



Государственное бюджетное учреждение  
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»  
Нальчик



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Детская академия творчества «Солнечный город»**  
**(ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР)**

---

**Лицей для одаренных детей**

## **Роль наставничества**

**в становлении учителя русского языка и литературы.**

Автор статьи:  
учитель русского языка и  
литературы  
высшей квалификационной  
категории  
**Архестова Фатимат**  
**Хасанбиевна**

Нальчик, 2022

## РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, адаптация, помощь, квалификация, русский язык, литература.

Аннотация: в данной статье обсуждаются вопросы внедрения наставничества в современной школе. Рассмотрены формы наставничества. Выделяются качества педагога-наставника. Подчеркивается важность института наставничества для молодого специалиста, учителя русского языка и литературы, и для опытного педагога-наставника.

Школа – это мир, в котором свои правила, традиции, особенности. Начиная свою трудовую деятельность, молодой педагог быстро осознает, что теоретические знания, полученные им в вузе, необходимы и прочны, но в работе нужны и практические навыки, опыт старшего, более опытного человека – наставника-профессионала.

Для становления учителя большое значение играет профессиональная адаптация на первом месте работы. Первые успехи начинающего педагога в работе приводят к положительному результату: он остается работать в образовательном учреждении.

В начале своей деятельности молодой учитель сталкивается с определенными трудностями: затруднение при проектировании урока и подаче материала, неумение точно распределить время на уроке, сложности во взаимоотношениях с коллегами. В преодолении этих трудностей решающую роль может сыграть наставничество. Прикрепленный к молодому специалисту наставник может оказать помощь в профессиональной адаптации, наладить контакты с коллегами, руководством организации. При осуществлении наставничества акцент ставится на формирование практических умений и навыков молодого учителя.

Таким образом, наставничество может стать одним из наиболее эффективных методов профессионального становления молодого специалиста.

У учителя русского языка и литературы в школе особая миссия. Каждый урок можно назвать продуктом интеллектуально-эмоционального творчества. На этих уроках царит особая эмоциональная атмосфера, за создание которой отвечает учитель-словесник. В современном мире объем знаний, необходимых человеку, растет, а вот степень речевых способностей, уровень культуры речи, падает. Проблема падения общего уровня культуры речи и правильного, образного выражения своих мыслей учащимися, без сомнения, существует. Как в век информационных технологий сберечь дар человеческого слова, художественной речи? Как научить современного школьника говорить и письменно высказывать свои мысли красиво, правильно? Язык – это феноменальное явление в жизни каждого народа. Многообразие лингвистических фактов и явлений, их взаимосвязи, глубина языка – все это делает язык живым, призвано вызвать у учащихся интерес, должно быть предметом изучения на уроках русского языка и литературы, между которыми нельзя возводить стену. Поиск путей целостного решения этих проблем в современной школе ложится на плечи молодых учителей русского языка и литературы, которые приходят на смену педагогическим кадрам прошлых лет. В этом сложном деле без чуткого руководства молодыми педагогами со стороны опытных учителей словесности не обойтись.

В настоящее время в школах используются следующие формы наставничества: помощь в ознакомлении с документацией, правилами работы с ней; помощь в конструировании уроков и систем уроков; совершенствование системы опроса; помощь в использовании информационных технологий; помощь в участии в научных конференциях и семинарах,



помощь в выборе темы для саморазвития. Опытный учитель обязательно поможет в работе с различными категориями обучающихся: с одаренными детьми, с детьми, требующими дополнительного внимания, с детьми с особенностями развития и здоровья. Можно с уверенностью сказать, что наставник поможет в развитии педагогической карьеры молодого учителя, в повышении его педагогической квалификации; будет способствовать росту доверия к нему в педагогическом коллективе.

Какими же качествами должен обладать педагог-наставник? Несомненно, это авторитет в коллективе, коммуникативная и профессиональная компетентность; знание особенностей учебного заведения; гуманистические качества личности; способность к творческому подходу в деле наставничества; поиск эффективных форм работы с каждым молодым специалистом; умение найти подход к молодежи; способность к педагогической рефлексии; стремление к собственному развитию и повышению мастерства.

Направления педагогического наставничества в лицее.

1. Совершенствование педагогической деятельности и самосовершенствование учителя-предметника.

Задача: помочь молодому специалисту в научной организации труда, в методической работе учителя.

Был реализован проект оптимизации «Личный кабинет учителя», включающий в себя составление портфолио учителя, создание личного сайта учителя, работу по оснащённости кабинета, определении применяемых технологий.

2. Методические объединения учителей-предметников.

Задача: научить молодых педагогов подготовке и реализации традиционного для гимназии коллективного дела: проведения смотра стенгазет, проведение викторин.

Задача: помочь молодым специалистам в освоении технологии работы с одаренными детьми, в умении подготовки исследовательской работы и ее защите на конференции.

4. Институт классного руководства.

Задача: помочь молодому учителю в работе с классным коллективом, в работе с родителями и семьями в ходе реализации коллективного дела – организации приема иностранной делегации, организовать совместно с молодым педагогом подготовку участников международной конференции (доклады, презентации, лекции, экскурсии).  
Разработка проекта и подготовка обучающихся 9-11 классов в общешкольном проекте «Международная научно-практическая конференция "Вместе в будущее"». с проведением мастер-классов.

5. Система дополнительного школьного образования.

Задачи: помочь молодому специалисту понять важность и роль дополнительного образования в образовательном пространстве лицея, в предпрофильном образовании. Научить работать с разновозрастным коллективом обучающихся в ходе реализации общего проекта – издания газеты.

Хорошо, когда в профессиональном становлении молодых учителей принимает участие весь педагогический коллектив школы, а не только учителя-наставники. Для этого необходимо использовать все многообразие форм организации учебной деятельности:

педагогические советы, семинары, конференции, Дни молодого педагога, обзоры педагогической литературы, Круглые столы, групповые консультации, деловые игры. Представляется возможным создание в школах Советов наставников.

Отметим, что наставничество важно как для молодого специалиста, так и для опытного педагога-наставника. Молодой педагог повышает свой профессиональный уровень, получает знания, развивает умения и навык, строит профессиональную карьеру; учится выстраивать деловые отношения с наставником, а через него – и со всеми коллегами; приобретает информацию о деятельности организации. Наставник, в свою очередь, развивает свои деловые качества; повышает профессиональный уровень. Этот процесс смело можно назвать взаимным обучением.

#### Литература

1. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко В.И.. Наставничество как педагогический феномен: история и современность. Вестник омского университета, 2013 №4, с. 264-268
2. Никитина В.В. "Роль наставничества в современном образовании". Журнал "Отечественная и зарубежная педагогика" №6 (15) 2013
3. Щербакова Т.Н. Организация наставничества молодых педагогов в истории образования. Развитие института наставничества в условиях модернизации педагогического образования: материалы научно-практической конференции М.: МГПИ, 2010.