

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Министерства КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 275

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направленность программы:** техническая  
**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат программы:** обучающиеся 8-10 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144 ч.)  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель программы:**  
Канукова Зайрана Гидовна,  
педагог дополнительного образования

**Нальчик, 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

**Направленность программы:** техническая

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный.

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 9.
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность программы.** Программа соответствует требованиям социального заказа со стороны родителей и обучающихся потому, что реализуется по современным технологиям, позволяющим развивать в детях творческую активность. Программа, организуя продуктивный досуг, способствует профилактике асоциального поведения детей, формирует целостное представление об окружающем мире и умение ориентироваться в нем.

**Новизна программы** заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков обучающихся в области информационных технологий, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных

направлениях: работа в текстовом редакторе **WORD**, в графическом редакторе **PAINT**, в программе **POWER POINT**.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа отличается от уже существующих аналогичных образовательных программ от масштабом и сложностью целей и задач. Она разделена на 7 блоков, представляющих обучающимся различные виды практик, позволяющих освоить основные принципы, умения и навыки, необходимые для успешной научно-исследовательской и проектной деятельности. Она является дополняющей, расширяющей базовое образование. Программа призвана помочь не только одаренным детям, но и всем желающим получить знания и навыки работы с компьютером.

Предложенная программа по своей сути является первым шагом в освоении всего многообразия компьютерного мира.

За период реализации программы ДОД «Информационные технологии в проектной деятельности» обучающиеся получают теоретические и практические знания.

**Педагогическая целесообразность программы** «Информационные технологии в проектной деятельности» состоит в том, чтобы на различном материале, доступном обучающимся младшего школьного возраста, можно формировать навыки изобретательского мышления, способность к нестандартным решениям и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Информационные технологии и программирование способствуют познанию мира техники и расширению кругозора, развивают способности к мышлению, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности, успешности и социально-психологического благополучия. Программа является первой ступенью в освоении программ информационной направленности. По окончании обучения в учебном объединении выпускники могут продолжить заниматься по программам технической направленности более высокого уровня сложности.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 8-10 лет.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год обучения, 144 учебных часов

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность занятий – 40 минут. Перерыв между занятиями – не более 10 минут.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Формы обучения:** очная.

**Форма занятий:**

- теоретические (беседы, доклады, лекции);
- практические (работа на компьютере, презентации);
- игры, развивающие мышление.

**Цель программы:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к проектной и исследовательской деятельности с использованием информационным технологиям. Освоение обучающимися базового уровня владения офисными программами и основ программирования.

**Задачи:**

**Личностные:**

- сформировать мотивацию и развить коммуникативные навыки,
- уметь сформировать концепции и приобрести навык самооценки;
- сформировать положительное отношение к школьному обучению.

### **Предметные:**

- сформировать основные навыки работы в текстовом редакторе Microsoft WORD, табличном редакторе Microsoft EXCEL, в программе подготовки и создания презентаций POWER POINT, графическом редакторе PAINT.
- сформировать навыки работы в программировании для младших школьников Scratch, в создании разнообразных программных проектов: мультфильмов, игр, рекламных роликов, музыки, анимационных рисунков, интерактивных историй и презентаций, компьютерных моделей;
- освоить обучающие программы для решения проблем: обучения, обработки и отображения данных, моделирования, управления устройствами и развлечения;
- развить логическое мышление, познавательные, творческие и созидательные способности обучающихся, устойчивый интерес к информационным технологиям;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного решения логических задач;
- оказать содействие обучающимся в приобретении новых знаний и навыков;
- обучить поиску рациональных путей решения задач посредством информационных технологий;
- научить работать с файлами, папками и дисками в среде операционной системы Windows.

### **Метапредметные:**

- научить грамотно эксплуатировать аппаратные и программные средства;
- дать сведения о возможных программных средствах современных ПК;
- ознакомить обучающихся с назначением устройств ПК;
- научить: высказывать свое предположение (версию); работать по предложенному педагогом плану; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться в корректной форме; навыкам сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками, нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Информационные технологии в проектной деятельности»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Охрана труда, техника безопасности, правила поведения в компьютерном классе. Состав, назначение и устройство персональных компьютеров.	4	2	2	Беседа
2.	Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи.	30	10	20	Решение нестандартных, логических задач.
3.	Текстовый редактор Microsoft Word	50	16	34	Практическая работа. Выполнение индивидуальных творческих работ
4.	Графический редактор Paint	30	6	14	Практическая работа
5.	Электронные таблицы Excel	8	2	6	Работа с раздаточным материалом. Работа за компьютером
6.	Редактор презентаций PowerPoint	10	4	6	Работа с презентацией Выполнение творческого задания, показ слайдфильмов
7.	Конструктор мультфильмов «Мульти – Пульти»	12	6	16	Практическая работа. Составление разнообразных мультфильмов
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

### Содержание учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Информационные технологии в проектной деятельности»

**Тема 1. Введение. Охрана труда, техника безопасности, правила поведения в компьютерном классе. Состав, назначение и устройство персональных компьютеров.**  
**Теория:** Вводное занятие. Техника безопасности при работе на компьютере. Важность и необходимость правильной организации рабочего места для профилактики профессиональных заболеваний. Основные технические средства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, принтер, мышь; характеристики и модели микропроцессоров, основные

характеристики памяти и типы памяти (оперативная память, кэш-память). Носители информации и единица измерения информации, дисководы, накопители на дискетах и на жестком диске. Емкость и скорость работы диска, монитор и их использование, текстовые и графические режимы и качества изображения.

**Практика:** Знакомство с ПК

**Формы контроля:** Беседа

## **Тема 2. Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи - 30 ч.**

**Теория:** Виды геометрических фигур. Классификация цветов. Форма, размер и название предметов. Определение форм предметов. Сравнение и классификация предметов по форме, по размеру и названию. Навыки выявления закономерности в чередовании фигур. Состав предметов. Понятием составных частей предметов. Описание предметов через их составные части. Определение предметов через их составные части. Собери картинку. Превращение одного объекта в другой. Найди лишний предмет. «Пан на качелях». «Ханойская башня». «Лабиринт». «Время года». «Перевозчик». «Часы цифровые».

**Практика:** Практическая работа за ПК.

**Форма контроля:** опрос, практическая работа за ПК.

## **Тема 3. Текстовый редактор Microsoft Word- 50 часов**

**Теория:** Правила работы с клавиатурой. Клавиатурный тренажер. Знакомство с объектами: файл, папка, приложение, документ. Назначение текстового редактора WORD. Среда текстового редактора MICROSOFT WORD. Начертание текста. Выравнивание текста. Видоизменения текста. Заливка текста. Междустрочные интервалы и сортировка по алфавиту. Многоуровневые списки (основы). Нумерованный и маркированный списки. Основные элементы. Нумерованный и маркированный списки и их использование в тексте. Итоговая практическая работа: «Производные единицы измерения количества информации». Разметка страницы. Создание таблиц в MSWORD. Изменение направления, выравнивание и форматирование текста в таблице. Вставка и создание графических рисунков в текстовом редакторе. Вставка готовых фигур и выносок. Эффекты теней и стили фигур. Добавление текста в фигуру. Редактирование фигур с текстами. Блок-схемы в текстовом редакторе WORD. Форматирование блок – схем и добавление текста. Практические задания по карточкам. Вставка и редактирование формул. Вставка и редактирование таблиц. Вставка и редактирование диаграмм. Создание и редактирование изображений.

**Практика:** Практическая работа за ПК.

**Формы контроля:** Опрос, выполнение творческих заданий, практическая работа

## **Тема 4. Среда графического редактора PAINT - 30 часов**

**Теория:** Среда графического редактора PAINT. Инструменты редактора, палитра. Графические объекты. Создание компьютерного рисунка. Первые картинки. Пейзаж. Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей: «Снеговик». «Телефон». «Шахматная доска». «Слоник обезьянка». «Светофор». 3-Д рисунки. Практическая работа. Что такое пиксель. «Сфинка». Создание рисунков, узоров и орнаментов. Практическая работа: «Бабочка». Практическая работа: «Изба».

**Практика:** Практическая работа за ПК.

**Формы контроля:** Выполнение индивидуальных творческих работ

## **Тема 5. Электронные таблицы Excel- 8 часов**

**Теория:** Создание и форматирование таблиц, ввод формул, оформление таблиц. Ввод и форматирование диаграмм, сортировка данных, свободные таблицы, печать таблицы.

Сортировка данных, свободные таблицы, печать таблицы. Создание, копирование, дублирование.

**Практика:** Практическая работа за ПК.

**Формы контроля:** выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.

### **Тема 6. Редактор презентаций PowerPoint - 10 часов**

**Теория:** Создание разнообразных программных проектов: рекламных роликов. Создание разнообразных программных проектов, интерактивных историй. Компьютерных моделей Обучающие программы для решения проблем: обучения, обработки и данных. Моделирования Управления устройствами и развлечения.

**Практика:** Практическая работа за ПК.

**Формы контроля:** практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.

### **Тема 7. Конструктор мультфильмов «Мульти - Пульти» - 10 часов**

**Теория:** Создание разнообразных программных проектов: интерактивных историй. Создание разнообразных программных проектов: мультфильмов. Создание разнообразных программных проектов: «живых» рисунков. Обучающие программы для решения проблем: обучения, обработки и данных. Управления устройствами и развлечения.

**Практика:** Практическая работа за ПК.

**Формы контроля:** практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.

### **Тема 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Защита проектных работ

**Формы контроля:** Защита проектных работ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Программа предусматривает приобщение обучающихся к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условия для саморазвития, самореализации и самовыражения.

В результате реализации программы обучающиеся должны получить: предметные, метапредметные и личностные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, проектной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- быть ответственным по отношению к учению, готовыми к саморазвитию и самообразованию;
- работать с ПК грамотно (использовать таблицы, векторную графику, проверять орфографию, вводить и редактировать формулы и диаграммы, редактировать данные, формулы и функции, сортировать данные, устанавливать связи между таблицами, строить различного вида диаграммы, разрабатывать слайд – фильмы, оформлять, демонстрировать презентации).
- выполнять проектные и исследовательские работы.

#### **Предметные результаты:**

- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- в текстовом редакторе WORD (набор, редактирование, форматирование текстов, правила работы с текстом для ускорения набора и его изменения);
- в графическом редакторе PAINT (создание и редактирование рисунков, техника рисования);

#### **Метапредметные результаты:**

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- уметь понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками, нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- овладеть навыками соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- ставить цель и задачи для реализации проектов.
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия;
- пользоваться компьютерными источниками информации;

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программ</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
<b>1 год</b>	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<b><i>Продолжительность каникул</i></b>		С 31 декабря по 10 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***Требования к помещению для занятий***

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### ***Требования к мебели:***

Стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Программа «Информационные технологии в проектной деятельности» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Программа «Информационные технологии в проектной деятельности» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Занятия по программе проводятся в компьютерном классе, оснащенном персональными компьютерами или ноутбуками по количеству обучающихся. Компьютеры должны обеспечивать возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Обязательно наличие локальной сети и доступа к сети Интернет. Для освоения программы необходима установленная на компьютеры программа PAINT, 3D PAINT и Scratch. Периферийное оборудование:

- принтер (черно/белой печати, формата А4);
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, вебкамера и пр.);
- акустические колонки;
- вспомогательное оборудование (джойстики, выносные кнопки и т.д.);
- демонстрационная магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);

***Формы организации учебного занятия*** зависят от возраста учащихся и изучаемой темы. Они включают: групповые, игровые занятия, занятия за компьютером.

Реализация программы предусматривает:

- проведение по каждой новой теме лекции (при использовании технологии дистанционного обучения, материалы выкладываются в сети Интернет: WhatsApp, ВКонтакте и т.п.);
- выполнение обучающимися самостоятельного практического задания на каждом занятии;
- уровень задания определяется педагогом для каждого обучающегося индивидуально с учетом возможностей, интересов и склонностей ребенка;
- для промежуточного контроля используются тестовые задания;
- по итогам освоения программы обучающиеся создают проекты по предлагаемым темам.

Подобная организация обучения способствует решению основных задач современного образования – развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Используются следующие ***формы*** занятий:

1. По количеству детей: групповые, коллективные.
2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: круглый стол, сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль,

встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, представление, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, КВН, размышление, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета.

3. По дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

#### ***Типы занятий:***

Основными типами занятий по программе «Информационные технологии в проектной деятельности» являются:

- теоретический;
- практический;
- контрольный.

Педагогическая деятельность в группах проводится с учётом возрастных особенностей детей.

#### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

***Виды контроля:*** *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

*Входной контроль* (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

*Текущий контроль* (отслеживание активности обучающихся на занятии). Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

*Промежуточный контроль* (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, зачета, олимпиады.

*Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

#### **Средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

#### **Формы аттестации:**

- опрос;
- практическая работа;
- тесты;
- педагогическое наблюдение.
- игры-соревнования;
- конкурс;

#### **Сроки проведения:**

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль

#### **Критерии оценок**

Уровень освоения образовательной программы оценивается по следующим показателям:

1. Умение самостоятельно анализировать задания разного уровня сложности.
2. Умение разбивать математическое задание на части.
3. Уметь правильно выбрать способ решения математической задачи.
4. Умение находить простые способы решения математического задания.
5. Умение самостоятельно принимать решение.
6. Владеть умением к поиску альтернативного способа решения.
7. Уметь логически пояснить выбранный способ решения задачи.
8. Искать рациональный путь достижения желаемого результата.
9. Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы решения математической проблемы.

#### **Диагностика уровня знаний и умений обучающихся в т/о «Информационные технологии в проектной деятельности».**

<b>Уровень освоения обучающимся образовательной программы</b>	<b>Характеристика критерия оценки уровня освоения программы</b>
<b>Высокий</b>	Обучающийся самостоятельно выполняет задания разного уровня сложности без ошибок. в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.
<b>Средний</b>	Обучающийся в целом справляется с работой, но при этом имеет один из недостатков:

	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа
<b>Низкий</b>	При диагностике у обучающегося обнаружено незнание большей или наиболее важной части учебного материала

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Методы обучения:***

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Методическая модель подготовки будущих педагогов к работе младших школьников в процессе обучения информатике включает следующие компоненты: цель, содержание и последовательность изучения в интеграции общеобразовательных и специальных дисциплин в системе дополнительного образования детей, формы, средства, методы обучения.

В настоящее время проведение занятий на основе игровых методик игровых технологий при обучении информатике в творческих объединениях для младших школьников 8-10 лет выходит на первый план. Это связано с тем, что данные методики, включая в себя практически все формы работы, предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Игра формирует порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество порядка очень ценно в воспитании подрастающего поколения.

Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры состоит в том, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

Игра дает понятие о чести, о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива. Игра дает развитие воображения, творческих способностей, планетарного мышления. поскольку оно необходимо для создания новых миров, мифов, ситуаций, правил игры.

Игра дает развитие психологической пластичности. Игра далеко не одно только состязание, но и театральное искусство, способность вживаться в образ и довести его до конца. Не случайно все наиболее удачные обучающие компьютерные программы построены с использованием игровых методик, например, «Роботландия». Современному учителю чрезвычайно важно владеть классификацией и теорией построения игр, использующихся в обучении.

### **Практические занятия на компьютере**

Это одна из базовых форм занятий в предлагаемом курсе. Здесь ребята изучают устройство компьютера, получают базовые знания по пользованию компьютером, осваивают работу на клавиатуре, приобретают умение работать с простейшими графическими, текстовыми и музыкальными редакторами. Кроме этого они практикуются в изучении базовых учебных программ, а также программ по развитию логического мышления, памяти, внимания и других качеств. Также для детей дошкольников используются диски с интересными логическими играми и задачами по разным направлениям.

#### **Формы работы с родителями:**

- методические рекомендации;
- мастер-класс;

- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- фотовыставки;
- памятки;
- выставки детских работ;
- работа со СМИ.

### ***Дидактические материалы***

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- листы; экран, для показа видео и мультимедийных материалов.

### ***Информационные ресурсы программы:***

- Информационно — справочные (справочники);
- Учебно-методическая литература;
- Периодические отраслевые издания;
- Дидактические материалы для проведения практических или семинарских занятий;
- Дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (тесты для самоконтроля и т.п.).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Литература для педагога:***

1. Баранов Е. И др. «Интерпретатор MIT-LOGO. Информационные технологии обучения» - М.: Педагогика, 20019.
2. Болотова Н.В., Кузнецов Е.В. «Я и Черепашка. Первые уроки программирования» - Изд-во Краснояр.ун-та, 2019.
3. Горячев А.В. и др Школа 2000... «Информатика в играх и задачах. 1 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя» -М., «Баласс», «Экспресс», 2019.
4. Горячев А.В. и др Школа 2000... «Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя» -М., «Баласс», «Экспресс», 2019.
5. Горячев А.В. и др Школа 2000... «Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя» -М., «Баласс», «Экспресс», 2019.
6. Горячев А.В. и др Школа 2000... «Информатика в играх и задачах. 4 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя» -М., «Баласс», «Экспресс», 2019.
7. Информатика в начальном образовании: Рекомендации ЮНЕСКО. – М.: Информатика образование, (Информатика в младших классах №2), 2019
8. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Программно-методический комплекс по курсу информатики и основ вычислительной техники.2008
9. Информатика для начинающих профессиональных программистов. Принципы работы вычислительной техники. Алгоритмика. Екатеринбург, С 200.
10. Зарецкий А.В., Труханов А.В. «А я был в компьютерном городе», М.:
11. Просвещение, 2019
12. Клейман Г.М. «Школы будущего: компьютеры в процессе обучения»
13. /Пер. с англ./ - М.: Радио и связь, 2016.
14. Кершан Б., Новембер А., Стоун Дж. «Основы компьютерной грамотности», Пер. с англ. – М.: Мир, 2020.
15. Соболевский Р. Ф. «Логические и математические игры». Мн., «Нар. Асвета», 2021.
16. Сеймур Пейперт «Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи» Пер. с англ./ М.: Педагогика, 2018.
17. Школьник Д.Ю. «Программирование: Вводный курс» - М.: МЦНМО, 20015.
18. Журналы «Информатика и образование» Все номера с 2020г.
19. Газета «Информатика» Приложение к газете «Первое сентября» Все номера.

### ***Для обучающихся:***

1. Горячев А.В. и др Школа 2000 «Информатика в играх и задачах. 1 класс (1-4). Учебник-тетрадь в 4-х частях,» -М., «Баласс», «Экспресс», 2020.
2. Горячев А.В. и др Школа 2000 «Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Учебник-тетрадь в 4-х частях,» -М., «Баласс», «Экспресс», 2020
3. Горячев А.В. и др Школа 2000 «Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Учебник-тетрадь в 4-х частях,» -М., «Баласс», «Экспресс», 2020
4. Горячев А.В. и др Школа 2000 «Информатика в играх и задачах. 4 класс (1-4). Учебник-тетрадь в 4-х частях,» -М., «Баласс», «Экспресс», 2020.
5. Зарецкий А.В., Труханов А.В. «А я был в компьютерном городе», М.Просвещение, 2020.
6. Газета «Информатика» Приложение к газете «Первое сентября» Все номера.

***Компьютерная поддержка программы:***

1. Microsoft Windows XP 2003.
2. Microsoft Windows XP 2007.
3. Microsoft Office XP 2007.
4. Microsoft Word
5. Microsoft Excel
6. Microsoft PowerPoint
7. Internet Explorer
8. Microsoft Paint
9. Windows Movie Maker
10. Scratch

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** 8-10 лет

**Год обучения – 1**

**Автор-составитель:** Канукова Зайрана Гидовна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование основных навыков работы в текстовом редакторе Microsoft WORD, табличном редакторе Microsoft EXCEL, в программе подготовки и создания презентаций - POWER POINT, графическом редакторе PAINT, Скретч- создания разнообразных программных проектов: мультфильмов, игр, рекламных роликов, музыки, “живых” рисунков, интерактивных историй и презентаций, компьютерных моделей, обучающих программ для решения проблем: обучения, обработки и отображения данных, моделирования, управления устройствами и развлечения, а также развитие логического мышления, познавательных, творческих и созидательных способностей учащихся.

### **Задачи программы:**

#### ***Личностные задачи:***

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эстетическую и экологическую культуру обучающихся;
- формировать эмоционально–ценностные отношения к миру, себе, к природе;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

#### ***Предметные задачи:***

- развить устойчивый интерес обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного решения логических задач;
- оказать содействие обучающимся в приобретении новых знаний и навыков; обучить поиску рациональных путей решения задач;
- информационных технологий;
- научить работать с файлами, папками и дисками в среде операционной системы Windows;
- дать основные представления о возможностях и правильном использовании пакета Microsoft Office; Power Point;
- дать основные представления о возможностях и правильном использовании графического редактора Paint;

#### ***Метапредметные задачи:***

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала,
- деятельности детей на занятиях, общение; зрительное внимание, память.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения по данной программе, обучающиеся должны:

### ***Знать:***

- техносферу образовательной деятельности ГБОУ «ДАТ» Солнечный город»;
- правила ТБ при работе с оргтехникой:

- как работать с файлами, папками и дисками в среде операционной системы Windows.

**Уметь:**

- решать нестандартные различные задачи;
- применять при решении задач логические приемы;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач;
- наблюдать и сравнивать, делать логические выводы, умения обосновывать свои ответы;
- создавать, редактировать и форматировать тексты в Microsoft WORD;
- использовать таблицы, векторную графику, проверять орфографию, вводить и редактировать формулы и диаграммы;
- работать в графическом редакторе Paint;
- самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ.

**Навыки:**

- общения и сотрудничества;
- трудолюбия через участие в практической деятельности;
- гражданской идентичности.

**Личностные результаты:**

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- быть ответственным по отношению к учению, готовыми к саморазвитию и самообразованию;
- грамотно работать с ПК (использовать таблицы, векторную графику, проверять орфографию, вводить и редактировать формулы и диаграммы, редактировать данные, формулы и функции, сортировать данные, устанавливать связи между таблицами, строить различного вида диаграммы, разрабатывать слайд – фильмы, оформлять, демонстрировать презентации).
- выполнять проектно - исследовательские работы.

**Предметные результаты:**

- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- в текстовом редакторе WORD (набор, редактирование, форматирование текстов, правила работы с текстом для ускорения набора и его изменения);
- в графическом редакторе PAINT (создание и редактирование рисунков, техника рисования).

**Метапредметные результаты:**

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- контролировать и оценивать свои действия;
- пользоваться компьютерными источниками информации.

**Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Информационные технологии в проектной деятельности»**

№ п/п	Дата проведения занятий		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1			Введение. Охрана труда, техника безопасности, правила поведения в компьютерном классе. Состав, назначение и устройство персональных компьютеров.	2	Вводное занятие. Техника безопасности при работе на компьютере. Важность и необходимость правильной организации рабочего места для профилактики профессиональных заболеваний..	-	Беседа
2			Введение. Охрана труда, техника безопасности, правила поведения в компьютерном классе. Состав, назначение и устройство персональных компьютеров.	2	Основные технические средства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, принтер, мышь; характеристики и модели микропроцессоров, основные характеристики памяти и типы памяти (оперативная память, кэш-память). Носители информации и единица	Практическая работа за ПК	Беседа

					измерения информации, дисководы, накопители на дискетах и на жестком диске. Емкость и скорость работы диска, монитор и их использование, текстовые и графические режимы и качества изображения.		
3			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Виды геометрических фигур	Практическая работа за ПК	Беседа, работа по карточкам
4			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Классификация цветов.	Практическая работа за ПК.	Беседа
5			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Форма, размер и название предметов.	Практическая работа за ПК.	тестирование
6			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Определение форм предметов.	Практическая работа за ПК.	Беседа Практическая работа за ПК.
7			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы	2	Сравнение и классификация предметов по форме, по	Практическая работа за ПК.	практическая работа

			логики. Занимательные и нестандартные задачи		размеру и названию.		
8			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Навыки выявления закономерности в чередовании фигур.	Практическая работа за ПК.	практическая работа
9			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Состав предметов. Понятие составных частей предметов	Практическая работа за ПК.	практическая работа
10			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Описание предметов через их составные части.	Практическая работа за ПК.	работа с дидактическим материалом.
11			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Определение предметов через их составные части.	Практическая работа за ПК.	практическая работа
12			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Собери картинку.	Практическая работа за ПК.	Опрос, работа с дидактическим материалом.
13			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Превращение одного объекта в другой	Практическая работа за ПК.	работа с дидактическим материалом

14			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	Найди лишний предмет. «Пан на качелях»	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК
15			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	«Ханойская башня» «Лабиринт»	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК
16			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	«Время года» «Перевозчик»	Практическая работа за ПК.	опрос, практическая работа за ПК
17			Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи	2	«Часы цифровые»	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК
<b>Тема № 3. Текстовый редактор Microsoft Word– 50 часа</b>							
18			Текстовый редактор Microsoft Word	2	Правила работы с клавиатурой. Клавиатурный тренажер	Практическая работа за ПК.	Опрос, практическая работа.
19			Текстовый редактор Microsoft Word	2	Знакомство с объектами: файл, папка, приложение, документ.	Практическая работа за ПК.	Опрос, практическая работа
20			Текстовый редактор Microsoft Word	2	Назначение текстового редактора WORD.	Практическая работа за ПК.	Опрос, практическая работа

21		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Среда текстового редактора MICROSOFT WORD	Практическая работа за ПК.	Опрос, выполнение индивидуальных творческих заданий.
22		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Начертание текста. Выравнивание текста.	Практическая работа за ПК.	Опрос, выполнение творческих заданий, практическая работа
23		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Видоизменения текста. Заливка текста.	Практическая работа за ПК.	Опрос, выполнение творческих заданий, практическая работа
24		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Междустрочные интервалы и сортировка по алфавиту.	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК
25		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Многоуровневые списки (основы).	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих заданий, практическая работа
26		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Нумерованный и маркированный списки. Основные элементы	Практическая работа за ПК.	работа с дидактическим материалом.
27		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Нумерованный и маркированный списки и их использование в тексте	Практическая работа за ПК.	Опрос, выполнение творческих заданий, практическая работа
28		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Итоговая практическая работа: «Производные единицы измерения количества информации»	Практическая работа за ПК.	Опрос, выполнение творческих заданий, практическая работа
29		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Разметка страницы.	Практическая работа за ПК.	Опрос, практическая работа за ПК.

30		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Создание таблиц в MSWORD. Изменение направления, выравнивание и форматирование текста в таблице.	Практическая работа за ПК.	Практическая работа за ПК, работа с дидактическим материалом.
31		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Вставка и создание графических рисунков в текстовом редакторе.	Практическая работа за ПК.	Опрос, итоговая практическая работа по MS WORD.
32		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Вставка готовых фигур и выносок.	Практическая работа за ПК.	Беседа, опрос, практическая работа за ПК.
33		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Эффекты теней и стили фигур	Практическая работа за ПК.	Опрос, практическая работа за ПК.
34		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Добавление текста в фигуру.	Практическая работа за ПК.	Фронтальный опрос, практическая работа за ПК.
35		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Редактирование фигур с текстами.	Практическая работа за ПК.	Опрос, беседа, практическая работа за ПК.
36		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Блок-схемы в текстовом редакторе WORD.	Практическая работа за ПК.	беседа, практическая работа за ПК.
37		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Форматирование блок – схем и добавление текста.	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК.
38		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Практические задания по карточкам.	Практическая работа за ПК.	работа за ПК, выполнение творческих заданий
39		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Вставка и редактирование формул	Практическая работа за ПК.	работа с раздаточным материалом.

40		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Вставка и редактирование таблиц	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК.
41		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Вставка и редактирование диаграмм	Практическая работа за ПК.	Опрос., работа с раздаточным материалом.
42		Текстовый редактор Microsoft Word	2	Создание и редактирование изображений.	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
43		Среда графического редактора PAIN	2	Среда графического редактора PAINT. Инструменты редактора, палитра	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
44		Среда графического редактора PAIN	2	Графические объекты	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
45		Среда графического редактора PAIN	2	Создание компьютерного рисунка. Первые картинки. Пейзаж.	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
46		Среда графического редактора PAIN	2	Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей: «Снеговик».	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
47		Среда графического редактора PAIN	2	«Телефон»	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
48		Среда графического редактора PAIN	2	«Шахматная доска»	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
49		Среда графического редактора PAIN	2	«Слоник обезьянка»	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ

50		Среда графического редактора PAIN	2	«Светофор»	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ
51		Среда графического редактора PAIN	2	3-Д рисунки	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ
52		Среда графического редактора PAIN	2	Практическая работа.	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
53		Среда графического редактора PAIN	2	Что такое пиксель.	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
54		Среда графического редактора PAIN	2	«Сфинка»	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
55		Среда графического редактора PAIN	2	Создание рисунков, узоров и орнаментов.	Практическая работа за ПК.	Выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
56		Среда графического редактора PAIN	2	Практическая работа: «Бабочка»	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ
57		Среда графического редактора PAIN	2	Практическая работа: «Изба»	Практическая работа за ПК.	Выполнение индивидуальных творческих работ
<b>Тема № 5. Электронные таблицы Excel– 8 часа</b>						
58		Электронные таблицы Excel	2	Создание и форматирование таблиц, ввод формул, оформление таблиц	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
59		Электронные таблицы Excel	2	Ввод и форматирование диаграмм, сортировка данных, свободные	Практическая работа за ПК.	Выполнение индивидуальных творческих работ за

					таблицы, печать таблицы.		ПК.
60			Электронные таблицы Excel	2	Сортировка данных, свободные таблицы, печать таблицы.	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
61			Электронные таблицы Excel	2	Создание, копирование, дублирование.	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
<b>Тема № 6. Редактор презентаций PowerPoint – 10 часа</b>							
62			Редактор презентаций PowerPoint	2	Создание разнообразных программных проектов: рекламных роликов	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
63			Редактор презентаций PowerPoint	2	Создание разнообразных программных проектов, интерактивных историй	Практическая работа за ПК.	практическая работа
64			Редактор презентаций PowerPoint	2	Компьютерных моделей	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК.
65			Редактор презентаций PowerPoint	2	Обучающие программы для решения проблем: обучения, обработки и данных	Практическая работа за ПК.	Практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.
66			Редактор презентаций PowerPoint	2	Моделирования Управления устройствами и развлечения.	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.
<b>Тема № 6. Конструктор мультфильмов «Мультити – Пульти» – 12 часа</b>							

67		Конструктор мультфильмов «Мульти – Пульти»	2	Создание разнообразных программных проектов: интерактивных историй	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.
68		Конструктор мультфильмов «Мульти – Пульти»	2	Создание разнообразных программных проектов: мультфильмов	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.
69		Конструктор мультфильмов «Мульти – Пульти»	2	Создание разнообразных программных проектов: “живых” рисунков	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.
70		Конструктор мультфильмов «Мульти – Пульти»	2	Обучающие программы для решения проблем: обучения, обработки и данных	Практическая работа за ПК.	Практическая работа за ПК,
71		Конструктор мультфильмов «Мульти – Пульти»	2	Управления устройствами и развлечения.	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.
72		Итоговое занятие.	2	-	Защита проектных работ	Защита проектных работ
ИТОГО			144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень программы:** стартовый

**Год обучения:** 1 год (144ч.).

**Адресат:** 9 – 10 лет.

**Автор-составитель:** Канукова Зайрана Гидовна  
педагог дополнительного образования.

**Нальчик, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Информационные технологии в проектной деятельности»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД
  - 4.6. Работа с родителями.
  - 4.7. Предметный модуль.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД  
Календарный план воспитательной работы

## 1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительным общеразвивающим программам «Информационные технологии в проектной деятельности» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика объединения «Информационные технологии в проектной деятельности»**

Деятельность объединения «Информационные технологии в проектной деятельности» имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Работа с обучающимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

#### ***Работа с родителями***

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

#### **4.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

~ формирование знаний обучающихся о символике России;  
~ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

~ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

~ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

~ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

~ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

~ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

~ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

~ формирование антикоррупционного мировоззрения.

### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Канукова З.Г.	Воспитательный час
2.	Письмо Солдату	В течение года	Канукова З.Г.	Воспитательный час

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Канукова З.Г.,	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
2.	«Безопасность начинается с тебя!»	в течение учебного года	Канукова З.Г.,	просмотр видео-фильма.

#### **4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

##### **Задачи модуля:**

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Канукова З.Г.	Конкурс рисунков
2.	«Культура народов КБР»	май	Канукова З.Г.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

**4.4. Модуль «Профорентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

~ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

~ формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

~ формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

~ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

~ формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

~ осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

~ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Моя будущая профессия».	март	Канукова З.Г.	Конкурс рисунков

**4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»**

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

~ расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

~ распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

~ развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;

организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;

формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Азбука безопасности»	ноябрь	Канукова З.Г.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД

**2.6. Модуль «Работа с родителями»**

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Канукова З.Г.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания
2.	«История и	декабрь	Канукова З.Г.	Изучение истории семьи

	традиции моей семьи».			помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений
4.	«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Канукова З.Г.	осознание своих способностей, интересов, ценностей,

## 2.7. Предметный модуль.

**Цель модуля:** осознание значения предметов повседневной жизни человека.

**Задачи модуля:**

- ~ преодоление сухости и формальности в преподавании;
- ~ укрепление связи обучения с жизнью, с практикой;

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Цифровая грамотность	В течение года	Канукова З.Г.	Основы работы с компьютером, безопасность в сети

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- ~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- ~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- ~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- ~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- ~ результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогами самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность родителей за воспитание детей;
- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Целью воспитательной работы является формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Исходя из этого, считаю, что для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся и формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с негативным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

### Список использованной литературы:

1. «Методические рекомендации по разработке и реализации»/ Дополнительные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). - «Региональный модельный центр» ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, 2021.

2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.

3. Воспитание. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

6. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2014.

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «Информационные технологии в проектной деятельности»

на 2026/ 2027 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Канукова З.Г.	Воспитательный час
		Письмо Солдату	В течение года	Канукова З.Г.	Воспитательный час
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Канукова З.Г.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
		«Безопасность начинается с тебя!»	в течение учебного года	Канукова З.Г.,	просмотр видео- фильма.
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Канукова З.Г.	Конкурс рисунков
		«Культура народов КБР»	май	Канукова З.Г.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4.	Профориентация	«Моя будущая профессия».	март	Канукова З.Г.	Конкурс рисунков
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД	«Азбука безопасности»	ноябрь	Канукова З.Г.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
6.	Работа с родителями.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Канукова З.Г.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.

		«История моей семьи».	декабрь	Канукова З.Г.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Традиции моей семьи».	февраль	Канукова З.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости;</li> <li>· уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре;</li> <li>· изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи, создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение;</li> <li>· формирование личности детей.</li> </ul>
		«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Канукова З.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своих способностей, интересов, ценностей, а также учёт потребностей рынка труда и общества;</li> <li>· осмысление своих возможностей, предпочтений и требований рынка труда, который влияет на дальнейший жизненный путь человека.</li> </ul>
7.	<b>Предметный модуль</b>	Цифровая грамотность	В течение года	Канукова З.Г.	Основы работы с компьютером, безопасность в сети