

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Министерства КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТАРТ» КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ.**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет
Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)
Форма обучения: очная
Автор-составитель программы:
Науянис Елена Зигмасовна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы. Происходящие изменения в современном обществе требуют выполнения нового социального заказа - воспитания человека, способного быстро ориентироваться в ситуации, творчески решать возникшие проблемы, понимающего всю меру ответственности за свои решения. Реагируя на изменения общества, меняется и система образования. Если раньше главной задачей обучения было формирование у детей знаний, умений и навыков, а главной задачей воспитания – формирование коллективистских качеств, то сегодня встала задача воспитания творческой личности, способной к самоопределению, гражданскому самосознанию, патриотизму в быстро меняющемся, динамичном мире, что делает данную программу актуальной.

Новизна программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей учащихся на основе междисциплинарных связей. Дополнительная общеразвивающая программа расширяет кругозор детей, способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, является как обучающей, так и развивающей.

Программа имеет междисциплинарные связи и предусматривает различные виды творческой деятельности, учитывает возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей, предусматривает интеграцию с образовательными программами развития и приобщения к учебно-исследовательской и конструкторской деятельности обучающихся, их ранней профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы. Данная дополнительная общеразвивающая программа является модульной и состоит из трех автономных модулей.

- Модуль 1 - «Развитие творческих и познавательных способностей» (Восход);
- Модуль 2 - «Астрономия и космонавтика для младшего школьного возраста» (Альтаир);
- Модуль 3 - «Начальное техническое моделирование» (ЮМК-Юный моделист-конструктор), проектная и исследовательская деятельность.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках данной программы, так и в других комплексных программах, реализуемых в образовательных учреждениях.

Занятия в рамках модуля номер один позволяют развивать память, внимание, воображение, скорость мыслительных операций, выявлять закономерности, анализировать и рассуждать, делать умозаключения, развивать логическое нестандартное мышление.

Воспитательная направленность связана с формированием ценностного отношения обучающихся к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Особенность модуля номер два (Альтаир). Изучение звездного неба, легенд и мифов о созвездиях, планет солнечной системы, истории космонавтики, пилотируемых полетов с целью формирования планетарного мышления, естественно-научной картины мира.

Модуль третий (ЮМК) позволяет освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычных знаний, умений и навыков на художественно-образное воплощение проектно-конструкторской задачи (от идеи до модели).

Следует обратить внимание на то, что конструирование и моделирование изделий из различных материалов должно производиться не только по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, но и по собственному замыслу.

Все три блока между собой тесно взаимосвязаны и имеют междисциплинарный характер.

Педагогическая целесообразность определяется необходимостью учета индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, возрастных особенностей мышления и восприятия, внимания и памяти. Дети получают возможность свободного творческого выражения индивидуальности, выработки хорошего вкуса, формирования образного технического мышления, посредством приобретения практических навыков, мастерства, способствующих совершенствованию индивидуального стиля в жизни.

Адресат программы: 7-9 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения – 144 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Форма обучения: очная

Форма занятий: учебное занятие, занятие-игра, практическое занятие, выставка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной, конструкторской и учебно-исследовательской работы, развитие творческих и познавательных способностей.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- принимать участие в трудовых акциях;
- стремиться к профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать в себе духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, воспитание;
- развить понимание важности исследовательской и проектной деятельности в современном мире и потребности пользоваться как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные:

- применять алгоритмы решения логических задач,
- приобрести первоначальные сведения о строении Вселенной, основные этапы деятельности в области начального технического моделирования.
- научить решать логические и нестандартные задачи, выстраивать логические цепочки, выступать публично.
- обучить навыкам абстрактного мышления

Метапредметные:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать регулятивные учебные действия;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «СТАРТ». Конструирование. Исследование.

1 год обучения

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Сравнение предметов и совокупностей	12	2	4	Викторина
3.	Пространственно-временные	12	2	4	Практическое

	представления				занятие
4.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти	16	4	4	Практическое занятие
5.	Развитие воображения фантазии, творческих способностей	12	2	4	Тестирование
6.	Техники и приемы рисования песком	8	2	2	Практическое занятие
7.	Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразительности	8	2	2	Семинар
8.	Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	14	2	4	Интеллект. Марафон
9.	Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования из бумаги.	22	4	6	Выставка
10.	Основы работы с 3D ручкой	16	2	6	Выставка
11.	Основы выжигания. Контурное выжигание.	20	2	8	Выставка
12.	Итоговое занятие. Защита проектных работ.	2	-	2	Собеседование Интеллект. марафон
13.	Итого:	144	50	94	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«СТАРТ». Конструирование. Исследование.**

1 год обучения

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Общие сведения о работе творческого объединения. Знакомство с обучающимися.

Форма контроля: Беседа

2. Сравнение предметов и совокупностей (12ч.)

Теория: Свойства предметов (цвет, форма, материал, размер). Понятие совокупностей.

Практика: Объединение предметов в группы по сходным признакам. Сравнение предметов по цвету, форме, материалу и т. д. Сравнение совокупностей, понятия «мало - много».

Форма контроля: Беседа, викторина

3. Пространственно-временные представления (12ч.)

Теория: Понятия: «правый-левый», «вперед - сзади», «внизу - вверх», «близко-далеко». Понятия: «маленький - большой», «низкий - высокий», «узкий - широкий», «мелкий - глубокий», «короткий - длинный».

Практика: Работа с предметами, цифрами, буквами. Игры на развитие пространственно-временных представлений.

Форма контроля: Выполнение творческих заданий. Практическая работа

4. Развитие наблюдательности, внимания, памяти (16ч.)

Теория: Понятия наблюдательности и сравнения. Выделение сходств и различий в рассматриваемых предметах.

Практика: Игры: «Зеркало», «Найди ошибки», «Найди такой же», «Магазин», «Что изменилось?», «Запомни картинки», «Повторяя друг за другом», «Путешествие в Техноград», «Где ошибся Буратино?», «Пары картинок», «Внимание». Тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование. Практическая работа.

5. Развитие воображения, фантазии, творческих способностей (12ч.)

Теория: Понятия фантазии и воображения, виды воображения. Воображение и интересы. Развитие пространственного воображения.

Практика: Игры и упражнения: «Чего на свете не бывает?», «Винегрет», «Постановка необычных проблем», «Составление изображений объектов», «Круги на воде», «Волшебные очки», «Определи выражение лица», «Неоконченный рассказ», «Волшебники», «Танец», «Оживление картины», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Три краски» и др.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование. Практическая работа.

6. Техники и приемы рисования песком (8ч.)

Теория: Способы рисования: рисование кулаком, ладонью, ребром большого пальца, несколькими пальцами одновременно, симметрично двумя руками.

Практика: Работа разными техниками рисования песком. Техника закидывания. Техника засыпания. Техника насыпания. Техника вытирания. Техника процарапывания. Техника отпечатка.

Форма контроля: Выполнение творческих заданий.

7. Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразительности (8ч.)

Теория: Закономерности расположения предметов, фигур, цифр, букв. Понятия логики и логического мышления. Типы логических связей.

Практика: Буквенно-числовые закономерности. Игры и упражнения. Решение логических задач и упражнений. Логические задачи на развитие аналитических способностей, способности рассуждать. Логически-поисковые задания.

Форма контроля: Выполнение творческих заданий. Самостоятельная работа.

8. Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики (14ч.)

Теория: «Из глубины веков», «Мифы и легенды», «О кометах и метеорах», «Линзы и телескопы», «Галактики и млечный путь», «История космонавтики», «Первые космические аппараты».

Практика: «Первые космонавты», показ слайдов. Работа по карте. Сочинение стихов, рассказов, легенд. Просмотр видеофильма «Земля наш общий дом». Творческое задание «Моя Вселенная».

Форма контроля: Устная проверка знаний, тестовые задания

9. Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования из бумаги (22ч.)

Теория: Графические умения и навыки. Простейшие чертежи моделей транспортных средств, игрушек. Технология изготовления моделей из бумаги.

Практика: Изготовление простейших моделей и макетов из бумаги и картона.

Форма контроля: Устная проверка знаний, тестовые задания. Практическая работа

10. Основы работы с 3D ручкой (16ч.)

Теория: Основы работы с 3D ручкой. ТБ при работе с 3D ручкой.

Практика: Создание плоских элементов и их сборка. Сборка моделей из отдельных элементов. Создание оригинальной 3D модели.

Форма контроля: Устная проверка знаний. Практическая работа, выставка

11. Основы выжигания. Контурное выжигание (20ч.)

Теория: Основы художественного выжигания. ТБ при работе с выжигательным аппаратом. Из истории выжигания.

Практика: Выжигание простых изображений фигур. Силуэтное выжигание- «гладкий штрих». Выжигание моделей технических средств. Выжигание по собственному рисунку.

Форма контроля: Практическая работа, выставка.

12. Итоговое занятие. Защита проектных работ. (2ч.)

Практика: Защита проектных работ

Форма контроля: Защита проектных работ.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- знать алгоритмы решения логических задач, первоначальные сведения о строении Вселенной, основные этапы деятельности в области начального технического моделирования.
- уметь решать логические и нестандартные задачи, выстраивать логические цепочки, выступать публично.
- формировать и развивать свои творческие способности;
- быстро сосредотачиваться на определенном объекте и быстро переключаться с одного объекта на другой;
- пользоваться инструментами и приспособлениям, изготавливать детали, собирать технические устройства и проверять их параметры;
- овладеть способностью к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- уметь вести поиск и выделение информации;

Метапредметные:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать регулятивные учебные действия;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 10 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Театральная студия» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- 6 ученических столов
- 12 стульев
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Акустические колонки
- Экран, интерактивная доска
- Чертежные инструменты: мини готовальня, линейка, транспортир.
- Карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры
- Ножницы.
- Клей ПВА, клей-карандаш.
- Клеенки для работы с клеем.
- Цветная бумага
- Принтер цветной и ч/б

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При проведении занятий так же используются демонстрационные и обучающие программы, раздаточный (дидактический) материал.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, работа в малых группах, индивидуальная работа, смешанные.

2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, конкурс, открытое занятие, воспитательный час, викторина, социально-культурные мероприятия.

3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- рекомендации по проведению практических работ, экспериментов, испытаний изготовленных моделей;
- образцы материалов для изготовления моделей, натуральные образцы моделей и их частей, действующие модели технических устройств, механизмов, испытательные стенды;
- наглядные средства обучения: таблицы, схемы, рисунки, видеофильмы; раздаточные материалы, игры, развивающие и обучающие медиаматериалы;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи по содержанию программы;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, прослушивания, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- ✚ беседа;
- ✚ опрос;
- ✚ наблюдение;
- ✚ практическая работа;
- ✚ тесты;
- ✚ самостоятельная работа;
- ✚ семинар;
- ✚ конференция;
- ✚ педагогическое наблюдение.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика осуществляется при помощи опросов, собеседования, тестирования. Формы контроля и анализа результатов освоения программы, виды оцениваемых работ осуществляются в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Осуществлен переход к комплексной оценке результатов обучения, включающих метапредметные и личностные результаты.

Теоретическая подготовка

Вид контроля	Высокий	Средний	Низкий
Правила безопасного труда	Знает и применяет в практической деятельности правила безопасного труда	Знает правила безопасного труда, при применении в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	При проведении занятий не соблюдает правила безопасного труда.
Предмет изучения астрономии, основные события из истории космонавтики, астрономические	Знает и применяет в практической деятельности	При применении знаний в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	При применении знаний в практической деятельности испытывает затруднения.

приборы, строение Земли, Солнечной системы, название и расположение планет, название основных спутников планет.			
Материалы для технического моделирования	Знает название, назначение, свойства, способы обработки материалов для технического моделирования. Способен самостоятельно применять знания в практической деятельности.	Знает название, назначение, свойства, способы обработки материалов для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	Знает название, назначение, свойства, способы обработки материалов для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает затруднения.
Инструменты для технического моделирования	Знает название, назначение, способы работы инструментами для технического моделирования. Способен самостоятельно применять знания в практической деятельности.	Знает название, назначение, способы работы инструментами для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	Знает название, назначение, способы работы инструментами для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает затруднения.

- высокий уровень – точное знание терминологии, успешно выполняет творческое задание; 80-100%
- средний уровень – неполное владение знаниями по дисциплине в соответствии с годом обучения; задания выполняет с некоторыми недочетами и составляет 50-70%
- низкий уровень – слабое усвоение программного материала соответствующего года обучения; практическое задание выполняет без интереса и старания; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Практическая подготовка

Вид контроля	высокий	средний	низкий
Изготовление моделей различной техник из различных материалов	Успешно справляется с творческим заданием.	Выполняет с некоторыми недочётами.	Творческое задание выполняет без интереса и старания.
Участие в соревнованиях, выставках и конкурсах	Имеет позитивный опыт участия в соревнованиях, выставках и конкурсах.	Принимал участие в соревнованиях, выставках и конкурсах.	Принимал участие в подготовке к соревнованиям, выставкам и конкурсам

Критерии оценивания уровня подготовки:

- высокий уровень - успешно справляется с творческим практическим заданием; 100-80%,
- средний уровень - неполное владение техникой и составляет 70-50%;
- низкий уровень – творческое задание выполняет слабо; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Итоговая аттестация

Высокий-80-100%

Успешно справляется с творческими заданиями. Знает название, назначение, способы работы инструментами для технического моделирования. Способен самостоятельно применять знания в практической деятельности. Имеет позитивный опыт участия в соревнованиях, выставках и конкурсах.

Средний уровень -50-70%

При применении знаний в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.

Низкий уровень – менее50%

Знает название, назначение, свойства, способы обработки материалов и работы с инструментами для технического моделирования. При применении знаний в практической деятельности испытывает затруднения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы,

связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников / под редакцией Осиповой М.П., Качановской Н.И. М.: Просвещение, 1998. 156с.
2. Белошистая А. В. Задания для развития логического мышления. 3 класс. – М.: Дрофа, 2010. -63с.
3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе. М.: Просвещение, 1964. 134с.
4. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. М.: Флинта, 1997. 196с.
5. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс. – М.: Росмен-Пресс, 2004. – 127с.
6. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 4 класс. – М.: Росмен-Пресс, 2004. – 127с.
7. Голенкиева К.Т. Дидактический материал в самостоятельной работе учащихся начальных классов. Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1960. 210с.
8. Егорова Т.Е. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа - 2000. - № 4. 85с.
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 175с.
10. Мозговая, Н.С., Головач, М.В., Филатова, И.Г. и др. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями.// Советы школьного психолога. Серия: Школа и родители. - М.: Учитель, 2007. - 100 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1998. 348с.
12. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд. стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. 275с.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: Педагогическое общество России, 1999. 480с.
14. Перельман Я. И. Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 382с.
15. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», серия «Учебно-методический комплект». 2011. – 79с.
16. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», серия «Учебно-методический комплект». 2011. – 79с.
17. Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе. – М.: АПКиППРО, 2007. 150 с.
18. Тряпицына А.П. Образовательная программа – маршрут ученика: Ч.II – СПб., 2000. 87с.
19. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988. 235с.
20. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 лет) / Методическое пособие, 1класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011. 270с.
21. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 лет) / Методическое пособие, 2 класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011. 275с.
22. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 лет) / Методическое пособие, 3 класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011. 244с.

23. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 лет) / Методическое пособие, 4 класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011.190с
24. Хребтов В. А. Информатика для младших школьников. - СПб.: Издательский дом "Литера", 2008. 64 с.

Литература для учащихся:

1. Зак А. З. Интеллектика. 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей. - М.: «Интеллект-Центр», 2007. 96с.
2. Зак А. З. Интеллектика. 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей. - М.: «Интеллект-Центр», 2007. 96с.
3. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: просвещение, 1987. 86с.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов - 4-е., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. 239с.
5. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, -М.: Росткнига, 2009. – 64с.
6. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, -М.: Росткнига, 2009. – 64с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cosmoworld.ru>
2. <http://kosmokid.ru/>
3. <https://iqsha.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СТАРТ» КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ.**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7 - 9 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Науянис Елена Зигмасовна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной, конструкторской и учебно-исследовательской работы, развитие творческих и познавательных способностей.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- принимать участие в трудовых акциях;
- стремиться к профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать в себе духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, воспитание;
- развить понимание важности исследовательской и проектной деятельности в современном мире и потребности пользоваться как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные:

- применять алгоритмы решения логических задач,
- приобрести первоначальные сведения о строении Вселенной, основные этапы деятельности в области начального технического моделирования.
- научить решать логические и нестандартные задачи, выстраивать логические цепочки, выступать публично.
- обучить навыкам абстрактного мышления

Метапредметные:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать регулятивные учебные действия;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- знать алгоритмы решения логических задач, первоначальные сведения о строении Вселенной, основные этапы деятельности в области начального технического моделирования.
- уметь решать логические и нестандартные задачи, выстраивать логические цепочки,

выступать публично.

- формировать и развить свои творческие способности;
- быстро сосредотачиваться на определенном объекте и быстро переключаться с одного объекта на другой;
- пользоваться инструментами и приспособлениям, изготавливать детали, собирать технические устройства и проверять их параметры;
- овладеть способностью к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- уметь вести поиск и выделение информации;

Метапредметные:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать регулятивные учебные действия;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «СТАРТ» Конструирование. Исследование.

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1 год обучения							
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Общие сведения о работе творческого объединения. Знакомство с обучающимися.		Беседа
2			Сравнение предметов и совокупностей	2	Свойства предметов (цвет, форма, материал, размер). Понятие совокупностей.	Объединение предметов в группы по сходным признакам. Сравнение предметов по цвету, форме, материалу и т. д. Сравнение совокупностей, понятия «мало - много».	Беседа, викторина.
3			Сравнение предметов и совокупностей	2			
4			Сравнение предметов и совокупностей	2			
5			Сравнение предметов и совокупностей	2			
6			Сравнение предметов и совокупностей	2			
7			Сравнение предметов и совокупностей	2			
8			Пространственно-временные представления	2	Понятия: «правый-левый», «впереди - сзади», «внизу - вверху», «близко-далеко». Понятия: «маленький - большой», «низкий - высокий», «узкий - широкий», «мелкий -	Выполнение творческих заданий. Практическая работа	
9			Пространственно-временные представления	2			
10			Пространственно-временные представления	2			
11			Пространственно-временные представления	2			
12			Пространственно-временные	2			

		представления		глубокий», «короткий - длинный».		
13		Пространственно-временные представления	2	Понятия наблюдательности и сравнения. Выделение сходств и различий в рассматриваемых предметах.	Игры: «Зеркало», «Найди ошибки», «Найди такой же», «Магазин», «Что изменилось?», «Запомни картинки», «Повторяя друг за другом», «Путешествие в Техноград», «Где ошибся Буратино?», «Пары картинок», «Внимание». Тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	Педагогическое наблюдение Тестирование Практическая работа
14		Развитие наблюдательности, внимания, памяти	2			
15		Развитие наблюдательности, внимания, памяти	2			
16		Развитие наблюдательности, внимания, памяти	2			
17		Развитие наблюдательности, внимания, памяти	2			
18		Развитие наблюдательности, внимания, памяти	2			
19		Развитие наблюдательности, внимания, памяти	2			
20		Развитие наблюдательности, внимания, памяти	2			
21		Развитие наблюдательности, внимания, памяти	2			
22		Развитие воображения фантазии, творческих способностей	2	Понятия фантазии и воображения, виды воображения. Воображение и интересы. Развитие пространственного воображения.	Игры и упражнения: «Чего на свете не бывает?», «Винегрет», «Постановка необычных проблем», «Составление изображений объектов», «Круги на воде», «Волшебные очки», «Определи выражение лица», «Неоконченный рассказ», «Волшебники»,	Педагогическое наблюдение Тестирование Практическая работа
23		Развитие воображения фантазии, творческих способностей	2			
24		Развитие воображения фантазии, творческих способностей	2			
25		Развитие воображения фантазии, творческих способностей	2			
26		Развитие воображения фантазии, творческих	2			

			способностей			«Танец», «Оживление картины», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Три краски» и др.	
27			Развитие воображения фантазии, творческих способностей	2			
28			Техники и приемы рисования песком	2	Способы рисования: рисование кулаком, ладонью, ребром большого пальца, несколькими пальцами одновременно, симметрично двумя руками.	Работа разными техниками рисования песком. Техника закидывания. Техника засыпания Техника насыпания. Техника вытирания. Техника процарапывания. Техника отпечатка.	Выполнение творческих заданий
29		Техники и приемы рисования песком	2				
30		Техники и приемы рисования песком	2				
31		Техники и приемы рисования песком	2				
32			Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразительности	2	Закономерности расположения предметов, фигур, цифр, букв. Понятия логики и логического мышления. Типы логических связей.	Буквенно-числовые закономерности. Игры и упражнения. Решение логических задач и упражнений. Логические задачи на развитие аналитических способностей, способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Выполнение творческих заданий. Самостоятельная работа.
33		Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразительности	2				
34		Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразительности	2				
35		Поиск закономерностей, развитие логического мышления, сообразительности	2				
36		Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	2	«Из глубины веков», «Мифы и легенды», «О кометах и метеорах», «Линзы и телескопы», «Галактики и млечный путь», «История			
37		Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	2				

38		Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	2	космонавтики», «Первые космические аппараты».	видеофильма «Земля наш общий дом». Творческое задание «Моя Вселенная».	
39		Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	2			
40		Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	2			
41		Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	2			
42		Первоначальные сведения из области астрономии и космонавтики	2			
43		Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2	Графические умения и навыки. Простейшие чертежи моделей транспортных средств, игрушек. Технология изготовления моделей из бумаги.	Изготовление простейших моделей и макетов из бумаги и картона.	Устная проверка знаний, тестовые задания Практическая работа
44		Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
45		Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
46		Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
47		Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
48		Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
49		Введение в графику. Развитие	2			

			навыков конструирования и моделирования на бумаге				
50			Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
51			Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
52			Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
53			Введение в графику. Развитие навыков конструирования и моделирования на бумаге	2			
54			Основы работы с 3D ручкой	2	Основы работы с 3D ручкой. ТБ при работе с 3D ручкой.	Создание плоских элементов и их сборка. Сборка моделей из отдельных элементов. Создание оригинальной 3D модели.	Устная проверка знаний Практическая работа, выставка
55			Основы работы с 3D ручкой	2			
56			Основы работы с 3D ручкой	2			
57			Основы работы с 3D ручкой	2			
58			Основы работы с 3D ручкой	2			
59			Основы работы с 3D ручкой	2			
60			Основы работы с 3D ручкой	2			
61			Основы работы с 3D ручкой	2			
62			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2	Основы художественного выжигания. ТБ при работе с выжигательным аппаратом. Лекция о различных способах выжигания. Из истории выжигания. Знакомство с промыслом выжигания.	Выжигание простых изображений фигур. Силуэтное выжигание- «гладкий штрих». Выжигание моделей технических средств. Выжигание по собственному рисунку.	Практическая работа, выставка
63			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2			
64			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2			
65			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2			
66			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2			
67			Основы выжигания. Контурное	2			

			выжигание.		Оборудование, рабочее место, техника безопасности. Знакомство с устройством прибора для выжигания		
68			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2			
69			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2			
70			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2			
71			Основы выжигания. Контурное выжигание.	2			
72			Итоговое занятие. Защита проектных работ.	2	-	Защита проектных работ	Защита проектных работ
			ИТОГО:	144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СТАРТ» КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ.**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7 - 9 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Науянис Елена Зигмасовна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика т/о «СТАРТ» Конструирование. Исследование.
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.7. Предметный модуль «СТАРТ» Конструирование. Исследование»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СТАРТ» Конструирование. Исследование организовано на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 – 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие учащихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика творческого объединения «СТАРТ» Конструирование. Исследование»

Деятельность объединения «СТАРТ» Конструирование. Исследование имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 9 лет

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов учащихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение учебного года).

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля :развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Науянис Э.З.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Урок России (о Государственной символике РФ)	октябрь	Науянис Э.З.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
3.	Беседа «История родного края. Я – гражданин России».	ноябрь	Науянис Э.З.	Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
4.	Здоровый образ жизни.	декабрь	Науянис Э.З.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	сентябрь	Науянис Э.З.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
2.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Науянис Э.З.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
3.	«Искусство здоровья. Здоровье, как искусство»	в течение учебного года	Науянис Э.З.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Науянис Э.З.	Конкурс рисунков
2.	Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Науянис Э.З.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
3.	Экологическая акция «Час Земли».	март	Науянис Э.З.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
4.	«Культура народов КБР»	май	Науянис Э.З.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Науянис Э.З.	Воспитательный час
2.	«Моя будущая профессия».	март	Науянис Э.З.	Конкурс творческих работ

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Азбука безопасности»	ноябрь	Науянис Э.З.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
4.	«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому».	в течение года	Науянис Э.З.	Родительское собрание

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	ноябрь	Науянис Э.З.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Корни моей семьи».	декабрь	Науянис Э.З.	Изучение корней семьи

				помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
3.	«Калейдоскоп профессий»	март	Науянис Э.З.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.

4.7. Предметный модуль «Старт» Конструирование. Исследование»

Цель модуля: создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной, конструкторской и учебно-исследовательской работы, развитие творческих и познавательных способностей.

Задачи модуля:

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Мероприятие посвященное запуску первого ИСЗ»	октябрь	Науянис Э.З.	участие в мероприятии
2.	«Уроки из космоса»	апрель	Науянис Э.З.	воспитательный час

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников	Беседы с учащимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности учащихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «СТАРТ». КОНСТРУИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ.
на 2026/2027 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Науянис Э.З.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Урок России (о Государственной символике РФ)	октябрь	Науянис Э.З.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Беседа «История родного края. Я – гражданин России».	ноябрь	Науянис Э.З.	Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого
		Здоровый образ жизни.	декабрь	Науянис Э.З.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	сентябрь	Науянис Э.З.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
		«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Науянис Э.З.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
		«Искусство здоровья. Здоровье, как искусство»	в течение учебного года	Науянис Э.З.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Науянис Э.З.	Конкурс рисунков
		Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Науянис Э.З.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
		Экологическая акция «Час	март	Науянис Э.З.	Воспитательный час, направленный на

		Земли».			усиление мер по сохранности экологии.
		«Культура народов КБР»	май	Науянис Э.З.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4.	Профориентация	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Науянис Э.З.	Воспитательный час
		«Моя будущая профессия».	март	Науянис Э.З.	Конкурс рисунков
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Азбука безопасности»	ноябрь	Науянис Э.З.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
		«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому»	в течение года	Науянис Э.З.	Родительское собрание
6	Работа с родителями	«Партнеры в воспитании-педагога и семья».	Ноябрь	Науянис Э.З.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Корни моей семьи».	Декабрь	Науянис Э.З.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Калейдоскоп профессий»	Март	Науянис Э.З.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.
7	«Старт». Конструирование. Исследование	«Мероприятие, посвященное запуску первого ИСЗ»	октябрь	Науянис Э.З.	участие в мероприятии
		«Уроки из космоса»	апрель	Науянис Э.З.	воспитательный час

