СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР

Протокол №2 «06» 12 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и.о. директора
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР
_____ А.Б.Джаппуева
Пр. № 384 от « 06 » 12 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2025-2028 гг.

г. Нальчик
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3-7
2	Общие сведения общие сведения о Лицее	8-13
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14-68
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	69
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	71-80
3.3.	Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея. Интерпретация результатов самодиагностики	81-87
3.4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	71-80
4.	Основные направления развития организации.	81
4.1.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	81-87
4.2.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	88
5	Механизмы реализации Программы развития	89-94
6	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	95-99
7	Дорожная карта реализации программы развития	99-109

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	*Полное:* Лицей для одаренных детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики. *Сокращенное:* Лицей для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее - Лицей).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ "Об образовании"; – Устав ГБОУ ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
Цель	- создание нового формата интегрированного общего (профильного) и дополнительного образования; - ускоренное развитие естественнонаучных, технических, творческих способностей детей в условиях инновационной развивающейся - образовательной среды; - выявление, развитие, психолого-педагогическое сопровождение и содействие социокультурной адаптации одаренных детей Кабардино-Балкарской Республики;

	- создание условий для обеспечения: высокого качества образовательных услуг, соответствующего меняющимся запросам социума; конкурентоспособности ГБОУ «ДАТ «Солнечного города» на республиканском рынке образовательных услуг.
Комплексные задачи Программы развития	Создание условий для углубленной профильной подготовки обучающихся в рамках общего образования, исследовательской и проектной деятельности в сфере естественных, физико-математических, технических и социально-гуманитарных наук; занятий научно-техническим творчеством; - системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей; - обеспечение подготовки национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики Кабардино-Балкарии и Российской Федерации; - возрождение престижа образования, создание позитивной мотивации к обучению и успешной социальной адаптации, формирование здорового образа жизни; - организация тематического отдыха и сетевого взаимодействия внедрение новой системы управления, включающей в себя привлечение общественности для оценки деятельности ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» в целом, его подразделений и каждого сотрудника в отдельности; - развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», обеспечивающих равную доступность для населения республики услуг общего и дополнительного образования детей; - модернизация образовательных и дополнительных общеобразовательных программ, направленных на получение современного качественного образования; - создание оптимальных условий для выявления, развития, психолого-педагогическое сопровождения и содействия социокультурной адаптации одаренных детей Кабардино-Балкарской Республики; - обеспечение подготовки национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики Кабардино-Балкарии и Российской Федерации; - обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, успешного вовлечения их в социальную практику; - создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности,

	общественно-профессионального участия.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Рабочая группа ГБОУ ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
Период реализации	3 года (2025-2028 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(декабрь 2024г.)*	Подготовка локальных актов ОО *(перечислить).* Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(указать предполагаемые мероприятия)* I этап – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация *(январь 2025г.-декабрь 2026г.)*	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов Реализация мероприятий плана действий Программы; − реализация образовательных и воспитательных проектов; − нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; − осуществление системы мониторинга реализации Программы; − текущий анализ промежуточных результатов;
III этап – обобщающий (январь - май 2027г.*)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляет заместитель директора и методический совет. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1.Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3.Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы ОО». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором ОО с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах

	самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. *Полное:* Лицей для одаренных детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики. *Сокращенное:* Лицей для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее - Лицей) 2. Дату создания (основания) ОО Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики создано в соответствии с Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 5 ноября 2015 года №725-рп, переименовано в соответствии с Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 декабря 2015 года №818-рп. На основании Распоряжения Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 31 декабря 2015 года № 858-рп Учреждение является правопреемником Государственного казенного учреждения дополнительного образования детей «Центр научно-технического творчества учащихся» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, Государственного казенного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Лицей для одаренных детей» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики. 3. ИНН. 0726015007 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 января 2019 № 2200. Срок действия – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.01.2016г. №2200 / Серия 07П01 № 0001439. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Россия, 360032, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. 2-й Таманской дивизии, д. 33 -а

	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Адрес электронной почты: sunnycity07@mail.ru, Контактные телефоны: +7 (8662) 73-53-45; 73-52-43; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: solnechnyjgorodkbr.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Основное общее образование: 220 обучающихся. Среднее общее образование: 94 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ нет. Детей-инвалидов: 2 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Лицей для одаренных детей является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее-Лицей). Содержание образовательного процесса в Лицее направлено на: -углубленную подготовку по предметам физико-математического, естественно-научного и социально-экономического профилей; - выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся; - исследовательскую и проектную деятельность; - практико-ориентированное обучение с использованием материально-технических средств и лабораторных баз Технопарка «Кванториум», регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области науки, образования, искусства и спорта в Кабардино-Балкарской Республике «Антарес», расширение образовательных возможностей за счет тесной интеграции с центром дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город». В Лицее реализуются: • основная общеобразовательная программа основного общего образования; • основная общеобразовательная программа среднего общего образования; Учебный план Лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает: • 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 6—9 классов;

	• 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10—11 классов **Организация образовательного процесса в Лицее** • первая половина дня - обучение по программам основного и среднего общего образования с углубленным изучением профильных предметов; • вторая половина дня - предпрофильное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях, занятия спортом и по интересам. **Профили обучения на уровне среднего общего образования** В Лицее создаются и постоянно совершенствуются все условия для развития каждого ребёнка с учётом его интересов и способностей. Основные задачи и цели, стоящие перед учебным заведением, отражает учебный план и логика его построения. Учебный план на 2024-2025 учебный год скорректирован в соответствии с запросами обучающихся и их родителей. В Лицее осуществляется предпрофильная подготовка (6-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы). Реализация общеобразовательных программ осуществляется по следующим профилям обучения: – технологический; – естественнонаучный; – социально-экономический Профилизация обучения осуществляется за счет: • увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение профильных предметов: алгебра, геометрия, физика, химия, биология, информатика и ИКТ; • введения специально разработанных и утвержденных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса «Логическая математика», «Практикум по физике», «Практикум по математике», «Программирование», «Практикум по химии», «Практикум по биологии». Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, пожарной и безопасности и требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт ОО, школьная библиотека и медиатека, электронный журнал. Органы управления:

	- Педагогический совет; - Управляющий совет; - Методический совет; - Совет родителей; - Совет обучающихся. Управление бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики и Уставом учреждения. В состав учреждения ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР входят: - Лицей для одаренных детей; - Центр дополнительного образования детей: - структурное подразделение «Терек»; - структурное подразделение «Майский»; - структурное подразделение «Кизиловка»; - структурное подразделение «Антарес»; - структурное подразделение технопарк «Кванториум», которые не являются самостоятельными юридическими лицами.
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами Лицея. Продолжительность учебного года: 6–8-е и 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников- 154, количество педагогических работников-78, количество учителей-26, педагог-психолог-1, педагог-организатор-1, 1 социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование, 2 человека имеют квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; 4 кандидата наук; 1 доктор наук; 1 отличник народного просвещения; 7 молодых специалистов. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-6;

	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-8, количество работников, имеющих государственные награды- ; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)-7
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними. Взаимодействие Лицея с социальными партнерами. Лицей сотрудничает с: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, является участником проекта «РНИМУ: все грани высшего»; Кабардино-Балкарским государственным университетом имени Х. М. Бербекова; Кабардино-Балкарским государственным аграрным университетом имени В. М. Кокова. Лицей для одарённых детей включен в проект «Ассоциация школ - партнёров «Сириуса», реализация которого началась в 2023-2024 учебном году. Успешно реализуется с 2022 года проект «Искусственный интеллект» Института стратегии развития образования Российской академии образования. В 2023-2024 учебном году Лицей вошёл в проект «Школа Минпросвещения России».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии) Лицей занимает 13 место в рейтинге 50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» по России в 2022, 2023, 2024 годах. Лицей вошёл в рейтинг 200 лучших школ России, имеющих высокие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук в 2023 г. За последние 3 года: - стобалльников-7; - 5 победителей и 1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В Лицее под руководством молодого наставника подготовлено шесть финалистов заключительного этапа Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту в 2022г. и 2023г. В 2024 году выпускница Лицея Шогенова Диана Анзоровна получила право собственности на научное медицинское изобретение «Кассета с антибактериальными свойствами для медицинской маски». По участию педагогов в профессиональных конкурсах учитель физики Суйдюмов Э.Р. - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023» и участник заключительного этапа, а учитель информатики Бесланеев З.О. и учитель математики Айшаев К.М. стали победителями конкурса на присуждение премии лучшим учителям России за достижения в педагогической деятельности в 2022г., 2023г. А молодой педагог и наставник по искусственному интеллекту Тлупов И.И. является победителем международных конкурсов, обладателем грантов по ИИ, имеет свои зарегистрированные программы в Роспатенте.

	В организации функционирует Школьный театр и Школьный спортивный клуб.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

							общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с

							местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовател	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ьной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

							конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся постоянно	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы мотивации педагогических	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				культурой и спортом	работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

					спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключённость музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей»,

							организации деятельности музея.
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках

							в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на

						профессиональному мастерству.	региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

							«Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	• Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. • Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. • Разработка локального акта о системе системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. • Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	• Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. • Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. • Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов

							классных руководителей. • Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения /

							кафедры / методического совета классных руководителей. • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных

							методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

							профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации управленческой команды	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-

							разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Кабинет педагога-психолога не оборудован	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета

				климат»	сопровождения	автоматизированным рабочим местом.	педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
106	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность,	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или

						направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы

							комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
108	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			я среда»			
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
114	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
115	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
118	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
119	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 (высокий уровень)	41. Высокий уровень. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2	Воспитание	17 (средний уровень)	19. Высокий уровень (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	15 (средний уровень)	18. Средний уровень (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	27 (высокий уровень)	28. Высокий уровень. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	10 (средний уровень)	12. Высокий уровень (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	18 (средний уровень)	27. Высокий уровень. (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	11 (базовый уровень)	15. Средний уровень (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень)	Высокий уровень.

			Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

3.3.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме не обеспечено учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме	−Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ. Обучающихся с ОВЗ в Лицее нет.	-

	федеральных рабочих программ учебных предметов; наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников ; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,			

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ; углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс ; отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по			

	итогам двух предыдущих учебных годов ; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ; обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью ; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников			

Воспитание	100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. Наличие школьной символики. Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. Участие в федеральных проектах «Движение Первых», «Артек», «Сириус»	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		
Здоровье	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек ; Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций	

	употребления алкоголя и наркотических средств ; функционирует школьный спортивный клуб; участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100 процентов; участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) . Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и		

		групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей . Функционирование школьного театра, хора, медиацентра . Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов	Отсутствие школьного музея		
Профориентация	Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	− Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций . Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы	

	заведениях, разработка проектов профориентационной направленности. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» , «Россия – мои горизонт» (6- 11 классы) .Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности		для прохождения профессиональных проб. Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней	
Учитель. Школьная команда	Функционирование системы методической работы. Сформированы методические объединения. Организовано взаимопосещение уроков. Реализация модели наставничества.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Возможность повышения квалификации педагогических работников	

		последних года)		
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога, социального педагога. Функционирование службы медиации	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		
Образовательная среда	Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм(проектов)	Современная школа
Задачи	Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Корректирование использующихся специальных образовательных программ. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально - технической базы.

	Установка оборудования, введение в эксплуатацию.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
2. Воспитание	
Название подпрограмм(проектов)	История успеха
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьных творческих коллективов (хор, театр, хореография)
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный творческий коллектив
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, методическая группа
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Здоровье	
Название подпрограмм(проектов)	Энергия успеха
Задачи	1.Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО 3. Участие в Президентских спортивных конкурсах.
Ожидаемые результаты	1.Более 6 видов спорта, культивируемых в ШСК. 2.Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденныйприказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября. 3.Участие в Президентских спортивных конкурсах.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Руководитель МО учителей физической культуры, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности реализации	Договоры о сетевом, заключенные между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО(не менее 30%) Более 6 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК
4. Творчество	
Название подпрограмм(проектов)	Креативный путь
Задачи	Функционирование школьного музыкального коллектива, школьного музея.
Ожидаемые результаты	Создание школьного музея. Участие коллектива в разных мероприятиях и конкурсах.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные програм-мы по музыкальному направлению, сохранению исторического наследия в Лицее.

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Хормейстер
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5.Профориентация	
Название подпрограмм(проектов)	Кадры будущего
Задачи	1.Участие в проекте «Билет в будущее» 2.Принять участие в профильных техноотрядах
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб, в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей, вузов. Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в профильных техноотрядах. Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.
Сроки реализации	Проведение мероприятий ежегодно.
Перечень мероприятий	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, руководитель м/о классных руководителей.

Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы.
6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм(проектов)	Школьная педагогическая команда.
Задачи	Повысить квалификацию педагогического коллектива.
Ожидаемые результаты	Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. 80% педработников взаимодействует городскими методическими объединениями, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 1) Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 2)
Сроки реализации	01.01.2025– 01.09.2028
Перечень мероприятий	Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист». Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник».
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с региональным финансированием)	Бюджет.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию.
Система оценки результатов и	Мониторинг исполнения

контроля за реализацией	
7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3.Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха. Сконструировано креативное пространство.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы. Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха. Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Креативные стены». Реализация проектов.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет.
Руководитель проектной группы	Руководитель м/о классных руководителей, тьюторов, заместитель директора по АХР
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта.
8. Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация.
Задачи	Продолжить использование ФГИС «Моя школа». Оснастить 100% учебных классов.
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа». Оснащенность 100% учебных классов. Соблюдение законов и правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.
Сроки реализации	01.01.2025– 01.09.2028

Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа». Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР. заместитель директора по АХР.
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент педагогическихсотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения.

4.2.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

5.Механизмы реализации Программы развития

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	В наличии в недостаточном количестве.	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ.	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии, информатики, физики.	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	90% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийными, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части,	Педагог-психолог Итого: 1 ст.	Бюджет

	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Библиотекарь	Педагог-дефектолог или Учитель-логопед Вожатая	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщики служебных помещений, гардеробщик, дворник, сторож, комендант.	Уборщик служебных помещений – 2 ставки	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы, единое КТП, единые рекомендации по контрольным работам, оценочным мероприятиям.	Конструктор рабочих программ. Рекомендации и методические письма МО. Работа методических объединений школы.

	Научно-методическое сопровождение			Бюджет

Социальный (социальные партнеры)	Партнеры	- Государственная национальная библиотека им.Т.К. Мальбахова; -Кабардино-Балкарский музей изобразительных искусств имени А.Л. Ткаченко.		
	Спонсоры			Внебюджет

Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств исредств связи	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве	- РНИМУ им. Н.И. Пирогова; -образовательный центр «Сириус»; -Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова; -Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова; -ГБУЗ «РДКМЦ» Минздрава КБР; - Государственная национальная библиотека им.Т.К. Мальбахова; -Кабардино-Балкарский музей изобразительных искусств имени А.Л. Ткаченко		

	Договоры	Есть в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии, физики. Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	Бюджет, внебюджет.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных вежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- обученности и адаптации обучающихся 6-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, других мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своейпрофессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники,медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается последующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление паркамультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использованияинтернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием,средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками ипрофессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиямна финансовый год
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследованийфинансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

7.Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**ФИО исполнителя мероприятия**	**ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия**
	План ДД.ММ.ГГ	**Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результат)**	**Измеримый индикатор (показатель), покоторому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)**	**Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)**		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса					заместитель директора по УВР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	Март 2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь	директор школы

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1: ✓ Единая линейка учебников						
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии					заместитель директора по УВР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	заместитель директора по УВР	директор школы

Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь	директор школы
Приобретение техническихсредств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы

Прохождение курсовой подготовки	сентябрь 2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2: ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особыеобразовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогическогоколлектива						
Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения						
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Заключение договоров иприобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		техник по ремонту иобслуживанию оборудования	директор школы
Установка оборудования,введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	техник по ремонту и обслуживанию оборудования	заместитель директора поАХР
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3: ✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов,						

лабораторного оборудования, мобильных классов)						
Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания					заместитель директора по УВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды всфере воспитания	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	заместитель директора по УВР	директор школы
Оформить уголок	01.09.2025		Наличие			заместитель директора по УВР
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4: ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания ✓ Наличие уголка						
Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе					Директор школы	
Заключить договоры о сетевом взаимодействии ссоциальными партнерами	31.12.2025		Количество социальных партнеров	Договора	директор школы	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5: ✓ Школьные спортивные клубы						
Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО					Учителя физической культуры	

Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2025		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	заместитель директора по УВР
Оформление документов	01.11.2025		Количество знаков			

для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях						
			ГТО			
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6: ✓ ВФСК «ГТО»						
Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива, школьного музея					заместитель директора по УВР	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы	01.09.2025		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	учитель музыки, руководитель школьного музея	заместитель директора по УВР
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива, школьного музея.	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7: ✓ Наличие школьного музыкального коллектива, школьного музея.						
Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»					заместитель директора по УВР	

Проведение профессиональных проб в акции «Неделя без турникетов»	ежегодно		Отзывы о мероприятии	Программа	заместитель директора по УВР	директор школы
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" "Россия - моя история" в рамках проекта «Билет в будущее»	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по УВР	директор школы
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по УВР	директор школы
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2025		Количество педагогов- навигаторов (не менее 5 %)	Удостоверение о повышении квалификации	заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8: ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов						
Задача 9. Принять участие в профильных отрядах					заместитель директора по УВР	

Принять участие в работе профильных отрядах	июнь, ежегодно		Количество детей, принявших участие в профильных отрядах		заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9: ✓ Участие в профильных отрядах						

Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»	01.09.2027		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Диагностика функциональной грамотности управленческой команды	01.09.2025		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2025		Не менее 80%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2025		Количество педагогов-методистов (не менее 1)	Распоряжение	заместитель директора по УВР	директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027		Количество педагогов-наставников(не менее 2)	Распоряжение	заместитель директора по УВР	директор школы

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10: ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации)						
Задача 11. Разработать антибуллинговые программы					заместитель директора по УВР	
Разработка школьной антибуллинговой программы	01.09.2025		Наличие	Утвержденная программа	педагог-психолог, заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11: ✓ Антибуллинговые программы						

Задача 12. Организовать зону отдыха					заместитель директора по АХР	
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	заместитель директора по АХЧ	директор школы
Открытие зоны отдыха	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	старшая вожатая	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12: ✓ Зона отдыха (школа полного дня)						
Задача 13. Сконструировать креативное пространство					заместитель директора по УВР	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	заместитель директора по АХР	директор школы

Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	директор школы
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13: ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
Задача 14. Использование ФГИС «Моя школа»					заместитель директора по УВР	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	31.05.2025		100% обученных сотрудников		заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14: ✓ Использование ФГИС «Моя школа»						

Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ					директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы

Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15: ✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Задача 16. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи					директор школы	
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	директор школы	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16: ✓ Увеличение рабочих мест в образовательной организации с доступом к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией						