

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на Методическом совете

Протокол «22» 04 2026 г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора-руководитель

ЦДОД ГБОУ ДАТ «Солнечный
город» Минпросвещения КБР

Пшихачева А.М.

Приказ от «22» 04 2026г. № 199



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
многопрофильного образовательного лагеря
с дневным и круглосуточным пребыванием
«Солнечный город – город дружбы»
«Математическая смена»**

Направленность: многопрофильная

Адресат программы: дети 11-13 лет

Срок реализации программы: 21 день

Форма обучения: очная

Авторы – составители программы:

Гедмишхов Астемир Хамидович,

заместитель руководителя по воспитательной работе

Лицея для одаренных детей

ГБОУ ДАТ «Солнечный город»

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программа	Образовательная программа многопрофильного образовательного с дневным и круглосуточным пребыванием «математическая смена»
Начальник лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием детей	Пшихачева Анжелика Моссовна
Авторы-составители программы	Гедмишхов Астемир Хамидович, заместитель руководителя по воспитательной работе Лицея для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Сроки проведения	1 смена: 01.06.2026-24.06.2026
Продолжительность программы	21 день
Форма проведения	Многопрофильный образовательный лагерь с дневным и круглосуточным пребыванием «математическая смена» (далее - Лагерь)
Место проведения	ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
Направленность программы	Многопрофильная (техническая, естественно-научная)
Тип программы	Образовательная, с дневным и круглосуточным пребыванием детей (комплексная).
Вид программы	Модифицированная
Адресат программ (Возраст учащихся)	Дети в возрасте 11-13 лет, проживающие на территории КБР
Количество участников	1 смена – 30

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы: программа состоит из разделов направленностей: технической, естественно-научной.

Актуальность программы.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы математического лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием (далее - Программа) обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Летняя математическая школа – это перспективная форма работы во время летних каникул.

Практика внеклассной работы способствует развитию и становлению личности в условиях школы и повышает уровень обучения. Внеклассная работа способствует развитию математического и логического мышления, углублению знаний учащихся, расширению кругозора и пробуждает желание учащихся заниматься математикой. Кроме того, внеклассная работа имеет большое воспитательное значение, так как формирует такие качества как трудолюбие, настойчивость, усидчивость; учит ценить красоту мысли.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, выходят за пределы объема обязательных знаний, но вместе с тем они тесно примыкают к основным вопросам программного материала.

На занятиях в профильном отряде школьники приобретут знания того материала, который обычно труден для понимания, а также дополнительный материал, позволяющий лучше разобраться в вопросах курса школьной математики. Подготовится к лучшему изучению курса математики следующего класса.

Педагогическая целесообразность: Программа предполагает развитие у обучающихся коммуникативных навыков, интеллектуально-творческих способностей.

Отличительные особенности программы.

Профильная математическая смена функционирует в период летне-оздоровительной кампании. Основой для набора в математический лагерь является республиканская отборочная олимпиада по математике. Содержание тематической программы предполагает углубленное изучение математики, погружение в олимпиадную математику.

Основой занятий математической смены является использование игры в процессе обучения, что обеспечит достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Занятия строятся на развитии любознательности учащихся и глубоко познавательного интереса.

Многие математические понятия и теории школьникам нередко кажутся искусственными, оторванными от жизни, просто непонятны. Поэтому необходимо показать тот глубокий жизненный смысл математически и ее необходимость. Для занятий характерна

практическая направленность. Изложение практических приемов решения сопровождается необходимыми теоретическими сведениями. В содержание программы включены олимпиадные и конкурсные задачи. Программа состоит из разделов, где выделяются теоретические и практические части. Содержание программы может изменяться, расширяться или углубляться в рамках тем, выбранных для самостоятельного изучения.

Программа летней математической школы предлагает решение задач, самостоятельную работу ребят; планируются конкурсы, викторины, игры, часы занимательной математики. Предполагается ежедневное проведение 4 часов математики. В течение всей смены ребятам будут предлагаться также и творческие задания: конкурсы рисунков, рассказов, стихов, кроссвордов и т.д.

Предполагается использование современных воспитательных и учебных технологий.

Центральное место в воспитательной работе отводится ребенку и его стремлению к самореализации.

При составлении программы учитывались традиции и возможности Солнечного города, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и обучения детей в условиях лагеря дневного и круглосуточного пребывания, с учетом особенностей местонахождения учреждения. Программа рассчитана, на то, что дети каждый день получают новый социальный и академический опыт, расширяющий их кругозор в различных направлениях, и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня.

Программа состоит из шести разделов:

1. Теория графов.
2. Арифметические задачи.
3. Четность
4. Комбинаторика.
5. Теория чисел.
6. Остров рыцарей и лжецов.

В конце каждого модуля проводится олимпиада.

Адресат программы: дети в возрасте 11-13 лет, проживающие на территории Кабардино-Балкарской Республики.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Объем и сроки реализации программы: смена длится 21 день.

1 смена: 01.06.2026г. – 24.06.2026г.

Формы обучения и режим занятий:

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 4-6 часов в день.

Продолжительность 1 академического часа - 40 мин. Занятия проводятся парами.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: Обеспечить углубленное изучение математики. Повысить математическую культуру учащихся и создать условия для развития творческих способностей школьников.

Задачи:

Предметные (обучающие):

- создание условий для организованного отдыха детей и усвоения математических знаний и умений.
- развитие логического мышления и пространственное воображение;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности;
- развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- популяризация и пропаганда научных знаний;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

Метапредметные (развивающие):

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску, представления о прикладных возможностях математики;
- развивать волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности.

Личностные (воспитательные):

- помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- формировать организаторские и лидерские качества; чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

2.3. Планируемые результаты

В результате создания в Лагере условий для организованного отдыха ожидается общее оздоровление детей, укрепление их здоровья. Также будет оказано влияние на развитие предметных, метапредметных, личностных компетенций.

На предметном уровне:

- для детей будут созданы условия для организованного отдыха;
- для ребят будут созданы условия для укрепления их здоровья (посещение бассейна);
- ребята приобщатся к творческим видам деятельности, будет развито творческое мышление;
- у обучающихся будет развит интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- сформируется культурное поведение, правила санитарно-гигиенической культуры;
- будет организована среда, предоставляющая ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- у ребят будет сформирован навык общения и толерантности.

На метапредметном уровне:

у обучающихся сформируется:

- интерес к олимпиадной математике, техническим знаниям;
- оценивание учащимися своих возможностей, успешное участие в олимпиадах, конкурсах;
- осознание школьниками степени своего интереса к предмету;
- алгоритмическое мышление;
- мотивация к учебной деятельности и мотивация к творческому поиску;
- развитие воли, терпения, самоконтроля, внимания, памяти, фантазии;
- умение осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения

На личностном уровне:

у обучающихся сформируются:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- готовность к творческой деятельности в любой области;
- умение работать в команде;
- уважение к чужому мнению и труду;
- чувства коллективизма и взаимопомощи;
- чувства патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Также обучающиеся, освоившие программу должны **знать и уметь:**

- правила безопасного пользования инструментами и оборудованием, организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности;
- разбивать задачи на подзадачи;
- проводить мозговой штурм;
- применять логическое и аналитическое мышление при решении задач.

2.4. Механизм реализации программы

2.4.1. Концептуальные идеи программы:

- идея постоянного развития ребенка при осуществлении принципа свободы выбора разноплановой, творческой деятельности;
- идея системного оздоровления детей и подростков через сбалансированное питание; привлечение максимального количества участников лагеря к осознанному выбору здорового образа жизни;
- идея самоорганизации, формирования способности проектировать и организовывать собственную деятельность и деятельность товарищей; организация социально-значимой деятельности, благоприятствующая обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации.

Данная программа образует основу программно поля лагеря, характеризует её как динамичную систему услуг, предоставляемых обучающимся в возрасте от 11 до 13 лет в образовательной и культурно-досуговой деятельности:

- образовательные услуги направлены на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;
- услуги культурно - досуговой деятельности: предоставляются в следующем составе и формах:
 - демонстрация художественных и научно-популярных кинофильмов, мультфильмов, слайдов, видеофильмов;

- организация просмотра спектаклей театров юного зрителя, театров для детей и других творческих коллективов;
- организация посещения музеев, выставок;
- организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами;
- предоставление в пользование детям настольных игр и игрушек, соответствующих их возрасту и полу;
- организация выступлений музыкальных и музыкально-танцевальных коллективов;
- проведение бесед о культуре и искусстве, обсуждение прочитанных книг, просмотренных кинофильмов.

В основу организации жизнедеятельности лагеря положен троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка. Поэтому наполнение ежедневной деятельности выражено следующим образом:

- умственная деятельность (проблемные мастерские; лаборатории, проективная деятельность, ежедневная рефлексия и т.д.);
- практическая деятельность (экология, спорт, туризм, волонтерская работа, творческие объединения и т.д.);
- досуговая деятельность (игры, увлечения, творческая деятельность, путешествия на природу, выезды на базу «Кизиловка» и т.д.).

2.4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- издание приказов по ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР;
- составление программы Лагеря;
- подготовка методического материала для работников Лагеря;
- составление плана проведения Лагеря;
- подбор кадров;
- оповещение детей, приглашенных к участию в данной смене Лагеря и их родителей;
- проведение совещания педагогического коллектива, работающего по программе;
- оформление информационного стенда;
- методическая работа с вожатыми лагеря (разработка методических рекомендаций);

Организационный этап:

- подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей;
- организация приема и расселения детей (встреча и знакомство с детьми и родителями (законными представителями)),
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- анкетирование детей и родителей (законных представителей);
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами пребывания в Лагере;
- ознакомление с правилами поведения в Лагере;
- проведение инструктажа по ТБ..

Основной этап:

- реализация программы профильной смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию смены;
- ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

Аналитический этап:

- подведение итогов;
- составление отчетности;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по улучшению деятельности летнего лагеря дневного и круглосуточного пребывания детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы включает в себя два направления: образовательное и воспитательное.

Тематика образовательной деятельности участников математического лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием указана в п.3.1.

Организационно - массовые мероприятия в рамках воспитательной работы указаны в п.3.2.

3.1. Образовательное направление

№ п/п	Название раздела	Количество часов	контрольн ые работы
1	Теория графов	10	1
2	Арифметические задачи	9	1
3	Четность	9	1
4	Комбинаторика	10	1
5	Делимость и остатки	10	1
6	Остров рыцарей и лжецов	6	1
	Итого	54	3

3.2. Организационно - массовые мероприятия в рамках воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Отряд
1.	Командообразование. Экскурсия по территории Солнечного города. Открытие Летней математической смены, посвященное Дню защиты детей.	Отряды 1-3
2.	Сказочная эстафета.	Отряды 1-3
3.	Спортивные мероприятия «Веселые старты».	Отряды 1-3
4.	Выезд. Региональный центр «Антарес»	Отряды 1-3
5.	Игра-путешествие «Город Здоровья»	Отряды 1-3
6.	Спортивная игра «Физкультура»	Отряды 1-3
7.	«День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!»	Отряды 1-3
8.	Музыкально-конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	Отряды 1-3
9.	Выезд .Голубые озера	Отряды 1-3
10.	Игра-путешествие «Город Здоровья».	Отряды 1-3
11.	Выезд. Атажукинский сад.	Отряды 1-3
12.	Спортивная игра «Зов джунглей».	Отряды 1-3
13.	Просмотр 3D – фильмов «Подводный мир», «Сухопутные динозавры»	Отряды 1-3
14.	«Сказочный денёк – всё и обо всех сказках».	Отряды 1-3

15.	Праздник «Ассорти талантов».	Отряды 1-3
16.	«Россия – Родина моя». Флешмоб ко Дню России	Отряды 1-3
17.	Игра-викторина «Безопасная дорога».	Отряды 1-3
18.	Выезд. Зоопарк	Отряд 1-3
19.	«В поисках сокровищ» - операция «Клад».	Отряды 1-3
20.	Игра-путешествие «Город Здоровья».	Отряды 1-3
21.	Конкурс «Дело мастера боится».	Отряды 1-3
22.	Закрытие лагерной смены.	Отряды 1-3

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа была эффективна, в Лагере создаются максимально комфортные условия для всех участников воспитательно-образовательного процесса (взрослого и ребенка), чтобы каждый участник смены нашел своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Чтобы оценить эффективность данной Программы проводится мониторинг. Для мониторинга разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Анкетирование и тестирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона.

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря.

4.2. Формы и виды контроля образовательных результатов

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- индивидуальная устная проверка;
- обсуждения результатов заданий;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга;

Формы и методы диагностики

- Тестирование на «входе» (стартовая).
- Тестирование на «выходе».

После завершения каждой главы запланированы разные формы и методы диагностики:

- проведение математических конкурсов позволит выявить наиболее успешных детей;
- игра «Математический бой», викторина покажут, как дети научились работать вместе, в группе, подогреют интерес к предмету;
- тестирование позволит выявить пробелы знаний и провести корректировку;
- подготовка и защита собственных проектов покажет, каких успехов достиг каждый.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный учебный график.

Дата начала	Дата окончания	Количество недель	Количество дней
01.06.2026	24.06.2026	3	21

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В работе используются:

- программа, план (план-сетка);
- методические разработки по направлениям деятельности;
- обучающие тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи;
- системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы;
- интернет-ресурсы.

Методы работы:

- объяснительные (лекция, беседа);
- репродуктивные (работа по образцам, презентация);
- творческие (творческие задания, проекты);
- исследовательские (исследование свойств материала, а также других инструментов);
- экспериментальные (проведение различных экспериментов).
- игровые (конкурсы, олимпиады, соревнования, Квест, и т.д)

5.3. Материально-технические условия реализации программы:

- оборудованные тематические кабинеты;
- спорт инвентарь;
- настольные игры и т.д.

5.4. Работа с родителями

Родители имеют возможность ознакомиться с условиями проведения лагерной смены на сайте «Солнечного города» в разделе «Лагерь». Так же для родителей есть возможность проследить жизнь лагеря в Телеграмм канале Солнечного города «Дневник лагеря». Так же для более удобного информирования родителей создаются группы в МАХ

5.5. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы Лагеря осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами (педагогами и воспитателями, тьюторами) Лицея для одарённых детей, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. К работе привлекаются и педагоги Центра дополнительного образования.

5.6. Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года N 23-РЗ «Об образовании» с изменениями от 12 октября 2020 г.
4. Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике", Утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. N 86-ПП.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 1.03.2023).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
12. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
13. Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
14. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ/ ГБОУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР. - Нальчик, 2021г.
15. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Список литературы для обучающихся:

1. Горбунова, Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом [Текст]/ Образование в современной школе. - 2000. - № 4.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

Основная:

1. Горбунова, Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом [Текст]/ Образование в современной школе. - 2000. - № 4.
2. Эффективная презентация. Практическое руководство [Текст]/ К. Грей, Э. Ларсон,— М.: «Дело и сервис», 2003.
3. Крутик, А.Б., Решетова М.В. Основы предпринимательской деятельности [Текст]/ - А.Б. Крутик. - Академия, 2017.
4. Кузьмина, Е.Е. Организация предпринимательской деятельности [Текст]: Учебное пособие/ Е.Е. Кузьмина, Л.П. Кузьмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 508 с.

Дополнительная:

1. Деловая активность [Текст]/ Учебное пособие. - Самара. - 1998.
2. Заир-Бек, Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995.
3. Липсиц, И.А. Бизнес-план - основа успеха [Текст]: Практическое пособие / И.А. Липсиц. -М.: Дело, 2012. - 112 с.
4. Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В. М. Монахов, Т. М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№4. - С.28-39.
5. Орлова, Е.Р. Бизнес-план: основные проблемы и ошибки, возникающие при его написании [Текст]/ Е.Р. Орлова. - М.: Омега-Л, 2012.- 152 с.
6. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов [Текст]/ Директор школы, 1998. №4, с. 3 — 11.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении [Текст]/ С.Г. Щербакова. - Волгоград: Корифей, 2008. - 95 с.