

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ПРАВА»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат программы:** обучающиеся 8-12 лет

**Срок освоения программы:** 1 год (144 ч.)

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель программы:**

Беккиева Жанна Шамиловна,

педагог дополнительного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность.** Программа направлена на формирование основ гражданственности.

Дополнительная общеразвивающей программа «Азбука права» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию основ гражданственности у детей младшего школьного возраста. Данная программа - это шаг к формированию правосознания у обучающихся.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Стержневым в формировании детей является уважительное отношение к закону, к правам каждого человека. Необходимо, чтобы уважение к мнению, взглядам, запросам, в целом к личности ребенка не только было нормой общечеловеческой культуры, но и принималось как норма права. Как усвоить это с малых лет? Как сформировать в ребенке внутреннюю потребность и мотивацию такого усвоения? Как строить процесс воспитания и обучения? Правовое воспитание призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа,

формированию в России единого гражданского общества.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В силу этого предполагаемый курс имеет свою специфику: дополнительная общеразвивающая программа «Азбука права» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения несовершеннолетних демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам человека. Обучающиеся должны получить общее представление об основных правах и свободах.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука права» - интегрированный курс. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Знать номера статей детям не обязательно. Необходимо, чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Необходимым условием при преподавании дополнительной общеразвивающей программы «Азбука права» является создание на занятиях атмосферы доверия, открытости, доброжелательности. Программа разработана с учетом современных рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

**Новизна** программы состоит в систематизировании правовых мероприятий разных форм и методов, которые дополняют друг друга, являясь звеньями целостной системы правового воспитания в дополнительном образовании нашего города. Программа формирует личность обучающегося, с высоким уровнем общей и правовой культуры.

**Отличительные особенности программы:** программа разработана для дополнительного образования детей с учётом их возрастных особенностей и потребностей.

Отличительная особенность данной дополнительной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В работе программы «Азбука права» используются следующие технологии: информационно-компьютерные, личностно-ориентированные, игровые, межпредметные. Программа может, использована в образовательных учреждениях любого типа.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возможностью приобщения обучающихся к лучшим традициям гражданско-патриотической и правовой культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности, систематизировать и развивать универсальные учебные навыки с целью дальнейшего применения прав и обязанностей обучающихся, для активного и созидательного участия в будущем в общественной и государственной жизни своей страны.

**Адресат программы:** обучающиеся возраста 8-12 лет.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год, 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Наполняемость группы:** 12-15 обучающихся в каждой группе.

**Формы обучения:** очная.

**Форма занятий:** учебное занятие, занятие-игра, репетиции.

**Цели программы:**

- максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний;
- создание условий для воспитания будущего гражданина правового государства - свободного и ответственного, знающего свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способного на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.

**Задачи программы:**

***Личностные задачи:***

- формировать у обучающихся умения, различать положительные и отрицательные поступки;
- дать обучающимся элементарные знания и представления о правах;
- развить познавательный интерес к изучаемому предмету;
- научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне; развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка;
- формировать правовую культуру обучающихся и осознание своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину права и требующему исполнения определенных обязанностей.

***Предметные задачи:***

- ознакомить обучающихся с основными правами человека, дать общее представление о существующих документах по правам человека, научить использованию правовых знаний в ежедневной жизни, уважать и соблюдать права других людей;
- развивать умение слушать других, анализировать окружающий мир и делать осознанный выбор в различных сферах жизни;
- воспитывать уверенность в себе, терпимость и сострадание к окружающим.

***Метапредметные задачи:***

- развить навыки целеполагания;
- соотнесение своих желаний, с желаниями других;
- уважать чужое мнение;
- углубить понимание значимости и ценности жизни каждого человека.
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь решать правовые задачи уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- анализировать, обобщать, имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями.
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- учиться активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и творчества.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Азбука права»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с планом работы на год.	2	1	1	ознакомительная беседа анкетирование
2.	Диагностика знаний детей.	2	1	1	тестирование
3.	Правила поведения в обществе.	6	4	2	ролевые игры
4.	Что такое право?	4	2	2	викторина
5.	Что такое Конвенция?	4	2	2	беседа
6.	Кто я?	4	2	2	ролевые игры
7.	Безопасность детей.	2	1	1	викторина
8.	Друг ли ты своим родителям?	4	2	2	ролевые игры
9.	Принятие решений в семье.	4	2	2	беседа
10.	Конфликтные ситуации в семье.	4	2	2	беседа, решение ситуационных задач
11.	«Мост доверия».	4	2	2	ролевые игры
12.	Наука не обижать людей.	4	2	2	ролевые игры
13.	Наш класс. Мы договариваемся.	4	2	2	дискуссия
14.	Я - ты - мы.	4	2	2	творческое задание

15.	Берегите Землю!	4	2	2	творческая игра
16.	Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.	4	2	2	викторина
17.	Проектная работа: «Права и обязанности обучающихся» Правовой турнир «Имею право».	2	1	1	проект. работа обучающихся; правовой турнир.
18.	Мораль и право.	4	2	2	ролевые игра
19.	Гражданин и его права.	4	2	2	ролевая игра
20.	Право на жизнь.	4	2	2	конкурс
21.	Право ребёнка на имя.	4	2	2	творческое задание
22.	Право ребёнка на гражданство	4	2	2	беседа
23.	Что такое общество? Что такое нация?	4	2	2	викторина
24.	Право ребёнка знать своих родителей. Проектная работа «Семейное древо» «Моя родословная» Проектная работа «Семейные традиции»	4	2	2	беседа; составление генеалогического древа; проект. работа «Семейные
25.	Право ребёнка на образование.	4	2	2	тестирование
26.	Право ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь.	4	2	2	тестирование
27.	Право ребёнка на отдых и досуг.	4	2	2	творческое задание
28.	Жизнь даётся один раз.	4	2	2	творческое задание
29.	Правонарушения.	4	2	2	тестирование
30.	Что такое ответственность и наказание.	4	2	2	тестирование

	Решение проблемных ситуаций: «Предотвращение опасных ситуаций».	4	2	2	решение ситуаций
32.	Гражданин и государство.	4	2	2	тестирование
33.	Власть и государство.	4	2	2	тестирование
34.	Что должно защищать государство?	4	2	2	викторина
35.	Что такое федерация?	4	2	2	тестирование
36.	Символы нашего государства: Гимн. Герб. Флаг РФ.  Проектная работа обучающихся: конкурс «Россия – Родина моя!»	4	2	2	викторина;  проектная работа обучающихся: конкурс «Россия – Родина моя!»
37.	Конкурсная программа : «Юный правовед».	4	2	2	конкурсная программа
38.	Подведение итогов за учебный год Итоговая диагностика	2	1	1	тестовое задание
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Азбука права»**

**Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)**

**Теория:** Знакомство с планом работы на год.

**Практика:** Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ.

**Тема 2. Диагностика знаний детей. (2 ч.)**

**Теория:** Входная диагностика. Проведение мониторинга правовых знаний обучающихся.

**Практика:** Обсуждение - общих интересов учащихся по теме. «Права и обязанности несовершеннолетних»

**Тема 3. Правила поведения в обществе. (6 ч.)**

**Теория:** Знакомство с нравственными нормами, правилами.

**Практика:** Ролевые игры.

**Тема 4. Что такое право? (4 ч.)**

**Теория:** Ознакомление с собственными правами (формирование навыков поведения).

**Практика:** Путешествие в страну прав. «По праву хочу всё знать!». Правовая ассамблея сказочных героев.

**Тема 5. Что такое Конвенция? (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство с Конвенцией.

**Практика:** Инсценировка статей. Информационно - познавательные занятия. Викторина «Конвенция о правах ребенка».

**Тема 6. «Кто я?» (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство ребенка с социальными ролями.

**Практика:** Ролевые игры для понимания ребёнком своей социальной роли в семье и обществе: Ролевые игры.

**Тема 7. Безопасность детей. (2 ч.)**

**Теория:** Поведение на улице, поведение в общественном транспорте: наземный транспорт, метро, безопасность пешехода, поведение в поезде, поведение при пожаре в здании; безопасность детей в сети интернета.

**Практика:** Просмотр презентаций по теме: «Безопасность детей». Правовой турнир «Безопасность детей».

**Тема 8. Друг ли ты своим родителям? (4 ч.)**

**Теория:** Главное счастье в семье.

**Практика:** Психологический тест любовь, доверие, уважение и взаимопонимание в семье. Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».

**Тема 9. Принятие решений в семье. (4 ч.)**

**Теория:** «Принимать решение в семье легко или трудно».

**Практика:** Обсуждение и анализ вымышленных ситуаций обучающихся с педагогом: «Как мы боролись стройками,» «Наша собака, ответственность за наших питомцев.»

**Тема10. Конфликтные ситуации в семье. (4 ч.)**

**Теория:** Понятие семейный конфликт.

**Практика:** Дискуссия «Микрофон». Психологический тест.

**Тема 11. «Мост доверия». (4 ч.)**

**Теория:** Понятие нравственности.

**Практика:** Мост доверия - в человеческих отношениях беседа с ситуационными элементами.

**Тема 12. Наука не обижать людей. (4 ч.)**

**Теория:** Беседа «Как научиться не ссориться, а жить дружно».

**Практика:** Ролевые игры.

**Тема 13. Наш класс. Мы договариваемся. (4 ч.)**

**Теория:** «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками.

**Практика:** Дискуссионные качели.

**Тема 14. Я - ты - мы. (4 ч.)**

**Теория:** Понятие «человек», «индивидуальность».

**Практика:** Разминка «Угадай-ка». Загадки о человеке.

**Тема 15. Берегите Землю! (4 ч.)**

**Теория:** Беседа «Бережное отношение к окружающему миру».

**Практика:** Игра- путешествие «Встреча на полянке».

**Тема 16. Правила дорожного движения. (4 ч.)**

**Теория:** Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.

**Практика:** Эстафета «Дисциплинированные пешеходы».

**Тема 17. «Имею право». (2 ч.)**

**Теория:** Подготовка к правовому турниру «Имею право».

**Практика:** Турнир «Имею право».

**Проектная работа** «Права и обязанности учеников. Проект учебный, исследовательский.

Вид проекта: коллективный. Цель проекта: изучить права и обязанности ученика.

**Тема 18. Мораль и право. (4 ч.)**

**Теория:** Понятие Мораль и право.

**Практика:** Диагностическая игра «Я и общество».

**Тема 19. Гражданин и его права. (4 ч.) Теория:** Понятие гражданин.

**Практика:** Диагностическая игра какими качествами должен обладать гражданин.

**Тема 20. Право ребёнка на жизнь. (4 ч.)**

**Теория:** Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).

**Практика:** «Правовая территория» круглый стол с работниками ПДН г.о. Нальчик.

**Тема 21. Право ребёнка на имя. (4 ч.)**

**Теория:** Право на имя.

**Практика:** Ребусы, загадки, связанные с именами людей.

**Тема 22. Право ребёнка на гражданство. (4 ч.)**

**Теория:** Право ребёнка на гражданство (ст.7. п.1; ст.8, п.1).

**Практика:** Беседа право ребёнка на гражданство.

**Тема 23. Что такое общество? Что такое нация? (4 ч.)**

**Теория:** Понятия общество, нация.

**Практика:** Дискуссия «Какие явления в обществе, на ваш взгляд, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его и почему?»

**Тема 24. Право ребёнка знать своих родителей. (4 ч.)**

**Теория:** Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1).

**Практика:** Беседа: право ребёнка - знать своих родителей,

Проектная работа «Семейные традиции»

Проектная работа «Семейное древо - моя родословная» учебный, исследовательский.

Вид проекта: коллективный. Цель проекта: изучить родословную своей семьи

**Тема 25. Право ребёнка на образование. (4 ч.)**

**Теория:** Школа глазами детей.

**Практика:** Диспут «Права ребёнка в школе».

**Тема 26. Право ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь. (4 ч.)**

**Теория:** Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4).

**Практика:** Встреча со специалистами ОМС.

**Тема 27. Право ребёнка на отдых и досуг. (4 ч.)**

**Теория:** Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2).Право ребёнка участвовать в играх и

развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1).

**Практика:** Ролевая игра «Отдых на море».

**Тема 28. Жизнь даётся один раз. (4 ч.)**

**Теория:** Вредные привычки.

**Практика:** Вредные привычки сокращают жизнь; определить, какие качества относят к вредным привычкам, а какие нет и почему?

**Тема 29. Правонарушения. (4 ч.)**

**Теория:** Причины и виды правонарушений.

**Практика:** Ролевые игры, ситуационные задачи и обсуждение конкретных примеров

**Тема 30. Что такое ответственность и наказание. (4 ч.)**

**Теория:** Понятие ответственности, наказания на конкретных примерах. **Практика:** Тест «Ваше чувство ответственности».

**Тема 31. Решение проблемных ситуаций. (4 ч.)**

**Теория:** «Предотвращение опасных ситуаций».

**Практика:** Тренинг умение найти выход из конфликтной ситуации.

**Тема 32. Гражданин и государство. (4 ч.)**

**Теория:** Гражданин и государство взаимобязанные субъекты.

**Практика:** Понятие граждан. Умение принимать гражданские решения.

**Тема 33. Власть и государство. (4 ч.)**

**Теория:** механизм защиты прав человека.

**Практика:** Ролевая игра «Если бы я был президентом...».

**Тема 34. Что должно защищать государство? (4 ч.)**

**Теория:** Государственная защита граждан. **Практика:** Презентация «Права и свободы человека».

**Тема 35. Что такое федерация? (4 ч.)**

**Теория:** Наше государство - Российская Федерация беседа с обучающимися

**Практика:** Интеллектуально – историческая игра «Моя Родина – Россия»

**Тема 36. Гимн. Герб. Флаг РФ. (4 ч.)**

**Теория:** Понимание значимости государственной символики.

**Практика:** Конкурс на лучший эскиз герба г. Нальчика. Проектная работа обучающихся: конкурс «Россия – Родина моя!» Проект учебный, исследовательский. Вид проекта: коллективный. Цель проекта: изучить государственную символику РФ

**Тема 37. «Юный правовед». (4 ч.)**

**Теория:** Интеллектуально –правовой конкурс «Юный правовед».

**Практика:** Подведение итогов за учебный год.

**Тема38.Итоговая диагностика**

**Теория:** Подведение итогов по программе за учебный год, подготовка к итоговой диагностике.

**Практика:** Итоговая диагностика обучающихся по программе.

**По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:**

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

- формировать у обучающихся умения, различать положительные и отрицательные поступки;
- дать обучающимся элементарные знания и представления о правах;
- развить познавательный интерес к изучаемому предмету;
- научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне;
- развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно **оценить**, как хорошие или плохие.

***Предметные результаты***

По окончании программы «Азбука права» *знать:*

- понятия «Декларация», «Конвенция», «добро и зло», «человек», «личность»;
- свои социальные роли;
- права и обязанности;
- правила дорожного движения;
- права ребёнка;
- суд, прокуратура;
- президент;

*уметь:*

- оценивать свои поступки, прогнозировать их возможные;
- последствия;
- защищать свои права при участии родителей;
- принимать несложные решения в различных ситуациях;
- ценить дружбу;
- работать в группе;
- осознанно пересказывать некоторые статьи Конвенции и Декларации;
- давать оценку поступкам с позиции права;
- излагать мысли в четкой логической последовательности,
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

***Метапредметные результаты:***

- знать и соблюдать права и обязанности несовершеннолетних;
- вести ролевые игры, правовые упражнения;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<b>Продолжительность каникул</b>		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Требования к помещению для занятий**

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### **Требования к мебели:**

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Азбука права» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

На занятия приглашаются следующие специалисты:

- специалисты КДН;
- специалисты ПДН;
- специалисты Национального банка КБР;
- специалисты МЧС.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, учебные диски, проектор.

#### **Формы организации учебного занятия**

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются предметные и воспитательные задачи. Форма проведения занятия

варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- практические работы;
- мини-эссе;
- конкурс плакатов;
- серия иллюстраций;
- оформление уголка;
- стенгазета;
- круглый стол;
- сюжетно-ролевые игры;
- соревнование;
- самостоятельная работа;
- конкурсы;
- викторины;

- правовые задачи;
- тематические игры.

Используются следующие **формы** занятий:

**По количеству детей:** групповые, коллективные, смешанные.

**По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:** беседа, конкурс, открытое занятие.

**По дидактической цели:** вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

**Типы занятий:**

Основными типами занятий по программе «Азбука права» являются:

- теоретический;
- практический;
- контрольный.

Педагогическая деятельность в группе проводится с учётом возрастных особенностей детей.

**Принципы**, лежащие в основе программы:

- доступность;
- наглядность;
- демократичности и гуманизма;
- «от простого к сложному».

Тематика строится с учетом интересов детей возможности их содержания программы и навыков, степень самовыражения. В ходе усвоения детьми учитывается темп развития специальных умений продвинутой по образовательному маршруту.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- учебно-программные материалы;
- учебные и методические пособия;
- справочные материалы;
- компьютерная поддержка программы;
- разработки бесед с учащимися: «Права человека и гражданина, «Права ребенка», «О причинах правонарушений» и т.д.;
- разработки бесед с родителями: «Как воспитать ребенка без физического наказания», «О причинах правонарушений», «Что делать, если Ваш ребенок попал в милицию» и т.д.;
- разработки интеллектуально-правовых и деловых игр;
- разработки социальных акций;
- раздаточный материал «Правоспособность». «Дееспособность несовершеннолетних»;
- комплект правовых задач;
- разработки тестов по темам «Конституционное право. Конституция РФ», «Трудовое право», «Уголовное право»;
- разработки презентаций по праву: «Права ребенка», деловая игра «Государство и право».

Имеются разработки бесед с учащимися:

- «Конвенции о правах ребенка»;

- «Что делать, если Ваш ребенок попал в милицию» и т.д.;
- интеллектуально-правовых игр.

Имеется методические пособия для обучающихся, аудио, видео - средства, раздаточный материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

### ***Виды контроля:***

***Входной контроль*** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы **в форме** опроса, тестирования, диагностических заданий; педагогического наблюдения.

***Текущий контроль*** (отслеживание активности обучающихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, тестирования, диагностических заданий, самостоятельных работ, конкурсов, викторин, опроса.

***Промежуточный контроль*** (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, тестирования, диагностических заданий, самостоятельных работ, конкурсов, викторин, правовых задач, тематических игр, участия в олимпиадах.

***Итоговый контроль*** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, тестирования, диагностических заданий, самостоятельных работ, конкурсов, викторин, правовых задач, тематических игр, участия в олимпиадах, индивидуального опроса.

### **Сроки проведения:**

- сентябрь - входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

### **Средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат: учебное тестирование, открытое занятие, итоговое занятие, правовые задачи, опрос.

### **Критерии оценок**

Уровень освоения образовательной программы оценивается по следующим показателям:

1. Качество знаний, умений и навыков характеризуется следующими показателями:
  - глубиной знаний правовых понятий;
  - прочность овладения правовыми умениями.
2. Положительная мотивация к занятиям включает такие показатели как заинтересованность и самостоятельность обучающихся в деятельности творческого правового объединения.
3. Положительная эмоциональная настроенность включает такие показатели, как:
  - характер взаимоотношений друг с другом и педагогом;
  - характер настроения на занятиях.
4. Интеллектуальный и личностный рост включает такие показатели, как:
  - сформированность качеств: любознательность, информированность;

- ценностные отношения к нормам морали и права.

В результате аттестации у учащегося выявляют: **высокий, средний или низкий** уровень освоения программы.

Усвоение материала обучающимися по каждой теме будет оцениваться в уровнях:

**Оценка:**

**Низкий уровень** - обучающийся допускает 13-20 ошибок.

**Средний уровень** - обучающийся допускает 7-12 ошибок.

**Высокий уровень** - обучающийся допускает 1-5 ошибок.

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных **методов и приёмов:**

- словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);
- метод социальных проектов;
- практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);
- игры (дидактические, ролевые с фрагментами кукольного спектакля, развивающие, познавательные);
- проблемно-поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
- метод контроля (тесты, викторины и т.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

В работе используются различные **педагогические технологии:**

- технология индивидуального обучения (адаптивная) технология выявления и развития творческих способностей,
- технологии личностно-ориентированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- игровые технологии;
- информационные компьютерные технологии;
- игровые технологии;
- информационные компьютерные технологии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога:*

1. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях. - М., 2002.
2. Закон "Об образовании".
3. Изучение правил дорожного движения: сценарии, театрализованных занятий/Авт.-сост. Е.А.Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Конституция РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка. Семина Л.И..Рудомино. - М., 2021.
6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в

образовательных учреждениях РФ: Доклад. - СПб.: Образование - культура, 2021.

7. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. - М.; - СПб.: Интеллект-Центр, 2021.

8. Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я.В. - М.,1998.

9. Никитина А.Ф. Право и политика. - М.,2021.

10. Семина Л.И. Мы - сограждане. - М.: Бонфи, 2019.

11. Фришмах И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: 2018.

#### ***Литература для обучающихся:***

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. - М.: Семина Л.И..Рудомино,

2. 2021.

3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. - М. 2019.

4. Гражданский кодекс РФ. - М. «Кодекс», 2007.

5. Кашанина Т.В. Основы права 10 -11 класс./ Т.В. Кашанина А.В. Кашанин. - М.: Вита-Пресс, 2007.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - М.: «Кодекс», 2019. (посл. ред.)

7. Конвенция о правах ребенка. - М.: 2009.

8. Конституция РФ. С комментариями 2020.

9. Лазарев В.В. Конституционное право. Учебник для ВУЗов. /В.В. Лазарев. - М., 2004.

10. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь/ А.Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2020г.

11. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Сайт Всероссийская олимпиада школьников.

2. Сайт Кутафинская олимпиада школьников по праву

*Приложение №1  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Азбука права»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«АЗБУКА ПРАВА»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 8 – 12 лет.

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель:** Беккиева Жанна Шамиловна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

**Цель программы:** максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний, создание условий для воспитания будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способного на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.

**Задачи:**

**Личностные:**

- формировать у обучающихся умения, различать положительные и отрицательные поступки;
- дать обучающимся элементарные знания и представления о правах;
- развить познавательный интерес к изучаемому предмету;
- научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне; развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка;
- формировать правовую культуру обучающихся и осознание своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину права и требующему исполнения определенных обязанностей.

**Предметные:**

- ознакомить обучающихся с основными правами человека, дать общее представление о существующих документах по правам человека, научить использованию правовых знаний в повседневной жизни, уважать и соблюдать права других людей;
- развивать умение слушать других, анализировать окружающий мир и делать осознанный выбор в различных сферах жизни;
- воспитывать уверенность в себе, терпимость и сострадание к окружающим.

**Метапредметные:**

- развить навыки целеполагания;
- соотнесение своих желаний, с желаниями других;
- уважать чужое мнение;
- углубить понимание значимости и ценности жизни каждого человека.

**По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне;

**Предметные:**

- понятия «Декларация», «Конвенция», «добро и зло», «человек», «личность»;
- знать социальные роли;
- знать права и обязанности;
- знать правила дорожного движения;
- знать права ребёнка.

**Метапредметные:**

- оценивать свои поступки, прогнозировать их возможные последствия;
- защищать свои права при участии родителей;

- принимать несложные решения в различных ситуациях;
- ценить дружбу;
- работать в группе;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Календарно-тематический план  
к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука права»**

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1			1. Вводное занятие	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год творческого объединения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Отработать пожарный выход из здания и технику безопасности	опрос, наблюдение
2			2. Диагностика знаний детей.	2	Входная диагностика. Проведение мониторинга правовых знаний обучающихся.	Входная диагностика. Проведение мониторинга правовых знаний обучающихся.	опрос, тестирование, наблюдение
3			3.1. Правила поведения в обществе.	2	Объяснение нового материала, видеопрезентация по данной теме		опрос, тестирование, наблюдение
4			3.2. Правила поведения в обществе.	2	Знакомство с нравственными нормами, правилами.	Беседа, самостоятельная работа. Ролевые игры.	опрос, тестирование, наблюдение
5			3.3..Правила поведения в	2	Ролевая игра, решение	Решение	опрос,

		обществе.		ситуационных задач	ситуационных задач.	тестирование, наблюдение
6		4.Что такое право?	2	Ознакомление с собственными правами и обязанностями. Формирование навыков поведения.	Беседа, практическая работа по группам	опрос, тестирование, наблюдение
7		4.1.Что такое право?	2	Формирование навыков поведения, закрепление изученного материала	Беседа, подготовка к конкурсу по группам.	решение правовых ситуаций
8		5.Что такое Конвенция?	2	Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка	Беседа, подготовка к интеллектуальному конкурсу конкурсам по группам.	опрос, наблюдение
9		5.1Что такое Конвенция?	2	Беседа: «Конвенция это...»	Интеллектуальная викторина «Конвенция о правах ребенка»	интеллектуально – правовая викторина
10		6.Кто я?	2	Знакомство ребенка с социальными ролями.	Ролевые игры для понимания ребёнком своей социальной роли в семье и обществе:	опрос, наблюдение
11		6.1.Кто я?	2	Социальная роль в семье, в обществе	Беседа, ролевые игры	опрос, наблюдение
12		7.Безопасность детей	2	Поведение на улице, поведение в общественном транспорте: наземный	Просмотр презентаций по теме: «Безопасность	опрос, наблюдение, правовой турнир

					транспорт, метро, безопасность пешехода, поведение в поезде, поведение при пожаре в здании;	детей». Правовой турнир «Безопасность детей».	
13			8. Друг ли ты своим родителям?	2	Беседа. «Главное счастье в семье.» Понятие прав и обязанностей в семье	Беседа, фронтальный опрос обучающихся: что такое любовь, доверие, уважение и взаимопонимание в семье. Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	опрос, тестирование, самостоятельная работа
14			8.1. Друг ли ты своим родителям?	2	Беседа Секреты благополучия в семье	Ролевые ситуации	опрос, тестирование,
15			9. Принятие решений в семье.	2	Беседа. «Принимать решение в семье легко или трудно».	Обсуждение и анализ вымышленных ситуаций обучающихся с педагогом «Как мы боролись с тройками», «Наша собака».	опрос, наблюдение
16			9.1. Принятие решений в семье.	2	Игра-обсуждение «Как принято в нашей	Ролевая ситуация:	опрос, тестирование,

					семье»	Обсуждение и анализ детей с родителями семейной проблемы и принятие решений	
17			10.Конфликтные ситуации в семье.	2	Беседа: «Как разрешить конфликт?»	Беседа, решение ситуационных задач	опрос, тестирование,
18			10.1.Конфликтные ситуации в семье.	2	Решение ситуационных задач	Беседа, решение ситуационных задач	опрос, тестирование,
19			11.«Мост доверия».	2	Мост доверия - в человеческих отношениях беседа с ситуационными элементами. Понятие нравственности	Беседа, работа в группах.	опрос, тестирование,
20			11.1«Мост доверия».	2	Мост доверия - в человеческих отношениях беседа с ситуационными элементами.	Сюжетно – игровые ситуации с ролевым поведением детей	опрос, тестирование, наблюдение
21			12.Наука не обижать людей.	2	Как научиться не ссориться, а жить дружно	Сюжетно – игровые ситуации с ролевым поведением детей	опрос, тестирование, наблюдение
22			12.1Наука не обижать людей.	2	Правила поведения в	Сюжетно –	опрос,

					обществе	игровые ситуации с ролевым поведением детей	наблюдение
23			13.Наш класс. Мы договариваемся.	2	Беседа : «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками»	Ситуационные задачи.работа в командах.	опрос, наблюдение
24			13.1.Наш класс. Мы договариваемся.	2	Диалог: «Наш дружный класс»	Сюжетно игровые ситуации с ролевым поведением детей	опрос, тестирование, наблюдение
25			14. Я – ты - мы	2	Понятие «человек» «индивидуальность».	Презентация . загадки о человеке. Работа по группам	опрос, наблюдение
26			14.1.Я – ты - мы	2	Дискуссия уникальность и своеобразие человека	Сюжетно игровые ситуации с ролевым поведением детей	опрос, наблюдение
27			15.Берегите Землю!	2	Беседа «Бережное отношение к окружающему миру».	Игра- путешествие «Встреча на полянке».	опрос, тестирование, наблюдение
28			15.1.Берегите Землю!	2	Просмотр документального фильма «Берегите	Квест – игра «Берегите землю»	опрос, наблюдение

					Землю» с последующим обсуждением		
29			16.«Правила дорожного движения».	2	Беседа по ПДД	Сюжетно – игровые ситуации с ролевым поведением детей	опрос, наблюдение
30			16.1.«Правила дорожного движения».	2	Ситуационные задачи, работа в командах.	Практическая работа. Викторина по ПДД	опрос, наблюдение
31			17.Правовой турнир «Имею право». 17.1.Проектная работа «Права и обязанности учеников.	2	Беседа. Подготовка к правовому турниру. Работа в командах, Подготовка к учебно-исследовательскому проекту .	Практическая работа по группам. Практическая работа: изучить права и обязанности ученика.	опрос, тестирование, наблюдение защита проекта
32			18.Мораль и право	2	Понятие Мораль и право	Диагностическая игра «Я и общество».	опрос, тестирование, наблюдение
33			18.1.Мораль и право	2	Беседа: «Закон и мораль»; «добро и зло	Практическая работа по группам	опрос, тестирование, наблюдение
34			19.Гражданин и его права	2	Понятие гражданин.	Интеллектуально – творческая игра «Какими качествами	опрос, тестирование, наблюдение

						должен обладать гражданин.	
35			19.1.Гражданин и его права	2	Беседа: Права и обязанности гражданина	Практическая работа по группам	опрос, тестирование, наблюдение
36			20.Право на жизнь.	2	Беседа : «Право на жизнь»	Практическая работа по группам	практическая и самостоятельная работа
37			20.1. Право на жизнь.	2	«Право на жизнь» Знакомство обучающихся со статьями в Конвенции о правах ребенка	«Правовая территория» круглый стол с работниками ПДН г.о. Нальчик.	практическая и самостоятельная работа
38			21Право на имя.	2	Беседа: «Право на имя» Знакомство обучающихся со статьями в Конвенции о правах ребенка на имя	Ребусы, загадки, связанные с именами людей.	опрос, практическая и самостоятельная работа
39			21.1.Право на имя.	2	Беседа «Право на имя»	Интеллектуально – творческий конкурс «Мое имя»	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
40			22.«Право на гражданство».	2	Право ребёнка на гражданство. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка .	Интеллектуально – творческая игра «Я гражданин»	практическая и самостоятельная работа
41			22.1.«Право на гражданство».	2	Беседа право на	Практическая	практическая

				гражданство	работа по группам	и самостоятельная работа
42		23.Что такое общество, что такое нация?	2	Понятия общество, нация.	Дискуссия : «Какие явления в обществе, на ваш взгляд, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его и почему?»	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
43		23.1.Что такое общество, что такое нация?	2	Беседа: Человек и общество, семья народ .	Практическая работа по группам	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
44		24.Право ребёнка знать своих родителей. 24.1.Проектная работа: «Семейные традиции» «Семейное древо - моя родословная»	2	Беседа: Право ребёнка знать своих родителей Подготовка к учебному, исследовательскому проекту	Ролевые игры по группам «папа , мама, я дружная семья» изучение родословной своей семьи	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа защита проекта
45		24.2. Право ребёнка знать своих родителей.	2	Знакомство с семейным кодексом.	Практическая работа по группам	опрос, практическая и самостоятельная работа
46		25.Право на образование.	2	Право на образование	Диспут «Права ребёнка в школе».	опрос, практическая и самостоятельная работа наблюдение

47		25.1.Право на образование.	2	Беседа: Школа глазами детей.		опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
48		26.Право ребенка на охрану здоровье и медицинскую помощь.	2	Право ребенка на охрану здоровье и медицинскую помощь.	Интеллектуально –творческий конкурс «ЗОЖ» здоровый образ жизни	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
49		26.1.Право ребенка на охрану здоровье и медицинскую помощь.	2	Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья	Встреча со специалистами ОМС.	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
50		27.Право на отдых и досуг.	2	Права несовершеннолетнего ребёнка. Семейный кодекс РФ	Практическая работа по группам	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
51		27.1.Право на отдых и досуг.	2	Беседа : Право ребёнка участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством	Ролевые игры «Право ребенка на отдых»	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
52		28.Жизнь дается один раз.	2	Беседа: «Вредные	Практическое	опрос,

			Вредные привычки		привычки это»	задание по группам: «Вредные привычки сокращают жизнь; определить, какие качества относят к вредным привычкам, а какие нет и почему?»	тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
53			28.1.Жизнь дается один раз. Вредные привычки	2	Беседа «Здоровый образ жизни это....»	Интеллектуально –творческая игра «Здорово, жить здорово!	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
54			29.Правонарушения.	2	Беседа: «Причины и виды правонарушений».	Ролевые игры, и ситуационные задачи. Работа по группам.	опрос, тестирование, наблюдение практическая и самостоятельная работа
55			29.1.Правонарушения.	2	Беседа: «Причины и виды правонарушений». Обсуждение конкретных примеров	Встреча с инспектором ПДН. Беседа :Защита прав несовершеннолетних	опрос, тестирование, наблюдение практическая работа
56			30.Что такое ответственность и наказание.	2	Беседа: «Понятие ответственности, наказания» на конкретных	Ролевые игры, и ситуационные задачи. Работа по группам.	опрос, тестирование, наблюдение практическая

				примерах.		работа
57		30.1.Что такое ответственность и наказание.	2	Презентация: Ответственность и наказание»	Дискуссия: «Ваше чувство ответственности».	опрос, тестирование, практическая и самостоятельная работа
58		31..Решение проблемных ситуаций: «Предотвращение опасных ситуаций».	2	Беседа: «Опасная ситуация»	Тренинг умение найти выход из конфликтной ситуации.	опрос, тестирование, наблюдение
59		31.1.Решение проблемных ситуаций: «Предотвращение опасных ситуаций».	2	Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций».	Ролевые игры, и ситуационные задачи. Работа по группам.	опрос, тестирование, наблюдение
60		32..Гражданин и государство.	2	Гражданин и государство взаимобязанные субъекты.	Работа по группам. Решение ситуативных задач	программа, опрос, тестирование, наблюдение
61		32.1..Гражданин и государство.	2	Понятие гражданин. Умение принимать гражданские решения.	Интеллектуальный конкурс «Гражданином быть обязан»	Интеллектуально-игровой конкурс
62		33.Власть и государство.	2	Беседа: Власть и государство»	Работа по группам. Решение ситуативных задач	опрос, тестирование,
63		33.1. Власть и государство.	2	Беседа: Как государство заботиться о гражданах.	Ролевая игра «Если бы я был президентом	опрос, тестирование, наблюдение
64		34.Что должно защищать	2	Беседа: Что должно	Практическое	опрос,

		государство?		защищать государство?	задание по группам:	тестирование, наблюдение
65		34.1.Что должно защищать государство?	2	Беседа: Государственная защита граждан	Презентация «Права и свободы человека»	опрос, тестирование, наблюдение
66		35.Что такое федерация?	2	Беседа: Федеративное устройство, понятие,определение	Практическое задание по группам:	опрос, тестирование, наблюдение
67		35.1.Что такое федерация?	2	Наше государство - Российская Федерация беседа с обучающимися	Интеллектуально – историческая игра «Моя Родина – Россия»	опрос, тестирование, наблюдение
68		36.Символы нашего государства: Гимн. Герб. Флаг РФ. Проектная работа обучающихся: конкурс «Россия – Родина моя!»	2	Беседа: Символы нашего государства: Гимн. Герб. Флаг РФ.	Конкурс на лучший эскиз герба г. Нальчика	опрос, тестирование, наблюдение; проект учебный, исследовательский вид проекта: коллективный; цель проекта: изучить государственную символику РФ
69		36.1. Символы нашего государства: Гимн. Герб. Флаг.	2	Беседа о государственных символах	Квест «Моя Родина – Россия»	интеллектуальный конкурс
70		37. «Юный правовед»	2	Подготовка к итоговому занятию	Практическая работа по группам	опрос, наблюдение
71		37.1.«Юный правовед»	2	Интеллектуально - творческий конкурс «Юный правовед».		опрос, наблюдение участие в конкурсе

72			38. Подведение итогов за учебный год Итоговая диагностика	2	Подведение итогов за учебный год, подготовка к итоговой диагностике.	Итоговая диагностика	опрос, тестирование, наблюдение
			<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

*Приложение №2  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Азбука права»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«АЗБУКА ПРАВА»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 8-12 лет.

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель:**

Беккиева Жанна Шамиловна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Азбука Права»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
  - 4.6. Работа с родителями
  - 4.7. Модуль «Я - гражданин России»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД  
Календарный план воспитательной работы

## 1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука права» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 – 2027 уч. г. и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика объединения «Азбука права»**

Деятельность объединения «Азбука права» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Работа с обучающимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов, обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

#### ***Работа с родителями***

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);

3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание
2.	Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-патриотическое воспитание
3.	«Я – гражданин России»	ноябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание
4.	«День защитников	февраль	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-

	Отечества».			патриотическое воспитание
5.	Международный женский день – 8 марта.	март	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-патриотическое воспитание
6.	12 апреля – «День Космонавтики».	апрель	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-патриотическое воспитание

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«День знаний» в Солнечном городе.	сентябрь	Беккиева Ж.Ш.	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения «Азбука права»
2.	«Знатоки Конституции»	декабрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско -правовое воспитание обучающихся
3.	«Безопасность детей»	март	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско -правовое воспитание обучающихся

**4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании

различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Хранители планеты»	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Формирование бережного отношения к природе.
2.	«Мы за здоровый образ жизни» - предупреждение вредных привычек у подростков.	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Пропаганда здорового образа жизни.
3.	«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний».	май	Беккиева Ж.Ш.	Пропаганда здорового образа жизни молодежи
4.	«Культура народов КБР»	май	Беккиева Ж.Ш.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

**4.4. Модуль «Профорентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Роль семьи в правильном профессиональном	октябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся

	самоопределении».			
2.	«Твой выбор»	ноябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
3.	«Имею право» беседа к Всероссийскому Дню правовой помощи детям	ноябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
4.	День прав человека, «Человек- звучит гордо»	декабрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
5.	«Правовое поле детства».	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся

#### 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Всероссийский День правовой помощи детям.	март	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
2.	«Мы и наши права».О Конвенции о правах ребёнка	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
3.	«Права и обязанности несовершеннолетних».	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся

4.	Поэтический вернисаж, посвященный 106-летию образования КБР	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
----	---	-------------------------	---------------	--

#### 4.6. Модуль «Работа с родителями»

**Цель модуля:** формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Индивидуальные консультации родителей: в телефонном режиме, в группе ТО «Азбука права»	В течении 2026-2027 у.г.	Беккиева Ж.Ш.	Психологическая и педагогическая поддержка родителей и обучающихся. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ТО и организации деятельности ЦДОД.
3.	Патриотическая акция «Окна Победы».	май	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-патриотическое воспитание. Акция беседа, творческая деятельность.

#### 4.7. Модуль «Я – гражданин России»

**Цель модуля:** формирование гражданской позиции, патриотизма и адаптации к жизни в обществе

**Задачи модуля :**

- формирование социального мировоззрения обучающихся правильной позиции в социуме;
- развитие осознания необходимости стремления к саморазвитию;
- закрепление знаний о базовых гражданско - патриотических ценностях.

**Формы реализации модуля:**

№	Наименование	Срок	Ответственный	Планируемый
---	--------------	------	---------------	-------------

п/п	мероприятия	выполнения	исполнитель	результат
1.	Проектная работа «Права и обязанности учеников.	ноябрь	Беккиева Ж.Ш.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважение к историческому наследию своей страны
2.	Проектная работа «Семейные традиции» Проектная работа «Семейное древо - моя родословная»	декабрь	Беккиева Ж.Ш.	Нравственное воспитание обучающихся
3.	Проектная работа обучающихся: конкурс «Россия – Родина моя!»	апрель	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско -правовое воспитание обучающихся

### 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

			проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.</li> </ul>

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально-гуманитарной направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

**Основная цель воспитательной работы - «Содружество ученья и здоровья»** – формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах. Хочется говорить не о проблемах, а о поставленных задачах на новый 2025-2026 уч.г.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у обучающихся демократических убеждений, принципов толерантности, культуры мира и терпимости.
2. Создавать условия для самореализации и саморазвития творческого потенциала каждого обучающегося.
3. Формировать обучающихся представления о правах и обязанностях как главной ценности человеческого общества;
4. Повысить персональную ответственность педагога за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О. Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Беккиева Ж.Ш.	Формирование у учащихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности
		Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Беккиева Ж.Ш.	Формирование и развитие у учащихся гибких компетенций при обучении при обучении проектной деятельности (softskills)
		«Я – гражданин России» правовая викторина.	ноябрь	Беккиева Ж.Ш.	Формирование у учащихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности
		«День защитников Отечества».	февраль	Беккиева Ж.Ш.	Воспитание у молодежи чувства патриотизма
		Международный женский день – 8 марта.	март	Беккиева Ж.Ш.	Воспитание у молодежи чувства патриотизма
		12 апреля – «День Космонавтики».	апрель	Беккиева Ж.Ш.	Воспитание у молодежи чувства патриотизма, уважительное отношение к исторической памяти Отчизны
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	«День знаний» в Солнечном городе.	сентябрь	Беккиева Ж.Ш.	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения «Азбука права»
		«Знатоки Конституции»	декабрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско -правовое воспитание обучающихся
		«Безопасность детей»	март	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско -правовое воспитание обучающихся
3.	Окружающий мир: живая природа,	«Хранители планеты»	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Формирование бережного отношения к природе.

	культурное наследие и народные традиции	«Мы за здоровый образ жизни» - предупреждение вредных привычек у подростков.	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Пропаганда здорового образа жизни.
		«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний».	май	Беккиева Ж.Ш.	Пропаганда здорового образа жизни молодежи
		«Культура народов КБР»	май	Беккиева Ж.Ш.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4.	Профориентация	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	октябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
		«Твой выбор»	ноябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
		«Имею право» беседа к Всероссийскому Дню правовой помощи детям	ноябрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
		День прав человека, «Человек- звучит гордо»	декабрь	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Всероссийский День правовой помощи детям.	март	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
		«Мы и наши права».О Конвенции о правах ребёнка	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
		«Права и обязанности несовершеннолетних».	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся
		Поэтический вернисаж, посвященный 106-летию образования КБР	в течение учебного года	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-правовое воспитание обучающихся.
6.	Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей: в телефонном режиме, в группе ТО «Азбука права»	В течении года	Беккиева Ж.Ш.	Психологическая и педагогическая поддержка родителей и обучающихся.Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ТО и организации деятельности ЦДОД.
		Патриотическая акция	май	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско-патриотическое воспитание.

		«Окна Победы».			Акция беседа, творческая деятельность.
7.	Я гражданин России	Проектная работа «Права и обязанности учеников.	ноябрь	Беккиева Ж.Ш.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважение к историческому наследию своей страны
		Проектная работа «Семейные традиции» Проектная работа «Семейное древо - моя родословная»	декабрь	Беккиева Ж.Ш.	Нравственное воспитание обучающихся
		Проектная работа обучающихся: конкурс «Россия – Родина моя!»	апрель	Беккиева Ж.Ш.	Гражданско -правовое воспитание обучающихся

