

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора – руководитель
Методического центра
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»



А.М.Пшихачева

«10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ»**

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Абазова Азида Хасановна,

педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы Знания, получаемые в школе по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так, как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний”.

В процессе изучения данной программы учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность,

способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления. Отличительной чертой программы является то, что в изучении данной программы использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и её состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты. Данная программа важна потому, что она охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Программа содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данную программу очень актуальной. Содержание программы позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

Новизна программы состоит в том, что программа не ставит целью обучение химии, ее предназначение заинтересовать учащихся, дать понять, что в жизни приходится выполнять много функций, не связанных с основной специальностью и понимание химических явлений, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, может принести только пользу. Актуальность данной программы в том, что она предусматривает целенаправленное углубление основных химических понятий, полученных детьми на уроках химии, биологии, географии, информатики. Кроме теоретических знаний, практических умений и навыков у учащихся формируются познавательные интересы.

Отличительные особенности программы. Преимущество данной программы выражено в том, что учащиеся получают навыки коллективной работы, учатся выслушивать собеседника и отстаивать собственное мнение. В процессе обучения формируется личность, постоянно учащаяся и развивающаяся. Программа обусловлена тем, что занятия естественнонаучная способствуют общему развитию интересов и способностей ребенка, проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, при решении расчетных задач по химии.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе реализации программы естественнонаучной используется важный компонент изучения основ химической науки, где школьник выступает в роли мыслителя, который использует приемы синтеза, находит взаимосвязь между объектами явления. Педагогом подготовлена оригинальная подборка упражнений по решению задач разных типов, в том числе усложненных.

Адресат программы: 14 – 15 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год, 144 часов.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: учебное занятие, решение задач, занятие-игра.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и

навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;

Предметные:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении.
- овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
- овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области решения расчетных задач по химии.

Метапредметные:

- формирование общей функциональной и естественнонаучной грамотности.
- умение объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности.
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Расчетные задачи по химии»

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	лекция
2	Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	8	2	6	Лекция. Устный опрос. Тестирование. Решение задач.
3	Массовая доля и количество вещества	18	8	10	Лекция. Устный опрос. Решение задач. Практическая работа.
4	Вычисление по химической формуле вещества	18	6	12	Лекция. Тестирование. Решение задач. Самостоятельная работа.
5	Тепловой эффект химической реакции	14	6	8	Лекция. Устный опрос. Решение задач. Решение уравнения реакции. Тестирование.
6	Основные понятия и законы химии	16	6	10	Лекция. Устный опрос. Решение задач. Самостоятельная работа.
7	Классификация неорганических соединений	16	8	8	Лекция. Устный опрос. Письменный контроль. Составление химических уравнений.
8	Вычисления по химическим уравнениям	14	6	8	Лекция. Письменный контроль. Решение задач.
9	Вычисления, связанные с растворами	10	4	6	Лекция. Устный опрос. Решение задач. Тестирование.
10	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	10	4	6	Лекция. Устный опрос. Письменный контроль. Решение задач.
11	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	10	2	8	Лекция. Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
12	Задачи на составление формул веществ классов неорганических соединений	6	2	4	Лекция. Устный опрос. Тестирование, решение задач. Самостоятельная работа.
13	Итоговое занятие	2		2	Защита проектных работ
	Итого:	144	56	88	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Расчетные задачи по химии»**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 2 часов

Теория: Общие правила поведения в кабинете химии. Правила работы с химическими веществами. Обращение с посудой и оборудованием. Первая помощь при несчастных случаях. Поведение при возникновении аварийной ситуации.

Форма контроля: Лекция

2. Предмет химии. Роль химии в жизни человека – 8 часов

Теория: Тела и вещества. Понятие о методах познания в химии. Атомы и молекулы.

Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Простые и сложные вещества.

Закон постоянства состава веществ.

Практика: Повторение и закрепление имеющихся знаний. Решение экспериментальных задач.

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Тестирование. Решение задач.

3. Массовая доля и количество вещества – 18 часов

Теория: Массовая доля химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль.

Молярная масса. Физические и химические явления. Химическая реакция. Закон сохранения массы веществ. Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций.

Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Практика: Решение задач на тему «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворённого вещества», «объёмная— доля газообразного вещества». Составление химических уравнений и определение их типов. Выполнение лабораторного опыта на тему «Физические и химические явления».

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Решение задач. Практическая работа.

4. Вычисление по химической формуле вещества – 18 часов

Теория: Вычисление относительной молекулярной массы вещества. Вычисления массовой доли и массы вещества в растворе. Валентность. Нахождение валентности по формуле. Вычисление массы, количество молекул с помощью количества вещества. Решение задач на молярный объем и относительную плотность газов при н. у.

Практика: Повторение и закрепление имеющихся знаний. Изучение формул и решение задач.

Отработка навыков в решении простых задач. Самостоятельная работа на тему «массовая доля».

Форма контроля: Лекция. Тестирование. Решение задач. Самостоятельная работа.

5. Тепловой эффект химической реакции – 14 часов

Теория: Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях. Закон Гесса и следствия из него. Скорость химических реакции.

Необратимые и обратимые реакции. Химическое равновесие. Общая классификация химических реакции.

Практика: Решение задач на скорость химических реакции и на химическое равновесие.

Изучение теоретических основ, формул для расчетов и примеров задач. Составление термохимического уравнения. Тестовые задания.

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Решение задач. Решение уравнения реакции. Тестирование.

6. Основные понятия и законы химии – 16 часов

Теория: Молярный объём газов. Закон Авогадро. Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму. Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов

Практика: Решение задач на объём и количество вещества. Письменный контроль проверка знания химических знаков и их изображения. Расчеты по уравнениям химических реакции.

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Решение задач. Самостоятельная работа.

7. Классификация неорганических соединений – 16 часов

Теория: Классификация неорганических соединений. Оксиды. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов. Основания: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства оснований. Кислоты: состав, классификация, номенклатура. Взаимосвязь между оксидами, основаниями, кислотами и солями. Химические реакции характеризующие отдельные классы неорганических соединений.

Практика: Решение уравнения реакций с участием оснований, оксидов, солей и кислот. Цепочки химических превращений.

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Письменный контроль. Составление химических уравнений. Практическая проверка

8. Вычисления по химическим уравнениям - 14 часов

Теория: Вычисление массы одного из веществ по известной массе другого вещества. Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Задачи на избыток одного из реагирующих веществ. Вычисление массы растворителя и растворенного вещества по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества.

Практика: Решение задач на избыток одного из реагирующих веществ. Решение задач на растворы. Практическая проверка задания на соответствие.

Форма контроля: Лекция. Письменный контроль. Решение задач.

9. Вычисления, связанные с растворами – 10 часов

Теория: Расчеты с использованием плотности раствора. Вычисление выхода продуктов реакции в % от теоретически возможного выхода. Изучение теоретических основ, формул для расчетов и примеров задач. Изучение понятий, алгоритмов решения задач и примеров.

Практика: Решение задач на выход продуктов. Задачи на плотность. Тестовые задания.

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Решение задач. Тестирование.

10. Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева – 10 часов

Теория: Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Электроотрицательность атомов химических элементов. Ионная химическая связь. Ковалентная полярная химическая связь. Ковалентная неполярная химическая связь.

Описывать структуру элементов Д. И. Менделеева: чешской таблицы химических элементов Д. И. Менделеева.

Практика: Построение графических схем. Решение задач на объём и количество вещества. Письменная работа. Решение уравнений реакции.

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Письменный контроль. Решение задач.

11. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) -10 часов

Теория: Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Виды ОВР.

Составление уравнений ОВР методом электронного баланса. Окислители и восстановители

Алгоритм составления уравнений ОВР.

Практика: Решение ОВР методом электронного баланса. Письменный контроль проверка знания химических знаков и их изображения. Тестовые задания на ОВР

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.

12. Задачи на составление формул веществ классов неорганических соединений - 6 часов

Теория: Составление химических реакций по данным генетическим цепочкам неорганических соединений. Тест по теме «Классы неорганических соединений». Изучение генетической связи – взаимосвязи между классами неорганических соединений.

Практика: Составление формул и названий. Письменный контроль проверка знания.

Составление химических уравнений и определение их типов. Тестовые задания на знание классов неорганических соединений и цепочки превращений.

Форма контроля: Лекция. Устный опрос. Тестирование, решение задач. Самостоятельная работа.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

выработаны:

- способности осознания единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- умение выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Предметные:

учащиеся знают:

- осознание роли веществ;
- основные исторические события, связанные с развитием химии и общества;
- правило поведения в ЧС, связанных с воздействием различных веществ;
- социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией.

учащиеся умеют:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- определять основные классы неорганических веществ.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	144	144	1 раз в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря 2026 по 10 января 2027 С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20;

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Расчетные задачи по химии» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Учебные материалы иллюстративного характера
- Учебная мебель
- Непрограммируемый калькулятор
- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- Таблица растворимости веществ
- Электрохимический ряд напряжений металлов
- Таблица «Изменения цвета индикаторов в разных средах»

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются расчетные задачи и химические уравнения реакции. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- тестирование;
- практические работы;
- решение различных задач по химии;
- итоговое занятие.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.

2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, одновременное выполнение общих заданий со всеми обучающимися программы под руководством педагога, написание рефератов, докладов, решение задач.

3. По дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сборники задач и упражнений по химии;
- тематические презентации;
- интерактивные программы и приложения;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, прослушивания, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- проектное задание;
- контрольные работы.

Сроки проведения:

- февраль - входящая диагностика и контроль;
- март - текущая диагностика и контроль;
- май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая подготовка

Вид контроля	Высокий	Средний	Низкий
Составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала.	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала.	Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

- высокий уровень – самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; возможна незначительная ошибка; 80-100%
- средний уровень – материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку; и составляет 50-70%
- низкий уровень – усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Практическая подготовка

Вид контроля	высокий	средний	низкий
Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.	В логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух незначительных ошибок.	В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Критерии оценивания уровня подготовки:

- высокий уровень - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка; 100-80%,
- средний уровень - ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок и составляет 70-50%;
- низкий уровень – работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Итоговая аттестация

Высокий-80-100%

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника.

Средний уровень -50-70%

Небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Низкий уровень – менее 50%

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (уравнения реакции, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение задач).

Методы воспитания:

• убеждение — это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;

• поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

• упражнение — это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

• контроль — это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Кузнецова Н.Ф. Задачник 8-9 классы. Литература для учителя.
2. Кузьменко Н.Е. Химия для школьников старших классов и для поступающих в вузы. М. Дрофа, 1999.
3. Лидин Р.А., Аликберова Л.Ю. Справочник по химии. М., Аст-Пресс Школа. 2002
4. Суровцева, Радецкий, Кузьменко, Хомченко, Химия в школе и др.
5. Темирбулатова А.Е. Сборник задач и упражнений по химии 8 класс. А., Мектеп. 2012.
6. Хомченко Г.П., Химия для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1985.
7. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. М., Новая волна. 2004.

Литература для обучающихся:

1. Абкин Г.Л. «Задачи и упражнения по химии».
2. Габриелян О.С. «Химия в тестах, задачах, упражнениях 8-9 классы»
3. Гаврусейко Н.П. «Проверочные работы по неорганической химии 8 класс»
4. Савинкина Е.В. Свердлова Н.Д. «Сборник задач и упражнения по химии»
5. Суровцева Р.П. «Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе»
6. Хомченко И.Г. «Сборник задач и упражнений по химии для средней школы»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.glossary.ru> Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру».
2. <http://www.websib.ru/noos/chemistry/book.htm> Химический раздел. <http://xumuk.boom.ru>
3. Применение химии в жизни. <http://www.hij.ru> Журнал «Химия и жизнь».
4. <http://www.chemnet.ru> ChemNet: портал фундаментального химического <http://chem.km.ru>
5. Мир химии. <http://www.104.webstolica.ru> Кабинет химии: сайт Л.В. Рахмановой.
6. <http://experiment.edu.ru> Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия.
7. <http://www.polyus-nt.ru>. 10. Поисковая система научно-технической информации ISI Web of knowledge www.isiknowledge.com/.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 14 - 15 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Абазова Азида Хасановна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.

ЗАДАЧИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Личностные:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;

Предметные:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении.
- овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
- овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области решения расчетных задач по химии.

Метапредметные:

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности.
- умение объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности.
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

Предметные:

учащиеся знают:

- способы решения различных типов усложнённых задач,
- основные формулы и законы, по которым проводятся расчёты,

- стандартные алгоритмы решения задач.

учащиеся умеют:

- решать задачи повышенной сложности различных типов,

- чётко представлять сущность описанных в задаче процессов,

- самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение,

- пользоваться справочной литературой по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.

- решать расчётные задачи на вывод молекулярной формулы вещества по заданному отношению масс элементов в веществе, по массовым долям элементов в нём, по химическим уравнениям

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Расчетные задачи по Химии»

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Общие правила поведения в кабинете химии. Правила работы с химическими веществами. Обращение с посудой и оборудованием.	-	лекция
2			Предмет химии. Роль химии в жизни человека	2	Тела и вещества. Понятие о методах познания в химии	Повторение и закрепление имеющихся знаний.	Лекция. Решение задач.
3			Предмет химии. Роль химии в жизни человека	2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов.	Решение экспериментальных задач.	Лекция. Устный опрос.
4			Предмет химии. Роль химии в жизни человека	2	Простые и сложные вещества.	Решение экспериментальных задач.	Лекция. Устный опрос. Тестирование.
5			Предмет химии. Роль химии в жизни человека	2	Закон постоянства состава веществ.	Решение экспериментальных задач.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
6			Массовая доля и количество вещества	2	Массовая доля химического элемента в соединении	Решение задач на тему «массовая доля растворённого вещества», «объёмная доля газообразного вещества».	Лекция. Решение задач.
7			Массовая доля и количество вещества	2	Массовая доля химического элемента в соединении	Решение задач на тему «массовая доля растворённого	Лекция. Решение задач.

						вещества), «объёмная— доля газообразного вещества».	
8			Массовая доля и количество вещества	2	Массовая доля химического элемента в соединении	Решение задач на тему «массовая доля растворённого вещества», «объёмная— доля газообразного вещества».	Лекция. Решение задач.
9			Массовая доля и количество вещества	2	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Физические и химические явления. Химическая реакция	Составление химических уравнений и определение их типов.	Практическая проверка задания на соответствие задачи
10			Массовая доля и количество вещества	2	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	Выполнение лабораторного опыта на тему «Физические и химические явления».	Лекция. Решение задач. Практическая работа.
11			Массовая доля и количество вещества	2	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	Выполнение лабораторного опыта на тему «Физические и химические явления».	Лекция. Решение задач. Практическая работа.
12			Массовая доля и количество вещества	2	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Вычисления	Выполнение лабораторного опыта на тему «Физические и химические явления».	Лекция. Решение задач. Практическая работа.

					количества, массы по вещества уравнениям химических реакций		
13			Вычисление по химической формуле вещества	2	Вычисление относительной молекулярной массы вещества.	Повторение и закрепление имеющихся знаний.	Лекция. Решение задач.
14			Вычисление по химической формуле вещества	2	Вычисление относительной молекулярной массы вещества.	Повторение и закрепление имеющихся знаний.	Лекция. Решение задач.
15			Вычисление по химической формуле вещества	2	Вычисление относительной молекулярной массы вещества.	Повторение и закрепление имеющихся знаний.	Лекция. Решение задач.
16			Вычисление по химической формуле вещества	2	Вычисления массовой доли и массы вещества в растворе.	Изучение формул и решение задач.	Лекция. Тестирование.
17			Вычисление по химической формуле вещества	2	Вычисления массовой доли и массы вещества в растворе.	Изучение формул и решение задач.	Лекция. Тестирование.
18			Вычисление по химической формуле вещества	2	Вычисления массовой доли и массы вещества в растворе.	Изучение формул и решение задач.	Лекция. Тестирование.
19			Вычисление по химической формуле вещества	2	Валентность. Нахождение валентности по формуле.	Отработка навыков в решении простых задач. Решение задач на количество вещества	Лекция. Решение задач. Самостоятельная работа.
20			Вычисление по химической формуле вещества	2	Валентность. Нахождение	Отработка навыков в решении простых	Лекция. Решение задач.

					валентности по формуле.	задач. Решение задач на количество вещества	Самостоятельная работа.
21			Вычисление по химической формуле вещества	2	Валентность. Нахождение валентности по формуле.	Отработка навыков в решении простых задач. Решение задач на количество вещества	Лекция. Решение задач. Самостоятельная работа.
22			Тепловой эффект химической реакции	2	Тепловой эффект химической реакции,	Изучение теоретических основ, формул для расчетов и примеров задач.	Лекция. Решение уравнения реакции.
23			Тепловой эффект химической реакции	2	Понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях.	Решение задач на скорость химических реакции.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
24			Тепловой эффект химической реакции	2	Закон Гесса и следствия из него.	Составление термохимического уравнения.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
25			Тепловой эффект химической реакции	2	Общая классификация химических реакции	Тестовые задания.	Лекция. Тестирование.
26			Тепловой эффект химической реакции	2	Химическое равновесие.	Решение задач на плотность	Решение задач
27			Тепловой эффект химической реакции	2	Скорость химических реакции.	Решение задач на химическое равновесие.	Лекция. Устный опрос. Решение задач..
28			Тепловой эффект химической реакции	2	Необратимые и обратимые реакции.	Практическая проверка	Письменная работа
29			Основные понятия и законы химии	2	Молярный объём газов.	Решение задач на объём	Лекция. Решение задач.
30			Основные понятия и законы химии	2	Молярный объём газов.	Решение задач на объём	Лекция. Решение задач.

31		Основные понятия и законы химии	2	Закон Авогадро	Решение задач на количество вещества.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
32		Основные понятия и законы химии	2	Закон Авогадро	Решение задач на количество вещества.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
33		Основные понятия и законы химии	2	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	Письменный контроль	Лекция. Устный опрос. Самостоятельная работа.
34		Основные понятия и законы химии	2	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	Письменный контроль	Лекция. Устный опрос. Самостоятельная работа.
35		Основные понятия и законы химии	2	Вычисления объёма, количества вещества газа .	Расчеты по уравнениям химических реакции.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
36		Основные понятия и законы химии	2	Вычисления объёма, количества вещества газа .	Расчеты по уравнениям химических реакции.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
37		Классификация неорганических соединений	2	Классификация неорганических соединений. Оксиды.	Решение уравнения реакций	Лекция. Составление химических уравнений.
38		Классификация неорганических соединений	2	Классификация неорганических соединений. Оксиды.	Решение уравнения реакций	Лекция. Составление химических уравнений.
39		Классификация неорганических соединений	2	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	Цепочки химических превращений.	Лекция. Устный опрос. Составление химических уравнений.

40		Классификация неорганических соединений	2	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	Цепочки химических превращений.	Лекция. Устный опрос. Составление химических уравнений.
41		Классификация неорганических соединений	2	Получение и химические свойства оснований.	Решение уравнения реакций.	Лекция. Устный опрос. Письменный контроль
42		Классификация неорганических соединений	2	Получение и химические свойства оснований.	Решение уравнения реакций.	Лекция. Устный опрос. Письменный контроль
43		Классификация неорганических соединений	2	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	Решение уравнения реакций с участием солей и кислот.	Практическая проверка
44		Классификация неорганических соединений	2	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	Решение уравнения реакций с участием солей и кислот.	Практическая проверка
45		Вычисления по химическим уравнениям	2	Вычисление массы одного из веществ по известной массе другого вещества	Решение задач на избыток	Лекция. Решение задач.
46		Вычисления по химическим уравнениям	2	Вычисление массы одного из веществ по известной массе другого вещества	Решение задач на избыток	Лекция. Решение задач.
47		Вычисления по химическим уравнениям	2	Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества.	Решение задач на растворы.	Лекция. Письменный контроль. Решение задач.
48		Вычисления по химическим уравнениям	2	Расчеты: массы вещества или объема	Решение задач на растворы.	Лекция. Письменный

					газов по известному количеству вещества.		контроль. Решение задач.
49			Вычисления по химическим уравнениям	2	Задачи на избыток одного из реагирующих веществ.	Практическая проверка задания на соответствие.	Лекция. Письменный контроль.
50			Вычисления по химическим уравнениям	2	Задачи на избыток одного из реагирующих веществ.	Практическая проверка задания на соответствие.	Лекция. Письменный контроль.
51			Вычисления по химическим уравнениям	2	Вычисление массы растворителя и растворенного вещества по известной массе раствора.	Решение задач на растворы.	Лекция. Письменный контроль. Решение задач.
52			Вычисления по химическим уравнениям	2	Вычисление массы растворителя и растворенного вещества по известной массе раствора.	Решение задач на растворы.	Лекция. Письменный контроль. Решение задач.
53			Вычисления, связанные с растворами	2	Расчеты с использованием плотности раствора	Решение задач на плотность.	Лекция. Решение задач.
54			Вычисления, связанные с растворами	2	Вычисление выхода продуктов реакции в % от теоретически возможного выхода.	Решение задач на выход продуктов.	Устный опрос. Решение задач.
55			Вычисления, связанные с растворами	2	Изучение теоретических основ, формул для расчетов и примеров задач.	Тестовые задания.	Тестирование.
56			Вычисления, связанные с растворами	2	Изучение понятия, алгоритмов решения задач и примеров.	Решение уравнений реакции.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
57			Вычисления, связанные с	2	Задачи на недостаток	Решение задач на	Лекция. Решение

			растворами		одного из реагирующих веществ.	недостаток.	задач.
58			Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	2	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	Построение графических схем.	Лекция. Устный опрос.
59			Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	2	Электроотрицательность атомов химических элементов	Решение задач на объём.	Лекция. Решение задач.
60			Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	2	Ионная химическая связь	Решение задач на количество вещества.	Лекция. Устный опрос. Решение задач.
61			Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	2	Ковалентная полярная химическая связь	Письменная работа.	Лекция. Письменный контроль.
62			Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	2	Ковалентная неполярная химическая связь	Решение уравнений реакции.	Решение задач.
63			Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	2	Степень окисления	Решение ОВР	Лекция. Устный опрос.
64			Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	2	Окислительно-восстановительные реакции	Решение ОВР методом электронного баланса.	Лекция. Самостоятельная работа.
65			Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	2	Виды ОВР.	Письменный контроль проверка знания химических знаков и их изображения.	Лекция. Устный опрос.

66		Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	2	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	Решение ОВР методом электронного баланса.	Лекция. Устный опрос.
67		Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	2	Окислители и восстановители	Тестовые задания на ОВР	Лекция. Устный опрос. Тестирование.
68		Задачи на составление формул веществ классов неорганических соединений	2	Составление химических реакций по данным генетическим цепочкам неорганических соединений	Составление формул и названий.	Лекция. Устный опрос.
69		Задачи на составление формул веществ классов неорганических соединений	2	Тест по теме «Классы неорганических соединений»	Тестовые задания	Тестирование, решение задач.
70		Задачи на составление формул веществ классов неорганических соединений	2	Изучение генетической связи – взаимосвязи между классами неорганических соединений.	Письменный контроль проверка знания.	Самостоятельная работа.
71		Задачи на составление формул веществ классов неорганических соединений	2	Изучение генетической связи – взаимосвязи между классами неорганических соединений.	Письменный контроль проверка знания.	Самостоятельная работа.
72		Итоговое занятие	2	-	Защита проектных работ	Защита проектных работ
		ИТОГО:	144			

*Приложение №2
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Расчетные задачи по Химии»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 14 - 15 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Абазова Азида Хасановна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика творческого объединения «Расчетные задачи по химии»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.7. Модуль «Расчетные задачи по химии»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Расчетные задачи по химии» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026- 2027 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности учащихся, развитию творческих способностей учащихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие учащихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика творческого объединения «Расчётные задачи по химии»

Деятельность ТО «Расчетные задачи по химии» имеет естественно - научную направленность и нацелена на развитие химического мышления учащегося. Деятельность студии формирует у учащихся определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых.

Учащиеся «Расчетные задачи по химии» имеют возрастную категорию от 14 до 15 лет.

Формы работы – учебное занятие, самостоятельная работа, внеклассная деятельность.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с учащимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов учащихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности учащегося на основе формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний учащихся о символике России;
- воспитание у учащихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у учащихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«День Конституции Российской Федерации». Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.	Декабрь	Абазова А.Х..	Викторина «История Конституции - история страны». Осознание себя гражданином и защитником великой страны, развитие правовой и политической культуры обучающихся.
2.	Памятная дата России. «День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф».	Апрель	Абазова А.Х..	Урок-презентация «Трагедия Чернобыльской АЭС». Принятие цели и задачи научно технологического, экономического, информационного развития России. Осознание значимости экосистемы и демонстрация экокультуры.

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Суд над вредными привычками»	Апрель	Абазова А.Х..	Формирование у учащихся гигиены тела, труда и отдыха. Профилактика инфекционных заболеваний

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у учащихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Живая природа»	В течение года	Абазова А.Х..	Формирование у учащихся чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
3.	«Культура народов КБР»	май	Абазова А.Х..	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у учащихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Блокнотом профессионального самоопределения»	В течение года	Абазова А.Х..	Формирование у учащихся получить возможность составить представление о своей будущей профессии, узнает о качествах личности, необходимых для данной профессии.
2.	«Школа исследователей»	В течение года	Абазова А.Х..	Выявление индивидуальных и психологических особенностей для обучающихся

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-проектных объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Азбука безопасности»	ноябрь	Абазова А.Х..	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	ноябрь	Абазова А.Х..	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Корни моей семьи».	декабрь	Абазова А.Х..	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное

				наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
3.	«Калейдоскоп профессий»	март	Абазова А.Х..	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.

4.7. Предметный модуль «Расчетные задачи по химии»

Цель модуля: дать учащимся представление о профессии ландшафтного дизайнера. Показать, что это специалист по художественной организации садов, парков, приусадебных участков.

Задачи модуля:

- ознакомить с основами ландшафтного дизайна. Например, показать историю возникновения ландшафтного искусства, многообразие стилей, классификацию растений и условные обозначения на генплане.
- научить зонированию и проектированию земельных участков. Например, научить читать чертежи генпланов, замерять участки с помощью мягкой рулетки, вычерчивать земельные участки, наносить на чертёж условные изображения растений и искусственных декоративных элементов.
- формировать умения составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учётом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий района.
- создавать проекты озеленения территории с использованием специальных обозначений.
- представлять результаты работы в виде сводных таблиц, планов, проектов, презентаций, фотоальбомов.
- использовать полученные знания в повседневной жизни (уход за садом, работы на пришкольном участке).
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических заданий.
- формирование умения составлять план ландшафтного дизайна из элементов — растений и декоративных деталей.
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать объекты, выделять главное.
- формирование умения проявлять познавательную инициативу, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- формирование умения учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
2.	«Ландшафтный дизайн»	Март	Абазова А.Х..	Формирование умения составлять план ландшафтного дизайна из элементов — растений и декоративных деталей.
3.	«Медицинские	Апрель	Абазова А.Х..	Проведение профориентационной

	работники»			работы, знакомство с работой фармацевта, лаборанта, медсестры.
--	------------	--	--	--

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся: личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД	Наличие в ЦДОД интересной,	Беседы с учащимися, педагогическими	Получение представления о качестве совместной деятельности учащихся и педагогических работников ЦДОД по

совместной деятельности учащихся и педагогических работников и	событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников	работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
--	---	--	--

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

8. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданин и патриот	«День Конституции Российской Федерации». Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.	Декабрь	Абазова А.Х..	Викторина «История Конституции - история страны». Осознание себя гражданином и защитником великой страны, развитие правовой и политической культуры обучающихся.
		Памятная дата России. «День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф».	Апрель	Абазова А.Х..	Урок-презентация «Трагедия Чернобыльской АЭС». Принятие цели и задачи научно технологического, экономического, информационного развития России. Осознание значимости экосистемы и демонстрация экокультуры.
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	«Суд над вредными привычками»	Апрель	Абазова А.Х..	Формирование у учащихся гигиены тела, труда и отдыха. Профилактика инфекционных заболеваний
3	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные	«Живая природа»	В течение года	Абазова А.Х..	Формирование у учащихся чувства любви

	традиции				к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
		«Культура народов КБР»	май	Абазова А.Х..	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4	Профориентация	«Блокнотом профессионального самоопределения»	В течение года	Абазова А.Х..	Формирование у учащихся получить возможность составить представление о своей будущей профессии, узнает о качествах личности, необходимых для данной профессии.
		«Школа исследователей»	В течение года	Абазова А.Х..	Выявление индивидуальных и психологических особенностей для обучающихся
5	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»	«Азбука безопасности»	ноябрь	Абазова А.Х..	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
6	Модуль «Работа с родителями»	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	ноябрь	Абазова А.Х..	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания,

					гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Корни моей семьи».	декабрь	Абазова А.Х..	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Калейдоскоп профессий»	март	Абазова А.Х..	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.
7	Предметный модуль «Расчетные задачи по химии»	«Ландшафтный дизайн»	Март	Абазова А.Х..	формирование умения составлять план ландшафтного дизайна из элементов — растений и декоративных деталей.
		«Медицинские работники»	Апрель	Абазова А.Х..	Проведение профориентационной работы, знакомство с работой фармацевта, лаборанта, медсестры.