

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора-руководитель

ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный
город» Минпросвещения КБР

А.М.Пшихачева

Приказ от «28» 06 2025г. № 220



Программа воспитания

**Центра дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Детская академия творчества «Солнечный город»
Министерства просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики
на 2025-2026 учебный год**

Нальчик, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база для разработки программы
- 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦДОД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Принципы организации воспитательной работы в ЦДОД

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦДОД

4. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы
- 4.2. Методы и средства воспитательной деятельности
- 4.3. Реализуемые в ЦДОД Модули
 - 4.3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.3.4. Модуль «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы»
 - 4.3.5. Модуль «Профориентация»
 - 4.3.6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»
 - 4.3.7. Вариативный модуль «Воспитание на учебном занятии»
- 4.4. Планируемые результаты реализации программы

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
- 5.2. Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности детей и взрослых

6. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦДОД

- 6.1. Контроль за воспитательным процессом
- 6.2. Мониторинг воспитательной деятельности
- 6.3. Методическая работа

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа воспитания Центра дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее – Центр, ЦДОД) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учетом таких ценностных установок, как: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Кроме того, одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Программа воспитания Центра дополнительного образования детей, согласно Концепции развития дополнительного образования детей, направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования,

как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Оно направлено на обеспечение позитивной социализации обучающихся, их социально-профессионального самоопределения, непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

1.1. Нормативно-правовая база для разработки программы

Нормативной основой воспитательной деятельности в ЦДОД являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года N 23-РЗ «Об образовании» с изменениями от 12 октября 2020 г.;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 19 июля 2021г. №22/679 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике на 2021-2025 годы»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

12. Государственной программы Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике", Утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. N 86-ПП.

Настоящая программа способствует реализации мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Разработка и реализация программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие:

- индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд **педагогических задач**:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦДОД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ работы ЦДОД показывает, что для решения задач воспитания обучающихся в Центре ведется следующая работа:

- систематическое повышение квалификации административного и педагогического персонала;
- пересмотр и совершенствование реализуемых общеразвивающих программ дополнительного образования;
- ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий для обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и многое другое.

2.1. Принципы организации воспитательной работы в ЦДОД

Воспитательная деятельность в ЦДОД организована согласно следующим принципам:

1) психологическая комфортность, снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, движения к поставленной цели;

2) развитие, направленный образовательный процесс от развития и формирования личности в коллективе и появлению устойчивого стремления к саморазвитию в течение всей жизни и способности осуществлять его;

3) свобода, предполагающая максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора (объединений, видов и форм деятельности, средств реализации, своих начинаний и т.д.);

4) адаптивность: каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в социуме;

5) сотрудничество и сотворчество, раскрывающие характер и сущность взаимоотношений между субъектами воспитательной системы и обеспечивающие равенство педагога, обучающихся и родителей; непрерывное взаимодействие, дружелюбие, достижение общих результатов в процессе совместной творческой деятельности;

6) успех, способствующий формированию личностной позиции и самореализации; имеет в своей основе обязательное обеспечение ситуации успеха во всех видах деятельности;

7) поддержка, подтверждение значимости любых личностных достижений и инициатив; внимание и уважение к достижениям, рассмотрение и реализация инициатив позволяет ощутить личностную значимость и возможности дальнейшего саморазвития;

8) индивидуальность, предполагающая осуществление воспитательного процесса в опоре на потребности, склонности и интересы его участников, с ориентацией на обретение личностью неповторимости и уникальности собственного «Я»;

9) добровольность, что является условием проявления активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности;

10) воспитание в коллективе и через коллектив - воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

11) единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. Педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в объединении, в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦДОД

Воспитательная работа в ЦДОД направлена на:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организацию инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- реализацию организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся.

Цель программы воспитания: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности гражданина и патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

Предметные:

- содействие организации в Учреждении единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных

инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

- содействие в активном и полезном взаимодействии Учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы,
- применение современных инновационных технологий в дополнительном образовании.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

– **гражданско-патриотическое:** направлено на формирование гражданских качеств личности обучающихся, позволяющих реализовать свои права и осознавать свою ответственность как гражданина Российской Федерации, формирование у детей патриотизма, чувства гордости за малую Родину и Россию в целом, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за его будущее;

– **духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** направлено на формирование развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), способности к сознательному выбору добра, развитию сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни:** направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;

– **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** направлено на формирование у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– **приобщение детей к культурному наследию:** направлено на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике, Российской Федерации;

– **популяризация научных знаний среди детей:** направлено на формирование у подрастающего поколения позитивного отношения к

научной деятельности, уважения к людям, занимающимся научными исследованиями;

– **экологическое воспитание:** направлено на формирование внутренней потребности в бережном отношении к природе, окружающей среде, понимания природного многообразия и богатства как ценности;

– **поддержка семейного воспитания:** направлено на повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

– **развитие воспитания в системе образования:** направлено на создание комплекса взаимосвязанных условий образовательной среды для эффективного решения воспитательных задач;

– **расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:** направлено на создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

– **поддержка социального партнерства в сфере воспитания:** направлено на создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

– **развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:** направлено на формирование социальных качеств личности обучающихся (желание помочь, бескорыстие, отзывчивость и т.п.) через приобщение к добровольческим (волонтерским) практикам социальной деятельности;

– **обеспечение физической, информационной и психологической безопасности:** направлено на создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения как в окружающем пространстве, так и в информационном поле, прежде всего в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и в системе межличностных отношений.

4.2. Методы и средства воспитательной деятельности

В Центре детские творческие объединения осуществляют образовательную деятельность по следующим направленностям:

- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная,
- художественная.

Для реализации общеразвивающих программ дополнительного образования перечисленных направленностей используются

различные методы и средства, как традиционные так и инновационные.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания в ЦДОД:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения) и т.д.

Средства воспитания – это источник формирования личности. К средствам воспитания относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- различные мероприятия, в том числе традиционные, и формы работы.

Традиционные мероприятия, проводимые в ЦДОД:

- дни открытых дверей;
- праздничные концертные программы;
- выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- новогодние представления;
- фольклорные праздники;
- организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;
- проведение научно-практических конференций для обучающихся, конкурсов и многое другое.

4.3. Реализуемые в ЦДОД Модули

4.3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Гражданско-патриотическое воспитание - это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России.

События отечественной истории в целом и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы.

Мероприятия данного модуля призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия.

Цель модуля: создание условий в ЦДОД для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота; развитие у обучающегося гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

- *реализация дополнительных общеразвивающих программ;*
- *организация и участие в социально-значимых мероприятиях:* в целях формирования в молодёжной среде уважительного отношения к историческим событиям, формирования гражданского сознания, обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях: «Мы - граждане России», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Уроки памяти»; «Конкурсы рисунков, посвященных Дню Победы» и т.д.;
- *работа с родителями:* организация работы с родителями строится посредством привлечения родителей к совместной деятельности с детьми в творческих объединениях; в план работы включаются профилактические беседы;
- *оформление образовательной среды,* способствующей гражданско-патриотическому воспитанию: в Учреждении действует сменная творческая выставка, которая меняет экспозицию к знаменательным датам;
- *информационное сопровождение:* на официальном сайте Учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

4.3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Социализация и духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

- *реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;*
- *организация и участие в социально-значимых мероприятиях:* в рамках программы воспитания ЦДОД является участником различных акций и проектов;
- *работа с родителями:* организация работы с родителями строится

посредством привлечения родителей к совместной деятельности с детьми в творческих объединениях; в план работы включаются профилактические беседы: «Правила и нормы поведения» и т.д.

- *оформление образовательной среды*, способствующей духовно нравственному воспитанию: в Учреждении действует сменная творческая выставка, которая меняет экспозицию к знаменательным датам;

- *информационное сопровождение*: на официальном сайте Учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

4.3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

- *реализация дополнительных общеразвивающих программ;*
- *организация и участие в социально-значимых мероприятиях:* в рамках программы воспитания ЦДОД является участником различных акций и проектов (Презентация экологического проекта «ЭкоТехнологии» по переработке вторсырья; День знакомства с традициями народов РФ и т.д.)
- *работа с родителями:* организация работы с родителями строится посредством привлечения родителей к совместной деятельности с детьми в творческих объединениях; в план работы включаются профилактические беседы о проблемах здоровьесбережения и т.д.
- *оформление образовательной среды:* участие в экологических акциях, выставках, конкурсах и т.д.

Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах

- *информационное сопровождение:* на официальном сайте Учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

4.3.4. Модуль «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы»

Модуль направлен на формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Проблема сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни и создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья очень актуальны сегодня. Реализация модуля создаст условия для сохранения здоровья в процессе обучения в ЦДОД, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; приобретение здоровьесберегающих навыков в повседневной жизни. Здоровьесберегающее воспитание – приоритет здоровья в воспитательном процессе. Это определяет последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды, в которой все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье обучающихся.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, является ведущей задачей ЦДОД.

Цель программы: создание условий в ЦДОД, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Формы реализации модуля:

– *организация и участие в социально-значимых мероприятиях:* в рамках программы воспитания ЦДОД является участником следующих акций и проектов: «Территория здорового образа жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Скорая помощь»; «Я и дорога», «Основы здорового образа жизни»; «Твое здоровье в твоих руках» и т.д.

При организации профилактической работы Учреждение ориентируется на Календарь профилактических дат. Календарь предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью занятий;

– *работа с родителями:* в план работы включаются профилактические беседы: «Основы здорового образа жизни»; «Твое здоровье в твоих руках» и др.;

– *оформление образовательной среды:* главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности. Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в Учреждении, эстетика оформления помещений и территории и т. д.

– *информационное сопровождение:* в Учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику пагубных зависимостей. Также оформляются информационные уголки, выпуск тематических стенгазет, листовок. Публикации, информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах Учреждения.

4.3.5. Модуль «Профориентация»

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются.

Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация и участие в социально-значимых мероприятиях: в целях формирования у молодежи представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней в ЦДОД

проводятся различные мероприятия, акции и конкурсы: «Ярмарка профессий», тематические экскурсии, «WorldSkills», «Абилимпикс» и т.д.;

– *работа с родителями*: информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в соревнованиях, а также принимают участие в выставках;

– *оформление образовательной среды*, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

– *информационное сопровождение*: на официальном сайте Учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

4.3.6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Социальное партнерство - добровольное взаимовыгодное сотрудничество для решения общих задач. Миссия социального партнерства - это обеспечение разностороннего развития и полноценного образования детей.

Социальное партнерство объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, образования и воспитания подрастающего поколения, что способствует созданию целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами для гармоничного творческого развития личности ребенка, использование возможностей социального партнерства для создания единой открытой воспитательно-образовательной системы.

Цель модуля: создание целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами, усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти, образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;

- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

- *реализация дополнительных общеразвивающих программ;*
- *организация и проведение мероприятий совместно с социальными партнерами;*
- *работа с родителями:* организация работы с родителями строится посредством привлечения родителей к совместной деятельности с детьми в творческих объединениях;
- *информационное сопровождение:* на официальном сайте Учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

4.3.7. Вариативный модуль «Воспитание на учебном занятии»

Педагоги дополнительного образования в программу воспитания творческого объединения могут включать вариативный модуль, отражающий специфику объединения.

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Так, учебные занятия *технической направленности* ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в творческих объединениях *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Цель модуля: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи модуля:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых-форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Формы реализации модуля:

Исходя из основных направлений деятельности, специфики реализуемых в образовательной организации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

4.4. Планируемые результаты реализации программы

Формы работы направлены на работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Предметные результаты:

– совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

– развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

– освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные результаты:

– создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные результаты:

– координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – ЦДОД – семья»;

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;

– повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;

– усиление роли семьи в воспитании детей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЦДОД.

Основными направлениями анализа организуемого в ЦДОД воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности детей и взрослых.

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся объединений ЦДОД.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов с заведующими отделами, затем на педагогическом совете ЦДОД.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

5.2. Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования.

Анализ проводится на основе: анкетирования, беседы с обучающимися и их родителями, педагогами.

Полученные результаты обсуждаются членами методического совета с последующим обсуждением его результатов на общем педагогическом совещании.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в творческих объединениях, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся ЦДОД, анализируется ее воспитательные возможности.

Итогом самоанализа организуемой в ЦДОД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Главная задача педагогического коллектива ЦДОД - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности, поддержка и развитие одаренных детей Кабардино-Балкарской Республики.

6. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦДОД

Управление качеством воспитательной работы в ЦДОД состоит из нескольких компонентов:

- контроль за воспитательным процессом;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- методическая работа.

6.1. Контроль за воспитательным процессом:

- всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами;
- выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта;
- осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению;
- оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

6.2. Мониторинг воспитательной деятельности:

- сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания;
- отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания;
- динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.

6.3. Методическая работа:

- активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания;
- внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;
- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. Статья 43 п.5, статья 44 п.1.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 19 июля 2021г. №22/679 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Кабардино-Балкарской Республике на 2021-2025 годы».

Основная литература:

1. «Методические рекомендации по разработке и реализации»/Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) - «Региональный модельный центр» ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, 2021г.
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 2 июня 2020г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011г.

5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001г. - №1.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008г.

7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012г.

8. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014г.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.