

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛАДЬЯ»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат программы:** обучающиеся 5-16 лет

**Срок освоения программы:** 1 год (144 ч.)

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель программы:**

Ахкубеков Муслим Хаждаутович,

педагог дополнительного образования

**Нальчик, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность программы** обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с переживаниями и новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха чему в полной мере может содействовать игра в шахматы

**Новизна программы** состоит в том что программа предусматривает различные соревнования как в «живых» турнирах так и в турнирах через интернет, а также проводить конкурсы решения задач в результате которых ученики набирают определенное количество баллов и это позволяет контролировать степень усвоения программы обучающимися.

**Отличительными особенностями программы** являются выработка системы общих требований проведения квалифицированных турниров для детей с одинаковой степенью подготовленности, введение дополнительных разрядных уровней и дифференциация силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров с одной стороны и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Кроме того, отличительной

особенностью данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронные часы, электронные доски, компьютерная жеребьевка).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе программы «Способен каждый» - Санкт-Петербург, центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района, внесены изменения, связанные со спецификой дополнительного образования детей.

В процессе обучения по данной программе используются следующие технологии:

- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- компьютерные технологии.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Шахматы имеют связь с такими школьными предметами как математика и история. Связь с математикой выражена тем, что и в математике, и в шахматах нужен точный расчёт. Связь с историей в том, что, затрагивая темы исторического развития шахмат, необходимо говорить и о развитии тех стран, где шахматы получали наибольшую популярность и большее развитие.

Данная программа предназначена для обучения игре в шахматы детей, не имеющих навыков игры, а также для тех, кто имеет первоначальные навыки игры в шахматы и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

Программа позволяет создавать комфортную среду для одарённых детей, также программа предусматривает общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных детей. Программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Шахматы помогают обучающимся мобилизовать свой общефизический и интеллектуальный потенциал, выработать выносливость организма к интеллектуальным и физическим нагрузкам, что, несомненно, несёт пользу для здоровья обучающихся. Не случайно среди шахматистов много долгожителей Марк Тайманов, Василий Смыслов, Виктор Корчной, Юрий Авербах, Борис Спасский и т. д.

**Адресат программы:** 5-16 лет

**Сроки реализации и объем программы:** 1 год обучения – 144 ч.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.(40мин.)

**Наполняемость группы:** 12-15 обучающихся в каждой группе.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** игры в парах по обучению игре в шахматы, взаимодействие на соревнованиях, беседы по интересам, сюжетные занятия, открытые занятия, участие в соревнованиях, турнирах.

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры; личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

### Задачи программы:

#### Личностные задачи:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные задачи:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- познакомить с историей шахмат;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные задачи:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Ладья»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации по разделу
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	История возникновения шахмат.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3.	Шахматная доска.	4	2	2	Фронтальный опрос

4.	Ходы фигур.	8	6	2	Фронтальный опрос
5.	Ценность фигур.	2	2	-	Фронтальный опрос
6.	Мат тяжелыми фигурами.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
7.	Упражнения на мат.	4	-	4	Тестирование
8.	Как начинать партию.	8	4	4	Выборочный опрос
9.	Правила поведения во время игры. Системы проведения соревнований.	6	4	2	Выборочный опрос
10.	Что делать после дебюта.	4	2	2	Выборочный опрос
11.	Тактические приемы.	12	6	6	Тестирование
12.	Комбинации.	8	4	4	Тестирование
13.	Классификация комбинаций по темам.	12	6	6	Тестирование
14.	Тренировочные партии.	4	-	4	Контрольный срез
15.	Классификационные турниры.	6	-	6	Анализ и изучение результата
16.	Конкурс решения задач.	2	-	2	Тестирование
17.	Атака на короля.	8	4	4	Фронтальный опрос
18.	Классификационные турниры.	6	-	6	Анализ и изучение результата
19.	Как изучать дебют.	8	6	2	Индивидуальный опрос
20.	Тренировочные партии.	4	-	4	Анализ и изучение результата
21.	Классификационные турниры	6	-	6	Контрольный срез
22.	Конкурс решения задач.	4	1	3	Тестирование
23.	Пешечные окончания.	6	3	3	Фронтальный опрос
24.	Тренировочные партии.	4	-	4	Контрольный срез
25.	Классификационные турниры	6	-	6	Контрольный срез
26.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Ладья»**

**Тема 1. Вводное занятие (2ч)**

**Теория:** Правила поведения в шахматном кабинете. Сказка о шахматной игре. Техника безопасности.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2. История возникновения шахмат.(2ч)**

**Теория:** Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3. Шахматная доска.(4ч)**

**Теория:** Как обозначаются клетки (поля) шахматной доски. Сколько вертикалей, горизонталей, диагоналей на шахматной доске.

**Практика:** Нарисовать в тетради шахматную доску и разметить ее буквами и цифрами.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4. Ходы фигур.(8ч)**

**Теория:** Изучение ходов фигур. Правильное выполнение ходов.

**Практика:** Запись в тетрадах правила: «Тронул - бери, взялся - ходи».

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5. Ценность фигур.(2ч)**

**Теория:** Изучение ценности фигур путем сопоставления их возможностей на шахматной доске.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 6. Мат тяжелыми фигурами.(6ч)**

**Теория:** Как ставится мат Ферзь и Король против Короля. Коневая оппозиция. Линейный мат. Мат Ладья и Король против Короля. Ограничение. Оттеснение. Выжидание.

**Практика:** Выполнение упражнений на линейный мат, Король и Ферзь против Короля, Король и Ладья против Короля.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 7. Упражнения на мат.(4)**

**Практика:** Выполнять упражнения в условиях ограниченного времени с применением шахматных часов.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 8. Как начинать партию.(8ч)**

**Теория:** Три дебютных принципа: 1. Быстрейшее развитие фигур. 2. Борьба за центр. 3. Пешечная структура.

**Практика:** Разыгрывание шахматных партий с записью. Разбор записанных партий. Запись отложенных позиций.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 9. Правила поведения во время игры. Системы проведения соревнований.(6ч)**

**Теория:** Как нужно вести себя во время партии в турнирном зале. Шахматный кодекс ФИДЕ. Какие существуют системы проведения турниров и их отличительные особенности.

**Практика:** Записать в тетради разновидности систем турниров и их особенности. Разыгрывание партий.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 10. Что делать после дебюта.(4ч)**

**Теория:** Какие задачи стоят перед шахматистом по выходе из дебютной стадии партии.

Оценка. Анализ. План.

**Практика:** Оценка позиций, расставленных педагогом на доске, анализ и составление плана.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 11. Тактические приемы.(12ч)**

**Теория:** Какие тактические приемы существуют в шахматах. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

**Практика:** Решение позиций на различные тактические приемы.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 12. Комбинации.(8)**

**Теория:** Как правильно находить комбинационные мотивы.

**Практика:** Решение комбинаций.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 13. Классификация комбинаций по темам. (12)**

**Теория:** Какие бывают темы комбинаций. Жертва Слона на h7.

**Практика:** Определение темы комбинации. Решение комбинаций.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 14. Тренировочные партии.(4ч)**

**Практика:** Разыгрывание партий с записью ходов.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 15. Классификационные турниры.(6ч).**

**Практика:** Участие в классификационном турнире.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 16. Конкурс решения задач.(2ч)**

**Практика:** Решение задач на мат в 2 и 3 хода.

#### **Тема17. Атака на Короля.(8ч)**

**Теория:** Атака на Короля в центре. Атака на Короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

**Практика:** Решение комбинаций на тему «Атака на короля».

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 18. Классификационные турниры.(6ч)**

**Практика:** Участие в классификационном турнире.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 19. Как изучать дебют.(8ч)**

**Теория:** Классификация дебютов. Открытые - все дебюты начинающиеся с ходов 1.e4 e5. Полуоткрытые-все дебюты в которых на 1e4 сыграно не e5.Закрытые-все дебюты в которых сыгран любой ход кроме 1.e4.

**Практика:** Разбор трех разных дебютов, открытых, полуоткрытых и закрытых.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 20. Тренировочные партии.(4ч)**

**Практика:** Разыгрывание партий с записью ходов.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 21. Классификационные турниры.(6ч)**

**Практика:** Участие в классификационном турнире.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 22. Конкурс решения задач.(2ч)**

**Теория:** Как правильно искать лучший ход.

**Практика:** Решение задач на мат в 3 и 4 хода.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 23. Пешечные окончания.(6ч)**

**Теория:** Темы и идеи в пешечных окончаниях. Правило квадрата. Правило треугольника. Прорыв. Цугцванг. Оппозиция.

**Практика:** Решение позиций.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 24. Тренировочные партии.(4ч)**

**Практика:** Разыгрывание партий с записью ходов.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 25. Классификационные турниры.(6ч)**

**Практика:** Участие в классификационном турнире.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 26. Итоговое занятие (2ч)**

**Практика:** Решение задач на мат в 4 и 5 ходов.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Тестирование.

**По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти.

#### **Предметные результаты:**

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости;
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций);
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов;
- формирование умения мыслить планами.

#### **Метапредметные результаты:**

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- умение находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<b>Продолжительность каникул</b>		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Требования к помещению для занятий:**

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### **Требования к мебели:**

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Ладья» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в классе, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Учебный кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Для реализации данной программы необходимы:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 15-20 человек;
- шахматы настольные;
- 10 комплектов шахмат;
- 10 шахматных часов;
- 10 шахматных досок;
- 1 демонстрационная доска;
- 1 доска маркерная;
- стол и стул для педагога.

#### **Формы организации учебного занятия**

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При проведении занятий так же используются демонстрационные и обучающие программы, раздаточный (дидактический) материал.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* игры в парах по обучению игре в шахматы, взаимодействие на соревнованиях, беседы по интересам, сюжетные занятия, открытые занятия, участие соревнованиях, турнирах.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

**Типы занятий:**

Основными типами занятий по программе «Ладья» являются:

- теоретический;
- практический;
- контрольный.

Педагогическая деятельность в группах проводится с учётом возрастных особенностей детей.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- тематические презентации;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

**Виды контроля:** *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

*Формы аттестации по программе:*

- итоговый турнир среди обучающихся.

*Формы аттестации по теме:*

- конкурс решения задач разыгрывания типовых позиций;
- анализ сыгранных партий.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- протокол соревнований;
- журнал посещаемости;

- перечень сыгранных партий.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- открытые занятия;
- выполнение обучающимися поставленных педагогом задач;
- мастер-классы.

*Традиционный:*

- педагогическое наблюдение;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный);
- контрольный срез (турниры);
- конкурсы по решению шахматных задач.

*Нетрадиционный:*

- самопроверка и самооценка;
- тестирование (разыгрывание позиций в форме теста «как бы я продолжал эту позицию за белых или за черных»).

### **Средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

**Формы контроля:** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы обучающихся и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.;

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

*Формы аттестации:*

- итоговый турнир среди обучающихся;
- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- аналитическая справка;
- диагностическая карта;
- защита творческих работ;
- конкурс;
- олимпиада;
- открытое занятие;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю;
- соревнование;
- турнир.

**Сроки проведения:**

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

- тесты по разыгрыванию позиций;
- шахматные задачи;
- бланки записей сыгранных партий.

На каждом этапе итоги подводятся по трем уровням: ознакомительный, базовый, продвинутый.

### **Критерии оценок**

Уровень освоения образовательной программы оценивается по следующим показателям:

#### ***Критерии отслеживания результатов:***

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

#### **Высокий уровень освоения программы:**

Учащиеся набирающие в проводимых турнирах и конкурсах по решению задач не менее 75%

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

**Средний уровень освоения программы. Учащиеся набирающие в проводимых турнирах и конкурсах по решению задач не менее 50%** Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

**Низкий уровень освоения программы. Учащиеся набирающие в проводимых турнирах и конкурсах по решению задач менее 50%** Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Методы организации учебно-воспитательного процесса и используемые технологии***

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных **методов и приёмов**: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом); конкурсы решения комбинаций, задачи этюдов.

Увлечь обучающегося процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих технологий:

- развивающее обучение – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- эвристическое обучение позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

### ***Дидактические материалы***

#### **Имеются разработанные и красочно оформленные:**

- наглядные пособия информационного и познавательного характера, иллюстрированный материал;
- демонстрационная доска с изображением шахматных фигур;
- дидактический и лекционный материалы.

**Виды дидактических материалов:**

- дидактические пособия (рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебные пособия;
- книги.

**Методические материалы для педагога:**

1. комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);
2. описание дидактических игр;
3. инструкции по охране труда и технике безопасности;
4. анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*****Литература для педагога:***

1. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов» М., 2015.
2. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов 2 разряда», М., 2016.
3. Голенищев В.Е. «Программа Подготовка кандидатов в мастера спорта» М. 2017
4. Злотник Б.А. «Руководство по миттельшпилю»
5. Нимцович А.И. «Моя система».
6. Тимошенко Г.А. «Дебютный репертуар будущего мастера»
7. Панченко А.Н. «Теория и практика шахматных окончаний» М. 2019

***Литература для обучающихся:***

1. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики» М. 2021
2. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматной тактики».
3. Кузин С.Л. «1000 задач для профи».

***Интернет – ресурсы:***

1. Электронная библиотека: <https://www.livelib.ru>
2. Электронный образовательный ресурс: <http://eor-np.ru/node>
3. Видеоматериалы с ресурса: <https://www.youtube.com/feed/library>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЛАДЬЯ»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** – 5 - 16 лет

**Год обучения** – 1

**Автор-составитель:** Ахкубеков Муслим Хаждаутович,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры; личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные задачи:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные задачи:**

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- познакомить с историей шахмат;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные задачи:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

**По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти.

#### **Предметные результаты:**

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости;
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций);
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов;
- формирование умения мыслить планами.

**Метапредметные результаты:**

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- умение находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

**Календарно-тематический план  
к дополнительной общеразвивающей программе «Ладья»**

№ п/п	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.			Вводное занятие	2	Правила поведения в шахматном кабинете. Сказка о шахматной игре. Техника безопасности.		Педагогическое наблюдение
2.			История возникновения шахмат	2	Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат.		Педагогическое наблюдение
3.			Шахматная доска. Диагонали, горизонтали, вертикали.	2	Как обозначаются клетки (поля) шахматной доски.	Нарисовать в тетради шахматную доску и разметить ее буквами и цифрами.	Фронтальный опрос
4.			Шахматная доска. Буквы, цифры, клетки	2	Сколько вертикалей, горизонталей, диагоналей на шахматной доске.	Указать на доске ходы фигур	Фронтальный опрос
5.			Ходы фигур. Ладья, Слон, Ферзь.	2	Изучение ходов фигур. Правильное выполнение ходов.	Запись в тетрадях правила: «Тронул - бери, взялся - ходи».	Фронтальный опрос
6.			Ходы фигур. Король, пешка.	2	Ходы фигур. Король, пешка.	Выполнение ходов короля и пешки на доске	Фронтальный опрос
7.			Ходы фигур. Рокировка	2	Ходы фигур. Рокировка	Выполнение рокировки короля и ладьи на доске	Фронтальный опрос
8.			Ходы фигур. Взятие на проходе.	2	Ходы фигур. Взятие на проходе.	Выполнение взятия на проходе на доске	Фронтальный опрос
9.			Ценность фигур	2	Изучение ценности фигур путем сопоставления их		Фронтальный опрос

					возможностей на шахматной доске.		
10.			Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля.	2	Как ставится мат Ферзь и Король против Короля. Коневая оппозиция.	Выполнение упражнений на линейный мат, Король и Ферзь против Короля, Король и Ладья против Короля.	Педагогическое наблюдение
11.			Мат тяжелыми фигурами. Ферзь и Король против Короля	2	Линейный мат.	Упражнения на Мат	Педагогическое наблюдение
12.			Мат тяжелыми фигурами. Ферзь и Король против Короля	2	Линейный мат.	Упражнения на Мат	Педагогическое наблюдение
13.			Мат тяжелыми фигурами. Ферзь и Король против Короля	2	Линейный мат.	Упражнения на Мат	Педагогическое наблюдение
14.			Упражнения на Мат в 1 ход	2		Упражнения на Мат в 1 ход	Тестирование
15.			Упражнения на Мат в 2 хода	2		Выполнять упражнения в условиях ограниченного времени с применением шахматных часов.	тестирование
16.			Как начинать партию. Три дебютных принципа.	2	Три дебютных принципа: 1. Быстрейшее развитие фигур. 2. Борьба за центр. 3. Пешечная структура.	Разыгрывание шахматных партий с записью..	Выборочный опрос
17.			Как начинать партию. «Детский мат» и защита от него.	2	2. Борьба за центр.	Разбор записанных партий.	Фронтальный опрос
18.			Как начинать партию. Дебютные ловушки.	2	Пешечная структура.	Запись отложенных позиций	Фронтальный опрос
19.			Как начинать партию. Некоторые дебютные	2	План атаки королевской крепости.	Запись партии с планом атаки на короля.	Фронтальный опрос

		планы.				
20.		Правила поведения во время игры. Системы проведения соревнований	2	Как нужно вести себя во время партии в турнирном зале.	Записать в тетради разновидности систем турниров и их особенности.	Выборочный опрос
21.		Системы проведения соревнований. Швейцарская система.	2	Шахматный кодекс ФИДЕ.	Разыгрывание партий.	Фронтальный опрос
22.		Системы проведения соревнований. Круговая система.	2	Какие существуют системы проведения турниров и их отличительные особенности.	Разыгрывание партий.	Фронтальный опрос
23.		Что делать после дебюта. Три принципа миттельшпиля	2	Какие задачи стоят перед шахматистом по выходе из дебютной стадии партии. Оценка. Анализ. План.	Оценка позиций, расставленных педагогом на доске,	Выборочный опрос
24.		Что делать после дебюта.	2	Методы анализа и оценки позиции	Анализ и составление плана.	Выборочный опрос
25.		Тактические приемы. Двойной удар	2	Какие тактические приемы существуют в шахматах. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	Решение позиций на различные тактические приемы.	Тестирование
26.		Тактические приемы. Связка	2	Тактические приемы. Связка	Решение позиций на различные тактические приемы.	Фронт.опрос
27.		Тактические приемы. Методы борьбы со связкой	2	Тактические приемы. Методы борьбы со связкой	Решение позиций на различные тактические приемы.	Выборочный опрос
28.		Тактические приемы. Открытое нападение.	2	Тактические приемы. Открытое нападение.	Решение позиций на различные тактические приемы.	Фронтальный опрос
29.		Тактические приемы.	2	Тактические приемы.	Решение позиций на	Фронтальный

			Открытый шах		Открытый шах	различные тактические приемы.	опрос
30.			Тактические приемы. Двойной шах	2	Тактические приемы. Двойной шах	Решение позиций на различные тактические приемы.	Фронтальный опрос
31.			Комбинации. Завлечение	2	Как правильно находить комбинационные мотивы.	Решение комбинаций.	Тестирование
32.			Комбинации. Отвлечение	2	Комбинации. Отвлечение	Решение комбинаций.	Фронтальный опрос
33.			Комбинации. Блокировка	2	Комбинации. Блокировка	Решение комбинаций.	Фронтальный опрос
34.			Комбинации. Игра на мат и пат	2	Комбинации. Игра на мат и пат	Решение комбинаций.	Фронтальный опрос
35.			Классификация комбинаций по темам. Освобождение поля, линии	2	Какие бывают темы комбинаций. Жертва Слона на h7.	Определение темы комбинации. Решение комбинаций.	Тестирование
36.			Классификация комбинаций по темам. Перекрытие	2	Классификация комбинаций по темам. Перекрытие	Решение комбинаций.	Выборочный опрос
37.			Классификация комбинаций по темам. Уничтожение защиты	2	Классификация комбинаций по темам. Уничтожение защиты	Решение комбинаций..	Выборочный опрос
38.			Классификация комбинаций по темам. Захват пункта	2	Классификация комбинаций по темам. Захват пункта	Решение комбинаций.	Фронтальный опрос
39.			Классификация комбинаций по темам. Разрушение	2	Классификация комбинаций по темам. Разрушение	Решение комбинаций	Фронтальный опрос
40.			Классификация комбинаций по темам. Разрушение	2	Классификация комбинаций по темам. Разрушение	Решение комбинаций	Фронтальный опрос
41.			Тренировочные партии. Партии с классическим	2		Разыгрывание партий с записью ходов.	Контрольный срез

		контролем времени				
42.		Тренировочные партии. Партии с укороченным контролем времени	2		Разыгрывание партий с записью ходов.	Контрольный срез
43.		Классификационный турнир	2	-	Участие в классификационном турнире.	Контроль за ходом турнира
44.		Классификационный турнир	2	-	Участие в классификационном турнире.	Контроль за ходом турнира
45.		Классификационный турнир	2	-	Участие в классификационном турнире.	Анализ сыгранных партий
46.		Конкурс решения задач	2		Решение задач на мат в 2 и 3 хода.	Тестирование
47.		Атака на короля. Атака на не рокировавшего короля	2	Атака на Короля в центре. Атака на Короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.	Решение комбинаций на тему «Атака на короля».	Фронтальный опрос
48.		Атака на короля. Атака позиции короткой рокировки	2	Атака на короля. Атака позиции короткой рокировки	Решение комбинаций на тему «Атака на короля».	Выборочный опрос
49.		Атака на короля. Атака позиции длинной рокировки	2	Атака на короля. Атака позиции длинной рокировки	Решение комбинаций на тему «Атака на короля».	Выборочный опрос
50.		Атака на короля. Атака при разносторонних рокировках	2	Атака на короля. Атака при разносторонних рокировках	Решение комбинаций на тему «Атака на короля».	Фронтальный опрос
51.		Атака на короля. Атака при разносторонних рокировках	2	Атака на короля. Атака при разносторонних рокировках	Решение комбинаций на тему «Атака на короля».	Фронтальный опрос
52.		Классификационный турнир	2	-	Участие в классификационном	Контроль за ходом турнира

						турнире.	
53.		Классификационный турнир	2	-		Участие в классификационном турнире.	Контроль за ходом турнира
54.		Классификационный турнир	2	-		Участие в классификационном турнире.	Анализ сыгранных партий
55.		Как изучать дебют. Открытые дебюты	2	Классификация дебютов. Открытые - все дебюты начинающиеся с ходов 1.e4 e5. Полуоткрытые-все дебюты в которых на 1e4 сыграно не e5.Закрытые-все дебюты в которых сыгран любой ход кроме 1.e4.		Разбор открытых дебютов	Индивидуальный опрос
56.		Как изучать дебют. Полуоткрытые дебюты	2	Как изучать дебют. Полуоткрытые дебюты		Разбор полуоткрытых дебютов.	Фронтальный опрос
57.		Как изучать дебют. Закрытые дебюты	2	Как изучать дебют. Закрытые дебюты		Разбор закрытых дебютов	Фронтальный опрос
58.		Тренировочные партии. Партии с классическим контролем времени	2			Разыгрывание партий с записью ходов	Анализ и изучение сыгранных партий
59.		Тренировочные партии. Партии с укороченным контролем времени	2			Разыгрывание партий с записью ходов	Анализ сыгранных партий
60.		Классификационный турнир	2	-		Участие в классификационном турнире.	Контроль за ходом турнира
61.		Классификационный турнир	2	-		Участие в классификационном турнире.	Контроль за ходом турнира

62.		Классификационный турнир	2	-	Участие в классификационном турнире.	Подсчет результатов
63.		Конкурс решения задач	2	Как правильно искать лучший ход.	Решение задач на мат в 3 и 4 хода.	Тестирование
64.		Пешечные окончания. Правило квадрата	2	Темы и идеи в пешечных окончаниях. Правило квадрата. Правило треугольника. Прорыв. Цугцванг. Оппозиция.	Решение позиций.	Фронтальный опрос
65.		Пешечные окончания. Правило треугольника.	2	Пешечные окончания. Правило треугольника.	Решение позиций.	Фронтальный опрос
66.		Пешечные окончания. Прорыв	2	Пешечные окончания. Прорыв	Решение позиций.	Фронтальный опрос
67.		Тренировочные партии. Партии с классическим контролем времени	2		Разыгрывание партий с записью ходов.	Анализ и изучение сыгранных партий
68.		Тренировочные партии. Партии с укороченным контролем времени	2		Разыгрывание партий с записью ходов.	Педагогическое. наблюдение
69.		Классификационный турнир	2	-	Участие в классификационном турнире.	Контроль за ходом турнира
70.		Классификационный турнир	2	-	Участие в классификационном турнире.	Контроль за ходом турнира
71.		Классификационный турнир	2	-	Участие в классификационном турнире.	Контроль за ходом турнира
72.		<b>Итоговый турнир</b>	<b>2</b>	-	<b>Участие в итоговом турнире</b>	<b>Контроль и подведение итогов турнира</b>
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЛАДЬЯ»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** – 5 - 16 лет

**Год обучения** – 1

**Автор-составитель:** Ахкубеков Муслим Хаждаутович,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
  2. Цель и задачи воспитания
  3. Характеристика объединения «Ладья»
  4. Виды, формы и содержание деятельности
    - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
    - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
    - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
    - 4.4. Модуль «Профориентация»
    - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
    - 4.6. Работа с родителями
    - 4.7. Модуль «Мир шахмат».
  5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД
- Календарный план воспитательной работы

## 1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Ладья» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика объединения «Ладья»**

Деятельность объединения «Ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Ладья» составляет групп, максимальная комплектация группы 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Работа с обучающимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

#### ***Работа с родителями***

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);
- 3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Ветераны боевых действий и герои нашего времени.	октябрь	Ахкубеков М.Х.	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
2.	«День защитников Отечества». Праздник для кого?	февраль	Ахкубеков М.Х.	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

				Родины;
3.	К 80 – летию Победы. «Они сражались за Родину».	май	Ахкубеков М.Х.	Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Я – человек.	сентябрь	Ахкубеков М.Х.	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
2.	Семейные ценности и устои.	октябрь	Ахкубеков М.Х.	Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
3.	Здоровый образ жизни.	ноябрь	Ахкубеков М.Х.	Формирование здорового образа жизни

**4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Мы за жизнь на Земле».	ноябрь	Ахкубеков М.Х.	Формирование чувства ответственности по сохранности экологии.
2.	«Нет милее Родины моей».	декабрь	Ахкубеков М.Х.	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
3.	«Культурное наследие и традиции народов КБР».	январь	Ахкубеков М.Х.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

**4.4. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«В мире профессий».	декабрь	Ахкубеков М.Х.	Знакомство обучающихся с миром профессий и возможность выбора профессии по душе.
2.	«Куда пойти учиться?».	январь	Ахкубеков М.Х.	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
3.	«Твоя профессиональная карьера».	март	Ахкубеков М.Х.	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.
4.	«К чему люди стремятся в жизни».	апрель	Ахкубеков М.Х.	Формирование навыков и профессиональных компетенций.

**4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»**

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в турнирах Дворца шахмат «Каисса»	В течение года	Ахкубеков М.Х.	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; Привить любовь и интерес к шахматам
2.	Участие в турнирах по шахматам различного уровня	В течение года	Ахкубеков М.Х.	Личностное и интеллектуальное развитие учащихся через игру в шахматы.

**4.6. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель модуля:** формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Партнеры в воспитании -	ноябрь	Ахкубеков М.Х.	Повышение педагогической культуры родителей.

	педагоги и семья».			
2.	«Корни моей семьи».	декабрь	Ахкубеков М.Х.	Изучение корней семьи, укрепление семейных связей,
3.	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	март	Ахкубеков М.Х.	Ознакомление родителей с методами решения вопросов воспитания детей.

#### 4.7.Модуль «Мир шахмат»

**Цель модуля:** привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры; личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

##### **Задачи модуля:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

##### **Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Турнир по шахматам ко Дню матери.	ноябрь	Ахкубеков М.Х.	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям.
2.	Новогодний блиц турнир по шахматам.	декабрь	Ахкубеков М.Х.	Организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами
3.	К 80 – летию Победы. Турнир по шахматам.	февраль	Ахкубеков М.Х.	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование основ шахматной культуры.
4.	Участие в Чемпионатах,	В течение года	Ахкубеков М.Х.	Привить любовь и интерес к шахматам

	турнирах по шахматам различного уровня.			
--	---	--	--	--

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательно-го процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> </ul>

обучающихся и педагогических работников и	лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	необходимости – их анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.</li> </ul>
---	---	----------------------------------	--

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально-гуманитарной направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у обучающихся демократических убеждений, принципов толерантности, культуры мира и терпимости.
2. Создавать условия для самореализации и саморазвития творческого потенциала каждого обучающегося.
3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и способности к реабилитации.
4. Повысить персональную ответственность педагога за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934>

- особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.htm>

- рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>

рабочая программа воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	Ветераны боевых действий и герои нашего времени.	октябрь	Ахкубеков М.Х.	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
		«День защитников Отечества». Праздник для кого?	февраль	Ахкубеков М.Х.	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
		К 80 – летию Победы. «Они сражались за Родину».	май	Ахкубеков М.Х.	Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Я – человек.	сентябрь	Ахкубеков М.Х.	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
		Семейные ценности и устои.	октябрь	Ахкубеков М.Х.	Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
		Здоровый образ жизни.	ноябрь	Ахкубеков М.Х.	Формирование здорового образа жизни
3.	«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народныетрадици и»	«Мы за жизнь на Земле».	ноябрь	Ахкубеков М.Х.	Формирование чувства ответственности по сохранности экологии.
		«Нет милее Родины моей».	декабрь	Ахкубеков М.Х.	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
		«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции».	январь	Ахкубеков М.Х.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
4.	Профориентация	«В мире профессий».	декабрь	Ахкубеков М.Х.	Знакомство обучающихся с миром профессий и

					возможность выбора профессии по душе.
		«Куда пойти учиться?».	январь	Ахкубеков М.Х.	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
		«Твоя профессиональная карьера».	март	Ахкубеков М.Х.	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.
		«К чему люди стремятся в жизни».	апрель	Ахкубеков М.Х.	Формирование навыков и профессиональных компетенций.
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Участие в турнирах Дворца шахмат «Каисса»	В течение года	Ахкубеков М.Х.	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; Привить любовь и интерес к шахматам
		Участие в турнирах по шахматам различного уровня	В течение года	Ахкубеков М.Х.	Личностное и интеллектуальное развитие учащихся через игру в шахматы.
6.	Работа с родителями	«Партнеры в воспитании - педагоги и семья».	ноябрь	Ахкубеков М.Х.	Повышение педагогической культуры родителей.
		«Корни моей семьи».	декабрь	Ахкубеков М.Х.	Изучение корней семьи, укрепление семейных связей,
		Консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	март	Ахкубеков М.Х.	Ознакомление родителей с методами решения вопросов воспитания детей.
7.	«Мир шахмат»	Турнир по шахматам ко Дню матери.	ноябрь	Ахкубеков М.Х.	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям.
		Новогодний блиц турнир по шахматам.	декабрь	Ахкубеков М.Х.	Организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами
		К 80 – летию Победы. Турнир по шахматам.	февраль	Ахкубеков М.Х.	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование основ шахматной культуры.

		Участие в Чемпионатах, турнирах по шахматам различного уровня.	В течение года	Ахкубеков М.Х.	Привить любовь и интерес к шахматам
--	--	--	----------------	----------------	-------------------------------------