкарский музей изобразительных искусств имени А. Л. Ткаченко; - учреждения высшего профессионального образования: Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х. М. Бербекова, - Кабардино-Балкарский Государственный Аграрный Университет имени В.М. Кокова. 	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Социальные партнеры
11. Профориентация				
1	Мероприятия в рамках месячника профориентации в лице: «Мир профессий, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
2	Совместная работа педагога-психолога и классного руководителя с обучающимися в рамках профориентационной работы.	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители тьюторы педагог-психолог
3	<p>Классные часы:</p> <p>«Путешествие по профессиям», «Профессии технического и обслуживающего труда», «Профессии умственного труда», «Замечательные люди профессий моей мечты». «Профессии появляющиеся и исчезающие».</p>	7 - 9	В течение учебного года	Классные руководители тьюторы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в Лицее для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
на 2022-2023 учебный год
10 – 11 классы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	10 - 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговор о важном. День знаний. (Зачем человеку знания?)	10 - 11	05.09.2022	Классный руководитель
2	Разговор о важном. «Родина, души моей родинка» (работа с интерактивной картой).	10 - 11	12.09.2022	Классный руководитель
3	Разговор о важном. «Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...» (интерактивная звездная карта). 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского 1857-1935.	10 - 11	19.09.2022	Классный руководитель
4	Разговор о важном. «Что мы музыкой зовем» (музыкальный конкурс талантов).	10 - 11	26.09.2022	Классный руководитель
5	Разговор о важном. «С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках» (социальная реклама)	10 - 11	03.10.2022	Классный руководитель
6	Разговор о важном «Ежедневный подвиг учителя» (минисочинение).	10 - 11	10.10.2022	Классный руководитель
7	Разговор о важном. «Образ отца в отечественной литературе» (литературная гостиная).	10 - 11	17.10.2022	Классный руководитель
8	Разговор о важном. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	10 - 11	24.10.2022	Классный руководитель
9	Разговор о важном. «Мы - одна страна! (Работа с интерактивной доской)	10 - 11	08.11.2022	Классный руководитель
10	Разговор о важном. «Языки и культура народов России: единство в многообразии (Работа с интерактивной доской).	10 - 11	14.11.2022	Классный руководитель

11	Разговор о важном. «О руки наших матерей!» (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов).	10 - 11	21.11.2022	Классный руководитель
12	Разговор о важном. «Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов).	10 - 11	28.11.2022	Классный руководитель
13	Разговор о важном. «Жить - значит действовать» (проблемная дискуссия).	10 - 11	05.12.2022	Классный руководитель
14	Разговор о важном. «Герои мирной жизни» (встреча с героями нашего времени).	10 - 11	12.12.2022	Классный руководитель
15	Разговор о важном. «Конституция - основа правопорядка» (деловая игра).	10 - 11	19.12.2022	Классный руководитель
16	Разговор о важном. «Полет мечты» (групповое обсуждение).	10 - 11	26.12.2022	Классный руководитель
17	Разговор о важном. « Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная).	10 - 11	16.01.2023	Классный руководитель
18	Разговор о важном. «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами).	10 - 11	23.01.2023	Классный руководитель
19	Разговор о важном. «С чего начинается театр?» (юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля).	10 - 11	30.01.2023	Классный руководитель
20	Разговор о важном. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать» (интеллектуальный марафон).	10 - 11	06.02.2023	Классный руководитель
21	Разговор о важном. «Россия в мире» (работа с интерактивной картой).	10 - 11	13.02.2023	Классный руководитель
22	Разговор о важном. «Идут российские войска» (работа с видеоматериалами).	10 - 11	20.02.2023	Классный руководитель
23	Разговор о важном. «Я знаю, что все женщины прекрасны» (конкурс стихов о женщинах).	10 - 11	06.03.2023	Классный руководитель
24	Разговор о важном. «Гимн России» (работа с текстом).	10 - 11	13.03.2023	Классный руководитель
25	Разговор о важном. «Крым на карте России» (работа с интерактивной картой).	10 - 11	20.03.2023	Классный руководитель
26	Разговор о важном. «Искусство и	10 - 11	27.03.2023	Классный

	псевдоискусство» (творческая лаборатория).			руководитель
27	Разговор о важном. «Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами).	10 - 11	03.04.2023	Классный руководитель
28	Разговор о важном. «Без срока давности» (работа с историческими документами).	10 - 11	10.04.2023	Классный руководитель
29	Разговор о важном. «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений» (фестиваль идей).	10 - 11	17.04.2023	Классный руководитель
30	Разговор о важном. «История Дня труда» (встреча с людьми разных профессий).	10 - 11	24.04.2023	Классный руководитель
31	Разговор о важном. «Русские писатели и поэты о войне» (литературная гостиная).	10 - 11	15.05.2023	Классный руководитель
32	Разговор о важном. «День детских общественных организаций России».	10 - 11	22.05.2023	Классный руководитель
33	Разговор о важном. «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб).	10 - 11	29.05.2023	Классный руководитель
	Работа кружков и секций: Волейбол Баскетбол Шашки Шахматы Футбол Настольный теннис Хор Театральная студия Технопарк	10 - 11	По расписанию	Руководители кружков и секций
3. Классное руководство				
1	Начало школьного этапа ВСОШ. Участие в организации и проведении.	10 - 11	21.09.2022 28.10.2022	Заместитель руководителя по УВР Педагог-организатор Классные руководители Тьюторы
2	Начало муниципального этапа ВСОШ. Участие в организации и проведении.	10 - 11	10.11.2022 15.12.2022	Заместитель руководителя по УВР Педагог-организатор Классные руководители

3	Организация работы с обучающимися класса; - с учителями-предметниками; - педагогом – психологом; - с педагогами дополнительного образования; - социальным педагогом; - библиотекарем; - медицинским работником; - с родителями учащихся или их законными представителями.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог Соцпедагог Педагоги допобразования Учителя Медработник Библиотекарь
4	Факультативные, элективные курсы, подготовка к ЕГЭ, к олимпиадам, проектная деятельность.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы Учителя, научные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	10 - 11	01.09.2022	Педагог-организатор Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы.	10 - 11	02.09.2022 03.09.2022	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
3	День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, концертная программа	10 - 11	05.10.2022	Педагог-организатор Классные руководители Тьюторы Воспитатели ученический актив
4	Завершение первого этапа ВСОШ. Награждение победителей и призеров.	10 - 11	28.10.2022	Оргкомитет
5	День народного единства. Мероприятия и классные часы.	10 - 11	05.11.2022	Классные руководители
6	«Посвящение в лицеисты».	10 - 11	10.11.2022	Классные руководители
7	Соревнования, приуроченные ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10 - 11	Первая декада ноября	Классные руководители Учителя физкультуры
8	16 ноября – Международный день толерантности. Классные часы.	10 - 11		Классные руководители Педагог-психолог

9	День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября).	10 - 11	18.11.2022	Классные руководители учитель истории
10	День матери в России. Классные часы, мероприятия: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, поздравительная открытка.	10 - 11	26.11.2022	Классные руководители
11	День неизвестного солдата. День добровольца (волонтера) в России	10 - 11	03.12.2022	Классные руководители
12	День Героев Отечества. Мероприятия и классные часы.	10 - 11	09.12.2022	Классные руководители
13	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Встреча с парламентариями.	10 – 11	12.12.2022	Классные руководители
14	Предновогодние огоньки, дискотека.	10 – 11	28.12.2023	Классные руководители
15	27 января – День полного освобождения г. Ленинград от фашистской блокады. Участие в акции, классные часы.	10 – 11	27.01.2023	Классные руководители
16	8 февраля – День российской науки. Классные часы, встречи с учеными.	10 – 11	08.02.2023	Классные руководители
17	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования по волейболу, Уроки мужества, игровая программа «Наши защитники», военно-спортивная игра «Есть такая профессия – Родину защищать».	10 - 11	20.02.2023- 22.02.2023	Педагог- организатор Классные руководители Учителя физкультуры ученический актив
18	21 февраля - Международный день родного языка. Мероприятия, классные часы.	10 - 11	21.02.2023	Учителя родных языков Классные руководители
19	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Мероприятия, классные часы	10 - 11	03.03.2023	Классные руководители
20	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню.	10 - 11	07.03.2023	Классные руководители
21	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы	10 - 11	18.03.2023	Классные руководители
22	28 марта – День возрождения балкарского народа. Классные часы, встречи, мероприятия.	10 - 11	Последняя декада марта	Классные руководители
23	Классные часы, мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики.	10 - 11	12.04.2023	Классные руководители

24	Экологическая акция к Всемирному дню Земли 18 апреля. Высадка деревьев, кустарников, цветов.	10 - 11	18.04.2023	Классные руководители
25	Мероприятия к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: - участие в акции «Георгиевская ленточка»; - встречи с ветеранами войны и тыла; - вахта памяти у Вечного огня; - участие в акции «Бессмертный полк»; - участие в Международной акции «Диктант Победы».	10 - 11	Первая декада мая	Классные руководители Тьюторы Воспитатели Родительский актив Обучающиеся
26	15 мая – Международный день семьи. Классные, тьюторские и воспитательные часы, встречи.	10 - 11	13.05.2023	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
27	Традиционный праздничный прощальный ужин для 11-классников (кампус)	11	23.05.2023	Работники столовой Тьюторы Воспитатели
28	Торжественное награждение победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	10 - 11	Май	Администрация лицея
29	Торжественная линейка «Последний звонок»	10 - 11	25.05.2023	Администрация лицея Классные руководители
30	Выпускной вечер.	11	июнь	Администрация лицея Классные руководители Родители обучающиеся
5. Внешкольные мероприятия				
1	Торжественное награждение в Минпросвещения КБР победителей регионального этапа ВСОШ.	10 - 11	Сентябрь	Глава КБР Минпросвещения КБР
2	Экскурсионные выезды в музеи, театры, кинотеатры, музейные дома-усадыбы.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы
3	Прогулка в Атажукинском саду пикник на природе.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы
4	Экскурсии по достопримечательным местам Кабардино-Балкарии	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители

	(Голубые озера, Приэльбрусье, Верхняя Балкария, Чегемские водопады).		года	Тьюторы Родители
5	Экскурсии по достопримечательным местам соседних регионов (Пятигорск, Грозный, Беслан, Кисловодск).	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы Родители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
2	Оформление классных уголков	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Ученический актив
3	Трудовые десанты по уборке территории лицея	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
4	Праздничное украшение кабинетов, холла, кампуса, территории Солнечного города.	10 - 11	Октябрь Декабрь	Классные руководители Тьюторы Воспитатели
5	Экологическая акция к Всемирному дню Земли 18 апреля. Высадка деревьев, кустарников, цветов.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Тьюторы
7. Взаимодействие с родителями				
1	Установочные родительские собрания в 10 – 11 классах. Выборы родительских активов.	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Родители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Информационное оповещение через официальный сайт лицея.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Работа Совета родителей по налаживанию работы столовой, по вопросам, касающимся обучения	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Родители

	детей.			
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители Обучающиеся
2	Общешкольное выборное собрание обучающихся в Совет лицеистов.	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители Обучающиеся
3	Участие в организации дня самоуправления к профессиональному празднику Дня учителя	10 - 11	Октябрь	Классные руководители Обучающиеся
4	Участие в различных мероприятиях по плану работы Совета обучающихся	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Обучающиеся
5	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета лицеистов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10 - 11	Май	Куратор Совета обучающихся
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты обучающихся (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания лицея и интерната)	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Инженер по технике безопасности
2	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10 - 11	Октябрь	Классные руководители Инженер по технике безопасности
3	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в условиях сохранения коронавирусной и любой другой инфекции. Инструктаж по технике безопасности: в лицее, в столовой, в кампусе, на улице, в транспорте.	10 - 11	Раз в четверть	
10. Социальное партнёрство				

1	Участие в мероприятиях в честь 100-летия образования Кабардино-Балкарской республики.	10 - 11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
2	Совместная работа с социальными партнёрами лицея: - учреждения дополнительного образования г. Нальчик; - общественная организация «Общество книголюбов КБР»; - «Издательский дом журналистов, литераторов, издателей и общественных деятелей М. и В. Котляровых»; - Ресурсный Центр развития волонтерства (добровольчества) Кабардино-Балкарской Республики; - учреждения высшего профессионального образования: Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х. М. Бербекова, - Кабардино-Балкарский Государственный Аграрный Университет имени В.М. Кокова. - Национальный медицинский центр имени Пирогова.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Социальные партнеры
11. Профориентация				
1	Мероприятия в рамках месячника профориентации в лицее: «Мир профессий, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
2	Совместная работа педагога-психолога и классного руководителя с обучающимися в рамках профориентационной работы.	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители тьюторы педагог-психолог
3	Классные часы: «Профессии технического и обслуживающего труда», «Профессии умственного труда», «Замечательные люди профессий моей мечты», «Профессии появляющиеся и исчезающие».	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители тьюторы