

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ENGLISH FOR KIDS»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат программы:** обучающиеся 5-6 лет

**Срок освоения программы:** 1 год (144 ч.)

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель программы:**

Бесланеева Залина Владимировна,

педагог дополнительного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

**Направленность программы:** дополнительная общеразвивающая программа «English for kids» (далее-программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

### Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность программы.** Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Имея официальный статус международного языка, английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, которые стараются начать обучение своих детей как можно раньше. Учитывая

это, педагогам важно грамотно выстроить процесс обучения, сделать его легким и ярким, заинтересовать ребенка и подготовить "почву" для изучения иностранного языка в школе. Как известно, родители стремятся обеспечить своим детям разностороннее воспитание и обучение. Помимо детского сада, современные дошкольники посещают кружки дополнительного образования, где учатся рисовать, лепить, петь, говорить на иностранном языке. Чаще всего они выбирают английский язык как наиболее популярный, распространенный, используемый в самых разных сферах. Ведь это язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры. Кроме того, он очень нравится детям. Озорство английских дразнилок, потешек, считалок, причудливость и многогранность образов, персонажей, волшебство и витиеватость фольклорных сюжетов, живая палитра специфических английских звуко сочетаний и звукоподражаний - все это не может оставить равнодушным дошкольников. Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Учебный курс должен способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. При обучении учитываются психофизиологические и возрастные особенности детей.

**Новизна.** Особенность развития ребенка такова, что его мозг очень пластичен. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении. Поэтому главное - увлечь их, подавать знания в ходе подвижных игр, в виде ярких картинок, запоминающихся образов. Если вызвать интерес ребенка, то он будет запоминать информацию без протеста и сложностей. Поэтому программа составлена с учетом особенностей детей младшего возраста и содержит в себе не только изучение новых слов, но и различные подвижные игры, песни, работу с изображениями.

#### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа предназначена для обучения детей от 5 до 6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом "делай, как я", "говори, как я";
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

В ходе реализации программы используются здоровьесберегающие методы, определяющие структуру учебного процесса, предотвращающие состояние переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний.

**Педагогическая целесообразность программы.** В обучении дошкольников возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, переключается на другой вид деятельности.

В процессе обучения большое внимание уделяется воспитанию патриотизма, любви к своей семье и к Родине. Этот процесс тесно связан с задачей нравственно-эстетического становления личности старшего дошкольника, развития его духовности, воспитания чувств, которые впоследствии позволят ребенку ощущать себя счастливым человеком.

За период реализации программы, обучающиеся получают теоретические и практические знания.

Познакомятся с понятием «техносфера» и ее составляющими. Техносфера образовательной организации - это совокупность содержания образования (контента), нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения и включает в себя следующие составляющие:

1. Материальные орудия, техника, инфраструктура технического и технологического развития центра.
2. Совокупность технологий организации деятельности (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений).

Совокупность технологий формирования личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современной цивилизации.

По данной программе можно работать как очно, так и дистанционно используя видео и аудио ресурсы, интерактивные задания, песенки, сказки.

**Адресат программы** — программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год обучения, 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Наполняемость группы:** от 10 до 12 детей.

**Форма обучения** - очная.

**Форма занятий:** занятие-игра

**Цель программы:** обучить детей использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

**Задачи программы.**

**Личностные задачи:**

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- осознавать себя гражданином своей страны,
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основного средства общения между людьми.
- осознавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

**Предметные задачи:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

- поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

*научить:*

- отвечать на вопросы педагога по данной теме;
- задавать свои вопросы по содержанию занятия;
- составлять устный рассказ по картинке.

### ***Метапредметные задачи:***

- научить основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- научить интонациям различных коммуникативных типов предложения;
- научить признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- научить основным нормам речевого этикета, принятым в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), знать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать результаты своей работы.
- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «English for kids»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Контрольная финальная игра
2.	Звуки. Гласные, согласные. Существительные. Структуры для говорения: What's your name? Who are you? I am... I can...	14	6	8	Контрольная финальная игра
3.	Звуки. Существительные. Big/Little. Цвета. Числительные	16	8	8	Контрольная финальная игра
4.	Числительные. Множественное число существительных. Тема «Food», «Parts of body». Long/Short	16	8	8	Контрольная финальная игра
5.	Существительные. Предлоги in, on. Тема «Family», «Food». Проектная работа на тему "Me and my family"	12	6	6	Презентация, рассказ о себе и о своей семье
6.	Food. Parts of body. Геометрические фигуры. Weather	16	8	8	Контрольная финальная игра
7.	Глаголы движения. My room. Предлоги места	12	6	6	Контрольная финальная игра
8.	Прилагательные old, new, beautiful. At the park. Animals. Food. Birds.	16	8	8	Контрольная финальная игра
9.	Clothes. Animals. My birthday	14	6	8	Контрольная финальная игра
10.	My health. Seasons. Time.. .	12	6	6	Контрольная финальная игра
11.	School.	12	6	6	Контрольная финальная игра
12.	Отчетное открытое занятие Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года».	2	1	1	Контрольная финальная игра
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

### Содержание учебного плана Дополнительной общеразвивающей программы «English for kids»

#### Тема № 1. Вводное занятие. (2 ч.)

**Теория:** на этом занятии дети: узнают о странах, где говорят по-английски; познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 2. Звуки. Гласные, согласные. Существительные. Структуры для говорения: What's your name? Who are you? I am... I can... (14 ч.)**

**Теория:** введение звуков, речевых конструкций (умения поздороваться, попрощаться),

познакомиться (представить себя и кого-нибудь, что умеешь делать).

**Практика:** Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема №3. Звуки.Существительные. Big/Little. Цвета. Числительные. (16ч.)**

**Теория:** знакомство с цветами и цифрами до 6, а также прилагательные Big/Little. **Практика:** коммуникативная игра «Репортер».

**Формы контроля:** контрольная финальная игра

**Тема №4. Числительные. Множественное число существительных. Тема «Food», «Parts of body». Long/Short. (16ч.)**

**Теория:** знакомство с продуктами питания, с предметами во множественном числе. Знакомство с частями тела человека.

**Практика:** коммуникативная игра «Show me!»

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 5. Существительные. Предлоги in, on. Тема «Family», «Food». Проектная работа на тему “Me and my family”(12ч.)**

**Теория:** знакомство с предлогами места in, on. Дети учатся говорить где их игрушки находятся. Знакомство с новыми словами на тему еда и кухонные принадлежности. Знакомство с членами семьи (кто у него есть). Определение нового вида деятельности такого как проектная деятельность.

**Практика:** выполнение драматизации с восприятием монолога «иностранца».

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 6. Food. Parts of body. Геометрические фигуры. Weather. (16ч.)**

**Теория:** ознакомление с новыми словами на тему «Food», с частями тела tongue, head, nose, a mouth, lips. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Введение слов для описания погоды: rainy, windy, snowy ...

**Практика:** коммуникативная игра «Винни Пух любит ходить в гости»

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 7. Глаголы движения. My room. Предлоги места. (12ч.)**

**Теория:** знакомство с структурой для говорения: she(he) is hopping, running, swimming. Введение слов, описывающие комнату: потолок, дверь, шкаф и т.д. Знакомство с предлогами места near, under, to, from.

**Практика:** коммуникативная игра «Where’s....?»

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 8. Прилагательные old, new, beautiful. At the park. Animals. Food. Birds. (16ч.)**

**Теория:** знакомство с прилагательными old, new; beautiful для описания игрушек. Введение новой лексики на тему «animals», «food!», «birds»: tiger, elephant, donkey, sparrow, coffee...

**Практика:** коммуникативная игра «\What would you like?»

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 9. Clothes. Animals. My birthday.(14ч.)**

**Теория:** введение новых слов на тему «Clothes»: socks, shoes, coat (Знакомство с названиями диких животных: lion, monkey... Введение новых слов на тему «My birthday»: balloon, drum...

**Практика:** коммуникативная игра «Happy birth day to you!»

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 10. My health. Seasons. Time.(12ч.)**

**Теория:** знакомство речевыми конструкциями, в этой части дети учатся говорить, что их беспокоит, что болит. Также знакомятся с времена года: summer, winter... Вводится конструкция What’s the time?

**Практика:** разучивание стихотворения на тему «Seasons», ролевая игра «Doctor».

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 11. School. (12ч.)**

**Теория:** ознакомление детей с новой лексикой на тему «School».

Вводятся новые фразы для выражения того, что они ежедневно делают: she (he) eats, drinks, gets up...

**Практика:** ролевая игра: «Экскурсия в школу».

**Формы контроля:** контрольная финальная игра.

**Тема № 12.** Отчетное открытое занятие Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года». (2ч.)

**Теория:** Повторение пройденного материала.

**Практика:** повторение пройденного материала в коммуникативной итоговой игре «Усовершенствованный теремок».

**Формы контроля:** контрольная финальная игра

### **Планируемые результаты.**

#### ***Личностные результаты:***

Обучающийся должен:

- уметь представлять родную культуру на иностранном языке;
- уметь находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- осознание себя гражданином своей страны,
- уметь понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средства общения между людьми;
- осознавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

*сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;

*способен проявлять следующие отношения:*

- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

#### ***Предметные результаты:***

Обучающийся должен:

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций;
- уметь поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;
- уметь отвечать на вопросы педагога по данной теме;
- уметь задавать свои вопросы по содержанию занятия;
- уметь составлять устный рассказ по картинке.

#### ***Метапредметные результаты:***

Обучающийся должен:

- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями)

- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь оценивать результаты своей работы.
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знать интонации различных коммуникативных типов предложения;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
  - знать основные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; роли владения иностранными языками в современном мире;
  - знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных городов художественных детских произведений; известных достопримечательностей), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
  - уметь вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
  - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
  - уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<i>Продолжительность каникул</i>		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Требования к помещению для занятий*

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### *Требования к мебели:*

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

#### *Кадровое обеспечение программы*

Программа «Englishforkids» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная магнитная доска;
- демонстрационный столик;
- компьютер;
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания ситуации;
- стол для педагога;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши;
- учебно-методические пособия:
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь по английскому языку для дошкольников. Шишкова И.А. под ред.

Бонк;

- карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- карточки-звуки» (44 звука английского языка);
- видеоматериалы: muzzyingondoland; gogo's adventure with english,
- disneymagicenglish.

### **Формы организации учебного занятия**

Занятия проводятся групповые. Обучение происходит в основном через игру, т.к. игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Играя, ребёнок познаёт мир; играя, ребёнок входит в новую языковую среду. Благодаря отсутствию языкового барьера и гибкому механизму запоминания, обучение английскому языку детям даётся относительно легко. Творческая активность детей, является хорошим подспорьем для изучения ими английского языка. Дети, разукрашивая и рисуя картинки, клея и конструируя, лучше усваивают и быстрее запоминают слова и фразы английского языка. Проводятся конкурсы, викторины, открытые занятия.

#### **Типы занятий:**

Основными типами занятий по программе «Englishforkids» являются:

- теоретический;
- практический;
- контрольный.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

При реализации программы используются следующие материалы:

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- учебно-наглядные материалы: плакаты, карточки, видеозаписи.
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- стенды;
- дидактические игры;
- демонстрационный материал (пазлы, плакаты, карточки)

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

#### **Средства контроля.**

На ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому запланированы контрольные мероприятия (промежуточный контроль и итоговый). Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

#### **Критерии оценок**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

##### **1. Диалогическая речь:**

*Высокий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* знание цветов, счета до 5, 2-3 фразы.

##### **2. Монологическая речь:**

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические

ошибки)1-2 фразы.

### 3. Аудирование:

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного.

*Средний уровень:* с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

### 4. Лексическиенавыки:

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### 5. Фонетическиенавыки:

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения.

### 6. Грамматическиенавыки:

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* имеет минимальный запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач.

### **Сроки проведения:**

- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных **методов и приёмов:**

- **информационно-познавательные** - беседы, просмотр видео по темам;
- **практические**- демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий учащимися;
- **творческие**- конструирование, импровизация, игра,
- **игровые** - музыкально-дидактические игры, импровизации;
- **познавательный**(восприятие, осмысление и запоминание нового материала);
- **контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- **соревнования** (практическое участие детей в викторинах).

### **Педагогические технологии.**

Педагогическая технология, отражающая суть программного материала, заключается в организации каждого занятия в форме игры-путешествия, например, в сказочный английский лес с английскими героями - Винни Пухом, Пятачком, Тигрой и Осликом. Каждая тема представляет собой сюжетный рассказ из жизни героев. Очень важным при работе с

дошкольниками по данной программе является сочетание на одном занятии нескольких форм работы, видов деятельности (говорение, аудирование, лексика), игровой характер обучения.

**Здоровьесберегающая технология.** Обстановка и гигиенические условия в помещении соответствуют санитарным нормам: температура, свежесть воздуха, отсутствие монотонных, неприятных звуков раздражителей и т.д. В течение занятия чередуются различные виды деятельности, регулярно проводятся физкультминутки и другие оздоровительные моменты.

**Игровая технология.** Занятия проходят в игровой форме, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

**Информационно-коммуникационная технология.** На занятиях используется компьютер. Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Ишкарина И. А. English. Уроки английского для малышей. Книга для родителей. – Челябинск: «Издательский дом «Аркаим», 2009.
2. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.
3. Обучающие карточки «Пиши и стирай. Английские слова». - М.: ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», 2012.
4. Праздники для детей, изучающих английский язык. Методическое пособие. Астафьева. Д. М., - М., «Мозайка-Синтез», 2012.
5. Проничева Н. А. Английский с пелёнок. - М., «Экзамен», 2012.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург, 2003.
7. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. под ред. Бонк. Английский для самых маленьких: Руководство для преподавателей и родителей. - М., Росмен, 2007.
8. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. Учебник. УМК «Английский для самых маленьких» - М., Росмэн, 2011.
9. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка "ICANSPEAK"- Казань, 2019
10. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Книга для учителя. - Казань, 2019
11. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Наглядные пособия. - Казань, 2016
12. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Мр 3. - Казань, 2019

### Литература для обучающихся:

1. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. под ред. Бонк. Английский для самых
2. маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. - М., Росмен, 2007.
3. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. Учебник. УМК
4. «Английский для самых маленьких»- М., Росмэн, 2011.
5. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей.
6. Раздаточные материалы. И.А Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: 2007г.
7. Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиоматериалы. Мр 3. - Казань, 2019
8. Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2019
9. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2019
10. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоматериалы. МР 3. - Казань, 2019

### ***Интернетресурсы***

1. [www.funschool.com](http://www.funschool.com)
2. [www.kizclub.com](http://www.kizclub.com)
3. [www.mes-english.com](http://www.mes-english.com)
4. [www.dltk-kids.com](http://www.dltk-kids.com)
5. [www.crayola.com](http://www.crayola.com)
6. <http://www.englishexercises.org>
7. <http://www.growstorygrow.com>
8. [www.eom](http://www.eom)
9. <http://www.starfall.com>
10. <http://www.peppapig.com>
11. <http://www.kizphonics.com>
12. [sunenglish.ru](http://sunenglish.ru)
13. <http://www.teachingenglishgames.com/presentation/>
14. [www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)
15. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
16. <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
17. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
18. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое

*Приложение №1  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«English for kids»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ENGLISH FOR KIDS»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 5-6 лет.

**Годобучения:** первый

**Автор-составитель:** Беспанеева Залина Владимировна,  
Педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

**Цель программы:** обучить детей использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные задачи:**

- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе,
- осознавать себя гражданином своей страны,
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- осознавать, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

#### **Предметные задачи:**

- развить два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух) и говорение;
- отвечать на вопросы педагога по данной теме;
- задавать свои вопросы по содержанию занятия;
- составлять устный рассказ по картинке.

#### **Метапредметные задачи:**

Педагог в процессе реализации программы ставит регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи - научить обучающихся:

#### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

#### **Регулятивные УДД:**

- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать результаты своей работы.

#### **Коммуникативные УДД:**

- называть свои фамилию, имя;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

обучающийся должен:

- уметь представлять родную культуру на иностранном языке;
  - уметь находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
  - осознание себя гражданином своей страны,
  - уметь понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средства общения между людьми;
  - осознавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*
- распределять обязанности в своей группе;
  - проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
  - проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- способен проявлять следующие отношения:*
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
  - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
  - понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учёбе.

### **Предметные результаты:**

обучающийся должен:

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций;
- уметь поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;
- уметь отвечать на вопросы педагога по данной теме;
- уметь задавать свои вопросы по содержанию занятия;
- уметь составлять устный рассказ по картинке.

### **Метапредметные результаты:**

обучающийся должен:

- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь оценивать результаты своей работы.
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знать интонации различных коммуникативных типов предложения;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; роли

владения иностранными языками в современном мире;

- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных героев художественных детских произведений; известных достопримечательностей), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

- уметь вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Календарно-тематический план  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«English for kids»**

	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<b>Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2ч.)</b>							
1.			<b>1. Вводное занятие.</b>	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Игра «Meeting and greeting».	Беседа	
<b>Тема №2. Звуки. Гласные, согласные. Существительные. Структуры для говорения: What's your name? Who are you? I am... I can... (14ч.)</b>							
2.			Звуки. Структура для говорения «Hello! I am Mike. What's your name? Goodbye!»	2	Знакомство с алфавитом и звуками. Знакомство с фразами на тему «Знакомство»: «Whats your name?.. My name is... I am ...», «Hello/Goodbye».	Игры на закрепление фраз на тему «Знакомство» («Say who», «Greeting»).	Наблюдение
3.			Звуки. What's your name? That is my name.	2	Знакомство с фразами на тему «Знакомство»: «Whats your name?... That's my name ...».	Игры на закрепление фраз на тему «Знакомство»: «Say who», «Greeting».	Наблюдение
4.			Звуки. Существительные a bear, a hare, a dog, a frog. Команды: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!	2	Звуки. Знакомство с новым лексическим минимумом на тему «Animals». А также со словами движения: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!	Игры на закрепление новых слов на тему «Animals. Животные»: «What is missing?» «Show me»).	Наблюдение
5.			Звуки. Гласные. Существительные a boy	2	Звуки. Знакомство с	Игры на закрепление	Наблюдение

			y, agirl, acock, adoll, arig. Структура для понимания: Who are you?		новым лексическим минимумом. Введение новой структуры для говорения и понимания «Whoareyou?»	новых слов:” Whatismissing?”, “Showme”).	
6.			Существительные abat, acat, aball, afox. Структура для понимания и говорения: Whoareyou? Please show me..	2	Знакомство с новой лексикой на тему «Animals. Животные». Введение новой структуры для говорения и понимания «Whoareyou? Please show me»	Игры на закрепление новых слов на тему «Animals.Животные:” Whatismissing?”, “Showme”).	Наблюдение
7.			Существительные a hat, a stick, a clock, a box. Структура для говорения: Ican...	2	Знакомство с новым лексическим минимумом. Введение новой структуры для говорения и понимания «Ican...»	Игры на закрепление новых слов:” Whatismissing?”, “Showme”.	Наблюдение
8.			Существительные easa r, astar, atwig, amouse. Структура для говорения: Whatisthis? It’s...	2		Игры на закрепление новых слов:” Whatismissing?”, “Showme”. Игра-викторина на пройденную лексику.	Наблюдение
<b>Тема № 3. Звуки. Существительные. Big/Little. Цвета. Числительные. (16ч.)</b>							
9.			Звуки. Существительные a bird, a house, a chick, a horse. Структура для говорения: Isthis ...? Yes, it is/ No, it isn’t.	2	Знакомство с новым лексическим минимумом. Введение новой структуры для говорения и понимания «Isthis...? Yes, it is/No, itsn’t.	Игры на закрепление новых слов:” Close your eyes”, Whatismissing?”, “Showme”.	Наблюдение
10.			Звуки. Существительные a hen, a mat, a cup, a spoon. Прилагательные: Big /little.	2	Знакомство с новым лексическим минимумом. Введение прилагательных Big/Little.	Игры на закрепление новых слов:” Whatisit?”, “Showme”.	Наблюдение

11.			Звуки. Прилагательные red, grey, green, white, black, blue. Структура для говорения: This is/That's ...	2	Знакомство с новым лексическим минимумом на тему «Цвета» . Введение новой структуры для говорения и понимания «This is/That's...»	Игры на закрепление новых слов:” What is missing?”, “Show me”.	Наблюдение
12.			Звуки. Существительные each, air, a table, a fish, a cow. Структуры для говорения: What's this? What's that?	2	Знакомство с новым лексическим минимумом. Введение новой структуры для говорения и понимания «What's this? What's that?...»	Игры на закрепление новых слов:” What is missing?”, “Show me”.	Наблюдение
13.			Звуки. Существительные a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap. Команды: Turn around! Show me your left/right hand!	2	Знакомство с новым лексическим минимумом. Введение новых команд для выполнения: «Turn around! Show me your left/right hand!»	Игры на закрепление новых слов:” Magic box”, What is missing?”, “Show me”.	Наблюдение
14.			Структуры для говорения: May I come in? Come in, please! I am sorry. I am late.	2	Введение новой структуры для говорения и понимания: “May I come in? Come in, please! I am sorry. I am late”.	Игра на закрепление новых структур для говорения: “The woden house. Теремок”.	Наблюдение
15.			Звуки. Числительные one, two, three, four, five, six. Структуры для понимания и говорения: Where do you live? I live in Moscow.	2	Знакомство с новым лексическим минимумом на тему «Numbers/Числа». Введение новой структуры для говорения и понимания «Where do you live? I live in Moscow...»	Игры на закрепление новых слов:” Who are you”, What is missing?”, “Show me”.	Наблюдение
16.			Структуры для говорения: Can you...? Yes, I can/	2	Знакомство с новыми структурами для говорения: Can you...? Yes, I can/ No,	Игры на закрепление новых слов:” Lets play action”. Игра-	Наблюдение

			No, I can't		I can't	викторина на закрепление пройденной лексики.	
<b>Тема № 4. Числительные. Множественное число существительных. Тема «Food», «Parts of body». Long/Short. (16ч.)</b>							
17.			Цвета: green, yellow, blue, red. Структуры для говорения: I can see... I am four (five, six).	2	Знакомство с новым лексическим минимумом на тему «Colours/Цвета». Введение новой структуры для говорения и понимания "I can see", "I am four/five..."	Игры на закрепление новых слов: "What do you see?", "Who are you", "What is missing?", "Show me".	Наблюдение
18.			Числительные seven, eight, nine, ten. Существительные множественного числа – cats, dogs, boxes. Структура для понимания: How many?	2	Знакомство с новым лексическим минимумом на тему «Numbers/Числа». Знакомство с множественным числом – cat's, dog's, boxes. Введение новой структуры для говорения и понимания "How many"	Игры на закрепление новых слов: "One, three, four, five... goodbye?", "What is missing?", "Show me".	Наблюдение
19.			Звуки. Прилагательные yellow, brown. Структуры для говорения: Please give me... Here you are. With pleasure!	2	Знакомство с цветами Yellow/Brown. Введение новой структуры для говорения и понимания "Please give me... Here you are. With pleasure!"	Игры на закрепление новых слов: "At the shop", "What is missing?", "Show me".	Наблюдение
20.			Существительные honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat. Команды: Play snowballs! Play chess! Play piano!	2	Знакомство с существительными словами на тему «Food/Еда». Введение новых команд: Play snowballs! Play chess! Play piano!	Игры на закрепление новых слов: "Let's lay the table", "What is missing?", "Show me".	Наблюдение
21.			Структура для говорения:	2	Введение новой структуры для говорения	Игры на закрепление новых слов: "let's lay the	Наблюдение

			Iamhungry. Местоимение some.		и понимания “Iamhungry!”	table”, Whatismissing?”, “Showme”.	
22.			Структуры для говорения: Whathaveyougot? Ihavegot.../Ihaven'tgot... t... Союзbut.	2	Введение новой структуры для говорения и понимания “Whathaveyougot? Ihavegot.../Ihaven'tgot... Союзbut.!”	Игры на закрепление новых структур: “Magicbox”, Рассказ о себе “Tellmeaboutyou”.	Наблюдение
23.			Существительныеe, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear. Местоимение –my.	2	Знакомство с существительными словами на тему «Partsofbody/Части тела». Знакомство с местоимением –my.	Игры на закрепление новых слов: “Whatismissing?”, “Showme”.	Наблюдение
24.			Прилагательныеlong/short. Предлог - Infrontof.	2	Знакомство с новым лексическим минимумом – прилагательные Long/short. Введение предлога места – in front of	Игры на закрепление новых слов «Showme», “What'smissing”.	Наблюдение
<b>Тема №5. Существительные. Предлоги in, on. Тема «Family», «Food». (12ч.)</b>							
25.			Существительныеsnake, lake, bag, floor, flag. Предлоги In, on, Структура для понимания Whereis...?	2	Знакомство с новым лексическим минимумом. Введение предлогов места – in, on. Введение структуры для понимания Whereis...?	Игры на закрепление новых слов «Showme», “What'smissing”. Игра «In the park»	Наблюдение
26.			Структура для говорения: Whereis...	2	Введение структуры для говорения Whereis...?	Игры на закрепление новых слов «Showme», “What'smissing”. Игра «In the park»	Наблюдение
27.			Существительныеa family, a father, a mother, a sister, a brother. Глаголы - Take/put. Структура для понимания I love.	2	Знакомство с новым лексическим минимумом на тему «Семья/Family». Введение предлогов места – in, on. Знакомство с глаголами – Take / put. Введение структуры для понимания I love...?	Игры на закрепление новых слов «Showme», “What'smissing”. Игра «Take and put»	Наблюдение

28.			Проектная работа на тему «Meandmyfamily»	2	Знакомство с новым видом работы, ее обсуждение и постановка цели.	Выполнение драматизации монолога «о себе и своей семье»	Наблюдение
29.			Структурыдляговорения: I like, I like....very much, Nice to meet you! Nice to meet you too!	2	Введениеструктурыдляговорения: I like, I like....very much, Nice to meet you! Nice to meet you too!	Игры на закрепление новых слов “Letsmeet”. Рассказ о себе.	Наблюдение
30.			Существительныеwater, sweets, bread, cakes, sugar.	2	Знакомство с существительными словами на тему «Food/Еда».	Игры на закрепление новых слов: “Whatismissing?”, “Showme”.	Наблюдение
<b>Тема № 6. Food. Partsofbody. Геометрическиефигуры. Weather. (16ч.)</b>							
31.			Существительные butter, ice-cream, apples, carrots. Структурадляговорения: Yes, I do/No, I don't.	2	Знакомство с существительными словами на тему «Food/Еда». Структурадляговорения: Yes, I do/No, I don't.	Игры на закрепление новых слов: “Whatismissing?”, “Showme”. Игра «I like»	Наблюдение
32.			Структура для говорения Do you like...? That's right. That's wrong.	2	Введение структуры для говорения: Do you like...? That's right. That's wrong.	Игра «Guess what» на закрепление фраз That's right/That's wrong	Наблюдение
33.			Существительные tongue, lips, chin, a beard, a head. Структура для говорения: I am a monster. I can... I've got...	2	Знакомство с существительными словами на тему «Части тела»: tongue, lips, chin, a beard, a head. А также знакомство со структурой: I can... I have got	Игра “Showme” на закрепление новой лексики. Игра «Drawme» на закрепление новых структур: I can... I have got	Наблюдение
34.			Существительные cucumber, soup, juice, salad, porridge, a pumpkin. Структура для говорения: You need... I like...	2	Знакомство с существительными словами на тему «Еда»: soup, juice, salad, porridge, a pumpkin. А также знакомство со структурами для говорения: You need...	Игры на закрепление новой лексики и новых структур: «Let's lay the table», “Food shop”	Наблюдение

					I like...		
35.			Существительные morning, evening, night, afternoon.	2	Введение новых слов morning, evening, night, afternoon.	Игры на закрепление новой лексики: «Show me», «Tell me»	Наблюдение
36.			Weather. Rainy, windy, sunny, snowy.	2	Знакомство с существительными на тему «Погода»: Weather. Rainy, windy, sunny, snowy	Игра на закрепление новой лексики «Show me», “What is missing”	Наблюдение
37.			Геометрические фигуры. Triangle, circle, round, square.	2	Знакомство с геометрическими фигурами: Triangle, circle, round, square	Игра на закрепление новой лексики “Show me”, “What is missing”	Наблюдение
38.			Прилагательное pretty. Предлог with. Структура для говорения: I'm playing. You are standing. We are sitting. They are eating.	2	Знакомство с прилагательным pretty. Введение предлога with. А также знакомство со структурами для говорения: I'm playing. You are standing. We are sitting. They are eating.	Игра на закрепление новой лексики “Commands”,	Наблюдение
<b>Тема № 7. Глаголы движения. Мугоом. Предлоги места. (12ч.)</b>							
39.			Структура для говорения: She's (he's) hopping, running, swimming.	2	Знакомство со структурами для говорения: She's (he's) hopping, running, swimming	Игра на закрепление новой структуры для говорения «Show me»	Наблюдение
40.			Предлоги near, under, to, from. Наречие now.	2	Знакомство с предлогами места near, under, to, from. Наречие now.	Игра для закрепления новой лексики «Show me»	Наблюдение
41.			Существительные ceiling, door, room, window, wall. Структура для понимания: Look at us and say who has run away?	2	Знакомство с существительными на тему “Моя комната”: ceiling, door, room, window, wall. Введение структуры для понимания: Look at us and say who has run away?	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “What is missing”.	Наблюдение
42.			Существительные bed, piano, telephone, carpet, shelf, wardrobe. Структура	2	Знакомство с существительными на тему “Моя комната”: bed, piano,	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “What is missing”.	Наблюдение

			для говорения: a lotof...		telephone, carpet, shelf, wardrobe. А также структуры для говорения: a lotof...		
43.			Введение vase, armchair, sofa, TV set, cupboard, book. Структурыдляговоре ния: There's... there are... Good afternoon!	2	Знакомство с существительными на тему "Моя комната": vase, armchair, sofa, TVset, cupboard, book. Структурыдляговора: There's... there are... Good afternoon!	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «Whatismissing».	Наблюдение
44.			Прилагательное nice. Предлог into. Структурадляговора: I like to clean the room myself.	2	Введение прилагательного nice. Знакомство с предлогом into. А также со структурой для говорения: Iiketocleantheroommyself	Игра на закрепление новой лексики: «Letscleantheroom»	Наблюдение
<b>Тема № 8. Прилагательные old, new, beautiful. At the park. Animals. Food. Birds. (16ч.)</b>							
45.			Структуры для говорения: Whatamess! Why is the room in such a mess?	2	Знакомство со структурой для говорения: Whatamess! Why is the room in such a mess?	Игра на закрепление новой лексики: «Lets clean the room», «What a mess»	Наблюдение
46.			Прилагательные old, new. Предлог at. Структура для говорения: She (he) cansee. She (he) has got.	2	Введение прилагательных old, new. Знакомство с предлогом at, а также со структурой для говорения: She (he) cansee. She (he) hasgot.	Игра на закрепление новой лексики: «Magicbox»	Наблюдение
47.			Существительные duck, flower, boat, grass, park, tree, bush. Прилагательные beautiful, large. Команды: play football, volleyball, basketball, tennis.	2	Знакомство duck, flower, boat, grass, park, tree, bush Прилагательные beautiful, large. Команды: play football, volleyball, basketball, tennis	Игры на закрепление новой лексики: «Showme», «whatsmissing», «Magicbox»	Наблюдение
48.			Существительные bike, donkey, pony. Глагол ride.	2	Знакомство со словами bike, donkey, pony. Введение глагола ride, а также	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «whatsmissing»,	Наблюдение

			Структура для говорения: ofcourse.		знакомство со структурой для говорения: ofcourse	«Magicbox»	
49.			Существительные merry-go-round, camel, elephant, tiger. Структуры для говорения: Lets.../ I want....	2	Знакомство с существительными merry-go-round, camel, elephant, tiger. Введение структуры для говорения: Lets.../ I want....	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «whatsmissing», «Magicbox»	Наблюдение
50.			Существительные rooster, dove, sparrow, crow. Местоимений these and those. Введение выражения it's fun.	2	Знакомство с существительными rooster, dove, sparrow, crow. Введение местоимений these and those. А также введение выражения it's fun.	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «whatsmissing», «Magicbox»	Наблюдение
51.			Существительные tea, coffee.	2	Знакомство с существительными tea, coffee	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «whatsmissing».	Наблюдение
52.			Существительные breakfast, salami, egg, porridge. Структура для понимания: What would you like for breakfast? It's time to have breakfast.	2	Знакомство с существительными breakfast, salami, egg, porridge. Введение структуры для понимания: What would you like for breakfast? It's time to have breakfast.	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», «whats missing», «Lets lay the table».	Наблюдение
<b>Тема № 9. Clothes. Animals. My birthday. (14ч.)</b>							
53.			9.1. Существительные на тему «Одежда»: socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans. Структура для говорения: put on.	2	Введение существительных на тему «Одежда»: socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans. Знакомство со структурой для говорения: put on.	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «whatsmissing»	Наблюдение
54.			9.2. Существительные на тему «Одежда»: dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers. Структура для говорения:	2	Введение существительных на тему «Одежда»: dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers. Знакомство со структурой для говорения: I am ready.	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «whatsmissing»	Наблюдение

			Iamready.				
55.			9.3. Введение существительного zoo и глагола wait. Структура для говорения: by car, by bus, by trolleybus.	2	Знакомство с существительными zoo и глагола wait. Также со структурой для говорения: by car, by bus, by trolleybus.	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», «at the zoo»	Наблюдение
56.			9.4. Существительные giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot.	2	Знакомство с существительными: giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “whats missing”, “Lets go to the zoo”	Наблюдение
57.			9.5. Введение существительных balloon, kite, ship, drum. Структура для говорения: Happy birthday to you!	2	Знакомство с существительными: balloon, kite, ship, drum. Также со структурой для говорения: Happy birthday to you	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “whats missing”, “Birthday party”	Наблюдение
58.			9.6. Введение существительных lemonade, chocolates, biscuits. Структура для говорения: What are you looking for? Ask us.	2	Знакомство с существительными: lemonade, chocolates, biscuits. Также со структурой для говорения: What are you looking for? Ask us.	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “whats missing”, “Birthday party”	Наблюдение
59.			9.7. Введение глагола wear. Структура для говорения: Pass me...! Have some...!	2		Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “whats missing”, “Birthday party”	Наблюдение
<b>Тема № 10. My health. Seasons. Time. (12ч.)</b>							
60.			Введение существительных headache, stomachache, toothache, doctor, pill.	2	Знакомство с существительными: headache, stomachache, toothache, doctor, pill.	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “whats missing”, “At doctor’s”	Наблюдение
61.			Введение структур: what’s the matter? I am ill.	2	Введение структур: what’s the matter? I am ill.	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “whats missing”, “At doctor’s”	Наблюдение

62.			Введение существительного soup. Структура для говорения: Don't/Idon't	2	Знакомство с существительным soup, Введение структуры для говорения: Don't/Idon't	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», “whatsmissing”	Наблюдение
63.			Введение существительных spring, summer, autumn, winter.	2	Знакомство с существительным spring, summer, autumn, winter.	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», “whatsmissing”	Наблюдение
64.			Введение прилагательных hot, warm, cold. Структура для говорения Iamthirsty. I am hungry	2	Знакомство с прилагательными hot, warm, cold. Введение структуры для говорения Iamthirsty. Iamhungry	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «Letscook»	Наблюдение
65.			Числительные eleven, twelve. Структура для говорения: what'sthetime? It's ... o'clock.	2	Знакомство с числительными eleven, twelve. А также со структурой для говорения: what'sthetime? It's ... o'clock.	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», «Whatsthetime»	Наблюдение
<b>Тема №11. School. (12ч.)</b>							
66.			Существительные school, schoolbag. Структура для говорения: she (he) eats, drinks, goes.	2	Введение новой лексики school, schoolbag. Знакомство со структурой для говорения: she (he) eats, drinks, goes.	Игра на закрепление новой лексики: «Showme», “whatsmissing”	Наблюдение
67.			Введение фраз She (he) getsup, washes, putson.	2	Введение новой лексики She (he) getsup, washes, putson	Игра на закрепление новой лексики: «Guesswho”	Наблюдение
68.			Введение существительных classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, schoolbag, desk, pencil.	2	Знакомство с новой лексикой сlassroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, schoolbag, desk, pencil.	Игра на закрепление новой лексики: «Show me», “whats missing”, «Time to school»	Наблюдение
69.			Введение фраз You	2	Знакомство с новыми	Игра «Magic box», “At the	Наблюдение

			are welcome. That's OK.		фразами: Youarewelcome. That's OK.	shop”	
70.			Введениефраз Let's begin our lesson. The lesson is over.	2	Знакомство с новыми фразами: Let'sbeginourlesson. The lesson is over.	Игра “School time”	Наблюдение
71.			Введениеглагола take off	2	Знакомство с новым глаголом takeoff	Игра «Magic box»	Наблюдение
<b>Тема №12. Заключительноезанятие. (2ч.)</b>							
72.			12.1. Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года».	2	Повторение пройденного материала в итоговом занятии.	Итоговая открытое занятие	Наблюдение
			<b>Итого:</b>	<b>144</b>			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ENGLISH FOR KIDS»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 5-6 лет.

**Годобучения:** первый

**Автор-составитель:** Беспланеева Залина Владимировна,  
Педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «English for kids»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
  - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
  - 4.7. Модуль «English for kids»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦДОД**

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР по дополнительной общеразвивающей программе «Englishforkids» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика объединения «English for kids»**

Деятельность объединения «English for kids» имеет социально-педагогическую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей 5 - 6 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Работа с обучающимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов, обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;
- 8) развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели с помощью мнемотехники;
- 9) Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

#### ***Работа с родителями***

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);

3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задач модуля:**

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Мое Отечество	Октябрь	Бесланеева З.В.	Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого
2.	Государственные символы России	Ноябрь	Бесланеева З.В.	Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.

3.	«Семейные ценности и устои»	Февраль	Бесланеева З.В.	Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
4.	Здоровый образ жизни	Апрель	Бесланеева З.В.	Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
5.	«Дни воинской славы и памятные даты России»	Май	Бесланеева З.В.	Повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине, землякам

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задач модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«День учителя»	Сентябрь	Бесланеева З.В.	Формирование у обучающихся уважительного отношения к педагогам, к старшим.
2.	«Главной зависимостью должна быть ЖИЗНЬ»	В течение учебного года	Бесланеева З.В.	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
3.	«Искусство здоровья. Здоровье как искусство»	Декабрь	Бесланеева З.В.	развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
4.	«День защитника Отечества»	Февраль	Бесланеева З.В.	проявление интереса к армии и уважения к защитникам Отечества Творческая работа
5.	«Международный женский день - 8 марта»	Март	Бесланеева З.В.	развитие интереса детей к празднику 8 марта, воспитание чувства дружбы и коллективизма Творческая работа
6.	«12 апреля – День космонавтики»	Апрель	Бесланеева З.В.	развитие интереса у детей о космосе, проявление их познавательной активности, проявление творчества и фантазии в работе.

7.	9 мая – День Победы	Май	Бесланеева З.В.	Осознанное проявление уважения к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Творческая работа
----	---------------------	-----	-----------------	---

#### 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задач модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Викторина «День экологических знаний»	Октябрь	Бесланеева З.В.	Расширение и систематизирование знания детей об экологических проблемах
2.	«Экология и культура – Наше будущее».	Ноябрь	Бесланеева З.В.	Развитие у детей познавательного интереса и сопереживания к проблемам экологии, воспитание любви к природе родного края
3.	Традиции и обычаи	Ноябрь	Бесланеева З.В.	Формирование целостного

	адыгского народа			представления о традициях и обычаях адыгского народа.
--	------------------	--	--	---

#### 4.4. Модуль «Профориентация»

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задач модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Как много профессий на свете»	Сентябрь	Бесланеева З.В.	Формирование у детей уважительного отношения к профессии
2.	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка»	Октябрь	Бесланеева З.В.	Осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу
3.	«Терпение и труд все перетрут» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума	В течение учебного года	Бесланеева З.В.	Формирование обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности
4.	«Все профессии нужны- все профессии важны»	Февраль	Бесланеева З.В.	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к

				труду и народному достоянию
--	--	--	--	--------------------------------

#### 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задач модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Я – личность. Мои роли»	Сентябрь	Бесланеева З.В.	форматирование возможности распознавать собственные личностные качества и качества других людей.
2.	«Азбука безопасности»	Октябрь	Бесланеева З.В.	формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
3.	«8 марта - Международный женский день»	Март	Бесланеева З.В.	воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме: желание помогать ей, радовать ее своими добрыми поступками и делами; воспитывать желание отблагодарить ее за любовь и заботу.
4.	«Мир вокруг нас»	Февраль	Бесланеева З.В.	формирование мотивов,

				потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни
--	--	--	--	---

#### 4.6. Модуль «Работа с родителями»

**Цель модуля:** формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации в вопросах воспитания.

**Задачи модуля:**

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации и других организаций, работающих с детьми.
2. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательной организации и общественных организаций.
3. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время.
4. Поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организационное собрание	Сентябрь	Бесланеева З.В.	Информирование о задачах и целях на новый учебный год
2.	Консультирование родителей, обучающихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей	в течение года	Бесланеева З.В.	Проконсультировать родителей, обучающихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей
3.	Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров	в течение года	Бесланеева З.В.	Держать родителей в курсе событий посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров
4.	Участие родителей в подготовке мероприятий различного уровня	в течение года по отдельному графику	Бесланеева З.В.	Участие родителей в подготовке мероприятий различного уровня
5.	Сопровождение обучающихся на	в течение года	Бесланеева З.В.	Сопровождение обучающихся на

	мероприятиях различного уровня	по отдельному графику		мероприятиях различного уровня
6.	Отчетное открытое занятие	в конце года	Бесланеева З.В.	Демонстрация умений и навыков, полученных в течение учебного года

#### 4.7. Модуль «English for kids»

**Цель модуля:** формирование у детей желания изучать иностранный язык, накопление базового словарного запаса по предлагаемым темам

**Задачи модуля:**

- формировать звуковую культуру речи (слухового внимания, фонетического слуха, и правильного произношения);
- формировать словарный запас (активный и пассивный);
- способствовать овладению определённым количеством элементарных грамматических конструкций;
- развивать умение вести простейший диалог, заучивать стихи-рифмовки и песенки;
- формировать у детей положительную самооценку.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Halloween»	Октябрь	Бесланеева З.В.	Повышение познавательного интереса к предмету; воспитание уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка
2.	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Бесланеева З.В.	Воспитание интереса к народной культуре, любовь к ручному труду, осознанно правильное отношение к традициям своего народа и народов мира
3.	«Mr. Smart»	Февраль	Бесланеева З.В.	Приобретение навыков информационно-поисковой деятельности, логического мышления, расширения кругозора
4.	«Mother's day»	Март	Бесланеева З.В.	Осознание детьми доброго, заботливого отношения к маме, забота о людях пожилого возраста. Развитие

				творческих способностей детей
--	--	--	--	-------------------------------

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность;

обучающихся и педагогических работников и	лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	необходимости – их анкетирование	социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
---	---	----------------------------------	---

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально-гуманитарной направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность **родителей** за воспитание **детей**;
- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

**Исходя из этого, считаю, что для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:**

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«Мое Отечество»	Октябрь	Бесланеева З.В.	Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого
		«Государственные символы России»	Ноябрь	Бесланеева З.В.	Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		«Семейные ценности и устои»	Февраль	Бесланеева З.В.	Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		«Здоровый образ жизни»	Апрель	Бесланеева З.В.	Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		«Дни воинской славы и памятные даты России»	Май	Бесланеева З.В.	Повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине, землякам

2.	<b>Социализация и духовно-нравственное развитие</b>	«День учителя»	Сентябрь	Бесланеева З.В.	Формирование у обучающихся уважительного отношения к педагогам, к старшим.
		«Главной зависимостью должна быть ЖИЗНЬ»	Октябрь	Бесланеева З.В.	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
		«Искусство здоровья. Здоровье как искусство»	в течение учебного года	Бесланеева З.В.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
		«День защитника Отечества»	Февраль	Бесланеева З.В.	Воспитание интереса к армии и уважения к защитникам Отечества Творческая работа
		«Международный женский день - 8 марта»	Март	Бесланеева З.В.	Развитие интереса детей к празднику 8 марта, воспитание чувства дружбы и коллективизма Творческая работа
		«12 апреля – День космонавтики»	Апрель	Бесланеева З.В.	Развитие интереса у детей о космосе, проявление их познавательной активности, проявление творчества и фантазии в работе.
		9 мая – День Победы	Май	Бесланеева З.В.	Осознанное проявление уважения к празднику

					Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Творческая работа
3.	<b>Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции</b>	Викторина «День экологических знаний»	Октябрь	Бесланеева З.В.	Расширение и систематизирование знания детей об экологических проблемах
		«Экология и культура – Наше будущее».	Ноябрь	Бесланеева З.В.	Развитие у детей познавательного интереса и сопереживания к проблемам экологии, воспитание любви к природе родного края
		Традиции и обычаи адыгского народа	Ноябрь	Бесланеева З.В.	Формирование целостного представления о традициях и обычаях адыгского народа.
4.	<b>Профориентация</b>	«Как много профессий на свете».	Сентябрь	Бесланеева З.В.	Формирование у детей уважительного отношения к профессии
		«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	Октябрь	Бесланеева З.В.	Осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу
		«Терпение и труд все перетрут» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не	В течение учебного года	Бесланеева З.В.	Формирование обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой

		только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума.			деятельности
		«Все профессии нужны- все профессии важны»	Февраль	Бесланеева З.В.	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию
5.	<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации</b>	«Я – личность. Мои роли»	Сентябрь	Бесланеева З.В.	Форматирование возможности распознавать собственные личностные качества и качества других людей.
		«Азбука безопасности»	Октябрь	Бесланеева З.В.	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
		«8 марта - Международный женский день»	Март	Бесланеева З.В.	Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к своей маме: желание помогать ей, радовать ее своими добрыми поступками и делами;воспитание желания отблагодарить ее за любовь и заботу.
		«Мир вокруг нас»	Февраль	Бесланеева З.В.	Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни

6.	«Работа с родителями»	Организационное собрание	Сентябрь	Бесланеева З.В.	Информирование о задачах и целях на новый учебный год
		Консультирование родителей, обучающихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей	в течение года	Бесланеева З.В.	Проконсультировать родителей, обучающихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей
		Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров	в течение года	Бесланеева З.В.	Держать родителей в курсе событий посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров
		Участие родителей в подготовке мероприятий различного уровня	в течение года по отдельному графику	Бесланеева З.В.	Участие родителей в подготовке мероприятий различного уровня
		Сопровождение обучающихся на мероприятиях различного уровня	в течение года по отдельному графику	Бесланеева З.В.	Сопровождение обучающихся на мероприятиях различного уровня
		Отчетное открытое занятие	в конце года	Бесланеева З.В.	Демонстрация умений и навыков, полученных в течение учебного года
		7.	«English for kids»	«Halloween»	Октябрь

				к культуре страны изучаемого языка
	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Бесланеева З.В.	Воспитание интереса к народной культуре, любовь к ручному труду, осознанно правильное отношение к традициям своего народа и народов мира
	«Mr. Smart»	Февраль	Бесланеева З.В.	Приобретение навыков информационно- поисковой деятельности, логического мышления, расширения кругозора
	«Mother's day»	Март	Бесланеева З.В.	Осознание детьми добротного, заботливого отношения к маме, забота о людях пожилого возраста.