

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора – руководитель

Центра ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»

Министерства просвещения КБР

А.М.Пшихачева

«10» 06 2026 г. № 285



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат программы: обучающиеся 11-14 лет
Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)
Форма обучения: очная
Автор-составитель программы:
Елеева Замира Владимировна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Новизной данной программы от уже существующих образовательных программ является наличие классических разделов олимпиадной, нестандартной математики. Олимпиадные задачи не изучаются в школьном курсе по ряду причин:

- во-первых, далеко не все школьники могут усвоить эти задачи, для усвоения нужны способности и прекрасное владение базовым курсом математики;
- во-вторых, изучение олимпиадного материала всеми школьниками нецелесообразно и не нужно самим детям, поскольку воспользоваться в реальной

жизни полученными знаниями смогут не все (а только те, кто выберет соответствующие профессии).

Несмотря на все эти причины, олимпиадная и занимательная математика, ввиду огромных возможностей по развитию интеллекта школьников, отвоевывает всё больше места в основных общеобразовательных программах. Так в ряде учебников появились сведения по комбинаторике, принцип Дирихле, математическая индукция, системы счисления, логические задачи, метаграммы, анаграммы и многое другое. Поэтому гораздо эффективнее изучать олимпиадную и занимательную математику в учреждениях дополнительного образования. Содержание программы учитывает потребности математически одаренных детей, для которых очень важно приобщение к нестандартным идеям, работа в коллективе сверстников, увлеченных математикой.

Педагогическая целесообразность программы. Программа дает возможность раскрыть индивидуальность личности обучающегося, а затем направить и скорректировать его развитие с учетом выявленных интересов, опираясь на его природную активность.

В программу включены игры, задачи - шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного и олимпиадного материала:

- систематизация знаний;
- пошаговое освоение учебного материала;
- самостоятельная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации;

Практические занятия нацелены на систематизацию, закрепление учебного материала, полученного на теоретических занятиях. На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается, обучающиеся самостоятельно готовят проекты, презентации и т.д. Программа представлена нестандартными задачами и упражнениями; стандартными текстовыми задачами, имеющими несколько способов решения или нестандартный способ решения; заданиями, направленными на развитие логического мышления, углубление математических знаний, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Текстовые задачи являются важным средством формирования системы основных математических понятий. Обучающиеся привыкают решать типовые (однотипные) задачи и теряются при выборе решения нестандартных задач, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решая задачу, обучающиеся должны не жонглировать числами, а продумывать взаимосвязи между величинами и самостоятельно в обобщенном виде выстраивать и обосновывать ход её решения. Логические задачи позволяют обучающимся глубже освоить математические отношения и их свойства, а овладение логическими умениями позволит им применять логические приёмы при решении задач.

Умение анализировать задачу не только развивает мышление и речь детей, но и формирует у них такие черты, как самостоятельность, умение продумывать план действий, доказательно рассуждать.

Адресат программы: 1 год обучения: 11 –14 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения – 144 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Форма обучения: очная

Форма занятий: учебное занятие, занятие-игра, участие в математических олимпиадах; работа с научно-популярной литературой, связанной с олимпиадной математикой; проектная деятельность; самостоятельная работа; творческие работы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности (синтез, анализ), развитие воображения, математического и логического мышления обучающихся;
- личностное и интеллектуальное развитие учащихся в процессе освоения нестандартных идей олимпиадной математики.

Задачи

Личностные:

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией;
- воспитать у детей понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- воспитание толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

Предметные:

- развить память и познавательные способности;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- научить обучающихся работать самостоятельно и в группе;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и решать с их помощью нестандартные и олимпиадные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- обучить видеть преимущество более рациональных путей решения поставленных задач;
- уметь работать индивидуально, в паре и в команде;
- формирование мыслительных процессов более высокого, чем обычно, уровня;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.

Метапредметные:

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;

- развивать умение аргументировать собственную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входящая диагностика.	1	-	1	Входящая диагностика
2.	День знаний в Солнечном городе. Открытое занятие «Математика в гостях у сказки»	1		1	Создание рабочей атмосферы после каникул. План – конспект открытого занятия. Фотоотчёт.
3.	Повторение основных правил математики.	10	2	8	Работа по карточкам.
4.	Мастер – класс «Подарок папе своими руками ко Дню отца»	2		2	Воспитание у обучающихся любви и благодарности своим отцам
5.	Логические задачи (выигрышные и затруднительные ситуации).	14	4	10	Тестирование по карточкам
6.	Конкурс стихов ко Дню мам и конкурс на лучшую поделку	2		2	Формирование семейных ценностей
7.	Решение задач методом Прокруста	8	2	6	Работа по карточкам
8.	Ребусы, анаграммы и загадки. Занимательные задачи. Занятие – игра «Ребусы»	10	4	6	Решение занимательных задач. План – конспект занятия - игры. Фотоотчёт
9.	Проектная работа «Великие учёные -математики» «День математика»	6	-	6	Доклады обучающихся о великих учёных
10.	Занимательные задачи с алгеброй и без нее. Решение задач с конца (обратный ход). Подсчет двумя способами. Переправы. Переливания. Взвешивания. Турнир «Юный математик» 1 тур	8	2	6	Решение занимательных задач
11.	Решение олимпиадных заданий. Индивидуальная работа по решению задач различной степени сложности.	12	2	10	Работа по карточкам
12.	Перестановки. Сочетания. Размещения. Треугольник	6	2	4	Работа по карточкам

	Паскаля. Турнир «Юный математик» 2 тур				
13	Решение уравнений. Сравнения. Факториал, его свойства. Делимость факториала на степень простого числа. Занятие - игра «А ну -ка, мальчики».	12	4	8	Тестирование по карточкам
14	Решение задач, связанных со временем. Турнир «Юный математик» 3 заключительный тур. Занятие- игра «Мамина математика»	10	2	8	Тестирование по карточкам. План – конспект занятия - игры. Фотоотчёт
15	Координаты на плоскости. Игра «Морской бой».	8	2	6	Тестирование по карточкам
16	Разборы олимпиад. Накопительные олимпиады. Групповая и индивидуальная работа по решению олимпиадных задач.	10	4	6	Работа по карточкам
17	Решение «Затейных задач». Занятие – игра «Веселый калейдоскоп».	10	4	6	Тестирование по карточкам
18	Математическое соревнование (математическая карусель). Итоговое открытое занятие «Команда весёлых математиков».	12	2	10	Тестирование по карточкам
19	Итоговая диагностика.	2	-	2	Итоговая диагностика.
20	Всего:	144	36	108	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная математика»
1 год обучения**

Тема 1: Входящая диагностика. (1ч).

Практика: Контрольная работа на остаточные знания.

Форма контроля. Входящая диагностика.

Тема 2: День знаний в Солнечном городе. Открытое занятие «Математика в гостях у сказки». (1ч)

Практика: Выполнение заданий и примеров на время.

Форма контроля

Тема 3: Повторение. (10 ч)

Теория: Повторение основных правил математики.

Практика: Решение примеров и задач.

Форма контроля: Работа по индивидуальным карточкам. Тестирование.

Тема 4: Мастер – класс «Подарок папе своими руками ко Дню отца. (2 ч)

Практика: Оформление подарка.

Тема 5: Логические задачи. (14 ч)

Теория: Математические игры. Выигрышные и затруднительные ситуации.

Практика: Разбор олимпиад. Решение логических задач. Математические игры (выигрышные и затруднительные ситуации).

Форма контроля. Изучение и закрепление новых знаний и способов решений задач решением индивидуальных карточек.

Тема 6: Конкурс стихов и конкурс на лучшую поделку для мам и ко Дню мам. (2ч)

Практика: Конкурс на лучшую поделку и конкурс стихов.

Форма контроля: Оформление поделки.

Тема 7: Решение задач методом Прокруста. (8ч)

Теория: Решение задач методом Прокруста.

Практика: Решение задач, различной степени сложности.

Форма контроля: Изучение и закрепление новых знаний и способов решений задач решением индивидуальных карточек.

Тема 8: Ребусы, анаграммы и загадки. Занимательные задачи. Занятие - игра «Регусы». (10ч)

Теория: Расшифровка регусов, анаграмм.

Практика: Решение регусов, анаграмм и разгадывание загадок. Решение занимательных задач. Занятие - игра «Регусы».

Форма контроля: Работа по карточкам.

Тема 9: Проектная работа «Великие учёные - математики». «День математика» (6ч)

Практика: Слушание докладов. Празднование праздника «День математика»

Тема 10: Занимательные задачи с алгеброй и без нее. Турнир «Юный математик» 1 тур. (8 ч)

Теория: Правила решения занимательных задач.

Практика: Решение задач с конца (обратный ход). Подсчет двумя способами. Переправы. Взвешивания. Решение задач: на переливания, «бассейны», «совместную работу», на «смеси» и т.д. Турнир «Юный математик» 1 тур.

Форма контроля: Индивидуальная работа по карточкам.

Тема 11: Решение олимпиадных заданий. Индивидуальная работа по решению задач различной степени сложности. Логические задачи. (12ч)

Теория: Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности Логические задачи.

Практика: Решение задач с конца (обратный ход). Подсчет двумя способами. Переправы, переливания. Взвешивания. Индивидуальная работа по решению задач различной степени сложности. Логические задачи и способы их решения.

Форма контроля: Работа по карточкам.

Тема 12: Перестановки. Сочетания. Размещения. Треугольник Паскаля. Открытое занятие «День влюбленных в математику». Турнир «Юный математик» 2 тур. (6 ч)

Теория: Статистическое определение вероятности события.

Практика: Разбор заданий 2 тура турнира «Юный математик». Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. Комплексное применение знаний и способов деятельности.

Форма контроля: Работа по индивидуальным карточкам.

Тема 13: Решение уравнений. Сравнения. Факториал, его свойства. Делимость факториала на степень простого числа. Целая и дробная часть числа, их свойства. Турнир «Юный математик» 1 тур. Занятие - игра «А ну-ка, мальчики. (12 ч)

Теория: Уравнения. Факториал, его свойства. Делимость факториала на степень простого числа. Целая и дробная часть числа, их свойства. План- конспект игры «А ну-ка, мальчики».

Практика: Факториал, решение примеров. Задачи, решаемые разбиением множества чисел на классы. Теорема о рациональных корнях многочлена, решение задач. Решение олимпиадных задач. Проведение игры «А ну-ка, мальчики»

Форма контроля: Тестирование.

Тема 14: Решение задач, связанных со временем. Турнир «Юный математик 3 заключительный тур. (10 ч)

Теория: Правила решения задач, связанных со временем.

Практика: Решение индивидуальных заданий. Открытое занятие «Мамина математика».

Форма контроля: Работа по карточкам.

Тема 15: Координаты на плоскости. Игра «Морской бой». (8 ч)

Теория: Работа по координатам.

Практика: Рисуем по координатам. Проведение игры «Математический бой».

Форма контроля: Работа по карточкам. Подведение итога игры.

Тема 16: Разборы олимпиад. Накопительные олимпиады. Групповая и индивидуальная работа по решению олимпиадных задач. (10 ч)

Теория: Разборы олимпиад.

Форма контроля: Тестовые задания.

Тема 17: Решение «Затейных задач». Занятие – игра «Весёлый калейдоскоп». (10ч)

Теория: Объяснение и решение «Затейных задач».

Практика: Решение нестандартных и «затейных» задач. Проведение занятия – игры «Весёлый калейдоскоп».

Форма контроля: Тестовые задания.

Тема 18: Математическое соревнование. Итоговое открытое занятие «Команда весёлых математиков. (12 ч)

Теория: Проведение математических соревнований в каждой группе.

Практика: Проведение итогового занятия «Команда Весёлых математиков» с приглашением родителей.

Форма контроля: Тестовые задания.

Тема 19. Итоговая диагностика (2ч).

Практика: Выполнение заданий на выявление уровня знаний обучающихся.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- у учащихся выработан творческий подход к решению поставленных задач;
- у учащихся развиты нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственность);
- у учащихся развит интерес к саморазвитию и самообразованию, как залогом дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения.

Предметные:

учащиеся знают:

- учащиеся умеют применять на практике полученные знания;
- учащиеся решают олимпиадные задачи по математике;
- изучат конструкции теории множеств, теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа и теории вероятностей.

Метапредметные:

- учащиеся приобретут навыки логического, критического, абстрактного и алгоритмического мышления;
- у учащихся будет развито умение анализировать, сравнивать, обобщать, работать с дополнительной учебной литературой.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Занимательная математика» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Канцелярские товары.
3. Настольные игры.
4. Учебная литература.
5. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры.
6. Информационно-методический уголок, отрядный уголок.
7. Стенд с фоторепортажами о жизни математической площадки.
8. Методический архив.
9. Компьютер, мультимедийный проектор.
10. Канцелярские товары.
11. Настольные игры.
12. Учебная литература.
13. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры.

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговое занятие.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей*: групповые, коллективные, смешанные.

1. 2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей*: беседа,

конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина, репетиция, спектакль, игра сюжетно-ролевая, конкурсы разного уровня, открытое занятие, контрольные занятия, математические олимпиады.

3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебно-программные материалы;
- справочные материалы;
- учебно-наглядные материалы: плакаты, фотоматериалы;
- звукозаписи, - аудиозаписи, смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- тематические подборки материалов (сценариев, игр);
- компьютерная поддержка программы.
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания;
- пьеса, спектакль.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения		
	Высокий уровень от 60% до 100%	Средний уровень от 45% до 60%	Низкий уровень от 30% до 45%
Грамотность оформления заданий коммуникативные навыки	обучающийся не допускает ошибок при оформлении заданий развиты коммуникативные компетенции	обучающийся допускает незначительные ошибки при решении задач с помощью уравнений есть трудности в освоении коммуникативных компетенций	обучающийся часто допускает ошибки не освоены коммуникативные компетенции
креативное мышление	обучающийся использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался	есть трудности в использовании своего воображения для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался	обучающийся не использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался
любовь к математике	обучающийся изучил различные способы решения нестандартных, логических и олимпиадных задач	есть трудности в решениях нестандартных, логических и олимпиадных задач	обучающийся не всегда может самостоятельно решать поставленные задачи

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Беленкова Е.Ю., Лебединцева Е.А. /Задания для обучения и развития учащихся. Математика 7 класс/, -М, Интеллект-Центр, 2020.
2. Гусев В.А. /Математическая разминка/ 5-7 класс, М.: Просвещение, 2021.
3. Козина М.Е. /Математика. Нетрадиционные формы организации тематического контроля/, 5-11 кл., Волгоград: Учитель, 2019.
4. Кононова Е.Г. Математика. Поступаем в ВУЗ по результатам олимпиад 5 - 8 класс. Часть I./ Под редакцией Ф.Ф.Лысенко./ учебно-методическое пособие. Издательство «Легион - М». Ростов-на-Дону, 2021
5. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы. (500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад. Развитие творческой сущности учащихся). /автор-составитель Н.В.Заболотнева.- Волгоград: Учитель, 2017.
7. Фарков А. В. Математические кружки в школе.5 -8классы. М.: Айрис-пресс, 2017.
8. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., М., Просвещение 2021 г.
9. Олимпиадные задания по математике 5-11 классы. (500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад. Развитие творческой сущности учащихся). /автор-составитель Н.В.Заболотнева. -Волгоград: Учитель, 2018.

Литература для обучающихся:

1. Алимов Ш. А., Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др /Алгебра: Учебник для общеобразовательных учреждений / . 9-е изд.-М.: Просвещение, 2021
2. Галицкий М.А. Сборник задач по алгебре, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2022.
3. Мирошин В.В Решение задач с параметрами. Теория и практика.2021, 288с.
4. Макарычев Ю. К и др. /Дидактические материалы по алгебре/. - М.: Просвещение, 2021-2022 г.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-vobuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для обучающихся 10-15 лет! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.mydept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для обучающихся 10-15 лет – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
6. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
7. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
8. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
9. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
10. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. __

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 11 - 14 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Елеева Замира Владимировна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности (синтез, анализ), развитие воображения, математического и логического мышления обучающихся;
- личностное и интеллектуальное развитие учащихся в процессе освоения нестандартных идей олимпиадной математики;
- развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности (синтез, анализ), развитие воображения, математического и логического мышления обучающихся.

ЗАДАЧИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Личностные:

- воспитывать средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией;
- воспитывать у детей понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- воспитывать творческий подход к решению поставленных задач;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственность);
- воспитывать интерес к саморазвитию и самообразованию, как залогом дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения.

Предметные:

- формирование мыслительных процессов более высокого, чем обычно, уровня;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- формирование и расширение понятийный аппарат, научить применять его на практике;
- решение олимпиадных задач по математике;
- изучение конструкций по теории множеств, теории чисел, математического анализа и теории вероятностей.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление алгоритмической культуры, пространственного воображения;
- развивать логическое, критическое, абстрактное и алгоритмическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- развивать у учащихся умение анализировать, сравнивать, обобщать; работать с дополнительной учебной литературой.
- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- у учащихся будет воспитан творческий подход к решению поставленных задач;
- у учащихся будут воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственность);
- у учащихся будет развит интерес к саморазвитию и самообразованию, как залогом дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения.

Предметные:

- у учащихся будет сформирован понятийный аппарат, учащиеся научатся применять его на практике;
- учащиеся научатся решать олимпиадные задачи по математике;
- изучат конструкции теории множеств, теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа и теории вероятностей.

Метапредметные:

- учащиеся разовьют логическое, критическое, абстрактное и алгоритмическое мышление;
- у учащихся будут развиты коммуникативные навыки;
- у учащихся будет развито умение анализировать, сравнивать, обобщать, работать с дополнительной учебной литературой.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика»

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Тема № 1-2. Входящая диагностика (2 ч.)							
1			Входящая диагностика. Контрольная работа на остаточные знания. День знаний в Солнечном городе. Открытое занятие «Математика в гостях у сказки»	1 1		Тестирование Проведение открытого занятия и подведение итогов. Фотоотчёт	Тестовые задания Проведение открытого занятия и подведение итогов. Фотоотчёт
Тема №3: Повторение (10ч.)							
2			Повторение основных правил за курс предыдущего года обучения	2	Повторение основных правил за курс предыдущего года обучения		Опрос, наблюдение, практические упражнения
3			Решение примеров на повторение	2		Работа у доски и по карточкам	Опрос, наблюдение, практические упражнения
4			Решение задач на повторение.	2		Работа у доски и по карточкам	Опрос, наблюдение, практические упражнения
5			Решение примеров на повторение	2		Работа у доски и по карточкам	Опрос, наблюдение, практические упражнения
6			Решение задач на повторение.	2		Работа у доски и по карточкам	Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема № 4. Мастер- класс «Подарок папе своими руками» (2ч.)							

7		Мастер – класс «Подарок папе своими руками» ко дню Отца	2		Работа с фоамираном и картоном	Практическая работа
Тема № 5. Логические задачи (14 ч.)						
8		Математические игры	2	Лекция с элементами беседы и практической деятельности		Опрос, наблюдение, практические упражнения
9		Решение математических и логических задач	2	Мини лекция, рассказ с выполнением заданий на доске		Опрос, наблюдение, практические упражнения
10		Задачи на выигрышные ситуации	2		Решение примеров по карточкам и у доски	Опрос, наблюдение, практические упражнения
11		Задачи на выигрышные ситуации Игра «Одинаковые цифры»	2		Проведение игры в виде соревнования между командами	Опрос, наблюдение, практические упражнения
12		Задачи на затруднительные ситуации	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
13		Занятие - игра «Математический лабиринт»	2		Проведение открытого занятия и подведение итогов. Фотоотчёт	Опрос, наблюдение, практические упражнения
14		Решение логических задач	2		Работа у доски и по карточкам	Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема №6. Конкурс на лучшую поделку для мам и конкурс стихов ко Дню мам. (2 ч.)						
15		Конкурс на лучшую	2		Работа над поделками	Проведение конкурса

			поделку для мам и конкурс стихов ко Дню мам				
Тема № 7. Решение задач методом Прокруста (8 ч.)							
16			Объяснение и решение задач методом Прокруста	2	Рассказ о решении задач методом Прокруста		Опрос, наблюдение, практические упражнения
17			Решение задач разной степени сложности	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
18			Решение задач	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
19			Решение задач различной степени сложности	2		Работа у доски и по карточкам. Проведение игры и подведение итогов	Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема №8. Ребусы, анаграммы, загадки. Занимательные задачи. (10ч.)							
20			Разбор правил решения ребусов	2	Рассказ о методах решения ребусов и анаграмм.		Опрос, наблюдение, практические упражнения
21			Анаграммы. Правила решения анаграмм	2	Рассказ о методах решения ребусов и анаграмм.		Опрос, наблюдение, практические упражнения
22			«Репусы и головоломки»	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
23			Занятие - игра «Репусы»	2		Проведение занятия и подведение итогов. Фотоотчёт	Опрос, наблюдение, практические упражнения

						упражнения
24			Решение занимательных и логических задач	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема № 9. Проектная работа «Великие учёные – математики (6 ч.)						
25			Прослушивание докладов	2		Прослушивание докладов Опрос, наблюдение, практические упражнения
26			Прослушивание докладов	2		Подведение итогов проекта Опрос, наблюдение, практические упражнения
27			«День математика»	2		Проведение конкурсов и викторин Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема №10: Занимательные задачи с алгеброй и без неё (8ч.)						
28			Решение задач и примеров.	2	О методах решения занимательных задач с алгеброй и без нее.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
29			Решение занимательных алгебраических задач. Турнир «Юный математик» 1тур	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
30			Разбор заданий 1 тура турнира «Юный математик»	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
31			Решение геометрических задач	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения

Тема № 11. Решение олимпиадных заданий. Индивидуальная работа по решению задач различной степени сложности. Логические задачи. (12ч.)						
32			Индивидуальная работа по решению задач различной степени сложности. Логические задачи. Метод таблиц	2	Объяснение методов решения олимпиадных заданий различной степени сложности.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
31			Логические задачи: Криптарифмы (ребусы с цифрами).	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
32			Последовательности, угадывание закономерностей. Подсчет двумя способами. Переправы.	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
33			Решение задач с конца (обратный ход).	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
34			Решение задач на переливания	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
35			Решения задач на взвешивания	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема № 12. Перестановки. Сочетания. Размещения. Треугольник Паскаля. (6ч.)						
36			Статистическое определение вероятности события. Решение задач на размещения	2	Рассказ о перестановках, сочетаниях и размещении. Треугольник Паскаля.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
37			Задачи на проценты. Задачи на движение. Турнир «Юный математик» 2 тур	2		Работа у доски и по карточкам. Опрос, наблюдение, практические упражнения
38			Магические квадраты, поиск	2		Работа у доски и по Опрос, наблюдение,

		слагаемых по парным суммам и др.). Общие способы заполнения для магических квадратов с нечетными сторонами и сторонами, кратными четырем.			карточкам. Проведение игры и подведение итогов	практические упражнения
Тема № 13. Решение уравнений. Сравнения. Факториал, его свойства. (12 ч.)						
39		Решение уравнений. Сравнения.	2	О методах решения уравнений.		Опрос, наблюдение, практические упражнения
40		Разбор заданий 2 тура турнира «Юный математик»	2	О методах решения уравнений. Факториал, его свойства.		Опрос, наблюдение, практические упражнения
41		Факториал и его свойства. Делимость факториала на степень простого числа. Открытое занятие «День влюблённых в математику»	2		Проведение открытого занятия и подведение итогов. Фотоотчёт	Опрос, наблюдение, практические упражнения
42		Задачи, решаемые разбиением множества чисел на классы.	2		Проведение игры и подведение итогов	Опрос, наблюдение, практические упражнения
43		Задачи, решаемые разбиением множества чисел на классы.	2		Проведение игры и подведение итогов	Опрос, наблюдение, практические упражнения
44		Открытое занятие «А ну-ка, мальчики!»	2		Проведение открытого занятия и подведение итогов. Игра «А ну-ка мальчики»	Фотоотчёт
Тема №14. Решение задач, связанные со временем. Занятие - игра «Мамина математика» (10 ч.)						
45		Решение примеров и задач. Турнир «Юный математик» 3 тур	2	Методы решения задач, связанных со временем.		Опрос, наблюдение, практические упражнения

46		Тематическое открытое занятие «Мамина математика», посвящённое международному женскому дню 8 марта	2		Проведение открытого занятия и подведение итогов. Фотоотчёт	Опрос, наблюдение, практические упражнения
47		Разбор основных правил решения задач, связанных со временем.	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
48		Разбор заданий 3 тура турнира «Юный математик»	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
49		Решение индивидуальных заданий	2		Работа у доски и по карточкам. Проведение игры «Мамина математика»	Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема № 15. Координаты на плоскости. Игра «Морской бой»						
Занятие - игра «Веселый калейдоскоп» (8 ч.)						
50		Координаты на плоскости. Игра «Морской бой»	2	Рассказ о координатах на плоскости. Правила игры «Морской бой»		Опрос, наблюдение, практические упражнения
51		Решение примеров и задач	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
52		«Ребусы и головоломки»	2		Проведение игры «Морской бой» и подведение итогов	Опрос, наблюдение, практические упражнения
53		«Математическая газета» Занятие - игра «Весёлый математический калейдоскоп», посвящённое Дню юмора и смеха	2		Проведение открытого занятия и подведение итогов. Фотоотчёт	Опрос, наблюдение, практические упражнения

Тема № 16. Разбор олимпиадных заданий. Накопительные олимпиады. (10 ч.)						
54		Групповая и индивидуальная работа по решению олимпиадных задач.	2	Методы решения олимпиадных заданий		Опрос, наблюдение, практические упражнения
55		«Решение занимательных задач в стихах»	2	Методы решения олимпиадных заданий		Опрос, наблюдение, практические упражнения
56		Решение олимпиадных примеров и задач	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
57		Решение примеров и задач	2		Решение заданий по карточкам	Опрос, наблюдение, практические упражнения
58		«Решение олимпиадных задач»	2		Работа у доски и по карточкам. Проведение игры и подведение итогов	Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема № 17 Решение «Затейных задач» (10 ч.)						
61		Решение «Затейных задач»	2	О методах решения затейных задач		Опрос, наблюдение, практические упражнения
62		Решение занимательных задач	2	О методах решения затейных задач		Опрос, наблюдение, практические упражнения
63		Решение занимательных задач	2		Работа по индивидуальным карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
		Решение занимательных задач	2		Работа у доски и по	Опрос, наблюдение,

64						карточкам. Проведение игры и подведение итогов	практические упражнения
65			Решение занимательных задач	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема № 18. Математическое соревнование. (12 ч.)							
66			Игра «Морской бой»	2	Рекомендации по выполнению заданий соревнования.		Опрос, наблюдение, практические упражнения
67			Математическое соревнование	2		Работа у доски и по карточкам.	Опрос, наблюдение, практические упражнения
68			Итоговое открытое занятие «Математика – царица наук»	2		Проведение открытого занятия и подведение итогов. Фотоотчёт	Опрос, наблюдение, практические упражнения
69			Игра «Турнир смекалистых»	2		Работа у доски и по карточкам. Проведение игры и подведение итогов	Опрос, наблюдение, практические упражнения
70			Математическое соревнование.	2		Проведение игры	Опрос, наблюдение, практические упражнения
71			Математическое соревнование.	2		Проведение игры и подведение итогов	Опрос, наблюдение, практические упражнения
Тема № 19. Итоговая диагностика (2 ч.)							
72			Итоговая диагностика.	2		Практическая работа	Опрос, наблюдение, практические

							упражнения
			Итого:	144 ч.			

*Приложение №2
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Занимательная математика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 11 - 14 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Елеева Замира Владимировна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика театральной студии «Занимательная математика»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Работа с родителями
 - 4.7. Модуль «Увлекательный мир формул»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности учащихся, развитию творческих способностей учащихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие учащихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;

– овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика «Занимательная математика»

Деятельность «Занимательная математика» имеет естественнонаучную направленность и нацелена на развитие гармонично развитой личности учащегося. Деятельность творческого объединения формирует у учащихся определенную систему ценностей по данной программе, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых.

Учащиеся «Занимательная математика» имеют возрастную категорию от 11 до 14 лет. Формы работы – учебное занятие, занятие-игра, участие в математических олимпиадах; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с олимпиадной математикой; проектная деятельность; самостоятельная работа; творческие работы.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с учащимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов учащихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности учащегося на основе формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний учащихся о символике России;
- воспитание у учащихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у учащихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Все вместе против коррупции!».	октябрь	Елеева З.В.	Формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению. Воспитание активной жизненной позиции. Выработка убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения
2.	Беседа на тему: «Я - человек»	октябрь	Елеева З.В.	Побуждение учащихся к желанию стать высоконравственной личностью, задуматься о своей жизни, о самом себе, об отношении к другим людям
3.	«Моя Республика – Кабардино-Балкария»	ноябрь	Елеева З.В.	Ознакомление детей с символикой КБР, флагом обогатить и систематизировать знания детей о малой Родине, её символикой; дать представление о методе торцевание.
4.	«День защитников Отечества».	февраль	Елеева З.В.	Формирование у обучающихся чувства сопричастности к

	Праздник для кого?			истории Отечества и его Вооружённых Сил. Воспитание уважения к ветеранам войны и тыла, памятникам войны, а также к солдатам, участвующим в боевых действиях в настоящее время. Привитие детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отчизне».
5.	«Семейные ценности и устои»	май	Елеева З.В.	Формирование у детей понятия «семья» и «семейные ценности». Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«День знаний» в Солнечном городе. «Математика в гостях у сказки»	сентябрь	Елеева З.В.	Способствование созданию положительного эмоционального настроения у детей и их родителей в первый день в ОУ после каникул.
2.	«В здоровом теле – здоровый дух!».	в течение учебного года	Елеева З.В.	Развитие у детей чувства личной ответственности за своё здоровье, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3.	«Я за здоровый образ жизни!»	в течение учебного года	Елеева З.В.	Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к здоровому образу жизни, укрепление здоровья школьников путём применения комплексного подхода к обучению здоровью.
4.	«Разговор о правильном питании».	в течение учебного года	Елеева З.В.	Формирование знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края».	в течение учебного года	Елеева З.В.	Закрепление знания детей о живой природе; стремление сохранения и приумножения его богатства. Обобщение, закрепление и углубление экологических знаний учащихся.
2.	«Мы за жизнь на Земле».	ноябрь	Елеева З.В.	Профилактика наркомании и демонстрация учащимся множества увлекательных занятий для обучающихся. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
3.	«Традиции и обычаи адыгского народа».	декабрь	Елеева З.В.	Освоение традиционной культуры своего народа, развития творческой деятельности, сохранения и развития русской культуры,

				изучения истории Отечества.
4.	«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни».	январь	Елеева З.В.	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, закладывающие основы для воспитания активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

4.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у учащихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«В мире профессий».	декабрь	Елеева З.В.	Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Воспитание взаимоуважения, взаимовыручки, умения работать в коллективе. Расширение представления о том, что любая профессия важна и нужна.
2.	«Куда пойти учиться?».	январь	Елеева З.В.	Расширение представления детей о мире профессий и профессиональном самоопределении. Формирование положительного отношения к

				осознанному профессиональному выбору и профессиональному росту.
3.	Проведение игры-викторины на тему: «Моя будущая профессия».	февраль	Елеева З.В.	Расширение представления детей о мире профессий и профессиональном самоопределении. Формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору и профессиональному росту.
4.	«Твоя профессиональная карьера».	март	Елеева З.В.	Формирование у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Повышение интереса к процессу профессионального самоопределения. Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
5.	«К чему люди стремятся в жизни».	апрель	Елеева З.В.	Развитие у детей рационального мышления, способности проявлять интеллектуальные умения в жизни и действовать целесообразно. Формирование понимания необходимости и полезности трудовой деятельности как способа реализовать себя в жизни.

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Ветераны живут рядом».	октябрь	Елеева З.В.	Развитие у воспитанников чувства гражданственности, патриотизма, как, важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.
2.	Конкурс стихов и поделок ко Дню Матери.	ноябрь	Елеева З.В.	Формирование семейных ценностей. Воспитание у обучающихся любви и уважения к матери, чувства благодарности за ее заботу и любовь.
3.	«О простудных и инфекционных заболеваниях»	апрель	Елеева З.В.	Пропаганда знаний по профилактике простудных и инфекционных заболеваний; ознакомление с основными принципами закаливания.
4.	«О вреде курения и алкоголя»	май	Елеева З.В.	Профилактика курения и алкоголизма посредством расширения знаний о данных веществах и последствиях, оказываемых ими на организм человека.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Воспитание детей-общее решение родителей и педагогов».	ноябрь	Елеева З.В.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Моя семья-мой дом родной».	декабрь	Елеева З.В.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
3.	«Традиции и обычаи моей семьи».	февраль	Елеева З.В.	<ul style="list-style-type: none">• укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости;• уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре;• изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи,

				создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение; <ul style="list-style-type: none"> • формирование личности детей.
4.	«Я хочу стать. . . Это мой выбор» (ориентировка детей на профессиональное самоопределение).	март	Елеева З.В.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своих способностей, интересов, ценностей,

4.7. Модуль «Увлекательный мир формул»

Цель модуля: расширение знаний учащихся по разделам занимательной математики: арифметики, логики, комбинаторики и т.д.

Задачи модуля:

- расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления;
- формирование активного познавательного интереса к математике;
- развитие логического мышления;
- развитие математической интуиции и воображения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«В мире формул тридцать царств».	Ноябрь 2025	Елеева З.В.	Повышение интереса к математике – Царице наук. Обобщение и закрепление знаний у обучающихся, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности. Повышение коммуникативных способностей, развитие соревновательного духа.
2.	«Знатоки математики – царицы наук».	Февраль 2026	Елеева З.В.	Повышение уровня математической культуры. Развитие познавательного интереса, логического мышления, творческой активности. Расширение и закрепление знаний по математике.
3.	«Копилка математических знаний».	В течение года	Елеева З.В.	Расширение кругозора обучающихся. Закрепление у детей полученных математических знаний в

				игровой форме; развитие логического мышления, воображения, зрительного и слухового внимания.
--	--	--	--	--

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся: личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной	Наличие в ЦДОД интересной, событийно	Беседы с учащимися, педагогическими работниками	Получение представления о качестве совместной деятельности учащихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям:

деятельности учащихся и педагогических работников и	насыщенной и лично развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников	ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
---	---	--	---

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданин и патриот	«Все вместе против коррупции!».	октябрь	Елеева З.В.	<p>Формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению.</p> <p>Воспитание активной жизненной позиции. Выработка убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения</p>
		Беседа на тему: «Я - человек»	октябрь	Елеева З.В.	<p>Побуждение учащихся к желанию стать высоконравственной личностью, задуматься о своей жизни, о самом себе, об отношении к другим людям</p>
		«Моя Республика – Кабардино-Балкария»	ноябрь	Елеева З.В.	<p>Ознакомление детей с символикой КБР, флагом обогатить и систематизировать знания детей о малой Родине, её символикой; дать представление о методе торцевание.</p>
		«День защитников Отечества». Праздник для кого?	февраль	Елеева З.В.	<p>Формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории Отечества и его Вооружённых Сил.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны и тыла, памятникам войны, а также к солдатам, участвующим в боевых действиях в настоящее время.</p> <p>Привитие детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отчизне».</p>
		«Семейные ценности и устои»	май	Елеева З.В.	<p>Формирование у детей понятия «семья» и «семейные ценности».</p> <p>Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.</p>

2	Социализация и духовно-нравственное развитие	«День знаний» в Солнечном городе. «Математика в гостях у сказки»	сентябрь	Елеева З.В.	Способствование созданию положительного эмоционального настроения у детей и их родителей в первый день в ОУ после каникул.
		«В здоровом теле – здоровый дух!».	в течение учебного года	Елеева З.В.	Развитие у детей чувства личной ответственности за своё здоровье, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
		«Развитие познавательных способностей».	сентябрь	Елеева З.В.	Развитие творческого мышления. Формирование коммуникативных умений. Развитие языковой культуры.
		«Я за здоровый образ жизни!»	в течение учебного года	Елеева З.В.	Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к здоровому образу жизни, укрепление здоровья школьников путём применения комплексного подхода к обучению здоровью.
		«Разговор о правильном питании».	в течение учебного года	Елеева З.В.	Формирование знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.
3	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края».	в течение учебного года	Елеева З.В.	Закрепление знания детей о живой природе; стремление сохранения и приумножения его богатства. Обобщение, закрепление и углубление экологических знаний учащихся.
		«Мы за жизнь на Земле».	ноябрь	Елеева З.В.	Профилактика наркомании и демонстрация учащимся множества увлекательных занятий для обучающихся. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
		«Нет милее Родины моей».	декабрь	Елеева З.В.	Освоение традиционной культуры своего народа, развития творческой деятельности, сохранения и развития русской культуры, изучения истории Отечества.

		«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни».	январь	Елеева З.В.	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, закладывающие основы для воспитания активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.
		«Мои вредные привычки».	январь	Елеева З.В.	Формирование отрицательного отношения к алкоголю, табакокурению и наркомании. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за своё здоровье. Предупреждение формирования у детей вредных привычек.
4	Профориентация	«В мире профессий».	декабрь	Елеева З.В.	Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Воспитание взаимоуважения, взаимовыручки, умения работать в коллективе. Расширение представления о том, что любая профессия важна и нужна.
		«Куда пойти учиться?».	январь	Елеева З.В.	Расширение представления детей о мире профессий и профессиональном самоопределении. Формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору и профессиональному росту.
		Проведение игры-викторины на тему: «Моя будущая профессия».	февраль	Елеева З.В.	Расширение представления детей о мире профессий и профессиональном самоопределении. Формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору и профессиональному росту.
		«Твоя профессиональная карьера».	март	Елеева З.В.	Формирование у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую

					<p>личностным особенностям и запросам рынка труда.</p> <p>Повышение интереса к процессу профессионального самоопределения.</p> <p>Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.</p>
		«К чему люди стремятся в жизни».	апрель	Елеева З.В.	<p>Развитие у детей рационального мышления, способности проявлять интеллектуальные умения в жизни и действовать целесообразно.</p> <p>Формирование понимания необходимости и полезности трудовой деятельности как способа реализовать себя в жизни.</p>
5	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Ветераны живут рядом».	октябрь	Елеева З.В.	<p>Развитие у воспитанников чувства гражданственности, патриотизма, как, важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.</p>
		Конкурс стихов и поделок ко Дню Матери.	ноябрь	Елеева З.В.	<p>Формирование семейных ценностей.</p> <p>Воспитание у обучающихся любви и уважения к матери, чувства благодарности за ее заботу и любовь.</p>
		«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	апрель	Елеева З.В.	<p>Пропаганда знаний по профилактике простудных и инфекционных заболеваний; ознакомление с основными принципами закаливания.</p>
		«Влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему»	май	Елеева З.В.	<p>Профилактика курения и алкоголизма посредством расширения знаний о данных веществах и последствиях, оказываемых ими на организм человека.</p>
		«Воспитание детей-общее решение	ноябрь	Елеева З.В.	<p>Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует</p>

6	Работа с родителями	родителей и педагогов».			совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Моя семья-мой дом родной».	декабрь	Елеева З.В.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Традиции и обычаи моей семьи».	февраль	Елеева З.В.	<ul style="list-style-type: none"> укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости; уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре; изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи, создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение; формирование личности детей.
		«Я хочу стать. . . Это мой выбор» (ориентировка детей на профессиональное самоопределение).	март	Елеева З.В.	<ul style="list-style-type: none"> осознание своих способностей, интересов, ценностей,
7	Модуль «Увлекательный мир формул»	«В мире формул тридевятого царства».	Ноябрь 2025	Елеева З.В.	<p>Повышение интереса к математике – Царице наук.</p> <p>Обобщение и закрепление знаний у обучающихся, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.</p> <p>Повышение коммуникативных способностей, развитие соревновательного духа.</p>
		: «Знатоки математики – царицы наук».	Февраль 2026	Елеева З.В.	<p>Повышение уровня математической культуры.</p> <p>Развитие познавательного интереса, логического</p>

					мышления, творческой активности. Расширение и закрепление знаний по математике.
		«Копилка математических знаний».	В течение года	Елеева З.В.	Расширение кругозора обучающихся. Закрепление у детей полученных математических знаний в игровой форме; развитие логического мышления, воображения, зрительного и слухового внимания.