

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «21» 06 2023 г. №2

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместителя директора-руководитель ЦДОД  
ГБОУ ДОД «Солнечный город»  
Минпросвещения КБР

Приказ от «20» 06 2023 г. №188



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И WEB-ДИЗАЙНА»**

**Направленность:** техническая

**Уровень:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат программы:** обучающиеся 12-15 лет

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очно-дистанционная

**Автор-составитель программы:** Болов Азамат  
Мухарбиевич,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** техническая.

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** стартовый.

### **Актуальность программы.**

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной 3 апреля 2012 года говорится: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи»

На современном уровне развития России роль одаренности и интеллектуального потенциала нации постоянно возрастает, так как развитие новых технологий влечет за собой резкое увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и самостоятельно решать новые задачи инновационного типа.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, углубленного творческого мышления через приобретение умений и навыков участия в проекте в сфере информационных технологий развивающих интеллектуальные способности и необходимые навыки; формирование общей культуры общения.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа призвана систематизировать и углубить знания, полученные на основе базовых школьных образовательных программ, а также компенсировать отсутствие в школьных программах таких видов деятельности детей, как практическая реализация полученных знаний и умений при участии в совместном проекте.

При реализации данной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации данной программы могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа разработана для реализации по договору сетевого взаимодействия в очно-заочной форме. Программа является модифицированной и создана на основе ДООП «Программирование и Web-дизайн» реализуемой в ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»

**Адресат программы:**

Программа ориентирована на обучающихся 12-15 лет интересующихся информационными технологиями.

**Объем и сроки реализации программы:**

*Срок реализации: 3б часов.*

**Формы обучения и режим занятий**

*Формы обучения – очная, очно-дистанционная*

*Формы организации учебных занятий указаны в Разделе 4, п.4.2.*

*Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. (по 40 мин., с перерывом на отдых 10 минут).*

**1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, углубленного творческого мышления через приобретение умений и навыков участия в проекте в сфере информационных технологий развивающих интеллектуальные способности и необходимые навыки.

**Задачи программы:****Предметные:**

обучающийся должен научиться:

- разбираться в комплектующих персонального компьютера;
- работать в сети Интернет (поиск, анализ, сохранение информации). Использовать сеть как средство коммуникации и взаимодействия;
- иметь представление о возможностях ИТ сферы;
- выполнять проектные исследовательские работы;
- работать с современными специализированными программами для фото и видео монтажа.
- работать в сети Интернет (поиск, анализ, сохранение информации.) Использовать сеть как средство коммуникации и взаимодействия;
- работать в специализированных текстовых редакторах для верстки HTML (верстка отдельных страниц, одностраничных сайтов, создание структуры сайта из нескольких страниц);
- уметь работать в графических редакторах для макетирования HTML страниц;
- работать с современными IDE и специализированными текстовыми редакторами для программирования JavaScript;

**Метапредметные:**

- ставить цель и задачи для реализации проектов.

- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать задачи, разбивая их на известные подзадачи и вычленяя новое
- синтезировать из известного материала новую информацию, оценивая ее актуальность и востребованность;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить корректизы в их выполнение;
- пользоваться компьютерными источниками информации;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- обучить навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

**Личностные:**

- научить обучающихся использовать компьютер в повседневной работе (искать и анализировать информацию в Сети Интернет);
- научить обучающихся выполнять проектные и исследовательские работы;
- развить личностные качества в процессе коллективной деятельности над проектом;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся детей к жизни в обществе;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое и трудовое воспитание детей и подростков.

**1.3. Планируемые результаты обучения.**

**Предметные:**

Обучающийся научится:

- работать в специализированных текстовых редакторах для верстки HTML (верстка отдельных страниц, одностраничных сайтов, создание структуры сайта из нескольких страниц);
- работать в графических редакторах для макетирования HTML страниц;
- выполнять проектные исследовательские работы;
- участвовать в интернет проектах;
- web – верстке (HTML,CSS) и программированию (JavaScript).

**Метапредметные:**

Педагог в процессе реализации программы получит регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты.

*Регулятивные:*

Обучающийся научится:

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить корректизы в их выполнение;
- пользоваться компьютерными источниками информации;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

*Познавательные:*

Обучающийся научится:

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- умению понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

*Коммуникативные:*

Обучающийся научится:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- выступать перед аудиторией;
- вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Личностные:**

- обучающийся научится использовать компьютер в повседневной работе (искать и анализировать информацию в Сети Интернет);
- обучающийся научится выполнять проектные и исследовательские работы;
- обучающийся научится понимать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- приучить детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- приобщить детей к здоровому образу жизни и гармонии тела;

- сформировать культуру общения и культуру поведения с окружающими;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое и трудовое воспитание детей и подростков.

Обучающиеся смогут продолжить в дальнейшем работу по таким направлениям как: компьютерная обработка графических изображений и реклама, сайтостроение и компьютерное проектирование.

Квалифицированное применение компьютеров позволяет активизировать, интенсифицировать и индивидуализировать обучение, а также улучшить организацию учебного процесса.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
2.	Графический дизайн	10	3	7	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
3.	Видеомонтаж	10	3	7	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
4.	Основы программирования	14	6	8	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### **2.2. Содержание учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2 ч.)**

**Теория:** Правила работы в компьютерном классе. Электробезопасность. Правила оказания первой помощи при поражении током.

**Практика:** Освоение безопасных приемов работы в компьютерном классе. Решение индивидуальных заданий для оценки уровня готовности обучающихся.

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение. Мини-тесты.

### **Тема 2. Графический дизайн. (10ч.)**

**Теория:** Разбор понятия «Графический дизайн». Ознакомление с программами для работы с фото и создания графических картинок.

**Практика:** Учащиеся работают в программах для создания графики и обработки фотографий.

**Формы контроля:** Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности.

### **Тема 3. Видеомонтаж. (10 ч.)**

**Теория:** Создание видео проекта. Основные термины.

**Практика:** Учащиеся работают в программах для видео монтажа. Работа со звуком.

**Формы контроля:** Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности.

### **Тема 4. Основы программирования. (14 ч.)**

**Теория:** Основы алгоритмизации и языки программирования.

Операторы и управляющие конструкции алгоритмических языков.

Понятие имитационного компьютерного моделирования и вычислительного эксперимента.

**Практика:** Учащиеся работают с языками программирования, такими как JS, CSS, Python, html.

**Формы контроля:** Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности.

## **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Формы аттестации и виды контроля**

#### ***Формы аттестации по итогам реализации программы.***

Итоговая аттестация проходит в форме открытых мероприятий с выполнением тестовых заданий.

#### ***Формы аттестации по итогам реализации раздела.***

Выполнение обучающимися диагностических заданий.

#### ***Виды контроля по теме***

*Текущий контроль* проводится с целью отслеживание активности обучающихся в освоении учебного материала. Проводится в форме наблюдения, опроса, прослушивания, показа индивидуального, и группового и т.д.

*Итоговый контроль* – это заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году. Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, зачета, презентации творческой работы (проекта), тестирования и т.д.

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- занятие-повторение;
- проведение интеллектуальных игр;

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов тестирования, опросов.

### **3.2. Средства контроля**

Средствами контроля по программе являются: тесты, опросники, оценочные листы.

Контроль за качеством освоения программы осуществляется на протяжении всего образовательного цикла. Объектами контроля являются следующие виды речевой деятельности: чтение, перевод, говорение, произношение.

#### **Критерии оценивания**

Основной формой аттестации являются практические работы и проекты учащихся. Кроме того, предполагается вводное тестирование и тестирование по окончании изучения каждого раздела. Большое внимание уделяется саморефлексии учащимися собственных достижений.

Аттестация по каждой теме программы проводится по результатам защиты самостоятельно выполненных тестовых и практических работ.

##### **а) Критерии оценивания теста**

*Высокий уровень* (3 балла): верно выполнено от 80-100% заданий теста.

*Средний уровень* (2 балла): верно выполнено от 55 до 75 % заданий теста.

*Низкий уровень* (1 балл): верно выполнено менее 50% заданий теста.

##### **б) Критерии оценивания самостоятельных работ:**

*Высокий уровень* (3 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует уверенный уровень владения ПК.

3. Правильно использует базовые возможности ПК. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).

4. Дополняет готовый шаблон.

*Средний уровень (2 балла):*

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует хороший уровень владения ПК, однако наблюдается определенное затруднение при использовании определенных программ.
3. Допускает мало грубых ошибок при работе с ПК.
4. Работает только по шаблону.

*Низкий уровень (1 балл):*

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует не уверенный уровень владения ПК.
3. С трудом работает с программами при подсказке учителя.
4. Не может справиться с шаблоном.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022	10.12.2023	9	36	2 раза в нед. по 2 ч.
<i>Продолжительность каникул</i>					

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы:**

***Требования к помещению для занятий:***

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

***Требования к мебели:***

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

### ***Оборудование:***

При реализации программы используется следующее оборудование:

- классная доска;
- стол для педагога;
- компьютеры с мультимедийным оборудованием.

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа «Программирование и web-дизайн» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **4.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### ***4.4.1. Формы обучения:***

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются предметные, творческие и воспитательные задачи. Занятия могут быть организованы по привычным и нетрадиционным моделям, в зависимости от целей занятия.

Форма проведения занятий варьируется, в целях реализации поставленных задач, сочетаются разные виды деятельности:

1. *По количеству детей:* групповые, индивидуальные, парные, коллективные.

2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* круглый стол, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, диспут, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, представление, презентация, игра сюжетно-ролевая, экскурсия, конкурс.

3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

В целях повышения и поддержания уровня активности обучающихся на занятиях используются следующие **методы и приемы обучения:**

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение учащихся;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- метод обратной связи между педагогом и обучающимся;
- личностно ориентированный подход к обучению;
- междисциплинарный подход к обучению.

Каждое занятие строится по принципу «от простого к сложному».

Новизна подходов к преподаванию состоит в том, что в процессе учебного года происходит постепенная передача инициативы от педагога к обучающимся.

На начальном этапе педагог объясняет новый теоретический материал, показывает решение задач на практике. Второй этап предусматривает совместное объяснение теории, т.е. часть изучаемых тем дается на самостоятельное изучение с обязательным последующим докладом в творческом объединении.

Такая поэтапность способствует развитию у обучающихся:

- стремления к поиску смысла изучаемого предмета;
- способности выделения главного и второстепенного;
- самостоятельности в принятии решений;
- навыков поиска новых путей решения задачи;
- мотивации саморазвития;
- сопереживания и взаимопомощи.

### **Типы занятий**

Основными типами занятий по программе являются: теоретический, практический, контрольный;

*a) по виду:*

- комбинированные - изложение материала, закрепление полученных знаний;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного - тестирование и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания;

*б) по целям и задачам:* обучающие; развивающие; закрепляющие; диагностические; обобщающие.

Для того, чтобы ориентироваться в потребностях, желаниях и интересах детского коллектива педагог может использовать анкетирование, психологические тесты, учебное моделирование различных жизненных ситуаций, индивидуальные, групповые, коллективные приемы работы.

Отличительной особенностью современного образовательного процесса является использование технологий дистанционного обучения, направленных на обеспечение мобильности, стабильности, эффективности учения и преподавания. Дистанционное обучение по программе «IT: Программирование и web-дизайн» строится на использовании web-страниц, web-сайтов, облачных сервисов, средств обмена сообщениями по компьютерной и мобильной сети в режиме реального времени (мессенджеры типа WhatsApp).

#### **4.4.2. Методы организации учебно-воспитательного процесса и**

## **используемые технологии**

### **Работа с обучающимися**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;
- 8) развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели с помощью мнемотехники;
- 9) Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);
- 3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **4.4.3. Дидактические материалы**

Дидактическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- учебно-наглядные материалы: плакаты, презентации, аудиозаписи, смешанный (видеоматериалы, учебные кинофильмы и т.д.);
- электронные образовательные материалы онлайн - курсов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

#### **4.5. Учебно-информационное обеспечение программы**

##### ***Нормативно – правовые акты и документы:***

Программа составлена с учетом современных рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года N 23-РЗ «Об образовании» с изменениями от 12 октября 2020 г.
4. Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике", Утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. N 86-ПП.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения

реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

15. Приказ Минобразования КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

16. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ/ ГБОУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР. - Нальчик, 2021г.

17. Приказ Министерства просвещения, науки и и по делам молодежи от 19 июля 2021 г. № 22/679 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Кабардино-Балкарской Республике на 2021-2025 годы».

18. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

## **Список литературы**

### ***Литература для педагога:***

1. Буяковская И .А. Создание гипертекстовых справочных систем: Учебное пособие. — Новокузнецк; РИО КузГПА. 2017. — 88с.  
<http://www.biblioclub.ru/book/88673>

2. Диков Л.В. Веб - технологии HTML и CSS (Учебное пособие). — М.: Директ-Медия, 2016. <http://www.biblioclub.ru/book/96968/>

3. Мировые информационные ресурсы. Интернет [Текст] : практикум для студентов вузов по спец. "Приклад.информатика (по обл.)" и

др. спец. / В. А. Короле [и др.] ; под общ. ред. П. В. Аникина - М. : Кнорус, 2008 . - 256 с.

4. Стадлер Т. Создание WEB-страниц: Самоучитель / Т.Стадлер-СПб. : Питер, 2017 . - 445с.

5. Тиге Дж. К. DHTML и CSS: Пер. с англ. — М.: Д-МК Пресс. — 558 с: ил. (Быстрый старт). <http://www.biblioclub.ru/book/86056/>

6. Усенков Д.Ю. Уроки WEB - мастера /Д. Усенков - М.: БИНОМ: Лаб. знаний, 2016 . - 507 с.

### ***Литература для обучающихся:***

1. Дубаков М. Создание Web-страниц: искусство верстки. -Минск : Новое знание, 2018.

2. Дуванов А.А.. Web-конструирование. HTML. — СПб.: БХВ-Петербург, .325 с.

3. Кириленко А. Самоучитель HTML. -СПб.: Питер; -Киев: Издательская группа BHV.

4. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. -М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2020.

5. Ломов А.Ю., HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов. Уч.пос. – М,: Издательство: «BHV», 2015. - 416 с.

6. Молли Э. Хольцшлаг. Использование HTML и XHTML.: Уч. пос. -М: Издательский дом «Вильямс», 2020.

7. Морис Б. HTML в действии/пер. с англ. -СПб. : Питер Пресс, 1997.

8. Прохоренок Н. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера. -СПб.: БХВ-Петербург, 2020. — 900 с.

9. Холмогоров В. Основы Web-мастерства: учебный курс. - СПб.:Питер, 2002. — 352 с.:ил.

10. Хольцшлаг М., Языки HTML и CSS: для создания Web-сайтов. Уч. пос.-М.: Издательство: «Триумф», 2019. - 304 с.

### ***Информационное обеспечение дисциплины:***

1. <http://html.manual.ru/> — справочник.

2. <http://ru.html.net> — учебники HTML, CSS.

3. <http://wcode.ru/> — учебники.

4. <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/> — Артемий Лебедев. Руководство по дизайну сайта.

5. <http://www.botik.ru/~robot/sale/web.htm> (Роботландский университет).

6. <http://www.help.mymoney.ru> (материалы по первоначальным шагам в создании и продвижении сайта).

7. <http://www.webclub.ru> (Российский клуб веб-дизайнеров. Множество материалов по веб-конструированию).