

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОрфограММка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Шадова Агнесса Аликовна,

педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: базовый.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного и неродного русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по основным разделам языкознания: фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения интерактивных и мультимедийных занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, квестов, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких

технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

Отличительные особенности программы: программа «ОрфограММка» позиционируется как экспериментальная инновационная программа развития умственных и речевых способностей детей школьного возраста средствами нетрадиционной методики обучения русскому (родному и неродному) языку в рамках дополнительного образования. Реализация программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие правого и левого полушарий головного мозга, т.е. развитие творческих и мыслительных процессов, как равноправных, гармоничных и согласованных. Полному освоению программы способствует творческий подход к изучению основных разделов языкознания как в школе, так и на дополнительных занятиях.

В ходе реализации программы используются современные информационные технологии. Освоение ментальной грамматики позволит обучающимся за короткое время выполнить множество грамматических заданий. Для этого будут использоваться возможности современных образовательных ресурсов «Учи.ру», «Яндекс учебник», «ЯКласс», «Отличник.ру», «Школьный помощник» и другие. На тренажерах каждый раз используется новый вариант заданий, что не позволяет запомнить порядок слов, а значит, обработка информации у обучающихся настолько высока, что позволяет за секунды выполнить несколько заданий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Адресат программы: 7-11 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы: 12-15 обучающихся.

Формы обучения: очная.

Формы занятий: учебное занятие, занятие-игра, круглый стол, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевая игра, конкурс.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- улучшение практических языковых и коммуникационных навыков;
- расширение знаний в области грамматики и словарного запаса.

Задачи:

Личностные:

- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- обучить навыкам здорового образа жизни;
- оказать влияние на формирование навыков коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;

- воспитать социально-активную личность;
- развить индивидуальные качества личности; способствовать формированию бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.

Предметные:

- дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и интернет-ресурсами;
- способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи;
- формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят.
- уметь вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- овладеть навыками самоконтроля, самооценки; контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- концентрировать, переключать свое внимание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «ОрфограммаММка»

№ пп	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Прак- тика	
1.	Введение в программу: «Чудодейственная сила глагола»	2	1	1	Беседа
2.	История письменности.	4	2	2	Опрос, тестирование
3.	Тайны фонем.	4	2	2	Опрос, практическая работа
4.	Строительная работа морфем.	4	2	2	Тестирование опрос, практическая работа
5.	Лингвистические игры	6	2	4	Баллы на тренажёрах.
6.	В царстве предложений	6	2	4	Практическая работа с текстами
7.	Монолог. Диалог. Полилог	4	2	2	Выполнение индивидуальных работ
8.	Слова «родственники».	4	2	2	Опрос, решение лексических заданий.
9.	Мини-исследование «Крылатые слова»	4	2	2	Выполнение заданий на ПК
10.	Экскурсия в древность: Архаизмы и историзмы	4	2	2	Текст, доклад, проект.
11.	Проект: «Полёт в будущее. Неологизмы»	4	2	2	Практическая работа
12.	Стили речи. Культура общения	4	2	2	Вопрос-ответ, практическая работа
13.	Морфология. Тайны имён	4	2	2	Практическая работа
14.	Встреча с именами прилагательными	4	2	2	Мини- исследования, проекты, практическая работа
15.	Путешествие в город «Местоимения»	4	2	2	Выполнение индивидуальных заданий
16.	Проектная работа на тему: «История падежей в русском языке»	2	1	1	Проектная работа, самостоятельная деятельность.
17.	Путешествие в город «Глаголия»	4	2	2	Опрос, практическая работа
18.	Такие интересные Наречия	6	2	4	Выполнение заданий на ПК
19.	Волшебная страна «Грамматика»	4	2	2	Баллы на тренажёрах
20.	Тайны орфографии	6	2	4	Письменная, словарная работа
21.	В Королевстве ошибок	6	2	4	Письмо на телефоне, клавиатуре.
22.	Прятки с предлогами.	4	2	2	Решение заданий на тренажёрах

23.	Занимательное словообразование.	6	2	4	Индивидуальная работа
24.	«Зри в корень!»	4	2	2	Решение лексических заданий
25.	Суффикс-звучит загадочно.	4	2	2	Практическая работа. Тренажёр.
26.	В мире приставок.	4	2	2	Тесты, интеллект-карты.
27.	Проектная работа: «Волшебные слова»	2	1	1	Проектная, самостоятельная деятельность
28.	«Сокровища родного языка».	6	2	4	Решение лексических заданий.
29.	Секреты морфологии и синтаксиса	6	2	4	Компьютерное тестирование, кластеры.
30.	Чистоговорки, скороговорки и тараторки.	4	2	2	Работа с текстами, решение пунктуационных заданий
31.	«Слово о словарях».	4	2	2	Работа со словарями.
32.	«Энциклопедия одного слова».	4	2	2	Защита индивидуальных творческих работ, проектов.
33.	Мероприятия ко Дню Победы, ко Дню России (участие в выставках, акциях, конкурсах). Круглые столы, беседы, мастер-классы, выставки ГНБ им.Мальбахова, ЦГБ ЦБС	4		4	Оценка творческих работ Выполнение творческих заданий
34.	Итоговая диагностика.	2		2	Практическая работа
	Итого:	144	61	83	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Орфограммка»**

Тема №1. «Чудодейственная сила глагола» (2ч.).

Теория: Знакомство с программой обучения. «Говорящая» буква кириллицы» - о значении слова «Глаголь», о действиях, способствующих выработке литературного языка. Инструктаж по ТБ.

Практика: Входной контроль (диагностические работы) - тестирование.

Форма контроля: Тест, групповой опрос, беседа индивидуальная, результаты анализа речи.

Тема №2:История письменности.(4ч.).

Теория: Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Появление устной и письменной речи. Первые книги.

Практика: Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Тема №3:Тайны фонем. (4ч.).

Теория: Алфавит. Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Тайны фонем. Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Звонкие и глухие согласные. Культура

русской речи. Орфоэпические нормы.

Практика: «Ударник литературной речи» - игры в слова.

Игра «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Б.Заходера. Создание «Маленького словарика» слов, начинающихся на одну букву. Сказка про буквы. Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Форма контроля Опрос, практическая работа.

Тема №4: Строительная работа морфем. (4ч.).

Теория: Словообразование (В стране Слов (об экологии слова). Язык - важнейшее средство общения. Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом). Слово. Значение слова. Многозначные слова.

Практика: Восстановление слов, соединение половинок слов. Из двух слов составить одно. Игра «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова» и др.

Формы контроля: Баллы на тренажёрах.

Тема №5: Лингвистические игры (6ч.).

Теория: Словосочетания и предложения. Отличие предложения от слов и словосочетаний. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Практика: Деление сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста. Редактирование текста. Игра «Мы строим текст».

Форма контроля: Практическая работа с текстами.

Тема №6: В царстве предложений (6ч.).

Теория: Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение.

Практика: Редактирование текста. Составление рассказов на разных языках по серии сюжетных картинок.

Форма контроля: Выполнение индивидуальных работ, результаты практической работы с текстом.

Тема №7: Монолог. Диалог. Полилог. (4ч.).

Теория: Притча о глухом, слепом и немом. Диалог (спор, дискуссия, дружеская беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Монолог. Интонация.

Практика: Актуализация имеющихся знаний и способов действий. Чтение отрывка из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Найди лишнее слово. Ребусы.

Форма контроля: Опрос, решение лексических заданий.

Тема №8: Слова «родственники». 4ч.

Теория: Изучение значений слов. Слова-антонимы. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Паронимия и точность речи.

Практика: Игра «Подбери нужные слова». Игра «Раздели слова на группы». Дополни крылатые выражения. Составь ребус.

Форма контроля: Опрос, практическая работа. Выполнение индивидуальных творческих работ.

Тема №9: Мини-исследование «Крылатые слова» (4ч.).

Теория: Знакомство с фразеологизмами. Значение фразеологизмов и их происхождение. Крылатые выражения поэтов.

Практика: «Русский с Пушкиным» - работа на тренажёрах образовательных ресурсов. Язык А.Пушкина, А.Шогиенцукова, К.Кулиева. Ребус на тему «Великий Пушкин». Найди

лишнее слово. Получи новое слово.

Форма контроля: Выполнение заданий на ПК.

Тема №10: Архаизмы и историзмы (4ч.).

Теория: Знакомство с архаизмами и историзмами. Развитие устной и письменной речи.

Практика: Нахождение слов в тексте. Найди все слова в строчках. Раздели слова на группы.

Форма контроля: Текст, доклад, проект.

Тема №11: Проект: «Полёт в будущее. Неологизмы» (4ч.).

Теория: Активизация употребления ментальной лексики. Знакомство с неологизмами. Значение неологизмов в языке. Изучение неологизмов. Современный русский язык.

Практика: Игра «Угадай-ка». Получи новое слово. Восстанови слова Развитие познавательных способностей. Развитие когнитивных способностей. Развиваем интеллектуальные способности. Собери пословицы. Дополни крылатые выражения. Кроссворды и сканворды. Анаграммы.

Форма контроля: Вопрос-ответ, практическая работа.

Тема №12: Стили речи. Культура общения (4ч.).

Теория: Разговорный стиль. Книжный стиль. Официально-деловой. Научный. Публицистический. Художественный.

Практика: Работа с газетными статьями и журналами. Редактирование текста. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам игр, занятий, собственных наблюдений).

Форма контроля: Вопрос-ответ, практическая работа.

Тема №13: Морфология. Тайны имен (4ч.).

Теория: Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Вопросы кто? что?

Практика: Игра «Части речи».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема №14: Встреча с именами прилагательными (4ч.).

Теория: Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Окончания имен прилагательных. Правописание согласных в суффиксах прилагательных.

Практика: Подбор к поговоркам соответствующих по значению имен прилагательных (на разных языках).

Формы контроля: Мини-исследования, проекты, практическая работа

Тема №15: Путешествие в город «Местоимения (4ч.).

Теория: Местоимение - самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число. Употребление в речи, личных местоимений.

Практика: «Дополни предложения подходящими местоимениями». Нахождение в тексте личных местоимений.

Формы контроля: Выполнение индивидуальных творческих работ.

Тема №16: Проектная работа на тему: «История падежей в русском языке» (2ч.)

Теория: Объяснение новой темы. Проектная работа – что это? Выяснить, что такое падеж. Всегда ли падежи так назывались.

Практика: Запоминаем падежи с помощью стихов. Узнаем есть ли падежи в родных языках.

Тема №17: Путешествие в город «Глаголия» (4ч.).

Теория: Значение слова «глагол» в Древней Руси, Кабарде и Балкарии. Глагол как часть речи. Что обозначает глагол? Изменение глаголов по временам. Спряжения глаголов. Правописание окончаний глаголов. Правописание -тся, -ться. Частица НЕ с глаголами.

Практика: «Дополни пословицы подходящими глаголами». Задания квеста по теме на разных языках.

Формы контроля: Опрос, практическая работа.

Тема №18: Такие интересные наречия. (6ч.)

Теория: Наречия как часть речи. Разряды наречий: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, цели. Отрицательные наречия. Частица не с наречиями. О и А на конце наречий. Мягкий знак после шипящих. Правописание наречий с приставками. Правописание наречий через дефис.

Практика: Раздаточный материал по теме. Кроссворды.

Формы контроля: Опрос, практическая работа.

Тема №19: Волшебная страна «Грамматика» (4ч.).

Теория: Добрый “волшебник” – ударение. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.

Практика: Раздаточный материал по теме. Пишем числа словами. Кроссворды.

Формы контроля: Опрос, практическая работа.

Тема №20: Тайны орфографии (6ч.).

Теория: Орфограмма. Безударные гласные. Правила проверки безударного гласного. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание корней с чередующимися гласными. Неизменяемые приставки.

Практика: Раздаточный материал по теме. Ребусы. Работа с деформированным текстом. Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.

Форма контроля: Опрос, практическая работа. Выполнение индивидуальных работ.

Тема №21: В Королевстве ошибок (6ч.).

Теория: Правописание глухих и звонких согласных. Правописание безударных гласных в корне. Непроизносимые согласные. Правописание двойных согласных. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Практика: Раздаточный материал по теме. Работа с деформированным текстом. Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.

Форма контроля: Скоростное письмо на экране телефона, клавиатуре.

Тема №22: Прятки с предлогами (4ч.).

Теория: Служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в речи. Правописание предлогов.

Практика: Решение и составление ребусов, содержащих предлоги. Творческие игры «Найди слова». Игра «Слова рассыпались».

Формы контроля: Решение заданий на тренажёрах.

Тема №23: Занимательное словообразование (6ч.).

Теория: Понятие о морфемах, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Опасности при разборе слов по составу. Образование сложных слов. Порядок разбора слов по составу.

Практика: Игра «Подбери нужные слова». Ребусы. Кроссворды.

Формы контроля: Выполнение индивидуальных творческих работ.

Тема №24: Зри в корень! (4ч.).

Теория: Корень слова. Что такое родственные слова? Состав слова. Словарь однокоренных слов. Ментальный лексикон.

Практика: Раздаточный материал по теме. Задания по теме. Кроссворды
Форма контроля: Решение лексических заданий.

Тема №25: Суффикс - звучит загадочно (4ч.).

Теория: Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Правописание суффиксов. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.

Практика: Раздаточный материал по теме. Задания по теме. Кроссворды
Форма контроля: Практическая работа. Тренажёр.

Тема №26: В мире приставок (4ч.).

Теория: Неизменяемые приставки, Приставки на -З.-С. Приставки -без,-бес.

Практика: «Дополни слова подходящими приставками».

Форма контроля: Тесты, составление интеллект-карт, кластеров.

Тема №27 Проектная работа на тему: «Волшебные слова». (2 ч.)

Теория: Что такое «волшебные слова» и почему мы их так называем?

Практика: Как нам в жизни помогают «волшебные» слова. Где и когда мы их используем. Рассказать о вежливых словах.

Тема №28. «Сокровища родного языка» (6ч.).

Теория: Общение представителей разных национальностей. Чтение с высказываниями писателей о русском языке. Что изучает лексика? Богатство лексики. Единицы языка. Язык как знаковая система

Практика: Задания по теме». Игры «Слова рассыпались», «Части речи».

Форма контроля: Решение лексических заданий.

Тема №29: Секреты морфологии и синтаксиса(6ч.).

Теория: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Различение слова, словосочетания и предложения. Установление между словами в словосочетании с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи. Связи слов в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простое предложение. Обращение. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение.

Практика: Задания по теме. Синтаксический разбор предложения.

Форма контроля: Компьютерное тестирование, кластеры.

Тема №30: Чистоговорки, скороговорки и тараторки (4ч.).

Теория: Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка».

Практика: Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Форма контроля: Составление чистоговорок.

Тема №31: «Слово о словарях» (4ч.).

Теория: Словари (орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов, иностранных слов и т.д.).

Практика: Работа с различными источниками информации. Задания по теме.

Форма контроля: Выполнение заданий. Работа со словарями.

Тема №32: «Энциклопедия одного слова». (4ч.).

Теория: Текст творческой работы, выступления, доклада на одну из тем программы (по выбору обучающегося).

Практика: Игра «Лучший грамотей». Творческая работа. Эссе. Рецензия. Отзыв. Защита индивидуальных проектов «Энциклопедия одного слова».

Форма контроля: Вопрос-ответ, защита индивидуальных творческих работ, проектов.

Тема №33: Мероприятия ко Дню Победы, ко Дню России (участие в выставках, акциях,

конкурсах). Круглые столы, беседы, мастер-классы, выставки ГНБ им.Мальбахова, ЦГБ ЦБС (4 ч.)

Практика: участие в мероприятиях

Тема №34: Выходной контроль (2ч.).

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: Вопрос-ответ, результаты практических

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитано уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе;
- сформированы культура общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности.

Предметные:

- развит интерес к предмету;
- развита письменная речь учащихся, сформирована письменная грамотность, пополнен теоретико-литературный словарь;
- совершенствованы орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Метапредметные:

- развита мотивация к языковому творчеству;
- развиты наблюдательность, самостоятельность, инициатива;
- стимулировано стремление знать как можно больше о русском языке;
- развиты способности самостоятельно добывать новые знания;
- развиты навыки работы с различными источниками информации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы:

Программа «ОрфограММка» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-технические условия реализации программы:

Программа реализуется в кабинете, оснащённом проектором и интерактивной доской, со столами и стульями соответственно возрасту обучающихся; классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, оформленные стенды, учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.); копилка методической продукции (разработки игр, бесед, конкурсов), дидактические материалы и др.

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются инструментальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- по подгруппам;
- групповая.

Используются следующие формы занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, репетиция, класс-концерт, открытое занятие, конкурс, фестиваль, концерт.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Типы занятий:

Основными типами занятий по программе «ОрфограММка» являются:

- Теоретический;
- Практический;
- Контрольный.

Педагогическая деятельность в творческом объединении проводится с учётом возрастных особенностей детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В системе оценивания используется критериальная база оценки достижений обучающихся.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в форме опроса, педагогического наблюдения, тестирования.

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, тестирования.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме открытого занятия, индивидуального опроса.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году); индивидуальная творческая работа (проект) обучающегося. Обучающиеся закрепляют полученные знания, выполняя практические работы.

Сроки проведения:

- сентябрь - входящий контроль;
- декабрь - промежуточный контроль;
- май - итоговый контроль.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля: опрос, открытое занятие, концерт.

Критерии отслеживания результатов:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;
- активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят;
- участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы;
- результаты участия в дистанционных интернет-конкурсах;
- повышение успеваемости.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы-научно-практическая конференция по лингвистике или Парад проектов «Энциклопедия одного слова».

Критерии оценки знаний обучающихся

Для оценивания знаний учащихся принята десятибалльная система оценки (В.П. Симонов*), которая позволяет:

- расширить возможности положительного оценивания учебной деятельности учащихся за счет расширения шкалы оценивания;
- стимулировать мотивацию достижения успехов обучающихся;
- повысить объективность оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- снять стереотипы при оценивании учебных достижений обучающихся.

Оценивая результаты образовательного процесса, мы оцениваем качество образования обучающихся. Достоверная оценка качества характеризует степень обученности обучающихся (СОУ), то есть прочность, глубину, осознанность и системность знаний, умений и навыков, его компетентность.

Основные уровни процесса обучения: на первом (информационном) уровне формируются знания; на втором (репродуктивном) вырабатываются простейшие умения; на третьем (творческом) складываются сложные умения и навыки.

Обученность характеризуется такими последовательными показателями: различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, действие по образцу, применение знаний и умений в новой ситуации, выполнение творческих заданий, которые и будут проверяться и оцениваться. Условная количественная интерпретация (баллы) этих показателей и представляет собой **модель обученности**.

Критерии оценки усвоения программного материала:

<i>критерии</i>	<i>показатели</i>	<i>баллы</i>	<i>уровень</i>	<i>Процент выполнения тестовых/контрольных заданий</i>
неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку педагога, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	1 балл		менее 25%
	Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	2 балла	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)	25% - 44%
удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное.	3 балла	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)	45% - 64%
недостаточ	Полностью воспроизводит	4 балла	III. Понимание	65% - 74%
но хорошо	изученные правила, формулировки; узнает правильное среди неправильного (запоминает).		(осознанное воспроизведение)	

хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное.	5 баллов	IV. Репродуктивный уровень	75% - 79%
очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	6 баллов		80% - 84%
отлично	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	7 баллов	V. Эвристический уровень	85% - 89%
	Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	8 баллов		90% - 94%
великолепно	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией.	9 баллов	VI. Творческий уровень.	95% - 99%
	Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	10 баллов		100%

Диагностические карты и дополнительные материалы представлены в Приложении 3.

* Симонов В.П. Десятибалльная шкала - это более достоверная оценка качества обучения. // Директор школы, 2007, №10.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения и поддержания уровня активности обучающихся, на занятиях используются следующие методы и приемы обучения, требующие от обучающихся собственного приложения усилий:

- обучение в сотрудничестве;
- метод обратной связи между педагогом и обучающимся;

- личностно ориентированный подход к обучению;
- организация комфортной творческой среды.

Методы, используемые в процессе обучения:

- метод объяснения (показ);
- метод повторения;
- метод заучивания;
- проработка и закрепление пройденного материала;
- раскрытие творческих способностей обучающихся.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

В процессе обучения активно используются информационно-компьютерные технологии, как в качестве мультимедиа поддержки, так и для оформления проектных работ учащихся. Достижения учащихся собираются в портфолио, что позволяет увеличить мотивацию. Обучение проводится по экспериментальной методике «ОрфограММка». Системное представление материала, возможность соотнесения его частей по сходству, смежности и различию, цветовое выделение, облегчающие восприятие, ориентировку и запоминание, позволяют учащимся осваивать грамматику с большим интересом и меньшим напряжением. Программа способствует развитию познавательных особенностей и речевых способностей обучающихся: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи и т.д. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У обучающихся формируются умения проводить семантический анализ и понимать общее значение языка, общие и переносные смыслы слов, фраз, предложений.

Обучение по данной программе строится на основе дидактических принципов:

- *Доступность;*
- *Перспективность;*
- *Развивающая направленность;*
- *Самостоятельность;*
- *Системность.* В процессе развития взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты.

- *Комплексность.* Личностное развитие обучающихся - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, говорение) определяет и дополняет развитие других (внимание, восприятие, память, мышление).

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- учебно-программные материалы;
- учебные и методические пособия;
- справочные материалы;
- учебно-наглядные материалы: плакаты, фотоматериалы, звукозаписи, аудиозаписи, смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- тематические подборки материалов;
- компьютерная поддержка программы.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-

тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- лично-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающая технология. Обстановка и гигиенические условия в помещении соответствуют санитарным нормам: температура, свежесть воздуха, отсутствие монотонных, неприятных звуков раздражителей и т.д. В течение занятия чередуются различные виды деятельности, регулярно проводятся физкультминутки и другие оздоровительные моменты.

Игровая технология. Занятия проходят в игровой форме, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Информационно-коммуникационная технология. На занятиях используется компьютер. Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Башиева С.К., Дохова З.Р., Чепракова Т.А., Шогенова М.Ч. Речевой портрет молодежи в условиях полиэтнической Кабардино-Балкарии: к постановке проблемы.
2. Башиева С.К., Шогенова М.Ч. Тенденции развития поликультурного и полилингвального образовательного пространства в полиэтнической Кабардино-Балкарской Республике // материалы II международной научной конф. «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества». Владикавказ, 2018г..
3. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Истории происхождения слов увлекательнее любого романа и таинственнее любого детектива. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
4. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
5. Буйлова Л.Н. Оценка результативности деятельности ЦДЮТ «Бибирево» // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2003, №3.
6. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в корне слова. Н и НН в разных частях речи. Издательство: Мир и образование, 2018 г.
7. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Издательство: Мир и образование, 2019 г.
8. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Буквы О-Е после шипящих, буквы О-Е, Ы-И после Ц. Издательство: Мир и образование, 2019 г.
9. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. Правописание союзов. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
10. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Прямая речь. Обращение. Издательство: Мир и образование, 2013 г.

11. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. Сложносочиненное предложение. Сравнительный оборот. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
12. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. Сложноподчиненное предложение. Тире между членами предложения. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
13. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2009г.
14. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - Санкт-Петербург: 2008г.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2008г.
16. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 - 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». - 3-е изд. - М.: Росткнига, 2007.

Литература для обучающихся:

1. Овечкин В.В. Графические диктанты. – Издательство: АСТ, 2023г.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи. - Москва: 2024г.-161с.
3. Ульянова Н.С. Русский язык разноуровневые задания-Москва-2024г.
4. Анашина Н.Ю. Интеллектуальные игры и развлечения для детей 8-10 лет – Издательство: Интеллект-центр-2023г.
5. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения-28-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2023г.-79с.
6. Сафонов К.В. Сто пятьдесят умных головоломок кроссвордов шарад-Издательство: Мартин

Профильные энциклопедические словари-справочники:

1. Федорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов русского языка.-М.: «Стандарт», 2019г.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь рус.яз. - М: 2021г..
3. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь, 5-е изд.-М.: ВАКО, 2020г.-80с.
4. Ковригина А.В. Словообразовательный словарь русского языка, изд.: Хит-книга, 2022г.
5. Сукунов Х.Х., Сукунова И.Х. Кабардино-черкеско-русско-англо-турецкий словарь. 2008г.

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Орфограммка»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОРФОГРАММКА»**

Уровень программы: базовый.

Адресат: 7-11 лет.

Год обучения: 1.

Автор-составитель: Шадова Агнесса Аликовна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

22

Цель программы:

- улучшение практических языковых и коммуникационных навыков;
- расширение знаний в области грамматики и словарного запаса.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- обучить навыкам здорового образа жизни;
- оказать влияние на формирование навыков коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;
- воспитать социально-активную личность;
- развить индивидуальные качества личности; способствовать формированию бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.

Предметные:

- дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- способствовать развитию творческих способностей, обучающихся;
- способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи;
- формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные(познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- научить обучающихся преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно, с помощью педагога или других членов творческого объединения;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Познавательные задачи:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные задачи:

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят.
- уметь вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Регулятивные:

- овладеть навыками самоконтроля, самооценки; контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- концентрировать, переключать свое внимание.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировал потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработал социальную активность, гражданскую позицию;
- знает и показывает на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- владеет навыками здорового образа жизни;
- оказывает влияние на формирование навыков коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия обучающихся с педагогом, обучающихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;
- воспитал социально-активную личность;
- развил индивидуальные качества личности; способствует формированию бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- выработал деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.

Предметные:

- дополнил и углубил языковые знания, умения и навыки, получаемые на занятиях;
- расширил лингвистический кругозор;
- развил интерес к изучению русского языка;
- развил творческие способности;
- сформировал навык самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- сформировал умения создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;

- понимает и использует различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи;
- сформировал умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные(познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- развил мотивацию к познанию и творчеству;
- научил преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно, с помощью педагога или других членов творческого объединения;
- планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действует в соответствии с планом;
- использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умеет пользоваться компьютерными источниками информации;
- умеет организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрел навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Познавательные задачи:

- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- выделяет существенные признаки и закономерности предметов;
- рассуждает, строит логические умозаключения с помощью педагога;
- умеет подбирать и анализировать специальную литературу;
- умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные задачи:

- научился работать в паре и в группе;
- выполняет различные роли;
- слушает и понимает речь других ребят;
- умеет вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработал грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Регулятивные:

- владеет навыками самоконтроля, самооценки; контролирует и оценивает свои действия и вносит коррективы в их выполнение;
- определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- осознает свои трудности и стремиться к их преодолению;
- концентрирует, переключает свое внимание.

**Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Орфограммка»
1 год обучения**

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Тема 1. Введение в программу 2ч.							
1			Знакомство с программой обучения.	2	Инструктаж по ТБ.	Входной контроль (диагностические работы) - тестирование.	Тест, групповой опрос, беседа индивидуальная, результаты анализа речи.
Тема 2.История письменности 4 ч.							
2			Развитие письменности.	2	Появление устной и письменной речи.	Беседа. Диалог	Опрос, тестирование.
3			Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки.	2	Первые книги.	Беседа. Диалог	Опрос, тестирование.
Тема 3: Тайны фонем. 4ч.							
4			Алфавит.	2	Знакомство детей с разницей между буквой и звуком.	Беседа, практикум.	Опрос, тестирование
5			Согласные твердые и мягкие, парные и непарные.	2	Культура русской речи. Орфоэпические нормы.	Беседа, практикум.	Опрос, тестирование
Тема 4.Строительная работа морфем.4ч.							

6			Словообразование.	2	Значение слова.	Беседа, практикум, творческие задания.	Опрос, тестирование
7			Язык - важнейшее средство общения.	2	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом).	Беседа, практикум, творческие задания.	Опрос, тестирование
Тема 5. Лингвистические игры 6ч.							
8			Словосочетания и предложения.	2	Деление сплошного текста на предложения.	Ролевые игры	Опрос, тестирование
9			Отличие предложения от слов и словосочетаний.	2	Повествовательные, вопросительные и побудительные:	Ролевые игры	Опрос, тестирование
10			Различение предложений по цели высказывания:	2	По эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	Ролевые игры	Опрос, тестирование
Тема 6.В царстве предложений 6ч.							
11			Повествовательные, вопросительные, предложения.	2	Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных.	Беседа, творческие задания.	Опрос, практическая работа.
12			Восклицательные и невосклицательные предложения в речи.	2	Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных.	Беседа, творческие задания.	Опрос, практическая работа.
13			Нераспространенное	2	Роль восклицательных	Беседа, творческие	Опрос,

			предложение.		и невосклицательных предложений в речи.	задания.	практическая работа.
Тема 7. Монолог. Диалог. Полилог. 4ч.							
14			Диалог	2	Притча о глухом, слепом и немом	Беседа, творческие задания.	Опрос, практическая работа.
15			Полилог	2	Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.	Беседа, творческие задания.	Опрос, практическая работа.
Тема 8 Слова «родственники». 4ч.							
16			Слова-антонимы	2	Изучение значений слов.	Беседа, практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа. Выполнение индивидуальных творческих работ.
17			Слова-синонимы.	2	Паронимия и точность речи.	Беседа, практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа. Выполнение индивидуальных творческих работ.
Тема 9. Мини-исследование «Крылатые слова» 4ч.							
18			Крылатые слова	2	Знакомство с фразеологизмами.	Беседа, практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа. Выполнение индивидуальных творческих работ.
19			Крылатые выражения поэтов.	2	Значение фразеологизмов и их происхождение.	Беседа, практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа. Выполнение

							индивидуальных творческих работ.
Тема 10.Экскурсия в древность. Архаизмы и историзмы 4ч.							
20			Архаизмы	2	Знакомство с архаизмами историзмами	Беседа, практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа. Выполнение индивидуальных творческих работ.
21			Историзмы	2	Развитие устной и письменной речи.	Беседа, практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа. Выполнение индивидуальных творческих работ.
Тема 11 «Полёт в будущее. Неологизмы» 4ч.							
22			Неологизмы	2	Знакомство с неологизмами.	Практикум, ролевые игры	Текст, доклад, проект.
23			Активизация употребления ментальной лексики.	2	Значение неологизмов в языке.	Практикум, ролевые игры	Текст, доклад, проект.
Тема 12. Стили речи. Культура общения 4ч.							
24			Стили речи.	2	Разговорный стиль. Книжный стиль. Официально-деловой.	Практикум, ролевые игры	Вопрос-ответ, практическая работа
25			Культура общения	2	Научный. Публицистический. Художественный.	Практикум, ролевые игры	Вопрос-ответ, практическая работа
Тема 13. Морфология. Тайны имен 4ч.							

26			Имя существительное.	2	Грамматические признаки имени существительного.	Творческие задания.	Вопрос-ответ, практическая работа
27			Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	Вопросы кто? что?	Творческие задания.	Вопрос-ответ, практическая работа
Тема 14. Встреча с именами прилагательными 4ч.							
28			Имя прилагательное как часть речи	2	Значение и употребление в речи.	Творческие задания	Выполнение индивидуальных заданий
29			Дружба имени прилагательного с именем существительным.	2	Прямое и переносное значение имени прилагательного.	Творческие задания	Выполнение индивидуальных заданий
Тема 15. Путешествие в город «Местоимения» 4ч.							
30			Местоимение - самостоятельная часть речи.	2	Грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число.	Практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа
31			Личные местоимения.	2	Употребление в речи, личных местоимений.	Практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа
Тема16. Проектная работа 2ч.							
32			Проектная работа на тему: «История падежей в русском языке» – 2 ч.	2	Выяснить, что такое падеж. Всегда ли падежи так назывались.	Проектная работа, самостоятельная деятельность.	Практическая работа
Тема 17. Путешествие в город «Глаголия» 4ч.							
33			Значение слова «глагол» в	2	Глагол как часть речи.	Практикум,	Опрос,

			Древней Руси, Кабарде и Балкарии.		Что обозначает глагол?	творческие задания.	практическая работа
34			Спряжения глаголов.	2	Изменение глаголов по временам. Правописание -тся, -ться.	Практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа
Тема 18. Такие интересные наречия 6ч.							
35			Наречия как часть речи.	2	Правописание наречий с приставками.	Практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа
36			Разряды наречий: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, цели.	2	Мягкий знак после шипящих.	Практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа
37			Отрицательные наречия.	2	Частица не с наречиями. О и А на конце наречий.	Практикум, творческие задания.	Опрос, практическая работа
Тема 19: Волшебная страна «Грамматика» 4ч.							
38			Непроверяемые безударные глас	2	Добрый “волшебник” – ударение	Беседа, практикум	Опрос, практическая работа
39			Орфографический словарь – твой помощник. ные	2	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Беседа, практикум	Опрос, практическая работа
Тема. 20 Тайны орфографии 6ч.							
40			Орфограмма.	2	Правописание корней с чередующимися гласными.	Беседа, практикум	Опрос, практическая работа
41			Безударные гласные.	2	Правила проверки безударного гласного.	Беседа, практикум	Опрос, практическая работа
42			Неизменяемые приставки.	2	Правописание гласных и согласных в приставках.	Беседа, практикум	Опрос, практическая работа

Тема 21. В Королевстве ошибок 6ч.							
43			Правописание глухих и звонких согласных.	2	Знакомство с парными согласными.	Творческие задания.	
44			Правописание безударных гласных в корне	2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Творческие задания.	Письменная, словарная работа
45			Непроизносимые согласные	2	Правописание двойных согласных.	Творческие задания.	Письменная, словарная работа
Тема 22. Прятки с предлогами 4ч.							
46			Служебные части речи.	2	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Беседа, круглый стол, творческие задания.	Письменная, словарная работа
47			Правописание предлогов.	2	Функция предлогов в речи.	Беседа, круглый стол, творческие задания.	Письменная, словарная работа
Тема 23. Занимательное словообразование 6ч.							
48			Морфема.	2	Понятие о морфемах	Беседа, круглый стол, творческие задания.	Письменная, словарная работа
49			Словообразовательные цепочки.	2	Порядок разбора слов по составу.	Беседа, круглый стол, творческие задания.	Письменная, словарная работа
50			Словообразование	2	Опасности при разборе слов по составу.	Беседа, круглый стол, творческие задания.	Письменная, словарная работа
Тема 24. Зри в корень! 4ч.							
51			Корень слова.	2	Что такое родственные слова?	Беседа, практикум	Письменная, словарная работа
52			Словарь однокоренных слов.	2	Состав слова.	Беседа, практикум	Письменная, словарная работа
Тема 25. Суффикс - звучит загадочно 4ч.							
53			Образование слов при помощи	2	Правописание	Беседа, практикум	Решение заданий на

			суффикса		суффиксов.		тренажёрах
54			Значение суффикса.	2	Суффиксы уменьшительно- ласкательного значения.	Беседа, практикум	Решение заданий на тренажёрах
Тема 26.В мире приставок 4ч.							
55			Неизменяемые приставки.	2	Знакомство с приставками.	Беседа, практикум	Решение заданий на тренажёрах
56			Приставки на -З.-С. Приставки без,-бес.	2	Правописание приставок.	Беседа, практикум	Решение заданий на тренажёрах
Тема 27. Проектная работа 2ч.							
57			Проектная работа на тему: «Волшебные слова».	2	Что такое «волшебные слова» и почему мы их так называем? Рассказать о вежливых словах.	Проектная работа, самостоятельная деятельность.	Практическая работа
Тема 28. «Сокровища родного языка» 6ч.							
58			Общение представителей разных национальностей.	2	Чтение с высказываниями писателей о русском языке.	Беседа, практикум	Индивидуальная работа
59			Богатство лексики	2	Что изучает лексика?	Беседа, практикум	Индивидуальная работа
60			Язык как знаковая система	2	Единицы языка	Беседа, практикум	Индивидуальная работа
Тема 29.Секреты морфологии и синтаксиса6ч.							
61			Основные единицы синтаксиса.	2	Различение слова, словосочетания и предложения.	Беседа, практикум	Индивидуальная работа

62			Словосочетание.	2	Установление между словами в словосочетании с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи.	Беседа, практикум	Индивидуальная работа
63			Однородные члены предложения.	2	Простое предложение. Сложное предложение.	Беседа, практикум	Индивидуальная работа
Тема 30. Чистоговорки, скороговорки и тараторки 4ч.							
64			Скороговорки Тараторки	2	«Что такое скороговорка?» Знакомство с понятиями «тараторка».	Беседа	Опрос
65			Чистоговорки	2	Знакомство с понятиями «чистоговорка».	Беседа	Опрос
Тема 31. «Слово о словарях» 4ч.							
66			Словари (орфографический, фразеологический, толковый)	2	Для чего нам нужны словари?	Беседа	Работа со словарями.
67			Словари (этимологический, синонимов, иностранных слов)	2	Как работать со словарем?	Беседа	Работа со словарями.
Тема 32. «Энциклопедия одного слова». 4ч.							
68			Эссе	2	Текст творческой работы	Беседа	Защита индивидуальных творческих работ, проектов.
69			Рецензия. Отзыв.	2	Доклад на одну из тем	Беседа	Защита

					программы (по выбору обучающегося).		индивидуальных творческих работ, проектов.
Тема №33 Мероприятия и круглые столы.4 ч.							
70			Мероприятия ко Дню Победы, ко Дню России (участие в выставках, акциях, конкурсах).	2		Участие в мероприятиях	Творческие работы
71			Круглые столы, беседы, выставки ГНБ им.Мальбахова, ЦГБ ЦБС г.о.Нальчик	2		Участие в мероприятиях	Творческие работы
Тема 34.Итоговая диагностика. 2ч.							
72			Диагностические работы по итогам программы	2		Выполнение тестовых заданий.	Практическая работа
			Всего:	144 ч.			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОРФОГРАММКА»**

Уровень программы: базовый.

Адресат: 7-11 лет.

Год обучения: 1.

Автор-составитель: Шадова Агнесса Аликовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «ОрфограММка»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Работа с родителями
 - 4.7. Модуль «Сокровищница русского языка»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ОрфограММка» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей, обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Орфограммка»

Деятельность объединения «Орфограммка» имеет социально-гуманитарную направленность

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы – групповые и индивидуальные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов, обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;
- 8) развитие художественного вкуса в процессе подготовки к творческому самосохранению в реалиях современной жизни.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);

3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Всероссийская акция ко Дню народного единства	ноябрь	Шадова А.А.	Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ,

				уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
2	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	Шадова А.А.	Осознанное проявление уважения к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Творческая работа.
3	Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ (участие в выставках, акциях, концертах, конкурсах).	май	Шадова А.А.	Повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине.
4	Мероприятия ко Дню России (участие в выставках, акциях, концертах, конкурсах).	май-июнь	Шадова А.А.	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Игра-викторина «Встречаем новый год!»	декабрь	Шадова А.А.	Воспитание интереса к народной культуре, любовь к ручному труду, осознанно правильное отношение к традициям своего народа и народов

				мира.
2	Беседа «День Защитника Отечества».	февраль	Шадова А.А.	Воспитание интереса к армии и уважения к защитникам Отечества Творческая работа.
3	Ко Дню 8 марта. Рисунок -подарок маме.	март	Шадова А.А.	Развитие интереса детей к празднику 8 марта, воспитание чувства дружбы и коллективизма Творческая работа.

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Мероприятия ко Дню родного языка: игра - викторина «Язык мой- друг мой».	февраль	Шадова А.А.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной

				деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.
2	Ко Дню экологической грамотности: викторины по теме с сотрудниками ГНБ им.Мальбахова, ЦГБ ЦБС г.о.Нальчик	по графику	Шадова А.А.	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Осенняя интернет-олимпиада по русскому языку	по графику	Шадова А.А.	Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.
2	Зимняя интернет-олимпиада по русскому языку	по графику	Шадова А.А.	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3	Весенняя интернет-олимпиада по русскому языку	по графику	Шадова А.А.	формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).
4	Всероссийские и международные олимпиады	по графику	Шадова А.А.	Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Круглые столы, беседы, мастер-классы, выставки ГНБ им.Мальбахова, ЦГБ ЦБС г.о.Нальчик	по графику	Шадова А.А.	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере

				воспитательной деятельности.
--	--	--	--	------------------------------

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Семья и семейные ценности».	март	Шадова А.А.	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к старшим, любовь к семье и культуре; • укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости, который способствует совершенствованию семейного воспитания.
2.	Проведение родительских собраний	по графику	Шадова А..А.	<ul style="list-style-type: none"> • создание положительного эмоционального микроклимата во взаимодействии между родителями, детьми и педагогами; • повышение педагогической культуры родителей, расширение их знаний по вопросам воспитания и обучение детей.

4.7. Модуль «Сокровищница русского языка»

Цели модуля:

- улучшение практических языковых и коммуникационных навыков;
- расширение знаний в области грамматики и словарного запаса.

Задачи модуля:

- научить грамотности, выразительности, эмоциональности речи;
- расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- научить обучающихся рассуждать, строить логические умозаключения самостоятельно.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проектная работа «История падежей в русском языке»	апрель	Шадова А.А.	Формирование грамотности, выразительности, эмоциональности речи.
2	Круглый стол «Волшебные слова»	май	Шадова А.А.	Расширить лингвистический кругозор обучающихся. Научить обучающихся рассуждать, строить логические умозаключения самостоятельно.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательно-го процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела Социально-гуманитарной направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимость повышения уровня образования и воспитания в комплексе, что создают благоприятные условия для социализации личности, формирования ее гражданской позиции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «Орфограммка»
на 2026/ 2027 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданин и патриот	Всероссийская акция ко Дню народного единства	ноябрь	Шадова А.А.	Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
		Всероссийская акция «Окна Победы»	май	Шадова А.А.	Осознанное проявление уважения к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Творческая работа.
		Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ участие в (выставках, акциях, конкурсах,)	май	Шадова А.А.	Повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине, землякам. Творческая работа.
		Мероприятия ко Дню России (участие в выставках, акциях, концертах, конкурсах.)	май-июнь	Шадова А.А.	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	Игра-викторина «Встречаем новый год!»	декабрь	Шадова А.А.	Воспитание интереса к народной культуре, любовь к ручному труду, осознанно правильное отношение к традициям своего народа и народов мира.
		Беседа «День Защитника Отечества».	февраль	Шадова А.А.	Воспитание интереса к армии и уважения к защитникам Отечества

					Творческая работа.
		Ко Дню 8 марта. Рисунок -подарок маме.	март	Шадова А.А.	Развитие интереса детей к празднику 8 марта, воспитание чувства дружбы и коллективизма. Творческая работа
	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Мероприятия ко Дню родного языка: игра - викторина «Язык мой-друг мой».	февраль	Шадова А.А.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.
		Ко Дню экологической грамотности: викторины по теме с сотрудниками ГНБ им.Мальбахова, ЦГБ ЦБС г.о.Нальчик	по графику	Шадова А.А.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.
4	Профориентация	Осенняя интернет-олимпиада по русскому языку	по графику	Шадова А.А.	Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.
		Зимняя интернет-олимпиада по русскому языку	по графику	Шадова А.А.	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
		Весенняя интернет-олимпиада по русскому языку	по графику	Шадова А.А.	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).
		Всероссийские и международные олимпиады	по графику	Шадова А.А.	Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.
5	Социальное	Круглые столы, беседы, мастер-	по графику		Расширение пространства

	партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	классы, выставки ГНБ им.Мальбахова, ЦГБ ЦБС г.о.Нальчик		Шадова А.А.	социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.
6	Работа с родителями.	«Семья и семейные ценности»	март	Шадова А.А	Уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре; укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости; который способствует совершенствованию семейного воспитания, эффективности воспитательного процесса.
		Проведение родительских собраний	по графику	Шадова А.А	Создание положительного эмоционального микроклимата во взаимодействии между родителями, детьми и педагогами; повышение педагогической культуры родителей, расширение их знаний по вопросам воспитания и обучение детей.
7	Сокровищница русского языка	Проектная работа «История падежей в русском языке»	апрель	Шадова А.А.	Формирование грамотности, выразительности, эмоциональности речи.
		Круглый стол «Волшебные слова»	май	Шадова А.А.	Расширить лингвистический кругозор обучающихся, научить рассуждать, строить логические умозаключения самостоятельно.