

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
Методического центра
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»



А.М.Пшихачева

«10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ТЕХНИК. КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Бейтуганова Амина Мусабиевна,

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы. В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно-научного мышления. Этот стиль предполагает учёт не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать с младшего школьного возраста. Занятия техническим творчеством имеют огромное значение в развитии творческих способностей детей. Занятия способствуют развитию у учащихся интереса к науке, технике, помогают сознательному выбору будущей профессии. Обучение по программному курсу способствует расширению политехнического кругозора учащихся, формированию устойчивого интереса к конструкторской, исследовательской деятельности, развитию творческих способностей, формированию трудовых навыков при работе с конструкционными материалами.

Новизна программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей учащихся на основе междисциплинарных связей. Образовательная программа расширяет кругозор детей, способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, является как обучающей, так и развивающей.

Программа имеет междисциплинарные связи и предусматривает различные виды творческой деятельности, учитывает возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей, предусматривает интеграцию с образовательными программами развития и приобщения к учебно-исследовательской и конструкторской деятельности обучающихся, их ранней профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы. Преимущество данной программы выражено в том, что учащиеся получают навыки коллективной работы, учатся выслушивать собеседника и отстаивать собственное мнение. В процессе обучения формируется личность, постоянно учащаяся и развивающаяся. Программа обусловлена тем, что занятия способствуют общему развитию интересов и способностей ребенка, проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предоставляет широкую возможность для социального становления личности, содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами. Занятия техническим творчеством решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера, как трудолюбие, аккуратность, терпение, силу воли, упорство в достижении поставленной цели. Начиная с элементарных моделей, которые выполняются за одно-два занятия, с приобретением определённых навыков и умений, каждый обучающийся сможет с разной степенью самостоятельности изготовить модели достаточно высокого уровня сложности (с учетом возраста и содержания программы). В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей программа направлена на занятия техническим творчеством, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Адресат программы: 9-11 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения – 144 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.)

Наполняемость группы: 12-15 человек

Форма обучения – очная.

Форма занятий: учебное занятие, занятие-игра, работа на выжигательных аппаратах.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: реализация потребностей детей в познании, в общении, в развитии своих способностей и личностных качеств в процессе освоения основ технического моделирования.

Задачи:

Личностные:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- принимать участие в трудовых акциях;
- стремиться к профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать в себе духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, воспитание;
- развить понимание важности исследовательской и проектной деятельности в современном мире и потребности пользоваться как средством общения, познания;
- самореализации и социальной адаптации;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные:

- применять алгоритмы решения логических задач,
- приобрести первоначальные сведения о строении Вселенной, основные этапы деятельности в области начального технического моделирования;

- научить решать логические и нестандартные задачи, выстраивать логические цепочки, выступать публично;
- обучить навыкам абстрактного мышления.

Метапредметные:

Педагог в процессе реализации программы ставит регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи - научить обучающихся:

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «ЮНЫЙ ТЕХНИК. КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ»

№	Тема	Количество часов:			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
					подведения итогов
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Техника в жизни человека	6	2	4	Беседа. Практическая работа
3.	Сравнение предметов и совокупностей	8	4	4	Викторина
4.	Пространственно-временные представления	6	4	2	Практическое занятие
5.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти	10	4	6	Практическое занятие
6.	Развитие воображения фантазии, творческих способностей	10	6	4	Тестирование
7.	Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразительности	10	6	2	Беседа

8.	Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования из бумаги.	8	4	4	Выставка
9.	Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	8	4	4	Интеллект. Марафон
10.	Первоначальные графические знания и умения	10	4	6	Тематический контроль
11.	Конструирование макетов и моделей путём сгибания бумаги	18	8	10	Тематический контроль
12.	Техническое моделирование из наборов готовых деталей	20	4	16	Тематический контроль
13.	Конструирование из плоских деталей	20	6	14	Тематический контроль
14.	Промежуточный контроль	6	4	2	Беседа
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Собеседование Интеллект. Марафон
	Итого:	144	62	82	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«ЮНЫЙ ТЕХНИК. КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ»**

Тема 1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Общие сведения о работе творческого объединения. Знакомство с обучающимися.

Тема 2. Техника в жизни человека (6ч.)

Теория: Беседа на тему: «Значение техники в жизни людей». Показ репродукций, моделей.

Просмотр видеоматериала

Практика. Изготовление (из бумаги и картона) поделок на свободную тему.

Тема 3. Сравнение предметов и совокупностей (8ч.)

Теория: Свойства предметов (цвет, форма, материал, размер). Понятие совокупностей.

Практика: Объединение предметов в группы по сходным признакам. Сравнение предметов по цвету, форме, материалу и т. д. Сравнение совокупностей, понятия «мало - много».

Тема 4. Пространственно-временные представления (6ч.)

Теория: Понятия: «правый-левый», «впереди - сзади», «внизу - вверху», «близко- далеко».

Понятия: «маленький - большой», «низкий - высокий», «узкий - широкий», «мелкий - глубокий», «короткий - длинный».

Практика: Работа с предметами, цифрами, буквами. Игры на развитие пространственно-временных представлений.

Тема 5. Развитие наблюдательности, внимания, памяти (10ч.)

Теория: Понятия наблюдательности и сравнения. Выделение сходств и различий в рассматриваемых предметах.

Практика: Игры: «Зеркало», «Найди ошибки», «Найди такой же», «Магазин», «Что изменилось?», «Запомни картинки», «Повторяя друг за другом», «Путешествие в Техноград», «Где ошибся Буратино?», «Пары картинок», «Внимание». Тренировка внимания, слуховой и зрительной

памяти.

Тема 6. Развитие воображения, фантазии, творческих способностей (10ч.)

Теория: Понятия фантазии и воображения, виды воображения. Воображение и интересы.

Развитие пространственного воображения.

Практика: Игры и упражнения: «Чего на свете не бывает?», «Винегрет», «Постановка необычных проблем», «Составление изображений объектов», «Круги на воде», «Волшебные очки», «Определи выражение лица», «Неоконченный рассказ», «Волшебники», «Танец», «Оживление картины», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Три краски» и др.

Тема 7. Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразительности (10ч.)

Теория: Закономерности расположения предметов, фигур, цифр, букв. Понятия логики и логического мышления. Типы логических связей.

Практика: Буквенно-числовые закономерности. Игры и упражнения. Решение логических задач и упражнений. Логические задачи на развитие аналитических способностей, способности рассуждать. Логически-поисковые задания.

Тема 8. Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования из бумаги (8ч.)

Теория: Графические умения и навыки. Простейшие чертежи моделей транспортных средств, игрушек. Технология изготовления моделей из бумаги.

Практика: Изготовление простейших моделей и макетов из бумаги и картона.

Тема 9. Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики (8ч.)

Теория: «Из глубины веков», «Мифы и легенды», «О кометах и метеорах», «Линзы и телескопы», «Галактики и млечный путь», «История космонавтики», «Первые космические аппараты».

Практика: «Первые космонавты», показ слайдов. Работа по карте. Сочинение стихов, рассказов, легенд. Просмотр видеофильма «Земля наш общий дом». Творческое задание «Моя Вселенная».

Тема 10. Первоначальные графические знания и умения (10ч.)

Теория: Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями: линейкой, угольником, циркулем, карандашом, чертежной ученической доской. Их назначение и правила пользования ими. Знакомство с понятиями «осевая симметрия», «симметричные фигуры». Увеличение и уменьшение изображений плоских деталей по клеткам.

Практика: Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе изготовления: – таблиц для расписания занятий; – списка учащихся объединения; – записи наблюдений природного календаря; – часового циферблата со стрелками; – шкалы компаса с обозначением румбов, (для определения высоты подъема воздушного змея); – солнечных часов; – игольниц в виде 4-, 6-, 8- и 12-лепестковых цветков. Изготовление бумажных моделей парашюта, стрелы, спортивного планера с целью закрепления умений применять в работе линии чертежа. 10 Изготовление шаблонов и выкроек для простейших изделий с увеличением и уменьшением размеров чертежей этих изделий с помощью клеток разной площади.

Тема 11. Конструирование макетов и моделей путём сгибания бумаги – (18ч.)

Теория: Сгибание – одна из основных операций в процессе практической работы с бумагой и картоном. Правила сгибания, складывания.

Правила безопасной работы.

Практика: Изготовление изделий путём последовательного сгибания бумаги:

- воздушный змей, планер, самолет, ракета;
- шлюпка, лодочка, парусное судно, пароход;
- складной стаканчик для воды, походная шапочка;

- Проведение игр с поделками

Тема 12. «Техническое моделирование из наборов готовых деталей» - (20 ч.)

Теория: Понятие о машинах, механизмах и их сборочных единицах. Основные элементы механизмов, их взаимодействие. Первоначальные понятия о стандарте и стандартных деталях (на примере набора «Конструктор»). Работа с наборами. Названия и назначение входящих в конструкторы деталей. Способы и приемы соединения деталей. Сборка макетов и моделей по образцу, рисунку, словесному описанию и собственному замыслу. Возможность дополнения моделей, собранных из деталей наборов, самодельными элементами (например, картонным кузовом). Работа с наборами готовых пластмассовых деталей. Сборка моделей самолетов, автомобилей и других машин. Способы склеивания деталей.

Практика: Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из готовых наборов деталей: а) по образцам; б) по рисункам из альбомов; в) по собственному замыслу. Приемы сборки и склеивания моделей из пластмассовых и деревянных деталей, из печатных бумажных выкроек.

Тема 13. Конструирование из плоских деталей (20 ч.)

Теория: Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольнике, круге, половине круга и т. д. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Просмотр видеоматериала, экскурсии на улицы города, стройку для зрительного изучения форм и конструкций различных машин и механизмов. Понятие о зависимости формы (внешних контуров) машины от ее назначения. Рациональность форм в живой природе.

Практика: Изготовление «Геометрического конструктора» из плотной бумаги или картона (набора геометрических фигур, различных по форме, размерам и цвету). Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического конструктора» (корабль, грузовой автомобиль, самолет, подъемный кран, светофор, весы и др.). Изготовление (по образцу, рисунку, чертежу, представлению и собственному замыслу) контурных моделей со щелевидными соединениями в «замок»

Тема 14. Промежуточный контроль (6ч.)

Практика: Контрольное занятие. Проведение беседы по теоретическому материалу полугодия; – самостоятельное выполнение практического задания.

Тема 15. Итоговое занятие (2ч.)

Практика: определение уровня теоретических знаний. Форма проведения – беседа; – выполнение творческого практического задания: «Создать модель самолёта, парусника и т.д. для сказочного персонажа». Проведение выставки моделей, выполненных учащимися за год. Проведение открытого занятия для родителей. Подведение итогов работы за год. Награждение учащихся. Перспективы работы объединения в следующем году.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

учащиеся знают:

- алгоритмы решения логических задач, первоначальные сведения о строении Вселенной, основные этапы деятельности в области начального технического моделирования.
- учащиеся умеют:
- решать логические и нестандартные задачи, выстраивать логические цепочки, выступать публично.
- формировать и развить свои творческие способности;
- быстро сосредотачиваться на определенном объекте и быстро переключаться с одного объекта на другой;
- пользоваться инструментами и приспособлениям, изготавливать детали, собирать технические устройства и проверять их параметры;
- овладеть способностью к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- уметь вести поиск и выделение информации;

Метапредметные результаты:

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или спомощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- практически использовать чертежи и графики для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, чертежей, схем, графиков;
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 10 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;
- стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Юный техник. Конструирование. Исследование» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

Для работы по программе «Юный техник. Конструирование. Исследование» желательно иметь набор инструментов для каждого воспитанника.

- 8 ученических столов
- 10 стульев
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Акустические колонки
- Экран, интерактивная доска
- Чертежные инструменты: мини готовальня, линейка, транспортир.
- Карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры
- Ножницы.
- Клей ПВА, клей-карандаш.
- Клеенки для работы с клеем.
- Цветная бумага
- Принтер цветной и ч/б.
- Учебные видеофильмы по программе.
- Шкафы для хранения инструментов и материалов.
- Шкафы для хранения готовых изделий, образцов, дидактических материалов, методических пособий.

Формы организации учебного занятия

Для успешного освоения обучающимися образовательной программы используются следующие формы организации деятельности обучающихся:

- общегрупповая деятельность;
- работа в малых группах,
- индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная работа.

Используются следующие **формы** занятий:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеofilмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

По завершению программы проводится междисциплинарная олимпиада и учебно-исследовательская конференция, выставка – конкурс творческих работ (макетов, чертежей, проектов, творческих рефератов и т.д.). Промежуточные результаты могут быть проверены при выполнении обучающимися выставочных и учебно-исследовательских работ.

Виды контроля:

Входной контроль он имеет диагностические задачи и проводится для выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения.

Текущий контроль осуществляется педагогом по ходу преподавания, в процессе ежедневной работы. Он дает возможность квалифицировать степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Главной функцией текущего контроля считается функция обратной взаимосвязи.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль призван обозначить конечные результаты обучения, систематизировать и обобщить весь материал. Он осуществляется по завершении программы обучения.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- беседа; опрос; наблюдение;
- практическая работа;
- тесты;
- самостоятельная работа; семинар;
- конференция; педагогическое наблюдение.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;

- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

Оценочные материалы

Диагностика осуществляется при помощи опросов, собеседования, тестирования. Формы контроля и анализа результатов освоения программы, виды оцениваемых работ осуществляются в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Осуществлен переход к комплексной оценке результатов обучения, включающих метапредметные и личностные результаты.

Теоретическая подготовка

Вид контроля	Высокий	Средний	Низкий
Правила безопасного труда	Знает и применяет в практической деятельности правила безопасного труда	Знает правила безопасного труда, при применении в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	При проведении занятий не соблюдает правила безопасного труда.
Предмет изучения астрономии, основные события из истории космонавтики, астрономические приборы, строение Земли, Солнечной системы, название и расположение планет, название основных спутников планет.	Знает и применяет в практической деятельности	При применении знаний в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	При применении знаний в практической деятельности испытывает затруднения.
Материалы для технического моделирования	Знает название, назначение, свойства, способы обработки материалов для технического моделирования. Способен самостоятельно применять знания в практической деятельности.	Знает название, назначение, свойства, способы обработки материалов для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	Знает название, назначение, свойства, способы обработки материалов для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает затруднения.
Инструменты для технического моделирования	Знает название, назначение, способы работы инструментами для технического моделирования. Способен самостоятельно применять знания в практической деятельности.	Знает название, назначение, способы работы инструментами для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	Знает название, назначение, способы работы инструментами для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает затруднения.

- высокий уровень – точное знание терминологии, успешно выполняет творческое задание; 80-100%
- средний уровень – неполное владение знаниями по дисциплине в соответствии с годом обучения; задания выполняет с некоторыми недочетами и составляет 50-70%
- низкий уровень – слабое усвоение программного материала соответствующего года обучения; практическое задание выполняет без интереса и старания; овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

Практическая подготовка

Вид контроля	высокий	средний	низкий
Изготовление моделей различной техник из различных материалов	Успешно справляется с творческим заданием.	Выполняет с некоторыми недочётами.	Творческое задание выполняет без интереса и старания.
Участие в соревнованиях, выставках и конкурсах	Имеет позитивный опыт участия в соревнованиях, выставках и конкурсах.	Принимал участие в соревнованиях, выставках и конкурсах.	Принимал участие в подготовке к соревнованиям, выставкам и конкурсам

Критерии оценивания уровня подготовки:

- высокий уровень - успешно справляется с творческим практическим заданием; 100-80%,
- средний уровень - неполное владение техникой и составляет 70-50%;
- низкий уровень – творческое задание выполняет слабо; овладел менее чем 50% объема знаний.

Итоговая аттестация

Высокий-80-100%

Успешно справляется с творческими заданиями. Знает название, назначение, способы работы инструментами для технического моделирования. Способен самостоятельно применять знания в практической деятельности. Имеет позитивный опыт участия в соревнованиях, выставках и конкурсах.

Средний уровень -50-70%

При применении знаний в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.

Низкий уровень – менее50%

Знает название, назначение, свойства, способы обработки материалов и работы с инструментами для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает затруднения

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании

Дидактические материалы

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- цветные карандаши; художественные произведения; картотека игр.

Программа обеспечена методическими видами продукции - (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.). Разработаны оценочные материалы к программе.

Собран материал по проведению бесед об истории авиации, космонавтики, автомобилестроения, кораблестроения, а так же «Конспекты нетрадиционных занятий», рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, дидактический и лекционный материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Мозговая, Н.С., Головач, М.В., Филатова, И.Г. и др. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями. // Советы школьного психолога. Серия: Школа и родители. - М.: Учитель, 2007. -

100 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1998. 348с.
3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд. стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. 275с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: Педагогическое общество России, 1999. 480с.
5. Перельман Я. И. Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, Астрель, 2010. –
6. 382с.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / сост. Е. В. Языканова. –
8. М.: Издательство «Экзамен», серия «Учебно-методический комплект». 2011. – 79с.
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», серия «Учебно-методический комплект». 2011. – 79с.
10. Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе. –М.: АПКИППРО, 2007. 150 с.
11. Тряпицына А.П. Образовательная программа – маршрут ученика: Ч.П – СПб., 2000. 87с.
12. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988. 235с.
13. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 лет) / Методическое пособие, 1класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011. 270с.
14. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 лет) / Методическое пособие, 2 класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011. 275с.
15. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 лет) / Методическое пособие, 3 класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011. 244с.
16. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 лет) / Методическое пособие, 4 класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011.190с
17. Хребтов В. А. Информатика для младших школьников. - СПб.: Издательский дом "Литера", 2008.

Литература для обучающихся:

1. Зак А. З. Интеллектика. 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей. - М.: «Интеллект-Центр», 2007. 96с.
2. Зак А. З. Интеллектика. 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей. - М.: «Интеллект-Центр», 2007. 96с.
3. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: просвещение, 1987. 86с.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов - 4-е., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. 239с.
5. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, -М.: Росткнига, 2009. – 64с.
6. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, -М.: Росткнига, 2009. – 64с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cosmoworld.ru>
2. <http://kosmokid.ru/>
3. <https://iqsha.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ ТЕХНИК. КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ»**

Уровень программы: стартовый
Адресат: 9-11 лет.
Год обучения – 1;
Автор-составитель программы:
Бейтуганова Амина Мусабиевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: реализация потребностей детей в познании, в общении, в развитии своих способностей и личностных качеств в процессе освоения основ технического моделирования.

Задачи:

Личностные:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- принимать участие в трудовых акциях;
- стремиться к профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать в себе духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, воспитание;
- развить понимание важности исследовательской и проектной деятельности в современном мире и потребности пользоваться как средством общения, познания;
- самореализации и социальной адаптации;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные:

- применять алгоритмы решения логических задач,
- приобрести первоначальные сведения о строении Вселенной, основные этапы деятельности в области начального технического моделирования;
- научить решать логические и нестандартные задачи, выстраивать логические цепочки, выступать публично;
- обучить навыкам абстрактного мышления.

Метапредметные:

Педагог в процессе реализации программы ставит регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи - научить обучающихся:

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность,

активность, аккуратность и т.д.;

- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

учащиеся знают:

- алгоритмы решения логических задач, первоначальные сведения о строении Вселенной, основные этапы деятельности в области начального технического моделирования.
- учащиеся умеют:
- решать логические и нестандартные задачи, выстраивать логические цепочки, выступать публично.
- формировать и развивать свои творческие способности;
- быстро сосредотачиваться на определенном объекте и быстро переключаться с одного объекта на другой;
- пользоваться инструментами и приспособлениям, изготавливать детали, собирать технические устройства и проверять их параметры;
- овладеть способностью к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- уметь вести поиск и выделение информации;

Метапредметные результаты:

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- практически использовать чертежи и графики для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, чертежей, схем, графиков;
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный техник. Конструирование. Исследование»**

0	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1 год обучения							
1			1. Вводное занятие 1.1. Общие сведения о работе творческого объединения	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Игра «Разрешите познакомиться».	-	опрос
			2. Техника в жизни человека	6			
2			2.1. Значение техники в жизни людей	2	Показ репродукций, моделей. Просмотр видеоматериала	Конструирование из бумаги	опрос, тестирование, наблюдение
3			2.2.	2	Влияние техники на образ жизни	Конструирование из плотной бумаги	опрос
4			2.3.	2	Виды техники. Работа с бумагой	Конструирование из плотной бумаги	опрос
			3. Сравнение предметов и совокупностей	8	Объяснение нового материала.		
5			3.1. Свойства предметов (цвет, форма, материал, размер)	2	Творческая работа		

6		3.2. Понятие совокупностей	2	Беседа	Построение геометрических фигур	опрос, тестирование, наблюдение
7		3.3. Понятие совокупностей	2	Контрольно-обучающее занятие	Построение геометрических фигур	Опрос
8		3.4. Понятие совокупностей	2	Беседа	Построение геометрических фигур	опрос
		4.Пространственно-временные представления	6			
9		4.1. Понятие «правый – левый», «спереди – сзади», «вниз – вверх»	2	Контрольно-обучающее занятие	Конструирование из бумаги	опрос
10		4.2. Понятие «маленький – большой», «низкий – высокий», «узкий – широкий»	2	Контрольно-обучающее занятие	Конструирование из бумаги	тестирование
11		4.3. Понятие «маленький – большой», «низкий – высокий», «узкий – широкий»	2	Работа с картоном	Конструирование из бумаги	Игра
		5. Развитие наблюдательности, внимания, памяти	10			тестирование, наблюдение
12		5.1.Понятие наблюдательности и сравнения	2	Видео-лекция	Конструирование из бумаги	
13		5.2.Понятие наблюдательности и сравнения	2	Беседа	Конструирование из бумаги	Игра
14		5.3.Выделение сходств и различий в рассматриваемых предметах	2		Конструирование из бумаги	тестирование
15		5.4.Викторина “Найди отличие”	2		Конструирование из бумаги	Беседа
16		5.5.Выделение сходств и различий в рассматриваемых предметах	2		Конструирование из бумаги	опрос, тестирование, наблюдение
		6.Развитие воображения фантазии, творческих способностей.	10			

17		6.1.Понятие фантазии и виды воображения	2	Лекция	Конструирование из бумаги	
18		6.2.Воображение и интересы. Развитие пространственного воображения	2	Лекция	Конструирование из бумаги	опрос,
19		6.3.Игры: «Чего на свете не бывает», «Винегрет»	2	Обучающие игры	Кроссворд	тестирование,
20		6.4.Воображение и интересы. Развитие пространственного воображения	2	Беседа	Конструирование из бумаги	Наблюдение
21		6.5.Игры: «Чего на свете не бывает», «Винегрет»	2	Обучающие игры	Конструирование из бумаги	опрос, тестирование, наблюдение
		7.Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразит-ти	10		Самостоятельная работа	
22		7.1.Закономерности расположения предметов, фигур, цифр, букв	2	Беседа, игра	Конструирование из бумаги	опрос,
23		7.2.Закономерности расположения предметов, фигур, цифр, букв	2	Упражнения	Конструирование из бумаги	тестирование
24		7.3.Понятие логики и логического мышления. Типы логических связей	2	Упражнения	Конструирование из бумаги	наблюдение
25		7.4.Понятие логики и логического мышления. Типы логических связей	2	Упражнения	Конструирование из бумаги	Опрос
26		7.5.Игра-Викторина	2	Игра	Конструирование из бумаги	тестирование,
		8.Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона	8		Конструирование из бумаги	опрос, тестирование, наблюдение
27		8.1.Введение в графику	2	Беседа, игра	Творческая работа	
28		8.2.Развитие навыков конструирования и	2	Беседа, игра	Конструирование из бумаги	

			моделирования из бумаги				
29			8.3.Развитие навыков конструирования и моделирования из бумаги	2	Конструирование из бумаги	Конструирование из бумаги	опрос
30			8.4.Развитие навыков конструирования и моделирования из бумаги	2	Конструирование из бумаги	Конструирование из бумаги	опрос
			9. Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	8			опрос
31			9.1.Первоначальные сведения из области астрономии	2	Презентация	Проверочная работа	тестирование
32			9.2.Первоначальные сведения из области астрономии	2	Лекция	Устная проверка знаний	опрос
33			9.3.Первоначальные сведения из области космонавтики	2		Беседа	опрос
34			9.4.Первоначальные сведения из области космонавтики	2	Лекция	Просмотр фильма	Опрос
			10 Первоначальные графические знания и умения	10			
35			10.1.Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Устная проверка знаний
36			10.2. Знакомство с понятиями «осевая симметрия», «симметричные фигуры».	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	опрос
37			10.3. Увеличение и уменьшение изображений плоских деталей по клеткам.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	тестирование
38			10.4. Увеличение и уменьшение изображений плоских деталей по клеткам.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	опрос
39			10.5. Увеличение и уменьшение изображений плоских деталей			Конструирование из бумаги	опрос

			по клеткам.				
			11.Конструирование макетов и моделей путём сгибания бумаги	18			Устная проверка знаний
40			11.1.Правила сгибания, складывания. Правила безопасной работы.	2	Конструирование из бумаги	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
41			11.2 Разметка: точность и правильность. Виды бумаги.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
42			11.3. Правила сгибания, складывания.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
43			11.4 Разметка: точность и правильность. Виды бумаги	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
44			11.5 Разметка: точность и правильность. Виды бумаги	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
45			11.6. Пользование ножницами. Вырезание изделий различной конфигурации. Техника безопасности.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
46			11.7. Пользование ножницами. Вырезание изделий различной конфигурации.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
47			11.8. Пользование ножницами. Вырезание изделий различной конфигурации.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
48			11.9. Пользование ножницами. Вырезание изделий различной конфигурации.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
			12. Техническое моделирование из наборов готовых деталей	20			
49			12.1. Роль техники в нашей	2	Обучающие задания	Конструирование из	Опрос, тестирование

			жизни. Обработка мягкого картона.			бумаги	
50			12.2. Конструирование воздушных змеев	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
51			12.3. Конструирование моделей, макетов и игрушек из объёмных деталей. Конструирование из готовых объёмных форм.	2	Обучающие задания	Конструирование из бумаги	Опрос, тестирование
52			12.4. Конструирование моделей, макетов и игрушек из объёмных деталей. Конструирование из	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
53			12.5. Конструирование моделей, макетов и игрушек из объёмных деталей. Конструирование из	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
54			12.6. Сборка моделей машин	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
55			12.7. Сборка моделей машин	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
56			12.8. Приемы сборки и склеивания моделей из пластмассовых и деревянных деталей, из печатных бумажных выкроек.	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
57			12.9. Приемы сборки и склеивания моделей из пластмассовых и деревянных деталей, из печатных бумажных выкроек.	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
58			12.10. Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа	Построение геометрических фигур	Опрос
			13. Конструирование из плоских деталей	20			
59			13.1. Понятие о контуре, силуэте технического объекта.	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
60			13.2. Расширение и углубление понятий о геометрических	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование

			фигурах: прямоугольнике, круге, половине круга				
61			13.3 Изготовление «Геометрического конструктора» из плотной бумаги или картона	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
62			13.4 Изготовление «Геометрического конструктора» из плотной бумаги или картона	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
63			13.5 Изготовление «Геометрического конструктора» из плотной бумаги или картона	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
64			13.6 Изготовление «Геометрического конструктора» из плотной бумаги или картона	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
65			13.7 Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
66			13.8 Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
67			13.9 Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
68			13.10 Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического	2	Обучающие задания	Конструирование из плотной бумаги	Опрос, тестирование
			14. Промежуточный контроль	6			
69			14.1. проведение беседы по теоретическому материалу полугодия	2	Обучающие задания	Самостоятельная работа	Опрос
70			Игра-Викторина	2	Игра-викторина	-	Опрос
71			Игра-Квест	2	Квест	-	Опрос
			15.Итоговое занятие	2		Творческая работа	Опрос
72			15.1.Определение уровня	2	Беседа		Выставка

			<p>теоретических знаний. Проведение выставки моделей, выполненных учащимися за год. Проведение открытого занятия для родителей. Подведение итогов работы за год. Награждение учащихся. Перспективы работы объединения в следующем году.</p>				
			ИТОГО:	144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ ТЕХНИК. КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 9-11 лет.

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Бейтуганова Амина Мусабиевна
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «ЮНЫЙ ТЕХНИК. КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ
4. Виды, формы и содержание деятельности
- 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
- 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
- 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
- 4.4. Модуль «Профориентация»
- 4.5. Модуль «Социальное партнерство»
- 4.6. Модуль «Работа с родителями»
- 4.7. Предметны модуль «Юный техник» Конструирование. Исследование»»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД
Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Юный техник. Конструирование. Исследование.» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.
- Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:
 - обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
 - содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,

2. Цель и задачи воспитания

Цель программы:

Разностороннее развитие личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром

Задачи программы:

- формировать уважительное отношение к членам своей семьи, воспитывать человека, любящего свою семью;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
- способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
- прививать навыки культуры общения, развивать нравственно-личностные качества (доброта, желание помочь другим людям);
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать любовь к природе;
- формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности.

3. Характеристика объединения «ЮНЫЙ ТЕХНИК» КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ»

Деятельность объединения имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 11 лет.
Формы работы – групповые.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса.
- Изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся.
- Учёт индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий.
- Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.
- Демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям.
- Соблюдение нравственных тенденций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- Организация и проведение праздников и классных мероприятий.
- Совместная трудовая деятельность.
- Анкетирования.
- Дни открытых дверей.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Беседы.
- Совместные праздники.
- Совместные походы.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля : развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

–формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Урок России (о Государственной символике РФ)	октябрь	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
3.	Беседа «История родного края. Я – гражданин России».	ноябрь	Бейтуганова А.М.	Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
4.	Здоровый образ жизни.	декабрь	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

–воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

–реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

–формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

–формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

–развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–развитие культуры межнационального общения;

–развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

–воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	сентябрь	Бейтуганова А.М.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
2.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
3.	«Искусство здоровья. Здоровье, как искусство»	в течение учебного года	Бейтуганова А.М.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том

				числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
--	--	--	--	--

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Бейтуганова А.М.	Конкурс рисунков
2.	Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Бейтуганова А.М.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
3.	Экологическая акция «Час Земли».	март	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
4.	«Культура народов КБР»	май	Бейтуганова А.М.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

4.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час
2.	«Моя будущая профессия».	март	Бейтуганова А.М.	Конкурс творческих работ

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.		ноябрь	Бейтуганова А.М.	Конкурс рисунков,

	«Азбука безопасности»			воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
4.	«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому».	в течение года	Бейтуганова А.М.	Родительское собрание

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	ноябрь	Бейтуганова А.М.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Корни моей семьи».	декабрь	Бейтуганова А.М.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
3.	«Калейдоскоп профессий»	март	Бейтуганова А.М.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.

4.7. Модуль 4.6. Модуль «Юный техник» Конструирование. Исследование»» (Предметный модуль по направлению творческого объединения)

Цель модуля: создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной, конструкторской и учебно-исследовательской работы, развитие творческих и познавательных способностей.

Задачи модуля:

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Мероприятие посвященное запуску первого ИСЗ»	октябрь	Бейтуганова А.М.	участие в мероприятии
2.	«Уроки из космоса»	апрель	Бейтуганова А.М.	воспитательный час

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников	Беседы с учащимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности учащихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.*
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ ТЕХНИК. КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ»
на 2026/2027 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Урок России (о Государственной символике РФ)	октябрь	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Беседа «История родного края. Я – гражданин России».	ноябрь	Бейтуганова А.М.	Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого
		Здоровый образ жизни.	декабрь	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	сентябрь	Бейтуганова А.М.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
		«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
		«Искусство здоровья. Здоровье, как искусство»	в течение учебного года	Бейтуганова А.М.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Бейтуганова А.М.	Конкурс рисунков
		Экологическая акция «Покормим»	декабрь	Бейтуганова А.М.	Конструирование скворечников и экскурсия в

	и народные традиции	птиц».			Атажукинский парк
		Экологическая акция «Час Земли».	март	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
		«Культура народов КБР»	май	Бейтуганова А.М.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4.	Профориентация	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Бейтуганова А.М.	Воспитательный час
		«Моя будущая профессия».	март	Бейтуганова А.М.	Конкурс рисунков
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Азбука безопасности»	ноябрь	Бейтуганова А.М.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
		«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому»	в течение года	Бейтуганова А.М.	Родительское собрание
6	Работа с родителями	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	Ноябрь	Бейтуганова А.М.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Корни моей семьи».	Декабрь	Бейтуганова А.М.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Калейдоскоп профессий»	Март	Бейтуганова А.М.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.
7	Юный техник. Конструирование. Исследование	«Мероприятие посвященное запуску первого ИСЗ»	октябрь	Бейтуганова А.М.	участие в мероприятии
		«Уроки из космоса»	апрель	Бейтуганова А.М.	воспитательный час