

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Протокол от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОММУНИКАТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат программы: обучающиеся 7-13 лет
Срок освоения программы: 2 года (288 ч.)
Форма обучения: очная
Автор-составитель программы:
Жилова Елена Альбертовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Коммуникативный английский язык» на практике.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности. Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Английский язык позволяет получать максимум информации и рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Настоящая программа разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Сегодня встала задача воспитания творческой личности, способной к самоопределению, гражданскому самосознанию, патриотизму в быстро меняющемся, динамичном мире, что делает данную программу актуальной.

Новизна программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей обучающихся. Способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, воображения, современному восприятию актуальных событий, диалогу культур, является как обучающей, так и развивающей, практико - личностно ориентированной. Программа направлена на самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся, расширяет их кругозор.

Программа имеет междисциплинарные связи и предусматривает различные виды творческой деятельности, учитывает возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей, предусматривает интеграцию с образовательными программами развития и приобщения к учебно-исследовательской деятельности обучающихся, их ранней профессиональной ориентации.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, на получение обучающимися опыта деятельности.

Отличительные особенности программы. программа предусматривает интеграцию с программами развития и приобщения к научно-исследовательской деятельности обучающихся, к участию в международных образовательных программах творческих объединений.

Программа развивает общую культуру, познавательную, физическую и творческую активность личности, овладение устной английской речью и переводом.

За период реализации программы обучающиеся получают теоретические и практические знания, познакомятся с понятием «техносфера» и ее составляющими. Формируя способности обучающегося, программа предполагает научить его ориентироваться в разных сферах предметных знаний, иметь целостное представление об окружающем мире и научить его ориентироваться в нем. Наряду с приобретением профессиональных навыков ощущать дизайн человеческих отношений, научить вести правильное деловое общение.

Изучение модулей программы может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебной дисциплины, объединяющей темы общения из различных модулей программы с учетом внутренней логики данной программы. Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность определяется необходимостью учета индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, возрастных особенностей мышления и восприятия, внимания и памяти. Дети получают возможность свободного творческого выражения индивидуальности, выработки хорошего вкуса, формирования образного мышления, посредством приобретения практических навыков, мастерства, способствующих совершенствованию индивидуального стиля в жизни.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Адресат программы: 7 – 13 лет.

Срок реализации и объем программы: 2 года, 288 часов.

1 год обучения – 144 ч,

2 год обучения – 144 ч,

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы:

1 год обучения: 12-15,

2 год обучения: 10-15

Форма обучения: очная

Форма занятий: круглый стол, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, обсуждение, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, размышление, конкурс.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: овладение навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи, посредством углубления знаний английской грамматики, через использование интерактивных технологий преподавания английского языка; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

Задачи 1 года обучения:

Личностные задачи:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности;
- помочь в профессиональном самоопределении обучающихся;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантное отношения к проявлениям иных культур;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные задачи:

- приобрести навыки правильного английского произношение;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;

- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.

Метапредметные задачи:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.
- овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

Задачи 2 года обучения:

Личностные задачи:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить национальное самосознание, патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантные отношения к проявлениям иных культур;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные задачи:

- подготовить к дальнейшему саморазвитию обучающихся и формированию навыков пользования всем спектром учебной и научной литературы и мультимедийными средствами.
- овладеть устной и письменной иноязычной речью;
- приобрести навыки правильного английского произношения;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;
- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией;
- развить умение обобщать информацию, выделять её из литературы;

Метапредметные задачи:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.
- овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Коммуникативный английский язык» 1 год обучения

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Гласные, согласные, алфавит. Noun. Present Simple Tense. Verbs.	18	8	10	конкурсы, игра
3.	Предлоги, прилагательные, оборот «there is / are». Тема: Транспорт (водный, наземный, воздушный)	12	4	8	тестирование
4.	Настоящее и прошедшее время. Pronoun. Спряжение глагола «to be». Тема: Геометрические фигуры вокруг нас.	12	4	8	опрос
5.	Будущее время. Местоимения вопросы и отрицание. Дни недели. Тема: «World of the Famous people»	16	4	12	контрольная работа
6.	Present Continuous Tense. Географические названия. Времена года. Числительные 10-100. Порядок слов в предложении.	12	4	8	контрольная работа
7.	Притяжательный падеж существительного. Предлоги at, out, up, down, for, of. Словари.	12	4	8	тестирование,
8.	Артикль. Наречия. Аудирование. Тема: «Space Exploration»	16	6	10	опрос, тестирование
9.	Словообразование. Союзы. Наречие. Модальный глагол «can». Разговорная тема: «Plant excursion».	16	4	12	контрольная работа
10.	Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы. Планеты и другие объекты Солнечной системы.	16	5	11	конкурс
11.	Экологическая акция «Покормим птиц».	4	2	2	Фотоотчет, публикации.
12.	Участие в онлайн конкурсах по английскому языку.	6	2	4	Отчет по итогам конкурсов
13.	Итоговое занятие. Творческий проект.	2	-	2	«День благодарения»
Всего:		144	48	96	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Коммуникативный английский язык»
1 год обучения**

Тема 1. Вводное занятие (2ч.).

Теория: Знакомство с режимом обучения. Знакомство с техникой безопасности.

Практика: Игра – знакомство: «Let me introduce myself»

Тема 2. Гласные, согласные, алфавит. Noun. Present Simple Tense. Verbs (16ч.).

Теория. Изучение алфавита - гласные, согласные. Основные правила чтения. Построение простейших предложений. Построение предложений с глаголом «to be». Глаголы «go, want, give, take» Существительное, множественное число существительное. Название животных и учебных принадлежностей глагол «to have» Числительные 1-10. Родственники.

Практика. Моделирование разговорных ситуаций при встрече, прощании, на уроке, знакомства, у кого что есть, и сколько.

Тема 3. Предлоги, прилагательные, оборот «there is/are». Тема: Транспорт (водный, наземный, подводный) (12ч.).

Теория. Цвета. Построения предложений с прилагательными. Вопросительные слова «who, what». Вопрос «what color is...». Предложения с оборотом «there is / are». Названия профессий. Транспорт - лексика на эту тему.

Практика. Выполнение коммуникативных упражнений по разговорным ситуациям: «какого цвета...», «кто твой папа», «что у тебя есть...», написание того, что находится на столе, в комнате, «дай мне, возьми пожалуйста».

Тема 4. Настоящее и прошедшее время. Pronoun. Спряжение глагола «to be». Геометрические фигуры. (12ч.)

Теория. Особенности предложений с глаголами «to be» и без него в настоящем и прошедшем времени. Глаголы правильные и неправильные. Местоимения личные. Спряжение глагола «to be». Местоимения в притяжательном падеже. Неопределённое местоимение «some, any». Вопросительное слово «whose». Оборот «it is».

Практика. Коммуникативные игры, моделирование разговорных ситуаций: «в зоопарке», «за столом», «новый друг», «кому что принадлежит», комбинация из плоских и объемных геометрических фигур, стихотворения на английском языке.

Тема 5. Будущее время. Местоимения вопросы и отрицание. Дни недели. Аудирование. Тема: «Famous people world». (16ч.)

Теория. Образование будущего времени. Местоимения. «A lot of, many, much, this, that». Правила образования вопросительных и отрицательных предложений с глаголом «to be, have» и с другими глаголами. Изучение названий дней недели.

Практика. Выполнение лексико - грамматических упражнений, ролевая игра на тему «Планирование поездки на конференцию, в горы, в научный лагерь «Союз». Песни и стихи на английском языке. Аудирование. Разговорная тема: «Famous people world».

Тема 6. Present Continuous Tense. Географические названия. Времена года. Числительные 10-100. Порядок слов в предложении. (12ч.)

Теория. Особенности длительного времени, случаи его употребления. Названия географических объектов: море, река, океан, горы, город и т.д. Времена года. Даты.

Порядок слов в предложении утвердительном, побудительном, вопросительном.

Практика. Лексико-грамматические упражнения. Диалоги: «А что ты сейчас делаешь?», «Что ты делаешь весной?», «Просьба сделать что-либо». Аудирование. Коммуникативные игры.

Тема 7. Притяжательный падеж существительного. Предлоги at, out, up, down, for, of. Словари. (12ч.)

Теория. Порядковые числительные 1-10. Разговорные фразы. Притяжательный падеж существительного и его эквивалент с предлогом of. Предлоги. Пользование словарём.

Практика. Пословицы и поговорки русского на английском языке. Инсценировки. Коммуникативные игры. Перевод текста.

Тема 8. Артикль. Наречия. Аудирование. Тема: «Space Exploration». (16ч.)

Теория. Артикли в английском языке. Разбор артиклей. Наречия в английском языке. Место наречий в английском предложении. Время.

Практика. Упражнение на артикли. Моделирование разговорных ситуаций. Аудирование. Упражнения на тему «Время». Стихотворения на тему «Весна». Тема: «Space Exploration».

Тема 9. Словообразование. Союзы. Наречия. Модальный глагол «can». Разговорная тема: «Plant excursion». (16ч.)

Теория. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Инфинитив, герундий, извинения, предложение услуг, письма, на отдыхе, туризм. Модальный глагол «can».

Практика. Ролевая игра: «В походе». Творческое задание: «Письмо другу по переписке». Упражнения и творческое задание на модальный глагол «can». Разговорная тема: «Plant excursion».

Тема 10. Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы. Планеты и другие объекты Солнечной системы.(16ч.)

Теория. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Союзные слова.

Практика. Простое и сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Типы придаточных предложений и союзные слова. Запятая. Апостроф. Тема: «My town». Грамматические предложения. Аудирование. Планеты Солнечной системы и другие объекты – дискуссионная тема.

Тема 11. Экологическая акция «Покормим птиц». (4ч.)

Теория. Рекомендации по изготовлению кормушек. Рассказ о видах птиц, которые остаются зимовать в нашем регионе

Практика. Выезд в Атажукинский сад, размещение кормушек для птиц.(4ч.)

Тема 12. Участие в онлайн конкурсах по английскому языку. (6ч.)

Теория. Рекомендации по участию в онлайн – конкурсах.

Практика. Выполнение заданий онлайн – конкурса

Тема 13. Итоговое занятие.(2ч.)

Практика: Творческий проект «День Благодарения». Демонстрация знаний и умений в области английского языка.

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

выработаны:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность к самопознанию, саморазвитию;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- правила английского произношения;
- как применить полученные навыки при выполнении конкретных задач, творческую самостоятельность;
- основы профессионального общения: базовая профессиональная лексика и терминология.

обучающиеся умеют:

- понимать на слух речь педагога и обучающихся при непосредственном общении;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Метапредметные результаты:

- развиты способности к выстраиванию индивидуальной работы;
- сформирована мотивация на обучение английскому языку;
- сформирована мотивацию к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Коммуникативный английский язык» 2 год обучения

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Pronoun. Noun. Настоящее время. Разговорная тема «Inventions». «Welcome to the world of robots»	18	7	11	конкурс, игра
3.	Будущее время. Предлоги. Прилагательное. Linking Words	24	10	14	викторина
4.	Прошедшее время. Глаголы. Разговорные темы. «Space Exploration». Grammar and Technology Lexis	32	10	22	контрольная работа, лексико-грамматический тест

5.	Настоящее длительное время. Наречия. Разговорные темы. «Modern society problems»	20	6	14	тестирование
6.	Словообразование. Союзы. Причастия. Разговорные темы. «Environmental pollution»	12	4	8	опрос
7.	Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы.	12	2	10	опрос
8.	Наклонения. Безличные предложения. Разговорная тема: «Modern gadgets». Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)	22	8	14	контрольное тестирование
9.	Итоговое занятие. Творческий проект.	2	-	2	«День Победы»
	Итого:	144	48	96	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Коммуникативный английский язык»
2 год обучения**

Тема 1. Вводное занятие. (2ч.)

Теория: Знакомство с режимом обучения. Знакомство с техникой безопасности.

Практика: Игра – знакомство: «Let me introduce myself»

Тема 2. Pronoun. Noun. Настоящее время. Разговорная тема «Inventions» (18ч.)

Теория. Категория артикля. Множественное число существительного. Личные, притяжательные и косвенные местоимения. Числительные. Разговорные темы: английская улица, аэропорт, банк, в парке, в музее, в театре, на концерте. Present Simple Tense – настоящее неопределенное время.

Практика. Моделирование реальных разговорных ситуаций, по пройденной теме, на английском языке. Разговорная тема «Inventions».

Тема 3. Будущее время. Предлоги. Прилагательное. Linking Words. (24ч.)

Теория. Future simple Tense. Прилагательное. Степени сравнения. Порядковые числительные. Даты. Вопросительные слова. Реплики. Предлоги. Предлоги времени. Предлоги места, движения. Притяжательный падеж существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Речевые конструкции «There is», «There are». Разговорные темы «Nice to meet you». География Великобритании. Англоязычные страны. Имена собственные. Письма. Дни недели. Искусство. Традиционная кухня англоязычных стран. Наука. Традиционные ремесла. Национальности. Флаги государств. Семья. Новый друг в доме. Животные. Чаепитие. Действие руками, ногами и телом. Стихи на английском языке. Материал о родном крае.

Практика. Выполнение упражнений по грамматическим и разговорным темам.

Тема 4. Прошедшее время. Местоимения. Глаголы. Разговорные темы. Space Exploration. Грамматика и техническая лексика «Grammar and Technology Lexis». (32ч.)

Теория. Past Simple Tense. Местоимения some, any, a lot of, much, many. модальные глаголы. Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Английские глаголы. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Виды глагола. Ознакомление с основными лексическими единицами.

Разговорные темы: «Space Exploration», космос, техника, архитектура, дизайн; дома, мебель, город, магазины, одежда, внешность человека; овощи и фрукты.

Практика. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.

Тема 5. Настоящее длительное время. Наречия. Разговорные темы. «Modern society problems». (20ч.)

Теория. Настоящее длительное время. Интонация. Наречие. Восклицательные предложения. Порядок слов. Исключения. Обстоятельства времени. Порядок следования определений. Порядок слов в вопросительном предложении.

Разговорные темы: телефонная беседа, кафе, деньги, меню напитки, праздники.

Практика. Проведение интегрированного занятия со школьниками.

Тема 6. Словообразование. Союзы. Причастия. Разговорные темы. «Environmental pollution». (12ч.)

Теория. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Словари. Инфинитив, герундии, причастия, извинения, предложение услуг, письма, на отдыхе, поездки и путешествии, туризм.

Практика. Ролевая игра Виртуальное путешествие: «В походе», дискуссия, коллоквиум.

Тема 7. Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы. (12ч.)

Теория. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Союзные слова.

Практика. Простое и сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Типы придаточных предложений и союзные слова. Запятая. Апостроф.

Тема 8. Наклонения. Безличные предложения. Разговорная тема: «Modern gadgets». Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses). (22ч.)

Практика. Проведение лексико-грамматического теста, прагматические тесты по обозначенной тематике (чтение, разбор, эссе, пересказ). Разговорная тема: «Modern gadgets».

Тема 9. Итоговое занятие. (2ч.)

Практика: Творческий проект «День Победы». Демонстрация знаний и умений в области английского языка.

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

у обучающихся сформированы:

- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- потребность к самопознанию, саморазвитию;
- социальная активность, гражданская позиция;
- навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- как построить простое и сложное предложение. союзные слова. разговорные темы.
- разговорные темы. space exploration. грамматика и техническая лексика «grammar and technology lexis».
- pronoun. noun. настоящее время. Разговорная тема «Inventions»

обучающиеся умеют:

- уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;

Метапредметные результаты:

обучающиеся способны:

- анализировать и оценивать результат своей работы;
- подбирать и анализировать специальную литературу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, аудирования;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Коммуникативный английский язык» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная магнитная доска;
- 6 ученических столов;
- 12 стульев;
- технические средства обучения (ТСО);
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);
- персональный компьютер;
- проектор;
- средства Internet;
- средства для организации Web – конференций и on – line чатов по избранным тематикам: микрофон, Web – камера.

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия в интерактивной форме. Занятия начинаются с предварительного знакомства с материалом, его закреплении, разъяснении значения в контексте, в который он попадает. Широко используются опросы, диалоги, разыгрывание сцен, скетчей, мини дискуссий и т. д., что служит развитию коммуникативных способностей. Программа предусматривает творческие отчёты, разъяснение специфических особенностей современного английского языка, этикета, прогнозирование результата.

Занятия проходят в живой, эмоциональной форме, содержат игровые технологии.

Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При проведении занятий так же используются демонстрационные и обучающие программы, раздаточный (дидактический) материал.

Используются следующие *формы* занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина, репетиция, спектакль, игра сюжетно-ролевая, социально-культурные мероприятия в рамках проектов.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеofilмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, прослушивания, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных заданий, творческих конференций, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах. По завершению курса проводится олимпиада по английскому языку, учебно-исследовательская конференция, Web – конференция.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- практическая работа;
- творческая работа;
- коллективная работа;
- тесты;
- самостоятельная работа;
- педагогическое наблюдение.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля и анализа результатов освоения программы, виды оцениваемых работ осуществляются в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных операций, тестовых заданий.

Уровни освоения	Критерии оценки качества освоения образовательной программы			
	теоретические знания	креативность в выполнении творческих заданий	творческие способности	коммуникативные навыки
Высокий уровень	Навык развит хорошо, четко выражен, владение им проявляется стабильно на разном уровне сложности освоения программы			
Средний уровень	Навык выражен нечетко, владение им проявляется эпизодически			
Низкий уровень	Навыком не владеет, самый незначительный результат требует больших эмоциональных и временных затрат			

Критерии оценивания уровня подготовки:

- высокий уровень - успешно справляется с заданием; 100-80%;
- средний уровень - неполное владение учебным материалом 70-50%;
- низкий уровень – задания выполняет слабо; овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных **методов и приёмов**:

- **информационно-познавательные** – беседы, просмотр видеофильмов, аудирование;
- **практические** – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий обучающимися;
- **творческие** – импровизация, игра, проведение тематических занятий;
- **игровые** – импровизации, соревнования;
- **познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- **метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе обучения);
- **систематизирующий** (беседа по теме);
- **контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- **групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);
- **соревнования** (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях).

Методы и приемы, используемые при реализации программы, оказывают воздействие на формирование:

- социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе, и профилактика социального поведения.
- толерантности и культуры межнационального общения;
- гордости за российское государство и его свершения.

В работе используются различные **педагогические технологии**:

- технология индивидуального обучения (адаптивная),
- технология выявления и развития творческих способностей,
- технологии личностно-ориентированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. В ходе реализации программы используются здоровьесберегающие методы, определяющие структуру учебного процесса, предотвращающие состояние переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Пособие по разговорному английскому языку. :М, МГИМО, Арбекова, 2015
2. Разговорные идиомы. :М., Ситтель, 2017
3. Употребление английских поговорок. Санкт-Петербург, Деева
4. Фразеология современного английского языка, :М, Кунин
5. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, Москва, 1988, Рогова Г.В., Верещагина И.Н.
6. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Practical English Grammar: Exercises and Comments | Гуревич Валерий Владимирович, изд. Флинта, Наука, 2024
7. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение, Издательство «ЭТС» МОСКВА • 2001
8. Словарь – минимум терминологизированной лексики для технического профиля. – Нальчик, 2000
9. Михайлова Е.Д., Романович А.Ю. Устные темы по английскому языку: уч. пособ. для вузов. - М., ЮНВЕС 2001

Литература для учащихся:

1. Pearson Longman (Великобритания), New Total English, 2020
2. Pearson Longman (Великобритания), Speak Out, 2021
3. [Longman Technical English](#), David Bonamy, Christopher Jacques, Celia Bingham, 2016
4. Use your girl power!, Иванова А.-Ростов н/Д: Феникс. 2021
5. Crosswords and other puzzles, Папкова И.П., РТ- Пресс, Москва, 2002
6. Easy English, К.Васильев, Авалон, Азбука-классика, Санкт-Петербург, 2007
7. Face2face, Кэмбридж, 2020
8. Oxford University press, Family and Friends (1-6), 2023
9. Fluent English, Barbara Raifsnider, Living Language
10. Virginia Evans, Round up (1-6), Longman, 2015
11. Welcome to the World of English, Т.А. Басик, Минск «Аверсэв», 2002
12. Английская грамматика: Санкт-Петербург, изд. «Антология», 2004
13. Английский для всех, Лондон, Экерсли.2000г
14. Английский для детей. :М, Полякова, 1998
15. Английский для иностранцев. BBC, Лондон. 2009
16. Английский. Начальный курс. :М., Клеменьтьева В.
17. Будем читать и говорить по — английски: М., «ГИС», 2002, Л. Г. Памухина
18. Грамматика английского языка, :М, Гузеева, 2008
19. Грамматика английского языка: изд. Каро, Ю. Голицинский, 2010
20. Идиомы английского языка. BBC, Лондон.2017
21. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, Москва, 1988, Рогова Г.В., Верещагина И.Н.
22. Пособие по разговорному английскому языку. :М, МГИМО, Арбекова, 2022
23. Разговорные идиомы. :М., Ситтель, 2007
24. Тематические карточки, изд. «Ранок», 2022
25. Употребление английских поговорок. Санкт-Петербург, Деева, 2003
26. Уроки разговорного английского, Санкт-Петербург, Гилянова., 2003
27. Фразеология современного английского языка, :М, Кунин, 2010

Профильные энциклопедические словари- справочники:

1. Большой оксфордский словарь.
2. Словарь синонимов, Лондон
3. Толковые словари, Лондон, Харрепс

Образовательные платформы:

1. Учи.ру
2. LinguaLeo
3. SkyEng
4. Фоксфорд

Интернет ресурсы

1. www.funschool.com
2. www.kizclub.com
3. www.mes-english.com
5. www.dltk-kids.com
6. www.crayola.com
7. <http://www.englishexercises.org>
8. <http://www.growstorygrow.com>
9. www.english-cartoons.com
10. <http://www.starfall.com>
11. <http://www.peppapig.com>
12. <http://www.kizphonics.com>
13. sunenglish.ru
14. <http://www.teachingenglishgames.com/presentation/>
15. www.funbrain.com
16. <https://wordwall.net>
17. jeopardylabs.com

Периодические издания:

1. The New York Times: <http://www.nytimes.com/>
2. The Times: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7 - 13 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Жилова Елена Альбертовна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: овладение навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи, посредством углубления знаний английской грамматики, через использование интерактивных технологий преподавания английского языка; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

ЗАДАЧИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Личностные задачи:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности;
- помочь в профессиональном самоопределении обучающихся;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантное отношение к проявлениям иных культур;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные задачи:

- приобрести навыки правильного английского произношение;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;
- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.

Метапредметные задачи:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.
- овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

выработаны:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность к самопознанию, саморазвитию;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- правила английского произношения;
- как применить полученные навыки при выполнении конкретных задач, творческую самостоятельность;
- основы профессионального общения: базовая профессиональная лексика и терминология.

обучающиеся умеют:

- понимать на слух речь педагога и обучающихся при непосредственном общении;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Метапредметные результаты:

- развиты способности к выстраиванию индивидуальной работы;
- сформирована мотивация на обучение английскому языку;
- сформирована мотивацию к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе «Коммуникативный английский язык»
1 год обучения**

№ занятия	Дата проведения занятия		Наименование раздела (темы)	Всего часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Т.№ 1 Вводное занятие- 2ч.							
1			Вводное занятие.	2	Знакомство с обучающимися. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Игра – знакомство: «Let me introduce myself»	Беседа
Т.№ 2 Гласные, согласные, алфавит. Noun. Present Simple Tense. Verbs – 18ч.							
2			Гласные, согласные, алфавит.	2	Лекция.	Раздаточный материал. Моделирование разговорных ситуаций при встрече. Диалоги в виде игры. Аудирование.	Практическая работа
3 4			Основные правила чтения. Чтение элементарных слов, предложений.	4	Объяснение нового материала. Наглядный материал. Таблицы.	Моделирование предложений. Контроль лексики в форме словарного диктанта.	Практическая работа
5 6			Название животных. Глагол «to be». Построение предложений с глаголом «to be» в	4	Объяснение нового материала. Использование наглядного материала, таблиц, карточек	Моделирование разговорных ситуаций при встрече и прощании с использованием изученной конструкции. Игра «Домино». My pet.	Творческая работа, опрос

			Present Simple.				
7 8			Название школьных принадлежностей. Nouns — особенности. Исчисляемые/ не исчисляемые.	4	Объяснение нового материала.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Практическая работа
9 10			Числительные от 1 - до 100. Глагол «to have»- изменение по числам и лицам Настоящее простое время- Present Simple Tense (знакомство с временной формой).	4	Объяснение нового материала. Лекция – беседа. Наглядное пособие.	Игра «Съедобное - несъедобное». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Практическая работа, тематическая игра «Bingo»
Т.№ 3 Предлоги, прилагательные, оборот «there is / are». Тема: Транспорт (водный, наземный, воздушный)-12ч.							
11 12			Colors. Изучение цветов в игровой форме Вопрос «What colour is?»	4	Контрольно-обучающее занятие. Объяснение нового материала.	Выполнение коммуникативных ситуаций по разговорной теме «Какого цвета...». Рассказ «Aline-Butterfly». Игра «Who am I?»	Практическая работа
13 14			Оборот «there is / are»- наличие чего-то где-то. Транспорт водный, наземный, воздушный.	4	Объяснение нового материала. Использования наглядного материала, таблиц, карточек. Изучение новой лексики.	Моделирование разговорных ситуаций у кого что есть. Упражнения на изученную конструкцию «there is / are».	Творческая работа, опрос
15 16			Adjectives – понятие, применение, роль и место в английском предложении.	4	Лекция, беседа. Объяснение нового материала.	Игра «Скажи кто твои родители». Контроль лексики в форме словарного диктанта. Выполнение	Практическая работа, игра, опрос

			Построение предложений с прилагательными. Глаголы «go, want, give, take». Название профессий.			лексико-грамматических упражнений.	
Т.№ 4 Настоящее и прошедшее время. Pronoun. Спряжение глагола «to be». Тема: Геометрические фигуры вокруг нас.-12ч.							
17 18			Вопросительные слова. Особенности построения предложений с вопросительными словами.	4	Контрольно-обучающее занятие. Объяснение нового материала.	Моделирование предложений с вопросительными словами. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	Практическая работа, опрос
19 20			Личные местоимения. Спряжения глагола «to be» в прошедшем времени. Притяжательные местоимения: абсолютные, относительные	4	Лекция. Объяснение нового материала. Показ обучающего видео.	Лексико - грамматические упражнения на тему глагол «to be». Коммуникативные игры.	Творческая работа, опрос
21 22			Оборот «It is». Безличные предложения.	4	Беседа	Стихотворения на английском языке: «Be polite», “ Why do you cry, Willy?” Коммуникативные игры. Построение фраз на оборот «It is».	Творческая работа

Т.№ 5 Будущее время. Местоимения вопросы и отрицание. Дни недели. Разговорная тема: «World of the Famous people» - 16ч.							
23 24			Повторение темы «Профессии». Местоимения «a lot of, many, much»	4	Наглядный материал в виде таблиц, презентаций и карточек	Аудирование - восприятие речи на слух. Грамматические упражнения на тему местоимения «a lot of, many, much».	Опрос в виде игры.
25 26			Образование будущего времени — Future Simple Tense. Особенности этой временной формы	4	Лекция	Стихотворения на английском языке про зиму. Скороговорки. Лексико-грамматические упражнения на данную временную форму.	Беседа, творческое занятие
27 28			Изучение названий дней недели. Правила образования вопросительных и отрицательных предложений с глаголами «to be», “to have”. Тема: «World of the Famous people» - дискуссия	4	Наглядный материал. Использование интерактивной доски. Объяснение нового материала.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Кроссворд на дни недели.	Дискуссия, тестирование, творческое задание
29 30			Аудирование. Ролевая игра на тему: «Планирование новогодних каникул»	4	Контрольно-обучающее занятие.	Выполнение лексико - грамматических предложений. Аудирование. Ролевая игра на тему: «Планирование новогодних каникул».	Занятие-игра

**Т.№ 6 Present Continuous Tense. Географические названия. Времена года. Числительные 10-100.
Порядок слов в предложении. -12ч.**

31 32			Настоящее длительное время - Present Continuous Tense. Особенности этой временной формы. Сравнение с Present Simple Tense.	4	Лекция	Лексико-грамматические упражнения по пройденному материалу.	Дискуссия, опрос
33 34			Географические названия: моря, горы, реки, океаны, пустыни и т.д. Артикли с географическими названиями. Времена года и месяцы.	4	Наглядный материал. Презентация. Объяснение нового материала.	Кроссворд на времена года и месяцы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Творческая работа, беседа
35 36			Количественные и порядковые числительные. Порядок слов в английском предложении. Особенности.	4	Объяснение нового материала.	Грамматические упражнения на количественные и порядковые числительные. Моделирование разговорных ситуаций.	Практическая работа

Т. № 7 Притяжательный падеж существительного. Предлоги at, out, up, down, for, of. Словари. -12ч.

37 38			Притяжательный падеж существительных — особенности	4	Контрольно-обучающее занятие.	Грамматические упражнения на данную тему.	Практическая работа
----------	--	--	--	---	-------------------------------	---	---------------------

			употребления, виды. Эквивалент притяжательного падежа с предлогом «of».				
39 40			Предлоги at, out, up, down, for, of. Способы их употребления.	4	Лекция	Построение разговорных фраз. Коммуникативные игры. Чтение, перевод, пересказ текстов. Кроссворд на тему числительные.	Практическая работа
41 42			Словари. Виды. Способ употребления. Аудирование. Разбор аудирования.	4	Лекция	Практическое занятие. Аудирование. Комбинированные упражнения на притяжательный падеж существительного, его эквивалента и притяжательные местоимения.	Практическая работа
Т.№ 8 Артикль. Наречия. Аудирование. «Space Exploration»- 16ч.							
43 44			Артикли в английском языке- понятие, виды. Разбор артикля «a/an». Артикль «the»- употребление, слова исключения. Нулевой артикль.	4	Контрольно-обучающее занятие.	Грамматические упражнения на артикль «a/an».	Практическая работа
45 46			Моделирование реальных разговорных	4	Беседа	Моделирование реальных разговорных ситуаций. Упражнения на артикль	Дискуссия

			ситуаций.			«the». Разговорные темы «Внешность человека». Проверка вокабуляра на тему «Arrerance».	
47 48			Аудирование. Разбор аудирования. Комбинированные упражнения на определённый, неопределённый и нулевой артикли.	4	Беседа	Аудирование. Разбор аудирования. Комбинированные упражнения на определённый, неопределённый и нулевой артикли.	Практическая работа
49 50			Наречия в английском языке. Образование некоторых наречий от прилагательных. Место наречий в английском предложении. Время.	4	Лекция	Стихотворения на тему весна. Лексико-грамматические упражнения по пройденному материалу.	Тестирование, опрос
Т.№ 9 Словообразование. Союзы. Наречие. Модальный глагол «can». Разговорная тема: «Plant excursion». -16ч.							
51 52			Словообразование при помощи суффиксов, приставок.	4	Использование интерактивной доски. Объяснение нового материала.	Аудирование (разбор аудирования). Упражнение на словообразование.	Практическое занятие
53 54			Союзы и союзные слова. Способы их употребления. Неправильные глаголы.	4	Моделирование реальных разговорных ситуаций.	Ролевая игра: «В походе». Лексико-грамматические упражнения по пройденному материалу.	Занятие-игра

55			Письмо - написание письма в английском языке. Особенности написания.	4	Наглядный материал. Презентация. Лекция.	Творческое задание: «Письмо другу по переписке».	Творческая работа
56							
57			Модальный глагол «can». Способы употребления и особенности перевода.	4	Контрольно-обучающее занятие. Объяснение нового материала.	Разговорная тема: «Plant excursion». Разговорная тема: «Поездки и путешествия». Упражнения и творческие задания на модальный глагол «can».	Посещение с обучающимися культурно-познавательных мероприятий
58							
Т.№ 10 Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы. Планеты и другие объекты Солнечной системы. -16ч.							
59			Планеты и другие объекты Солнечной системы.	4	Наглядный материал. Презентация.	Видео материал на данную тему. Раздаточный материал на тему планеты. Написания сочинения на тему: «Мы и космос»	Творческая работа
60							
61			Лексический материал на тему: «My town». Простое предложение в английском языке.	4	Дискуссия	Разговорная тема : «My town». Наглядные пособия на данную тему. Контроль лексики в форме словарного диктанта.	Посещение с обучающимися культурно-познавательных мероприятий
62							
63			Виды простых предложений: безличные, личные и неопределенно-личные. Понятие о сложном предложении в английском языке.	4	Лекция	Выполнение грамматических упражнений на тему: простые предложения	Практическая работа
64							

65 66			Союзы - простые, сложные и составные, сочинительные и подчинительные. Виды сложного предложения- с сочинительными союзами и с подчинительными союзами.	4	Контрольно-обучающее занятие.	Перевод текстов с простыми и сложными предложениями. Аудирование. (Разбор аудирования).	Практическая работа
Т.№ 11 Экологическая акция «Покормим птиц».-4ч.							
67 68			Экологическая акция «Покормим птиц».	4	Рекомендации по изготовлению кормушек. Рассказ о видах птиц, которые остаются зимовать в нашем регионе.	Выезд в Атажукинский сад, размещение кормушек для птиц.	Фотоотчет, публикации.
Т.№ 12 Участие в онлайн конкурсах по английскому языку. – 4.							
69 70 71			Участие в онлайн конкурсах по английскому языку.	6	Рекомендации по участию в онлайн – конкурсах.	Выполнение заданий онлайн – конкурса.	Фотоотчет, публикации. Отчет по итогам конкурсов Отчет по итогам конкурсов
Т.№ 12 Заключительное занятие.-2ч							
72			Итоговое занятие: творческий проект.	2	-	Демонстрация знаний и умений в области английского языка.	«День Благодарения»
			ИТОГО:	144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7 - 13 лет

Год обучения: 2

Автор-составитель: Жилова Елена Альбертовна,
педагог дополнительного образования

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: овладение навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи, посредством углубления знаний английской грамматики, через использование интерактивных технологий преподавания английского языка; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

ЗАДАЧИ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Личностные задачи:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить национальное самосознание, патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантные отношения к проявлениям иных культур;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные задачи:

- подготовить к дальнейшему саморазвитию обучающихся и формированию навыков пользования всем спектром учебной и научной литературы и мультимедийными средствами.
- овладеть устной и письменной иноязычной речью;
- приобрести навыки правильного английского произношения;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;
- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией;
- развить умение обобщать информацию, выделять её из литературы;

Метапредметные задачи:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.
- овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

у обучающихся сформированы:

- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность,

- аккуратность и т.д.;
- потребность к самопознанию, саморазвитию;
- социальная активность, гражданская позиция;
- навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- как построить простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы.
- Разговорные темы. Space Exploration. Грамматика и техническая лексика «Grammar and Technology Lexis».
- Pronoun. Noun. Настоящее время. Разговорная тема «Inventions»

обучающиеся умеют:

- уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;

Метапредметные результаты:

обучающиеся способны:

- анализировать и оценивать результат своей работы;
- подбирать и анализировать специальную литературу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, аудирования;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе «Коммуникативный английский язык»
2 год обучения**

№ занятия	Дата проведения занятия		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
	по плану	по факту					
Т.№ 1 Вводное занятие. -2ч.							
1			Вводное занятие.	2	Знакомство с обучающимися. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Игра – знакомство: «Let me introduce myself»	Беседа
Т.№ 2 Pronoun. Noun. Настоящее время. Разговорная тема «Inventions». «Welcome to the world of robots». - 18ч.							
2			Разговорная тема: «Inventions». Изучение нового вокабуляра.	2	Знакомство с новыми лексическими единицами по данной теме.	Игра – конференция. Разговорная тема: «Inventions».	Дискуссия
3 4			Noun. Множественное число существительного. Особенности множественного числа существительного. Глагол - связка «to be»-особенности данного глагола.	4	Контрольно-обучающее занятие	Чтение транскрипций. Раздаточный материал на тему множественное число существительного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Практическая работа
5 6			Разговорная тема: «Welcome to the world of robots».	4	Наглядный материал. Презентация. Изучение нового вокабуляра.	Речевые разминки. Фонетические упражнения. Разговорная тема: «Welcome to the world of robots».	Дискуссия
			Местоимения -	4	Объяснение нового	Моделирование реальных	Тестирование, опрос

7 8			личные, притяжательные, указательные, косвенные. Моделирование реальных разговорных ситуаций на английском языке		материала.	разговорных ситуаций на английском языке с глаголом - связкой. Выполнение грамматических упражнений.	
9 10			Present Simple Tense - настоящее простое время. Особенности этой временной формы.	4	Лекция	Моделирование реальных разговорных ситуаций на тему Present Simple Tense.	Творческая работа, опрос
Т.№ 3 Будущее время. Предлоги. Прилагательное. Аудирование. Linking Words. - 24ч.							
11 12			Future Simple Tense- будущее простое время. Особенности этой временной формы.	4	Лекция, объяснение нового материала	Выполнение грамматических упражнений на Present Simple Tense. Разговорные темы: «Приветствие, прощание, в парке».	Беседа, контроль лексики в форме словарного диктанта
13 14			Конструкция «be going to do smth»- собираться что-то сделать. Сравнение «will» и «be going to do smth».	4	Контрольно-обучающее занятие. Лекция	Выполнение грамматических упражнений на Future Simple Tense. Грамматические упражнения на сравнение.	Тестирование, опрос
15 16			Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	4	Презентация. Объяснение нового материала.	Выполнение грамматических упражнений на данную тему.	Практическая работа
17			Речевые конструкции	4	Наглядный материал.	Моделирование	Творческая работа

18			«There is», «There are». Устойчивые выражения с существительным «brain».		Презентация. Контрольно-обучающее занятие.	предложений или коротких рассказов с новой лексикой, в частности с существительным «brain» и его производными. Аудирование (восприятие речи на слух).	
19 20			Предлоги времени, места, движения	4	Контрольно-обучающее занятие.	Просмотр «Полиглот» 1 часть. Разбор данного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу.	Практическая работа
21 22			Притяжательный падеж существительного (аналогичные ему темы: относительные и абсолютные притяжательные местоимения). Linking Words.	4	Проведение интегрированного занятия с обучающимися. Лекция.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Разбор научно-популярных текстов	Практическая работа, беседа
Т.№ 4 Прошедшее время. Глаголы. Разговорные темы. «Space Exploration». Grammar and Technology Lexis -32ч.							
23 24			Past Simple Tense-прошедшее простое время.	4	Беседа Объяснение нового материала.	Разговорная тема: «Внешность человека». Аудирование. Разбор аудирования.	Творческая работа
25 26			Past Simple Tense-прошедшее простое. Определение, характеристика данной временной формы	4	Лекция	Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Simple Tense	Практическая работа
27 28			Сравнение Past Simple Tense и Present Simple	4	Контрольно-обучающее занятие.	Выполнение грамматических	Дискуссия,

			Tense. Разговорная тема: «Space Exploration».			упражнений на сравнение временных форм. Разговорная тема: «Space Exploration».	творческая работа
29 30			Grammar and Technology Lexis	4	Дискуссия. Изучение нового вокабуляра.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль лексики в форме словарного диктанта.
31 32			Аудирование. Разбор аудирования	4	Использование интерактивной доски. Беседа.	Ролевая игра: «Представление иностранному туристам своего города». Аудирование. Разбор аудирования. Разговорная тема «Космос».	Дискуссия, творческая работа, игра
33 34			Английские глаголы — классификация, правильные/неправильные	4	Лекция, беседа	Просмотр видео файла «Полиглот» 2 часть Написание эссе на тему: «The threats of the modern society»	Творческая работа
35 36			Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Список неправильных глаголов. Разбор.	4	Наглядный материал. Презентация. Таблицы. Контрольно-обучающее занятие.	Разбор ошибок в эссе. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Практическая работа
37 38			Грамматические упражнения на Past Simple Tense и Past Continuous Tense.	4	Контрольно-обучающее занятие. Ролевые игры	Выполнение грамматических упражнений на Past Simple Tense и Past Continuous Tense.	Практическая работа
Т.№ 5 Настоящее длительное время. Наречия. Разговорные темы. «Modern society problems» - 20ч.							
39 40			Настоящее длительное время — Present Continuous Tense	4	Лекция. Объяснение нового материала.	Проведение интегрированного занятия с обучающимися.	Тестирование, опрос

41 42			Особенности временной формы Present Continuous Tense. Способы употребления и неупотребления временной формы.	4	Контрольно-обучающее занятие. Лекция.	Выполнение грамматических упражнений на изученные временные формы глагола.	Практическое занятие
43 44			Разговорные темы: «Holidays in Great Britain».	4	Беседа	Разговорные темы: «Holidays in Great Britain».	Дискуссия
45 46			Наречия - определение, место в предложении. Виды наречий, их характеристика. Разговорная тема: «Modern society problems».	4	Лекция, беседа	Выполнение лексико-грамматических упражнений на Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Present Simple Tense. Разговорная тема: «Modern society problems».	Творческая работа
47 48			Восклицательные, вопросительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении. Времена Passive Voice: Present Simple Voice, Present Continuous Voice, Past Simple Voice, Past Continuous Voice	4	Контрольно-обучающее занятие. Повторение и закрепление пройденного материала.	Моделирование предложений с использованием пройденного материала.	Контроль лексики в форме словарного диктанта, опрос
Т.№6 Словообразование. Союзы. Причастия. Разговорные темы. «Environmental pollution». - 12ч.							
49 50			Словообразование в английском языке - суффиксальное, префиксальное	4	Контрольно-обучающее занятие.	Разбор английских текстов. Чтение, перевод, пересказ, беседа. Рассказы О'Генри. Выполнение лексико-грамматических	Дискуссия

51 52			Синонимы, антонимы-понятия, определения, примеры. Инфинитив - понятие, употребление. Герундий - понятие, употребление.	4	Беседа. Объяснение нового материала.	упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на синонимы и антонимы. Кроссворд на данную тему. Ролевая игра: «В походе». Разговорная тема: «Путешествие».	Практическое занятие, дискуссия
53 54			Причастие первого и второго типа - понятие. Разговорная тема: «Environmental pollution».	4	Лекция, изучение нового вокабуляра.	Выполнение лексико-грамматических упражнения на инфинитив и герундий. Разговорная тема: «Environmental pollution».	Практическое занятие, дискуссия
Т.№ 7 Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы. - 12ч.							
55 56			Простое и сложное предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Пунктуация в английском языке-особенности.	4	Беседа. Наглядное пособие. Таблицы. Объяснение нового материала.	Просмотр видео файла: «Полиглот» 3 часть. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Практическая работа, опрос
57 58			Запятая. Апостроф - определение, способы употребления. Притяжательный падеж существительного.	4	Лекция	Выполнение грамматических упражнений на апостроф.	Практическая работа
59 60			Прямая и косвенная речь	4	Объяснение нового материала.	Моделирование реальных разговорных ситуаций на английском языке. Навыки пересказа текста на английском языке при помощи адаптированных	Творческая работа, беседа

						текстов. Преобразование косвенной речи из прямой.	
Т.№ 8 Наклонения. Безличные предложения. Разговорная тема: «Modern gadgets». Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses). - 22ч.							
61 62			Типы придаточных предложений. Союзы и союзные слова. Понятие о наклонениях – изъявительное (Indicative Mood); сослагательное (Subjunctive Mood) и повелительное (Imperative Mood).	4	Лекция	Выполнение лексико-грамматических упражнений на союзы и союзные слова.	Контроль лексики в форме словарного диктанта
63 64			Наклонение повелительное (Imperative Mood)- понятие, способ употребления	4	Контрольно-обучающее занятие	Выполнение грамматических упражнений на повелительное наклонение	Опрос, тестирование
65 66			Наклонение изъявительное (Indicative Mood) - понятие, способ употребления. Залог в данном наклонении.	4	Контрольно-обучающее занятие	Выполнение грамматических упражнений на изъявительное наклонение. Работа с раздаточным материалом.	Опрос, тестирование
67 68			Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood)- понятие, виды. Разбор сослагательного наклонения 1 типа	4	Контрольно-обучающее занятие	Упражнение на сослагательное наклонение 1 типа. Написание эссе на тему «Should the teens earn their living?». Разбор ошибок, допущенных при написании эссе.	Практическая работа
69 70			Безличные предложения в английском языке. Их	4	Беседа. Объяснение нового материала.	Перевод с русского на английский и с английского на русский на тему	Практическая работа

			роль. Их виды - глагольные и именные безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses).			«безличные предложения».	
71			Разговорная тема: «Modern gadgets»	2	Беседа	Разговорная тема: «Modern gadgets» .	Дискуссия
Т.№ 9 Заключительное занятие - 2ч.							
72			Итоговое занятие: творческий проект.	2	-	Демонстрация знаний и умений в области английского языка.	«День Победы»
			ИТОГО:	144			

*Приложение №2
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Коммуникативный английский язык»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7 - 13 лет

Год обучения: 1 - 2

Автор-составитель: Жилова Елена Альбертовна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Характеристика объединения «Коммуникативный английский язык»;
4. Виды, формы и содержание деятельности;
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»;
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
 - 4.4. Модуль «Профориентация»;
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР»;
 - 4.6. Работа с родителями
 - 4.7. Предметный модуль «Коммуникативный английский язык»;
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД
Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Коммуникативный английский язык» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ЦДОД – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика творческого объединения «Коммуникативный английский язык»

Деятельность объединения «Коммуникативный английский язык» имеет социально - гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 13 лет (7-9; 10-13)

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение учебного года).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий

учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся знаний о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Жилова Е.А.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Беседа о Государственной символике РФ	октябрь	Жилова Е.А.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
3.	Беседа «Я – гражданин России».	ноябрь	Жилова Е.А.	Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
4.	«День защитников Отечества» - 23 февраля.	февраль	Жилова Е.А.	Беседа, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, конкурс рисунков.
5.	Международный женский	март	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков

	день «8 Марта»			
6.	Участие в Конкурсе рисунков к 12 апреля – «Ко дню Космонавтики».	апрель	Жилова Е.А.	Конкурс - выставка. Торжественная линейка. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
7.	Участие в Конкурс - выставке к 9 мая – ко дню Великой Победе.	май	Жилова Е.А.	Конкурс - выставка. повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине, землякам

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться

с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Игра для детей: «Давайте знакомиться!».	сентябрь	Жилова Е.А.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
2.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Жилова Е.А.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
3.	«Главной зависимостью должна быть ЖИЗНЬ»	в течение учебного года	Жилова Е.А.	Просмотр видеофильма. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков
2.	Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Жилова Е.А.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
3.	«Культура и традиции народов КБР».	март	Жилова Е.А.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
4.	«Нальчик – моя малая Родина».	апрель	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Семья и выбор профессии».	октябрь	Жилова Е.А.	Воспитательный час
2.	«Мама – главное слово в каждой судьбе...». – мероприятие, приуроченное ко Дню матери	ноябрь	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков
3.	«Дороги, которые мы выбираем»	февраль	Жилова Е.А.	Воспитательный час. Беседы по профориентации
5.	«Моя будущая профессия».	март	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Азбука безопасности»	ноябрь	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
3.	«С заботой о ветеранах».	февраль-май	Жилова Е.А.	Конкурс чтецов. Посещение ветеранов

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: создание условий для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направленного на повышение компетентности в вопросах развития способностей ребенка в системе дополнительного образования, обеспечение преемственности семейного и внеурочного воспитания, а также вовлечение семей в совместную творческую, досуговую и социально значимую деятельность.

Задачи модуля:

- вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- организовать презентацию положительного семейного опыта через семейные проекты;
- совершенствовать формы взаимодействия ЦДОД и семьи (через родительские собрания, форумы, социальные сети, круглые столы с психологами и педагогами);
- организовать совместные мероприятия по всестороннему развитию и воспитанию детей.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Родительское собрание	октябрь	Жилова Е.А.	Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой образовательной и воспитательной среды
2	Итоговое занятие с приглашением родителей	по графику	Жилова Е.А.	Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области английского языка

4.7. Модуль «Коммуникативный английский язык»

Цель модуля: содействие становлению профессиональной компетентности, определяющей способность решать задачи обучения иностранному языку. Модуль позволяет синтезировать и интегрировать имеющиеся у обучающихся умения и навыки, знания об изучаемом иностранном языке и базовых категориях теории, и методике обучения иностранному языку.

Задачи модуля:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис- 2026» зимняя сессия	декабрь	Жилова Е.А.	Дистанционный конкурс
2.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис- 2026» весенняя сессия	март	Жилова Е.А.	Дистанционный конкурс
3.	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку UCHi.ru	Осень, весна	Жилова Е.А.	Дистанционная олимпиада
4.	Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку Кафедра современных европейских языков РГПУ им. А. И. Герцена	в течение года	Жилова Е.А.	Дистанционный конкурс

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; <ul style="list-style-type: none"> – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально - педагогической направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогами самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность родителей за воспитание детей;

- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Целью воспитательной работы является формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся и формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с негативным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «Коммуникативный английский язык»
на 2026/2027 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Жилова Е.А.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Беседа о Государственной символике РФ	октябрь	Жилова Е.А.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Беседа «Я – гражданин России».	ноябрь	Жилова Е.А.	Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
		«День защитников Отечества» - 23 февраля.	февраль	Жилова Е.А.	Беседа, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, конкурс рисунков.
		Международный женский день «8 Марта»	март	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков
		Участие в Конкурсе рисунков к 12 апреля – «Ко дню Космонавтики».	апрель	Жилова Е.А.	Конкурс - выставка. Торжественная линейка. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Участие в Конкурсе - выставке к 9 мая – ко дню Великой Победе.	май	Жилова Е.А.	Конкурс - выставка. повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине, землякам
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Игра для детей: «Давайте знакомиться!».	сентябрь	Жилова Е.А.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
		«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Жилова Е.А.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
		«Главной зависимостью должна быть ЖИЗНЬ»	в течение учебного года	Жилова Е.А.	Просмотр видеофильма. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
3.	Окружающий мир: живая природа,	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков

	культурное наследие и народные традиции	Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Жилова Е.А.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
		«Культура и традиции народов КБР».	март	Жилова Е.А.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
		«Нальчик – моя малая Родина».	апрель	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков
4.	Профорентация	«Семья и выбор профессии».	октябрь	Жилова Е.А.	Воспитательный час
		«Мама – главное слово в каждой судьбе...».	ноябрь	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков
		«Дороги, которые мы выбираем»	февраль	Жилова Е.А.	Воспитательный час. Беседы по профорентации
		«Моя будущая профессия».	март	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Азбука безопасности»	ноябрь	Жилова Е.А.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
		«С заботой о ветеранах».	февраль-май	Жилова Е.А.	Конкурс чтецов. Посещение ветеранов
6.	Работа с родителями	Родительское собрание	октябрь	Жилова Е.А.	Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой образовательной и воспитательной среды
		Итоговое занятие с приглашением родителей	по графику	Жилова Е.А.	Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области английского языка
7.	Коммуникативный английский язык	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис- 2026» зимняя сессия	декабрь	Жилова Е.А.	Дистанционный конкурс
		Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис- 2026» весенняя сессия	март	Жилова Е.А.	Дистанционный конкурс
		Международная онлайн-олимпиада по английскому языку UChI.ru	Осень, весна	Жилова Е.А.	Дистанционная олимпиада
		Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку Кафедра современных европейских языков РГПУ им. А. И. Герцена	в течение года	Жилова Е.А.	Дистанционный конкурс