

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭВРИКА»**

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 6-10 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Канукова Зайрана Гидовна,
педагог дополнительного образования

Работает по программе:

Амшокова Олеся Юрьевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы определена тем, что именно работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка логического мышления как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Данный курс направлен на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебному процессу, формирование математического мышления. От занятия к занятию обучающиеся будут учиться наблюдать, сравнивать, пользоваться аналогией, переходить от частного к общему и от общего к частному, делать выводы. Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Новизна программы состоит в особенности преподавания. В том, что она расширяет, углубляет знания обучающихся по математике, включает в себя большое количество нестандартных задач, для решения которых необходимо проявлять различные способности и нестандартные подходы. Эти задачи, интересные сами по себе, служат материалом для описания ряда общематематических идей решения задач. Для решения некоторых из них достаточно смекалки, логики и пространственного воображения. Другие задачи требуют опыта, интуиции и наблюдательности. Чтобы решить наиболее трудные задачи потребуется умение организовать работу над задачей. А так же в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании строгих математических фактов и занимательности

Отличительные особенности программы данной программы дополнительного образования от уже существующих образовательных программ является - выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения со школьниками. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний.

Данная программа содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей обучающихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность воспитанникам работать как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Педагогическая целесообразность программ дополнительного образования по математике заключается в том, что они расширяют школьный курс по предмету, способствуют повышению мотивации к обучению и развитию интеллектуальных возможностей обучающихся. возможность развития у обучающихся важных навыков и качеств, необходимых как в учебной, так и в повседневной жизни.

Решение математических задач, связанных с мышлением и логикой, укрепляет интерес учеников к познавательной деятельности. Развитие умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;

оптимальное сочетание форм деятельности;

Адресат программы: 6-10 лет.

У детей этого возраста происходит интенсивное развитие абстрактного мышления.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения 144 часа (4 уровня)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность занятий – не более 40 минут.
Перерыв между занятиями – не более 10 минут

Наполняемость группы: 12 – 14 человек.

Формы обучения: очная.

Форма занятий: основной формой организации занятий являются очные групповые занятия. Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В зависимости от содержания занятия могут проводиться как:

- интегрированные занятия (межпредметные связи);
- теоретические (беседы, доклады, лекции);
- практические (работа на компьютере, презентации);
- игры, развивающие мышление.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Решение занимательных и комбинаторных задач, конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет направлено на развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, и интереса к математике.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается и обучающиеся самостоятельно готовят проекты, презентации и т.д.

Особое внимание уделяется подготовке детей к участию в интеллектуальных играх, математических олимпиадах, республиканского конкурса «Моя родословная» и Всероссийского конкурса «Познания и творчество», «Кенгуру» и т.д. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса «Кенгуру».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи:

1-го модуля (6 — 7 лет)

Личностные:

- свободно пользоваться математической терминологией;
- читать и записывать римские числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;
- работать с чертежными инструментами;

Предметные:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания нулем;

- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2-го модуля (7— 8 лет)

Личностные:

- быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;
- использовать рациональный способ решения задач;
- работать с чертежными инструментами;

Предметные:

- выполнять действия умножения и деления;
- умножению однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- уметь назвать компонентов четырех арифметических действий;
- научить правилам порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

3-го модуля (8 — 9 лет)

Личностные:

- будет отмечено развитие логического мышления;
- развития эмоционального самоконтроля;
- развития творчески активного восприятия окружающего мира и его отдельных объектов;

Предметные:

- называть последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- обозначать действия умножения и деления;
- выучить таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- научиться устно вычислять в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- называть компоненты четырех арифметических действий;
- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Метапредметные:

- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

4-го модуля (9 — 10 лет)

Личностные:

- развития устойчивого внимания, памяти, образного мышления;
- развития эмоционального самоконтроля;
- развития творчески активного восприятия окружающего мира и его отдельных объектов;
- речевого развития: дети будут уметь приходить к доступным выводам и обобщениям, обосновывать свои решения и мысли, аргументировать и отстаивать собственное мнение по определенному вопросу

Предметные:

- находить время, скорость, расстояние;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- оценивать их количественные и пространственные отношения;
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные:

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

- деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В основе обучению лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

В процессе работы у детей будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

Педагог в процессе реализации программы ставит регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи - научить обучающихся:

Познавательные УУД:

- контролировать и оценивать свои действия и нести ответственность
- использовать практически знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

Регулятивные УУД:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать подробно прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- отвечать на вопросы педагога, товарищей;
- соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- слушать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» первый модуль (6 – 7 лет)

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности. Числа и величины.	20	11	9	Опрос, работа по карточкам.
2.	Арифметические действия.	28	14	14	Опрос, работа по карточкам, ПК
3.	Текстовые задачи.	16	2	14	Опрос, работа по карточкам
4.	Пространственные отношения.	12	4	8	Тестирование ПК
5.	Работа с данными.	12	5	7	Опрос, работа по карточкам
6.	Геометрические величины.	12	6	6	Опрос, работа по карточкам, ПК
7.	Математический язык и элементы логики. Проектная работа:	20	5	15	Работа за ПК

8.	Занимательные и нестандартные задачи.	20	5	15	Работа за ПК
9.	Тестирование. Итоговое занятие.	4		4	Тестирование, ПК
	Итого:	144	52	92	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика»
первого модуля (6-7 лет)**

Раздел I. Введение. Числа и величины (20 ч)

Теория: Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач. Моделирование задач.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел II: Арифметические действия (28ч)

Теория: Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам. Работа за ПК.

Раздел III: Текстовые задачи (16 ч)

Теория: Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам. Работа за ПК.

Раздел IV.: Пространственные отношения. (12ч)

Теория: Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: Тестирование. Работа за ПК.

Раздел V: Работа с данными (12)

Теория: Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам. Работа за ПК.

Раздел VI. Геометрические величины. (12)

Теория: Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырёхугольник. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел VII: Математический язык и элементы логики. (20)

Теория: Симметричные фигуры. Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Практика: Выполнение логических заданий за ПК; проектная работа

Формы контроля: Работа за ПК.

Раздел VIII: Занимательные и нестандартные задачи. (20)

Теория: Высказывание. Верные и неверные высказывания. Множество. Элементы множества.

Практика: Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Работа за ПК.

Формы контроля: Работа за ПК.

Тема IX: Тестирование. Итоговое занятие (4)

Практика: Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

I модуль:

Личностные:

- читать и записывать римские числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;

Предметные:

- сформирована мотивация к обучению математике;
- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;

- сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участии в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, взаимодействия в коллективе. поведения

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Знать:

- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.
- техносферу образовательной деятельности ГБОУ «ДАТ» Солнечный город»;
- геометрические фигуры и их свойства.

Уметь:

- решать нестандартные различные математические задачи;
- применять при решении задач логические приемы;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач;
- наблюдать и сравнивать, делать логические выводы, умения обосновывать свои ответы.

Навыки:

- общения и сотрудничества;
- трудолюбия через участие в практической деятельности;
- гражданской идентичности.

Познавательные УУД:

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания нулем.

Коммуникативные УУД:

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Регулятивные УУД:

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь наблюдать и сравнивать, делать логические выводы, уметь обосновывать свои ответы.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Эврика»

второго модуля (7 – 8 лет)

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы аттестации/
----------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------

	(темы)	Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Числа и арифметические действия с ними	20	3	17	Опрос, работа по карточкам
2.	Работа с текстовыми задачами	16	2	14	Опрос, работа по карточкам
3.	Геометрические фигуры и их величины	20	7	13	Тестирование
4.	Величины и зависимости между ними	16	4	12	Опрос, работа по карточкам
5.	Алгебраические представления.	8	1	7	Опрос, работа по карточкам
6.	Работа с информацией и анализ данных	12	4	8	Опрос, работа по карточкам
7	Математический язык и элементы логики	8	4	4	Опрос, работа по карточкам
8.	Элементы стохастики. Проектная работа	8	4	4	Опрос, работа на компьютере.
9	Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел»	8	1	7	Опрос, работа на компьютере.
10	Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни»	8	2	6	Опрос, работа на компьютере.
11	Занимательные и нестандартные задачи	16	3	13	Опрос, работа на компьютере.
12.	Тестирование. Итоговое занятие.	4		4	Тестирование
	Итого:	144	35	109	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика»
второго модуля (7-8 лет)**

Раздел I. Числа и арифметические действия с ними (20 ч)

Теория: Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$). Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам

Раздел II. Работа с текстовыми задачами(16ч)

Теория: Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными.

Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам

Раздел III. Геометрические фигуры и их величины. (20 ч)

Теория: Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: тестирование.

Раздел IV Величины и зависимости между ними (16ч)

Теория: Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел V Алгебраические представления (8)

Теория: Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел VI. Работа с информацией и анализ данных (12 часа)

Теория: Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел VII. Математический язык и элементы логики (8)

Теория: Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Формы контроля: тестирование.

Раздел VIII. Элементы стохастики (8)

Теория: Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Практика: Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. Проектная работа.

Формы контроля: работа на компьютере.

Раздел IX. Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел» (8 часов)

Практика: проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»

Формы контроля: выполнение творческой работы за ПК.

Раздел X. Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни» (8 часов)

Практика: работа по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Формы контроля: выполнение творческой работы за ПК.

Раздел XI. Занимательные и нестандартные задачи (16)

Теория: Высказывание. Верные и неверные высказывания. Множество. Элементы множества.

Практика: Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Формы контроля: Опрос, работа на компьютере.

Раздел XII. Тестирование. (4)

Практика: Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Формы контроля: тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

2-го модуля (7— 8 лет):

Личностные:

- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;
- использовать рациональный способ решения задач;
- работать с чертежными инструментами;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- решать текстовые задачи на движение и совместную работу;

Предметные:

- сформирована мотивация к обучению математике;

- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
- сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участии в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, взаимодействия в коллективе. поведения

Метапредметные:

- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Знать:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно);
- записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;

Уметь:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

Навыки:

- самостоятельности при выполнении различного вида развивающих и логических заданий.

Познавательные УУД:

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Коммуникативные УУД:

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Эврика»
третьего модуля (8-9 лет)**

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа и арифметические действия с ними	24	12	12	Опрос, работа по карточкам
2.	Работа с текстовыми задачами	32	3	29	Опрос, работа по карточкам
3.	Геометрические фигуры и их величины	16	6	10	тестирование
4.	Величины и зависимости между ними	16	6	10	Опрос, работа по карточкам
5.	Алгебраические представления.	8	4	4	тестирование
6.	Элементы стохастики	8	6	2	фронтальный опрос, работа за ПК.
7.	Работа с информацией и анализ данных	8	1	7	Опрос, работа по карточкам
8.	Выполнение проектных работ по темам.	8	-	8	выполнение творческой работы за ПК.
9.	Занимательные и нестандартные задачи	20	4	16	работа за ПК.
10.	Тестирование. Итоговое занятие.	4	-	4	Тестирование, индивид. Проверочные работы по карточкам.
	Итого:	144	42	102	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика»
третьего модуля (8-9 лет)**

Раздел I. Числа и арифметические действия с ними (24)

Теория: Нумерация и сравнение многозначных чисел. Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Величины и их измерение. Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Практика: Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел II. Работа с текстовыми задачами (32)

Теория: Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по

«шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Практика: Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел III. Геометрические фигуры и величины (16)

Теория: Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Окружность. Круг. Радиус окружности.

Практика: Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов.

Формы контроля: тестирование.

Раздел IV. Величины и зависимости между ними (16)

Теория: Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Периметр многоугольника. Представление о площади фигуры и её измерение. Время.

Практика: Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм². Цена, количество и стоимость товара. Единица времени – час.

Формы контроля: работа по карточкам.

Раздел V. Алгебраические представления (8)

Теория: Переменная. Выражения с переменной. Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй степеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Практика: Решение простых и составных текстовых задач. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений.

Формы контроля: тестирование.

Раздел VI. Элементы стохастики (8)

Теория: Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Практика: Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Формы контроля: работа на компьютере.

Раздел VII. Работа с информацией и анализ данных (8)

Теория: Операция. Программа действий. Алгоритм.

Практика: Операции над предметами, фигурами, числами, прямыми и обратные операции. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел VIII. Выполнение проектных работ по темам(8)

Практика: проектная работа по темам.

Формы контроля: выполнение творческой работы за ПК.

Раздел IX. Занимательные и нестандартные задачи (20)

Теория: Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Уникурсальные кривые.

Практика: Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Формы контроля: работа на компьютере.

Раздел X. Тестирование. Итоговое занятие (4)

Практика: Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Формы контроля: Индивидуальные проверочные работы по карточкам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

3-го уровня обучения (8 — 9 лет)

Личностные:

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- решать текстовые задачи на движение и совместную работу;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;

Предметные:

- сформирована мотивация к обучению математике;
- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
 - сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участии в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
 - будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
 - будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, взаимодействия в коллективе. поведения

Метапредметные:

- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;
- использовать рациональный способ решения задач;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Знать:

- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

Уметь:

- называть последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

- обозначать действия умножения и деления;
- устно вычислять в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Навыки:

- самостоятельности при выполнении различного вида развивающих и логических заданий.

Познавательные УУД:

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии;
- отвечать на вопросы педагога, товарищей;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Регулятивные УУД:

- использовать практически знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- соблюдать правила безопасности в процессе деятельности.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» четвертого модуля (9-10 лет)

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа и арифметические действия с ними	24	10	14	Индивидуальные проверочные работы по карточкам
2.	Работа с текстовыми задачами	24	3	21	Опрос, работа с карточками
3.	Геометрические фигуры и их величины	20	5	15	Опрос, работа по карточкам.
4.	Величины и зависимости между ними	20	3	17	Тестирование
5.	Алгебраические представления.	8	2	6	Опрос, работа по карточкам
6.	Элементы стохастики	8	2	6	Фронтальный опрос, работа за ПК
7.	Работа с информацией и анализ данных	8	1	7	работа за ПК
8.	Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел»	8	-	8	работа за ПК
9.	Занимательные и нестандартные задачи	20	-	20	Опрос, работа по карточкам, работа за

					ПК
10	Тестирование. Итоговое занятие	4	-	4	Индивидуальные проверочные работы по карточкам
	Итого:	144	26	118	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика»
четвертого модуля (9-10 лет)**

Раздел I. Числа и арифметические действия с ними (24)

Теория: Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность. Величины и их измерение. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Практика: решение задач. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Формы контроля: Индивидуальные проверочные работы по карточкам

Раздел II. Работа с текстовыми задачами (24)

Теория: Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Практика: Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Формы контроля: тестирование.

Раздел III. Геометрические фигуры и их величины (20)

Теория: Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус). Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Практика: Работа с линейкой, циркулем. Измерение объема тел произвольными мерками. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам.

Раздел IV. Величины и зависимости между ними (20)

Теория: Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Практика: Решение качественных задач. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Формы контроля: тестирование.

Раздел V. Алгебраические представления (8)

Теория: Определение истинности и ложности высказывания. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Практика: Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что...", "не", "если..., то...". Построение способов решения текстовых задач.

Формы контроля: опрос, работа по карточкам.

Раздел VI. Элементы стохастики (8)

Теория: Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Практика: Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Формы контроля: работа на компьютере.

Раздел VII. Работа с информацией и анализ данных (8)

Теория: Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Практика. Решение качественных задач. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Формы контроля: работа за ПК.

Раздел VIII. Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел» (8)

Практика: проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»

Раздел IX. Занимательные и нестандартные задачи (20)

Теория: Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Уникурсальные кривые.

Практика: Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам, работа за ПК.

Раздел X. Тестирование. Итоговое занятие (4)

Формы контроля: Индивидуальные проверочные работы по карточкам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

4-го уровня обучения (9 — 10 лет)

Личностные:

- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге;
- вычислять площади фигур;
- уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли;
- решать задачи с помощью уравнений;
- решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики

Предметные:

- сформирована мотивация к обучению математике;
 - у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
 - сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участии в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
 - будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
 - будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, взаимодействия в коллективе. поведения

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Знать:

- знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- знать единицы измерения величин (длина, площадь, масса, время) общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- знать виды углов (прямой, острый, тупой);
- названиям и обозначениям арифметических действий, названиям компонентов и результатов каждого действия;

Уметь:

- понимать связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость;
- находить время, скорость, расстояние;
- определять прямоугольник (квадрат) и знать свойство противоположных сторон прямоугольника

- Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- оценивать их количественные и пространственные отношения;
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;

Навыки:

Познавательные УУД:

- самостоятельно владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками, нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Эврика» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);

Формы организации учебного занятия зависят от возраста учащихся и изучаемой темы. Они включают: групповые, игровые занятия, семинар, конференция, самостоятельная работа.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При

проведении занятий так же используются демонстрационные и обучающие программы, раздаточный (дидактический) материал.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные.

2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* круглый стол, сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, представление, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, КВН, размышление, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета.

3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Типы занятий:

Основными типами занятий по программе «Эврика» являются:

- Теоретический;
- Практический;
- Контрольный;

Педагогическая деятельность в группах проводится с учётом возрастных особенностей детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеofilмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, зачета, олимпиады.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формой подведения итогов по данному курсу является: более 100 вариантов тестовых заданий (решения текстовых задач, геометрических задач); контрольные работы ко всем темам, имеются тестовые раздаточные материалы ко всем темам, решение задач повышенной степени сложности, карточки для самостоятельного решения заданий.

Формы контроля:

- опрос;
- практическая работа;
- тесты;
- педагогическое наблюдение.
- беседы;
- беседа с игровыми элементами;
- игры-соревнования;
- викторины;
- конкурс;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень освоения образовательной программы оценивается по следующим показателям: использование карточек и рабочих листов для оценки уровня усвоения пройденного материала за длительный период. Предполагает преимущественно письменные формы работы.

Итоговый контроль также предполагает преимущественно письменные формы работы и включает в себя разнообразные творческие задания, освоенные обучающимися в ходе курса. Он позволяет произвести качественный анализ результатов освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Педагогическое наблюдение (основная форма);
- Журнал посещаемости;
- Отзывы родителей.

Приёмы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения;
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- Контроль, самоконтроль, самообучение;
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.

Технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- ТРИЗ;
- информационно-коммуникационная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных методов и приёмов:

- **информационно-познавательные** – беседы, просмотр видеофильмов;
- **практические** – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий учащимися;
- **творческие** – конструирование, игра, проведение тематических и проектных выставок;
- **игровые** – дидактические игры;
- **индивидуальные, групповые, коллективные приемы работы;**
- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);
- соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях, олимпиадах естественно-научной направленности);
- тестирование по балам, участие в конкурсах с проектными работами, участие в олимпиадах республиканского и Всероссийского уровня.

В работе используются различные педагогические технологии: технология индивидуального обучения (адаптивная), технология выявления и развития творческих способностей, технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Использование различных технологий на занятиях – это важный элемент учебного процесса, который помогает ребёнку развивать умственные и физические способности: внимание, память, речь. Дети проявляют свои творческие способности, фантазии, учатся взаимодействию со сверстниками, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умению принимать решение, развивают коммуникативные навыки. При этом у ребенка не пропадает желание учиться, лучше усваивается материал. При изучении предмета, обучающийся не только воспринимает и запоминает содержание, но и сам активно решает логические и олимпиадные задачи.

Особое внимание уделяется работе с родителями. Их помощь всегда очень ценна.

Формы работы с родителями:

- методические рекомендации;
- мастер-класс;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- фотовыставки;
- памятки;
- выставки детских работ;
- работа со СМИ.

Дидактический материал:

- материалы к каждой теме программы, и разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов;
- раздаточный материал к учебным темам;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел);
- наглядно-демонстрационный;
- технологические карты и инструкции, схемы для построек;

- мультимедийные демонстрации (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор*, и др.). Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007
2. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2009
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб.пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
5. Гришина Л.Н. Психология и педагогика. Учебное пособие МГИУ 2007.
6. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2008
7. Зак. А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
8. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.
9. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением. – М.: 5 за знания, 2007
10. Клепинина З.А. Итоговая аттестация за курс начальной школы. М.: ЭКСМО, 2010
11. Кэрролл.Л. Логическая игра. Просвещение, 2007.
12. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
13. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
14. Мандель Б. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. Ростов н/Д, 2007.
15. Монтессори М. "Впитывающий разум ребенка" Скрытые возможности человека. Благотворительный фонд "Волонтеры", 2009 г.
16. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2008.
17. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2018.
18. Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2018.
19. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2018
20. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2023
21. Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карпуз, 2010.
22. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Волгоград: Учитель, 2008
23. Уорд Адам. Творческие игры для развития логики у детей. Образ. Число. Комбинация. Центрполиграф, 2008.
24. Шадрин И. В. Обучение геометрии в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов вузов. Школьная Пресса, 2009.
25. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога /Н.Е. Щуркова. – М.: Аркти, 2007.

Литература для обучающихся:

1. Белокурова Е.Е. Характеристика комбинаторных задач// Начальная школа. - 1994. - №1.- С. 34-38.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики: Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. – М.:Просвещение, 1995.
3. Истомина Н.Б. Математика: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 1999.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы //Начальная школа. - 2001.- № 5.- С. 64-66.

5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы/– М: Вентана – Граф, 2006
6. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: Омега, 1994.
7. Зак. А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
8. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
4. Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 6 - 7 лет

Год обучения – 1

Автор-составитель:

Амшокова Олеся Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик - 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы:

1-ый модуль (6— 7 лет)

Личностные задачи:

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эмоционально – ценностные отношения к миру, себе, к природе;

Предметные задачи:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала, деятельности детей на занятиях, общение;
- зрительное внимание, память.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

После успешной реализации программы обучающийся должен:

1-ый модуль (6— 7 лет):

Личностные:

- читать и записывать римские числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;

Предметные:

- сформирована мотивация к обучению математике;

- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
- сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участия в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «ЭВРИКА»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма проведения
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Первый модуль							
Раздел 1. Числа и величины (20 часов)							
1.			Техника безопасности. Этот разноцветный мир.	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	-	групповая
2.			Одинаковые и разные по форме. Слева, справа, вверху, внизу.	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
3.			Над, под, левее, правее, между . Впереди и позади. Следующий и предшествующий.	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
4.			Направления. Налево и направо. Один и несколько. Один и ни одного. Математический диктант.	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
5.			Плоские геометрические фигуры. Прямые и кривые.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
6.			Точки, отрезки и дуги. Ломаная линия.	2	Беседа	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
7.			Пересекающиеся линии и точка пересечения. Один лишний.	2	Беседа	Работа по карточкам. Развитие	групповая

						пространственного воображения.	
8.			Непересекающиеся линии. Пара предметов.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
9.			Замкнутые и незамкнутые линии.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
10.			Внутри, вне и на границе.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам.	групповая
Раздел 2. Арифметические действия (28 часов)							
11.			Знаки $>$, $<$ или $=$.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
12.			Раньше и позже. Части суток и времена года.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
13.			Числа и цифры. «Числа 1-10».	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
14.			Сложение и знак $+$. Слагаемые и сумма.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
15.			Слагаемые и значение суммы. Выше и ниже.	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
16.			Шире и уже. Дальше и ближе. Длиннее и короче.	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
17.			Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК. Развитие пространственного воображения.	групповая
18.			Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК. Развитие пространственного воображения.	групповая
19.			Число и цифра 9. Все цифры.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
20.			Счет до 10. Математический диктант. Счет десятками.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
21.			Вычитание. Знак « $-$ »	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам	групповая

22.		Разность и ее значение . «Однозначные числа».	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
23.		Сложение и вычитание	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
24.		Перестановка слагаемых. Измеряй и сравнивай.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
Раздел 3. Текстовые задачи (16 часов)						
25.		Вычитание предшествующего числа.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
26.		Десяток и единицы.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
27.		Вычитание суммы из числа.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
28.		Разряд единиц и разряд десятков.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
29.		Старше и моложе.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
30.		Продолжительность, группировка слагаемых.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
31.		Распознавание и составление сюжетных арифметических задач.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
32.		Скобки и вычисления с ними.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
Раздел 4. Пространственные отношения. (12 часов)						
33.		«Двузначные числа на основе таблицы сложения». Задача. Условие и требование.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам	групповая
34.		Задача. Условие и требование. Задачи и загадки.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
35.		Прибавление числа к сумме Порядное сложение единиц. Прибавление суммы к сумме.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
36.		Задача. Нахождение и запись решения. Вычисление и запись	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая

		ответа.				
37.		Больше на некоторое число. Меньше на некоторое число.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
38.		Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
Раздел 5. Работа с данными (12 часов)						
39.		На сколько больше? На сколько меньше? «Таблица сложения однозначных чисел».	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
40.		Вычитание суммы из числа Вычитание по частям	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
41.		Сантиметр и дециметр. и вычитание длин	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам	групповая
42.		Тяжелее и легче. Дороже и дешевле	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
43.		Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за компьютером	групповая
44.		Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за компьютером	групповая
Раздел 6. Геометрические величины (12 часов)						
45.		Геометрические фигуры	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
46.		Четырехугольники и прямоугольники. Многоугольник.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
47.		Измерение длины отрезка. Сантиметр	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
48.		Разностное сравнение	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
49.		Периметр, площадь прямоугольника	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
50.		Величины и зависимости между ними	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	
Раздел 7. Математический язык и элементы логики (20 часов)						

51.		«Задачи на сложение». «Задачи на вычитание»	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
52.		Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
53.		Измерение длин	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
54.		Высказывание. Верные и неверные высказывания	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
55.		Подготовка к олимпиаде	2	Объяснение нового материала.	Работа за ПК	групповая
56.		Множество	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
57.		Элементы множества	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
58.		Решение логических задач	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
59.		Затруднительные положения: задачи на переправы	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
60.		Затруднительные положения: переливания, взвешивания	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
Раздел 8.Занимательные и нестандартные задачи (20 часов)						
61.		Решение логических задач	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
62.		Решение логических задач	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
63.		Цена, количество, стоимость	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
64.		Решение задач при помощи уравнений.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
65.		Решение задач при помощи уравнений.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая

66.		Урок – КВН «Калейдоскоп задач»	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
67.		Совершенствование решать задачи	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
68.		Цена.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
69.		Количество.	2	Беседа	Работа по карточкам. Работа за ПК	групповая
70.		Стоимость	2	Беседа		групповая
Раздел 9. Тестирование (4 часа)						
71.		Тестирование.	2	Работа с тестами	Работа по карточкам	групповая
72.		Защита проектной работы	2	Защита	Работа за ПК	групповая
ИТОГО:			144			

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Эврика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7 - 8 лет

Год обучения – 1

Автор-составитель:

Амшокова Олеся Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик - 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы:

2-ой модуль (7— 8 лет)

Личностные задачи:

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эстетическую и экологическую культуру обучающихся;
- формировать эмоционально – ценностные отношения к миру, себе, к природе;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

Предметные задачи:

- уметь назвать и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно);
- записывать их цифрами и сравнивать;
- выполнять действия умножения и деления;
- умножению однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- уметь назвать компонентов четырех арифметических действий;
- научить правилам порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала, деятельности детей на занятиях, общение;
- зрительное внимание, память.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2-ой модуль (7— 8 лет)

Личностные результаты:

- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
 - знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
 - называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
 - самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

- развивать зрительное внимание, память
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Предметные результаты:

- знать порядковый и количественный счет;
- уметь решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно;
- ориентироваться в пространстве.

Метапредметные результаты.

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «ЭВРИКА»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма проведения
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Второй модуль							
Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними (20 часов)							
1.			Техника безопасности. Счет десятками и «круглые» двузначные числа	2	Беседа	-	групповая
2.			Числовые равенства и неравенства	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
3.			Числовые выражения и их значения	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
4.			Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
5.			Краткая запись задачи	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
6.			Поразрядное сложение и вычитание двузначного и однозначного числа	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
7.			Поразрядное сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
8.			Прибавление и вычитание к «круглому» числу двузначного	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
9.			Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало)	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
10.			Сравнение двузначных чисел. Задачи на разностное сравнение чисел	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая

Раздел 2. Работа с текстовыми задачами (16 часов)						
11.			Моделирование задач	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
12.			Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление.	2	Беседа	Работа по карточкам групповая
13.			Решение простых арифметических сюжетных задач	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
14.			Решение простых задач с помощью уравнений.	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
15.			Решение составных задач. Задачи с недостающими данными.	2	Беседа	Работа по карточкам групповая
16.			Задачи с избыточными данными. Использование набора данных	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
17.			Подготовка к олимпиаде	2	Опрос	Работа за ПК групповая
18.			Подготовка к олимпиаде	2	Опрос	Работа за ПК групповая
Раздел 3. Геометрические фигуры и их величины (20 часов)						
19.			Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	2	Беседа	Работа по карточкам групповая
20.			Деление плоских фигур на части.	2	Беседа	Работа по карточкам групповая
21.			Острые и тупые углы. Окружность. Круг.	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
22.			Длина ломаной линии	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
23.			Сумма длин сторон многоугольника	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
24.			Периметр прямоугольника	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
25.			Периметр квадрата	2	Беседа	Работа по карточкам групповая

26.		Угол	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
27.		Прямой, острый и тупой углы	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
28.		Углы многоугольника	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
Раздел 4. Величины и зависимости между ними (16 часов)						
29.		Килограмм и центнер	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
30.		Дециметр и метр	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
31.		Сантиметр и метр	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
32.		Длина. Единица измерения длины – метр.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
33.		Соотношения между единицами измерения длины.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
34.		Периметр многоугольника.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
35.		Представление о площади фигуры и её измерение.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
36.		Время.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
Раздел 5 Алгебраические представления (8 часа)						
37.		Практическая работа «Спутники планет» (Окончание)	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
38.		Задачи на разностное сравнение чисел. Решение разнообразных задач.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
39.		Подготовка к олимпиаде	2	Опрос	Работа за ПК	групповая
40.		Подготовка к олимпиаде	2	Опрос	Работа за ПК	групповая
Раздел 6. Работа с информацией и анализ данных (12 часов)						

41.		Линейные алгоритмы.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
42.		Разветвлённые алгоритмы.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
43.		Циклические алгоритмы.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
44.		Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
45.		Построение способов решения текстовых задач.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
46.		Работа с задачами логического характера и способами их решения.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
Раздел 6. Математический язык и элементы логики (8 часов)						
47.		Определение истинности высказывания	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
48.		Определение ложности высказывания.	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
49.		Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что....",	2	Опрос	Работа по карточкам	групповая
50.		Построение простейших высказываний вида "не", "если...., то....".	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
Раздел 7. Элементы стохастики (8 часа)						
51.		Представления о сборе и накоплении данных. Случайный эксперимент.	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
52.		Подготовка к олимпиаде	2	Опрос	Работа за ПК	групповая
53.		Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».	2	Опрос	Работа за ПК	групповая
54.		Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.	2	Беседа	Работа за ПК	групповая

Раздел 8. Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел» (8 часа)						
55.			Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	2	Беседа	Работа за ПК групповая
56.			Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	2	Опрос	Работа за ПК групповая
57.			Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	2	Опрос	Работа за ПК групповая
58.			Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	2	Беседа	Работа за ПК групповая
Раздел 9. Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни» (8 часа)						
59.			Симметричные фигуры	2	Беседа	Работа за ПК групповая
60.			Горизонталь	2	Опрос	Работа за ПК групповая
61.			Симметричные фигуры	2	Опрос	Работа за ПК групповая
62.			Вертикаль	2	Беседа	Работа за ПК групповая
Раздел 10. Занимательные и нестандартные задачи (16 часов)						
63.			Логические задачи.	2	Беседа	Работа по карточкам групповая
64.			Арифметические лабиринты	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
65.			Магические фигуры	2	Опрос	Работа за ПК групповая
66.			математические фокусы	2	Беседа	Работа за ПК групповая
67.			Задачи на составление фигур.	2	Беседа	Работа за ПК групповая
68.			Задачи на разрезание	2	Опрос	Работа по карточкам групповая
69.			Задачи с палочками.	2	О-прос	Работа по карточкам групповая
70.			Олимпиадные задачи	2	Беседа	Работа по карточкам Групповая

Итоговое занятие. Тестирование (4 часа)							
71.			Тестирование	2	Тестирование.	Работа по карточкам	групповая
72.			Защита проектной работы	2	Защита	Работа за ПК	групповая
ИТОГО				144			

*Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Эврика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый
Адресат: 8-9 лет
Год обучения – 1
Автор-составитель:
Амшокова Олеся Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик - 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы

3-ой модуль (8— 9 лет)

Личностные:

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эстетическую и экологическую культуру обучающихся;
- формировать эмоционально – ценностные отношения к миру, себе, к природе;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

Предметные задачи:

- называть последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- обозначать действия умножения и деления;
- выучить таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- научиться устно вычислять в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала, деятельности детей на занятиях, общение;
- зрительное внимание, память.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3-ой модуль (8— 9 лет):

Личностные результаты:

- быть патриотом своей родины;
- уметь общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами;
- уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Знать:

- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- названия компонентов четырех арифметических действий;
- таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.

Уметь:

- называть последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- обозначать действия умножения и деления;
- устно вычислять в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Навыки:

- самостоятельности при выполнении различного вида развивающих и логических заданий.

Метапредметные результаты.

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- участвовать в диалоге на занятии;
- отвечать на вопросы педагога, товарищей;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.
- использовать практически знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- соблюдать правила безопасности в процессе деятельности.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «ЭВРИКА»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма проведения
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Третий модуль							
Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними (24 часа)							
1.			Натуральные числа	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	беседа, работа по карточкам
2.			Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов.	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
3.			Знакомство с нумерацией чисел класса миллиардов.	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
4.			Составление числовых последовательностей по заданному правилу	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
5.			Литр как единица вместимости.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
6.			Сосуды стандартной вместимости	2	Беседа	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
7.			Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
8.			Случаи деления многозначного числа на однозначное.	2	Объяснение нового материала.	Работа с доской	групповая

9.			Поразрядное сравнение многозначных чисел.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
10.			Случаи деления на многозначное.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
11.			Буквенное выражение	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
12.			Уравнение как равенство с переменной.	2	Беседа	Работа по карточкам	групповая
Раздел 2. Работа с текстовыми задачами (32 часа)							
13.			Арифметические текстовые (сюжетные) задачи	2	Объяснение нового материала.	работа по карточкам	групповая
14.			Движения (скорость, время, пройденный путь)	2	Беседа	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
15.			Задачи на производительность труда, время, объем всей работы	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
16.			Процесс изготовления товара. Общая стоимость товара	2	Объяснение нового материала.	Работа с доской	групповая
17.			Расход на предмет. Количество предметов	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
18.			Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
19.			Подготовка к олимпиаде	2	Объяснение нового материала.	Работа за ПК. Развитие пространственного воображения.	групповая
20.			Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
21.			Знакомство с комбинаторными задачами.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
22.			Знакомство с логическими задачами.	2	Объяснение нового материала.	Работа в тетрадках	групповая

23.			Задачи на нахождение доли целого.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
24.			Задачи на нахождение целого по его доли.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
25.			Задачи на нахождение части целого по его части.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам.	групповая
26.			Решение задач разными способами.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
27.			Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
28.			Задачи на нахождение части целого по его части	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам.	групповая
Раздел 3. Геометрические фигуры и их величины (16 часов)							
29.			Разбивка и составление фигур.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам.	групповая
30.			Разбивка многоугольника на несколько треугольников.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
31.			Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида).	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
32.			Знакомство с телами вращения (шар, цилиндр, конус).	2	Объяснение нового материала.	Работа с доской	групповая
33.			Соотношения между единицами объема	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
34.			Соотношения между единицами объема	2	Беседа	Работа с доской	групповая
35.			Кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
36.			Задачи на вычисления различных геометрических	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая

			величин: длины, площади, объема.				
Раздел 4. Величины и зависимости между ними (16 часов)							
37.			Таблица как средство описания характеристик предметов.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам.	групповая
38.			Таблица объектов, событий.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
39.			Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
40.			Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей.	2	Объяснение нового материала.	Работа с доской	групповая
41.			Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
42.			Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
43.			Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
44.			Подготовка к олимпиаде	2	Объяснение нового материала.	Работа за ПК	групповая
Раздел 5. Алгебраические представления (8 часов)							
45.			Определение истинности и ложности высказывания.	2	Объяснение нового материала.	Работа в тетрадках	групповая
46.			Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что....", "не".	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
47.			Построение простейших высказываний вида "если...., то....".	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая

48.			Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам.	групповая
Раздел 6. Элементы стохастики (8 часов)							
49.			Первоначальные представления о сборе и накоплении данных.	2	Объяснение нового материала.	фронтальный опрос, работа за ПК	групповая
50.			Понятие о случайном эксперименте.	2	Беседа	опрос, работа за ПК	групповая
51.			Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
52.			Подготовка к олимпиаде	2	Объяснение нового материала.	Работа за ПК	групповая
Раздел 7. Работа с информацией и анализ данных (8 часов)							
53.			Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.	2	Объяснение нового материала.	работа за ПК	групповая
54.			Выбор соответствующей диаграммы.	2	Беседа	опрос, работа за ПК	групповая
55.			Алгоритм. Построчная запись алгоритма.	2	Беседа	Опрос, работа за ПК	групповая
56.			Решение качественных задач.	2	Объяснение нового материала.	опрос, работа за ПК	групповая
Раздел 8. Выполнение проектных работ (8 часов)							
57.			Проектная работа по теме: «Математические фокусы»	2	Объяснение нового материала.	работа за ПК, индивидуальная творческая работа	групповая
58.			Проектная работа по теме: «Натуральные числа».	2	Беседа	работа за ПК, индивидуальная творческая работа	групповая
59.			Проектная работа на	2	Беседа	работа за ПК, индивидуальная творческая	групповая

			свободную тему.			работа	
60.			Проектная работа на свободную тему.	2	Объяснение нового материала.	работа за ПК, индивидуальная творческая работа	групповая
Раздел 9. Занимательные и нестандартные задачи (20 часа)							
61.			Логические задачи.	2	Объяснение нового материала.	опрос, работа по карточкам, работа за ПК	групповая
62.			Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы	2	Беседа	опрос, работа по карточкам, работа за ПК	групповая
63.			Задачи на разрезание и составление фигур.	2	Беседа	опрос, работа по карточкам, работа за ПК	групповая
64.			Задачи с палочками.	2	Объяснение нового материала.	опрос, работа по карточкам	групповая
65.			Решение задач на развитие пространственных представлений.	2	Объяснение нового материала.	опрос, работа по карточкам, работа за ПК	групповая
66.			Танграм: древняя китайская головоломка.	2	Беседа	опрос, работа по карточкам	групповая
67.			Геометрический КВН.	2	Беседа	, работа по карточкам	групповая
68.			Игра «Пифагор».	2	Объяснение нового материала.	работа по карточкам	групповая
69.			Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	2	Беседа	работа по карточкам, работа за ПК	групповая
70.			Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	2	Беседа	опрос, работа по карточкам, работа за ПК	групповая
Раздел 10. Тестирование. Итоговое тестирование (4 часа)							
71.			Тестирование	2	тестирование.	работа по карточкам	групповая

72.			Защита проектной работы	2	Защита.	Работа за ПК	групповая
ИТОГО				144			

*Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Эврика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9-10 лет

Год обучения – 1

Автор-составитель:

Амшокова Олеся Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик - 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы:

4-ый модуль (9— 10 лет)

Личностные задачи:

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эстетическую и экологическую культуру обучающихся;
- формировать эмоционально – ценностные отношения к миру, себе, к природе;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

Предметные задачи:

- называть и обозначать арифметические действия, назвать компонентов и результатов каждого действия;
- находить время, скорость, расстояние;
- оценивать их количественные и пространственные отношения;
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала, деятельности детей на занятиях, общение;
- зрительное внимание, память.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После успешной реализации программы обучающийся должен:

4-ый модуль (9— 10 лет):

Личностные результаты:

- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме; сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Знать:

- знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- знать единицы измерения величин (длина, площадь, масса, время) общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- знать виды углов (прямой, острый, тупой);

- названиям и обозначениям арифметических действий, названиям компонентов и результатов каждого действия;

Уметь:

- находить время, скорость, расстояние;
- определять прямоугольник (квадрат) и знать свойство противоположных сторон прямоугольника
- Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- оценивать их количественные и пространственные отношения;
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Навыки:

- самостоятельно владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты.

- контролировать и оценивать свои действия и нести ответственность;
- практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- быть самостоятельным и активным;
- аргументировано высказывать свою точку зрения, строить речевое высказывание; вступать в диалог;
- наблюдать, анализировать, систематизировать, делать вывод.
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками, нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «ЭВРИКА»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Четвертый модуль							
Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними (24 часа)							
1.			Разрядная единица - миллион (1 000 000).	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	-	групповая
2.			Понятие доли и дроби.	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
3.			Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя.	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
4.			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	2	Беседа	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	групповая
5.			Постоянные и переменные величины.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
6.			Составление числовых последовательностей по заданному правилу.	2	Беседа	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая

7.		Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.	2	Беседа	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
8.		Величины и их измерение.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
9.		Литр как единица вместимости.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
10.		Сосуды стандартной вместимости.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам.	групповая
11.		Алгоритмы	2	Беседа	Работа с доской	групповая
12.		Случаи деления многозначного числа	2	Беседа	Опрос, работа по карточкам	групповая
Раздел 2. Работа с текстовыми задачами (24 часов)						
13.		Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, путь),	2	Объяснение нового материала	Работа с доской	групповая
14.		Процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы),	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
15.		Процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара)	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам.	групповая
16.		Расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
17.		Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.	2	Беседа	Работа с доской	групповая

18.		Знакомство с комбинаторными задачами. Логические задачи.	2	Объяснение нового материала.	Работа в тетрадках	групповая
19.		Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
20.		Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
21.		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.	2	Объяснение нового материала.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
22.		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
23.		Задачи на нахождение части целого по его части.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
24.		Задачи с альтернативным условием.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
Раздел 3. Геометрические фигуры и их величины (20 часов)						
25.		Разбивка и составление фигур.	2	Объяснение нового материала	Работа с доской	групповая
26.		Площадь прямоугольников и треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
27.		Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида).	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
28.		Знакомство с телами вращения (шар, цилиндр, конус).	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
29.		Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.	2	Беседа	Работа с доской	групповая

30.			Понятие об объеме.	2	Беседа	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
31.			Объем тел и вместимость сосудов.	2	Объяснение нового материала	Работа с доской	групповая
32.			Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
33.			Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.	2	Объяснение нового материала	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
34.			Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
Раздел 4. Величины и зависимости между ними (20 часов)							
35.			Объекты, события. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.	2	Объяснение нового материала	Работа с доской	групповая
36.			Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
37.			Выбор соответствующей диаграммы.	2	Беседа	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	групповая
38.			Построение простейших круговых диаграмм.	2	Беседа	Работа с доской	групповая

39.		Алгоритм. Линейные алгоритмы.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
40.		Разветвленные алгоритмы.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
41.		Циклические алгоритмы.	2	Объяснение нового материала	Работа по карточкам.	групповая
42.		Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
43.		Подготовка к олимпиаде	2	Объяснение нового материала	Работа за ПК	групповая
44.		Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
Раздел 5. Алгебраические представления. (8 часа)						
45.		Определение истинности и ложности высказывания.	2	Объяснение нового материала	Работа в тетрадках	групповая
46.		Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
47.		Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что....", "не", "если....., то....".	2	Объяснение нового материала	Работа с доской	групповая
48.		Построение способов решения текстовых задач.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
Раздел 6. Элементы стохастики (8 часа)						
49.		Первоначальные представления о сборе и накоплении данных.	2	Объяснение нового материала	Работа в тетрадках	групповая
50.		Понятие о случайном эксперименте.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая
51.		Подготовка к олимпиаде	2	Объяснение нового материала	Работа за ПК	групповая

52.		Подготовка к олимпиаде	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
Раздел 7. Работа с информацией и анализ данных (8 часа)						
53.		Таблица как средство описания характеристик предметов.	2	Объяснение нового материала	-	групповая
54.		Объекты, события.	2	Беседа	-	групповая
55.		Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.	2	Объяснение нового материала	Работа с доской	групповая
56.		Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
Раздел 8. Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел» (8 часа)						
57.		Проектная работа: «Из истории натуральных чисел»	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
58.		Проектная работа: «Из истории натуральных чисел»	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
59.		Проектная работа: «Из истории натуральных чисел»	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
60.		Проектная работа: «Из истории натуральных чисел»	2	Беседа	Работа за ПК	групповая
Раздел 9. Занимательные и нестандартные задачи (20 часов)						
61.		Логические задачи.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
62.		Арифметические лабиринты.	2	Беседа	Работа по карточкам.	групповая

63.			Составная задача.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
64.			Задачи на разрезание и составление фигур.	2	Беседа	Работа за компьютером	групповая
65.			Математические фокусы.	2	Объяснение нового материала	Работа за компьютером	групповая
66.			Магические фигуры.	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
67.			Преобразование составной задачи в простую и, наоборот.	2	Беседа	Работа с доской	групповая
68.			Разбивка составной задачи на несколько простых.	2	Беседа	Работа за компьютером	групповая
69.			Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.	2	Беседа	Работа за компьютером	групповая
70.			Моделирование и решение задач	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
Раздел 10. Тестирование. Итоговое тестирование (4 часа)							
71.			Тестирование	2	Беседа	Работа в тетрадках	групповая
72.			Защита проектной работы	2	Защита	Работа за ПК	групповая
ИТОГО				144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 6 - 10 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель:

Амшокова Олеся Юрьевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Эврика»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.7. Предметный модуль.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД
Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Эврика»

Деятельность объединения «Эврика» имеет естественно-научную направленность.

Количество обучающихся объединения «Эврика» составляет _____

Из них мальчиков _____, девочек _____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ~ формирование знаний обучающихся о символике России;
- ~ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- ~ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- ~ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- ~ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ~ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ~ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ~ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ~ формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Амшокова О.Ю.	сформировать у обучающихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции (воспитательный час, конкурс рисунков)
2.	Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Амшокова О.Ю.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, осознание ее красоты, уникальности и значимости (воспитательный час)
3.	«День защитников Отечества» - 23 февраля.	февраль	Амшокова О.Ю.	Воспитание у детей чувства добра, любви к Родине, умение защищать отчизну от врагов (конкурс рисунков в графическом

				редакторе PAINT)
4.	Международный женский день «8 Марта»	март	Амшокова О.Ю.	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, матери, семье; пропаганды декоративно-прикладного творчества; развития воображения у детей (конкурс рисунков в графическом редакторе PAINT)
5.	Конкурс рисунков к 12 апреля – «Ко дню Космонавтики».	апрель	Амшокова О.Ю.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки (конкурс выставка)
6.	Ветераны боевых действий и герои нашего времени.	май	Амшокова О.Ю.	Формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«День знаний» в Солнечном городе.	сентябрь	Амшокова О.Ю.	Повышение мотивации обучения; активизация познавательной деятельности; развитие творческого воображения (мастер-класс)
2.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма (воспитательный час)
3.	«Давайте знакомиться!».	сентябрь	Амшокова О.Ю.	Формирование у обучающихся чувства коллективизма, сплоченности и раскованности (игра на знакомство)
4.	«Я за здоровый образ жизни!»	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	Формирование у обучающихся представление о ЗОЖ, привитие навыков осознанного выполнения правил здоровьесбережения и

				ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих (просмотр видео- фильма).
--	--	--	--	--

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Амшорова О.Ю.	Расширенное представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формирование стремления беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества (конкурс рисунков)

2.	Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Амшокова О.Ю.	Привитие у обучающихся любви к окружающему миру, к животным и птицам (конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк)
3.	Традиции, праздники и обряды и национальный костюм и быт.	март	Амшокова О.Ю.	Формирование у детей различные аспекты личности, включая духовно-нравственные ценности, культурную идентичность, творческие способности, социальные навыки и чувство принадлежности к своему народу (воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии)
4.	«Нальчик – республика моя».	апрель	Амшокова О.Ю.	Раскрытие творческих способностей у обучающихся (конкурс рисунков)
5.	Экологическая акция «Оберегай» (отчистка берегов р.Нальчик)	май	Амшокова О.Ю.	Привитие у обучающихся любви к природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ее чистоте и в целом к обитателям. Развитие самостоятельности в действиях по улучшению экологической обстановки. Участие в экологической акции

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

~ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

~ формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

~ формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

~ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

~ формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

~ осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

~ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№	Наименование	Срок	Ответственный	Планируемый результат
---	--------------	------	---------------	-----------------------

п/п	мероприятия	выполнения	исполнитель	
1.	Всемирная неделя космоса	октябрь	Амшокова О.Ю.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки (запуск ракеты)
2.	«Мама – главное слово в каждой судьбе...». – мероприятие, приуроченное ко Дню матери	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Воспитание у детей любви, уважения и чувства благодарности к матери. Формирование осознанного понимания значимости матери в жизни каждого человека и укрепление семейных связей (конкурс рисунков в графическом редакторе Paint)
3.	«К чему люди стремятся в жизни».	февраль	Амшокова О.Ю.	Помощь обучающимся в осознании, какие цели дает человеку смысл жизни. Сформировать знания о различии материальных и нематериальных целей, оказание помощи подросткам в лучшем понимании собственного стремления (воспитательный час)
4.	«Моя будущая профессия».	март	Амшокова О.Ю.	Профориентация у обучающихся посредством знакомства с профессиями взрослых. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей (конкурс рисунков)
5.	День космонавтики	апрель	Амшокова О.Ю.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки Конкурс выставка (воспитательный час)

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;

организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;

формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Мама – главное слово в каждой судьбе...». – мероприятие, приуроченное ко Дню матери	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Воспитание у детей любви, уважения и чувства благодарности к матери. Формирование осознанного понимания значимости матери в жизни каждого человека и укрепление семейных связей (конкурс рисунков красками и рисунков в графическом редакторе Paint)
2.	«С заботой о ветеранах».	февраль	Амшокова О.Ю.	Чтение стихов, путем привития почитания и трепетного отношения к истории ВОВ и ветеранам
3.	«Люблю тебя, мой Край Родной!»	март	Амшокова О.Ю.	Конкурс презентаций

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания
2.	«История и традиции моей семьи».	декабрь	Амшокова О.Ю.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений
4.	«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Амшокова О.Ю.	осознание своих способностей, интересов, ценностей, а также учёт потребностей рынка труда и общества; осмысление своих возможностей, предпочтений и требований рынка труда, который влияет на дальнейший жизненный путь человека

4.7. Предметный модуль.

Цель модуля: осознание значения предметов повседневной жизни человека.

Задачи модуля:

- ~ преодоление сухости и формальности в преподавании;
- ~ укрепление связи обучения с жизнью, с практикой;
- ~ в процессе обучения предание большого значение по выполнению и участию в различных олимпиадах, в том числе и онлайн.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Онлайн олимпиада «Я люблю математику» на платформе ЯндексУчебник	Март	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
2.	Онлайн олимпиады на платформе «Учи.ру»	Сентябрь-май	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
3.	Международный конкурс по математике и информатике «Олимпис»	Ноябрь Март	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
4.	Всероссийская олимпиада «Сириус»	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
5.	Всероссийская олимпиада «Систематика»	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
6.	Конкурс начально-технического моделирования и конструирования «Старт»	Февраль	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся, конструирование моделей (участие в олимпиаде)

7.	Республиканский этап Всероссийской олимпиады «Созвездие»	Март	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся, конструирование моделей (участие в олимпиаде)
8.	Всероссийская олимпиада «Созвездие»	Апрель	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся, конструирование моделей (участие в олимпиаде)

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

			проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация;

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании научно - технической направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогами самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность родителей за воспитание детей;
- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Целью воспитательной работы является формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Исходя из этого, считаю, что для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся и формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с негативным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.

3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭВРИКА»

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Амшокова О.Ю.	сформировать у обучающихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции (воспитательный час, конкурс рисунков)
		Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Амшокова О.Ю.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, осознание ее красоты, уникальности и значимости (воспитательный час)
		«День защитников Отечества» - 23 февраля.	февраль	Амшокова О.Ю.	Воспитание у детей чувства добра, любви к Родине, умение защищать отчизну от врагов (конкурс рисунков в графическом редакторе PAINT)
		Международный женский день «8 Марта»	март	Амшокова О.Ю.	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, матери, семье; пропаганды декоративно-прикладного творчества; развития воображения у детей (конкурс рисунков в графическом редакторе PAINT)
		Конкурс рисунков к 12 апреля – «Ко дню Космонавтики».	апрель	Амшокова О.Ю.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки Конкурс выставка

		<p>Ветераны боевых действий и герои нашего времени. Конкурс выставка к 9 мая – Великой Победе.</p>	<p>май</p>	<p>Амшокова О.Ю.</p>	<p>Расширение знаний детей о Великой Отечественной Войне, о Великой Победе нашего народа посредством знакомства детей с иллюстрациями, фотографиями различной боевой техники. Формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны (конкурс выставка)</p>
<p>2.</p>	<p>Социализация и духовно-нравственное развитие</p>	<p>«День знаний» в Солнечном городе.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Амшокова О.Ю.</p>	<p>Повышение мотивации обучения; активизация познавательной деятельности; развитие творческого воображения (мастер-класс)</p>
		<p>«Обязанности пешеходов и пассажиров».</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Амшокова О.Ю.</p>	<p>Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма (воспитательный час)</p>
		<p>Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!».</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Амшокова О.Ю.</p>	<p>Формирование у обучающихся чувства коллективизма, сплоченности и раскованности (игра на знакомство)</p>
		<p>«Я за здоровый образ жизни!»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Амшокова О.Ю.</p>	<p>Формирование у обучающихся представление о ЗОЖ, привитие навыков осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих (просмотр видео-фильма)</p>
<p>3.</p>	<p>Окружающий мир: живая природа,</p>	<p>«Земля – наш общий дом».</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Амшокова О.Ю.</p>	<p>Расширенное представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих</p>

	культурное наследие и народные традиции				рядом с человеком. Формирование стремления беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества (конкурс рисунков)
		Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Амшокова О.Ю.	Привитие у обучающихся любви к окружающему миру, к животным и птицам (конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк)
		Традиции, праздники и обряды и национальный костюм и быт.	март	Амшокова О.Ю.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
		«Нальчик – республика моя».	апрель	Амшокова О.Ю.	Формирование у детей различные аспекты личности, включая духовно-нравственные ценности, культурную идентичность, творческие способности, социальные навыки и чувство принадлежности к своему народу (воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии)
		Экологическая акция «Оберегай» (отчистка берегов р. Нальчик)	май	Амшокова О.Ю.	Привитие у обучающихся любви к природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ее чистоте и в целом к обитателям. Развитие самостоятельности в действиях по улучшению экологической обстановки (участие в экологической акции)
4.	Профориентация	Всемирная неделя космоса	октябрь	Амшокова О.Ю.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к

					достижениям науки (запуск ракеты)
		«Мама – главное слово в каждой судьбе...». – мероприятие, приуроченное ко Дню матери	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Воспитание у детей любви, уважения и чувства благодарности к матери. Формирование осознанного понимания значимости матери в жизни каждого человека и укрепление семейных связей (конкурс рисунков в графическом редакторе Paint)
		«К чему люди стремятся в жизни».	февраль	Амшокова О.Ю.	Помощь обучающимся в осознании, какие цели дает человеку смысл жизни. Сформировать знания о различии материальных и нематериальных целей, оказание помощи подросткам в лучшем понимании собственного стремления (воспитательный час)
		«Моя будущая профессия».	март	Амшокова О.Ю.	Профориентация у обучающихся посредством знакомства с профессиями взрослых. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей (конкурс рисунков)
		День космонавтики	апрель	Амшокова О.Ю.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки Конкурс выставка (воспитательный час)
5.	Социальное партнерство в	«Мама – главное слово в каждой судьбе...». – мероприятие, приуроченное ко Дню матери	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Воспитание у детей любви, уважения и чувства благодарности к матери. Формирование

	воспитательной деятельности ЦДОД				осознанного понимания значимости матери в жизни каждого человека и укрепление семейных связей (конкурс рисунков красками и рисунков в графическом редакторе Paint)
		«С заботой о ветеранах».	февраль	Амшокова О.Ю.	Чтение стихов, путем привития почитания и трепетного отношения к истории ВОВ и ветеранам
		«Люблю тебя, мой Край Родной!»	март	Амшокова О.Ю.	Формирование у детей различные аспекты личности, включая духовно-нравственные ценности, культурную идентичность, творческие способности, социальные навыки и чувство принадлежности к своему народу (конкурс презентаций)
6.	Работа с родителями.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«История моей семьи».	декабрь	Амшокова О.Ю.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Традиции моей семьи».	февраль	Амшокова О.Ю.	Укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости. Уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и

					культуре. Изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи, создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение. Формирование личности детей.
		«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Амшокова О.Ю.	Осознание своих способностей, интересов, ценностей, а также учёт потребностей рынка труда и общества. Осмысление своих возможностей, предпочтений и требований рынка труда, который влияет на дальнейший жизненный путь человека.
7.	Предметный модуль	Онлайн олимпиады на платформе «Учи.ру»	Сентябрь-май	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
		Онлайн олимпиада « Я люблю математику» на платформе ЯндексУчебник	март	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
		Международный конкурс по математике и информатике «Олимпис»	Ноябрь Март	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
		Конкурс начально-технического моделирования и конструирования «Старт»	Февраль	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся, конструирование моделей (участие

					в олимпиаде)
		Республиканский этап Всероссийской олимпиады «Созвездие»	Март	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся, конструирование моделей (участие в олимпиаде)
		Всероссийская олимпиада «Сириус»	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
		Всероссийская олимпиада «Систематика»	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся. Закрепление знаний путем решения олимпиадных логических задач (участие в олимпиаде)
		Всероссийская олимпиада «Созвездие»	Апрель	Амшокова О.Ю.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у обучающихся, конструирование моделей (участие в олимпиаде)