

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева  
Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ГРАММАТИКА»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат программы:** обучающиеся 11-14 лет  
**Срок освоения программы:** 1 год(144 ч.)  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель программы:**  
Азаматова Танзиля Хасановна,  
педагог дополнительного образования

**Нальчик, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей,

связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г.№652н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность программы «Интерактивная грамматика»** в ее направленности на письменное и речевое развитие обучающихся, которое находится в русле актуальных тенденций современного образования – возрастающей гуманитаризацией. Программа решает вопросы индивидуального развития личности ребенка, профориентации, а также цифровой грамотности.

Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка в системе дополнительного образования на данном этапе модернизации образования - необходимость, так как они способствуют:

- совершенствованию практических умений и навыков;

- позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к занятиям, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

**Новизна программы** «Интерактивная грамматика» состоит в решении проблемы языковой компетентности через внедрение современных информационных технологий (программ, приложений, онлайн-сервисов). Программа помогает учащимся приобрести навыки, необходимые для грамотного письма и грамотной речи, нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи вербально, придумывать оригинальные решения для различных лингвистических проектов и исследований.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Интерактивная грамматика» отличается от других программ лингвистической направленности построением учебно-тематического плана с учетом специфики языковой и цифровой компетентности обучающихся. Любовь к русскому языку на занятиях прививается через призму родного языка и наоборот. На занятиях создаются условия для успешной, активной деятельности обучающихся с учетом неодинакового уровня их языковой подготовки, своеобразия восприятия русского языка обучающимися разных национальностей, а также разного уровня развития цифровой грамотности. В связи с этим программа призвана научить обучающихся использовать уже существующую цифровую инфраструктуру иначе – более творчески.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в ходе реализации программы используется деятельностный подход к языковому развитию ребенка с помощью ИКТ- технологий: возможностей учебных порталов, обучающих цифровых сервисов, интернет-площадок. Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

При организации учебного процесса на дополнительных занятиях также используются такие методические приемы, как мозговая атака, работа с ключевыми словами, кластерами, создание синквейна; на этапах актуализации имеющихся знаний, мотивации к дальнейшей работе, систематизации новой информации, корректировки индивидуальных целей обучения, оценки знаний.

**Адресат программы:** 11 – 14 лет.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год обучения – 144 ч.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

**Наполняемость группы:** 12 – 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Форма занятий:** беседа, опрос, игра, дискуссия, защита проектов.

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цели программы:** развитие письменной и устной грамотности, творческих способностей, коммуникативных навыков через вовлечение обучающихся в цифровое пространство.

**Задачи:**

**Личностные:**

- воспитать любовь к русскому языку в полиэтническом регионе;
- воспитать чувства гражданственности и патриотизма;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

**Предметные:**

- развить интерес к русскому языку;
- развить письменную и устную грамотность, пополнить теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные компетенции учащихся.

**Метапредметные:**

- развить мотивацию к исследовательской и проектной деятельности;
- развить навыки работы с различными вербальными и визуальными источниками информации;
- развить цифровую грамотность.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Интерактивная грамматика»

№	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в программу</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Начальная диагностика	2	1	1	Эссе «Мой родной язык»
1.2	В прошлое языков	4	2	2	Исследовательская работа «Зарождение письменности»
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Говорим правильно</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1	Фабрика звуков	2	1	1	Проект: презентация «Звуки русского языка» в программе PowerPoint
2.2	Удивительная просодика	4	2	2	Словесно-ролевая игра «Пойми меня»
2.3	Многословие и пустословие	4	2	2	Викторина «Говорим правильно»

2.4	Правильность речи-путь к успеху!(Выездное занятие в научно-образовательный центр русского языка и культуры КБГУ)	4	2	2	Статья для сайта ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
2.5	Хорошее слово – половина дела	4	2	2	Проект: открытка на родном и русском языках «Поздравляю!» в онлайн-редакторе Visme
2.6	Итоговое занятие	2	1	1	Игра-квест «Страна чудес»
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Расширяем словарный запас</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
3.1	Одно слово-много смыслов	2	1	1	Филворд «Удивительные слова»
3.2	Слова-друзья	4	2	2	Игра «Угадай синоним» на платформе Яндекс Игры
3.3	Слова-враги	4	2	2	Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись»
3.4	Слова-родственники и слова гости	2	1	1	Задания на платформе LearningApps
3.5	Школьный сленг	2	1	1	Проект: комикс на платформе ComicStripMaker
3.6	Лингвистика профессий (выездное занятие в Государственную национальную библиотеку Кабардино-Балкарии)	2	1	1	Статья для сайта ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
3.7	Архаизмы, историзмы	2	1	1	Задания на платформе Wordwall
3.8	Удивительные фразеологизмы	2	1	1	Задания на платформе LearningApps
3.9	Мир пословиц и поговорок	4	2	2	Исследовательская работа «Пословицы и поговорки в русском и родном языках»
3.10	Мудрые цитаты и крылатые выражения	4	2	2	Лингвистическая игра «Кто больше»
3.11	Итоговое занятие	2	1	1	Игра-квест «Словарный сундук»

<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Образум слова</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
4.1	Словарный дом (выездное занятие в Государственной национальной библиотеке КБР)	4	2	2	Проект: майнд-карта «Словари русского языка»
4.2	Волшебный корень	4	2	2	Задания на платформе Wordwall
4.3	Аффиксы-помощники	6	3	3	Проект: облако слов «Аффиксы-помощники» в онлайн –генераторе Word'sCloud
4.4	Итоговое занятие	2	1	1	Игра-квест «Потерянное слово»
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Пишем правильно</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
5.1	Слова-имена	10	5	5	Игра «Слова из слов» на платформе Яндекс Игры
5.2	Слова-действия	6	3	3	Игра «Орфография» в мобильном приложении
5.3	Неизменяемые слова	6	3	3	Проект: презентация «Наречие как часть речи» сопоставительное изучение в онлайн-редакторе Visme
5.4	Слова-заменители	4	2	2	Задания на платформе Wordwall
5.5	Слова-числа	4	2	2	Майнд-карта «Правописание числительных»
5.6	Слова- соединители	6	2	4	Задания на платформе LearningApps
5.7	Итоговое занятие	2	1	1	Игра-квест «Словарная полиция»
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Образум текст</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	
6.1	Занимательные предложения	16	6	10	Проект: комикс на платформе ComicStripMaker «Юный синтаксист»
6.2	Параграфемика текста	6	2	4	Исследовательская работа «Параграфемные элементы текста»
6.3	Креативный текст	6	2	4	Творческая работа «Я-журналист».

6.4	Итоговое занятие	2	1	1	Проект: брошюра «Полезные правила»
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Интерактивная грамматика»**

**РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

**Тема 1.1. Начальная диагностика.**

*Теория (1 ч.):* богатство русского и родного языков: общее и различное. Функции языков, потенциал языка как орудия общения.

*Практика (1 ч.):* беседа.

**Тема 1.2. Путешествие в прошлое.**

*Теория (2 ч.):* появлении письменности в мире и на Руси, развитие письменности русского языка. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

*Практика (2 ч.):* беседа, исследовательская работа.

**РАЗДЕЛ II. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО**

**Тема 2.1. Фабрика звуков.**

*Теория (1 ч.):* звуки в русском языке и родном языке: сравнение и сопоставление. Звуки, которые пишутся и произносятся по-разному, специфика гласных букв, обозначающих несколько звуков в русском языке (Е, Ё, Ю, Я), произношение слов на родном и русском языках.

*Практика (1 ч.):* беседа, проектная деятельность.

**Тема 2.2. Удивительная просодика.**

*Теория (2 ч.):* членение речевого потока на слова и предложения, особенности ударения, интонации и паузы в русском и родном языках.

*Практика (2 ч.):* беседа, работа по карточкам.

**Тема 2.3. Многословие и пустословие.**

*Теория (2 ч.):* понятие культуры речи, три аспекта культуры речи, коммуникативные качества хорошей речи и т.д.

*Практика (2 ч.):* беседа, самостоятельная работа.

**Тема 2.4. Правильность речи - путь к успеху! (Выездное занятие в научно-образовательный центр русского языка и культуры КБГУ)**

*Теория (2 ч.):* языковая норма русского и родного языков (орфоэпические, акцентологические, грамматические (морфологические и синтаксические), лексические).

*Практика (2 ч.):* беседа, практическая работа.

**Тема 2.5. Хорошее слово – половина дела.**

*Теория (2 ч.):* формулы речевого этикета, знакомство — установление контакта, беседа — основная часть общения, прощание — завершение контакта, различные ситуации, поздравление и благодарность, приглашение и предложение, соболезнование, сочувствие и извинение, комплименты и похвала в русском и родном языках.

*Практика (2 ч.):* беседа, проектная деятельность.

**Тема 2.6. Итоговое занятие.**

*Теория (1 ч.):* повторение и закрепление пройденного материала по культуре речи, формулам речевого этикета.

*Практика (1 ч.):* беседа, коллективная работа.

**РАЗДЕЛ III. РАСШИРЯЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС**

**Тема 3.1. Одно слово - много смыслов.**

*Теория (1 ч.):* особенности слова как лексической единицы языка, однозначные и многозначные слова и др.

*Практика (1 ч.):* опрос, самостоятельная работа.

**Тема 3.2. Слова-друзья.**

*Теория (2 ч.):* явление синонимии, функции синонимов в речи.

*Практика (2 ч.):* опрос, коллективная работа.

**Тема 3.3. Слова-враги.**

*Теория (2 ч.):* понятие об антонимах, виды и функции антонимов.

*Практика (2 ч.):* коллективная работа.

**Тема 3.4. Слова-родственники и слова гости.**

*Теория (1 ч.):* исконно-русские слова и заимствованные, старославянизмы, заимствованные слова из английского, немецкого, французского языков.

*Практика (1 ч.):* самостоятельная работа.

**Тема 3.5. Школьный сленг.**

*Теория (1 ч.):* лексика ограниченного употребления, жаргон, арг, сленг, особенности школьного сленга.

*Практика (1 ч.):* беседа, проектная деятельность.

**Тема 3.6. Лингвистика профессий (выездное занятие в Центральной городской модельной библиотеке)**

*Теория (1 ч.):* особенности профессионализмов, терминологическая лексика в разных профессиях.

*Практика (1 ч.):* работа в группах.

**Тема 3.7. Архаизмы, историзмы.**

*Теория (1 ч.):* устаревшие и новые слова, историзмы и архаизмы, неологизмы и окказионализмы.

*Практика (1 ч.):* беседа, проектная деятельность.

**Тема 3.8. Удивительные фразеологизмы.**

*Теория (1 ч.):* понятие фразеологизма, особенности структуры и значения, история развития фразеологии. Фразеологизмы, вступающие в семантические отношения синонимии, антонимии, омонимии; особенности фразеологизмов-терминов.

*Практика (1 ч.):* опрос, коллективная работа.

**Тема 3.9. Мир пословиц и поговорок.**

*Теория (2 ч.):* понятия «пословица» и «поговорка» в русском и родном (кабардинском, балкарском) языках обучающихся.

*Практика (2 ч.):* исследовательская деятельность.

**Тема 3.10. Мудрые цитаты и крылатые выражения.**

*Теория* (2 ч.): понятие «крылатое выражение», «цитата»; отличие от фразеологизмов, поговорок и пословиц; разновидности крылатых выражений и цитат.  
*Практика* (2 ч.): работа по карточкам.

**Тема 3.11. Итоговое занятие.**

*Теория* (1 ч.): повторение и закрепление пройденного материала по лексике и фразеологии.

*Практика* (1 ч.): практическая работа.

## РАЗДЕЛ IV. ОБРАЗУЕМ СЛОВА

**Тема 4.1. Словарный дом.(выездное занятие в Государственную национальную библиотеку Кабардино-Балкарии)**

*Теория* (2 ч.): единицы словообразования, особенности основы слова, корня, окончания, суффиксов и приставок.

*Практика* (2 ч.): беседа, проектная деятельность

**Тема 4.2. Волшебный корень.**

*Теория* (2 ч.): особенности корней, правописание корней, словообразовательные структуры (пара, цепочка, гнездо).

*Практика* (2 ч.): самостоятельная работа.

**Тема 4.3. Аффиксы-помощники.**

*Теория* (3 ч.): способы словообразования, продуктивное и непродуктивное словообразование в русском и родном (кабардинском, балкарском) языках.

*Практика* (3 ч.): проектная деятельность.

**Тема 4.4. Итоговое занятие .**

*Теория* (1 ч.): повторение и закрепление пройденного материала по словообразованию.

*Практика* (1 ч.): коллективная работа.

## РАЗДЕЛ V. ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО

**Тема 5.1. Слова-имена.**

*Теория* (5 ч.): разновидности имен в русском и родном (кабардинском, балкарском) языках (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное); правописание имен.

*Практика* (5 ч.): беседа, исследовательская деятельность.

**Тема 5.2. Слова-действия.**

*Теория* (3 ч.): морфологические и орфографические особенности глаголов как части речи; история становления причастий и деепричастий; особенности в структуре и синтаксическая роль в предложении.

*Практика* (3 ч.): работа по карточкам.

**Тема 5.3.Неизменяемые слова.**

*Теория* (3 ч.): особенности наречий с точки зрения морфологии и орфографии.

*Практика* (3 ч.): проектная деятельность.

**Тема 5.4. Слова-заменители.**

*Теория* (2 ч.): местоимения: история становления, морфологические признаки, функции в предложении.

*Практика (2 ч.): работа по карточкам.*

**Тема 5.5. Слова-числа.**

*Теория (2 ч.): числительные: морфология и орфография.*

*Практика (2 ч.): проектная деятельность.*

**Тема 5.6. Слова-соединители.**

*Теория (3 ч.): предлог, частица, союз, междометие: особенности в структуре и синтаксическая роль в предложении.*

*Практика (3 ч.): самостоятельная работа.*

**Тема 5.7. Итоговое занятие**

*Теория (1 ч.): Подведение итогов*

*Практика (1 ч.): практическая работа: презентация проекта.*

## РАЗДЕЛ VI. ОБРАЗУЕМ ТЕКСТ

**Тема 6.1. Занимательные предложения.**

*Теория (6 ч.): понятие простого предложения, пунктуация в простом предложении, виды предложений по составу, структуре, цели высказывания, по ит.д. представление о грамматической основе предложения, особенности выражения, подлежащего и сказуемого; отличие сложного предложения от простого, разновидности сложного предложения, пунктуация при сложном предложении.*

*Практика (10 ч.): опрос, проектная деятельность*

**Тема 6.2. Параграфемикатекста.**

*Теория (2 ч.): расположение текста на бумаге, разбивка, абзацы, варьирование, шрифты и др.*

*Практика (4 ч.): беседа, исследовательская работа.*

**Тема 6.3. Креативный текст.**

*Теория (2 ч.): понятие текста, отличие текста от набора предложений, свойства текста, разновидности текстов (рекламный, журналистский, художественный и др.).*

*Практика (4 ч.): самостоятельная работа.*

**Тема 6.4. Итоговое занятие**

*Теория (1 ч.): повторение и закрепление пройденного материала по синтаксису.*

*Практика (1 ч.): проектная деятельность.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- воспитана любовь к русскому и родному языкам в полиэтническом регионе;
- воспитаны чувства гражданственности и патриотизма;
- сформированы культура общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности.

**Предметные:**

*учащиеся знают:*

- историю, культуру и язык русского народа;
- теоретико-литературный словарь;
- орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные правила русского языка.

*учащиеся умеют:*

- грамотно писать и говорить;
- пополнять теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки.

***Метапредметные:***

- развита мотивация к исследовательской и проектной деятельности;
- развиты навыки работы с различными вербальными и визуальными источниками информации;
- развита цифровая грамотность.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<i>Продолжительность каникул</i>		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Требования к помещению для занятий:*

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### *Требования к мебели:*

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Интерактивная грамматика» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и регулярно повышающим уровень профессионального мастерства.

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- компьютер;
- проектор;
- плакаты;
- интерактивная панель.

#### **Формы организации учебного занятия**

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные *виды деятельности*:

- беседа;
- опрос;
- игра;
- дискуссия;
- выполнение интерактивных заданий (платформы «LearningApps», «Wordwal», «Яндекс Игры», «ЯКласс»; приложения «Орфография», «Диктант», «Грамота.ру»);
- видео-лекция (вебинары «Института русского языка», «Института имени А.С.Пушкина»);
- мастер-классы (образовательные онлайн-сервисы «Учи.ру», «Яндекс учебник», «ЯКласс»).

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина, игра.

3. По дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник лингвистических игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

**Виды контроля:** входной, текущий, промежуточный, итоговый.

*Входной контроль* (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы). Проводится в начале реализации ДООП в форме опроса, педагогического наблюдения, тестирования.

*Текущий контроль* (отслеживание активности обучающихся на занятии). Проводится в форме словесно-ролевой, лингвистической, квест игры («Словарный сундук», «Потерянное слово» и др.), викторины.

*Промежуточный контроль* (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме творческой и исследовательской работы (исследовательская работа «Пословицы и поговорки в русском и родном языках», «Существительные в разных языках» и др.)

*Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме проектной работы (презентация «Особенности наречий родных языков «в онлайн-редакторе Visme, комикс на платформе ComicStripMaker «Юный синтаксист», облако слов «Аффиксы - помощники» в онлайн –генераторе Word'sCloud, брошюра «Полезные советы» в онлайн-редакторе Visme и др.)

### **Средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

**Формы контроля:**

- проекты;
- исследовательские работы;
- лингвистический перевод;
- сочинение/эссе;
- тестирование;
- игры-квесты.

**Сроки проведения:**

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;

- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень освоения образовательной программы оценивается по следующим показателям:

- развиты коммуникативные навыки учащихся, сформирована письменная грамотность;
- развито креативное мышление;
- воспитана любовь к русскому языку в полиэтническом регионе.

В результате аттестации учащегося выявляют: *высокий, средний или низкий* уровень освоения программы.

Для определения критериев результатов и качества освоения образовательной программы «Интерактивная грамматика» предлагается диагностическая карта.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения		
	Высокий уровень от 80% до 100%	Средний уровень от 60% до 80%	Низкий уровень от 40% до 60%
письменная грамотность	обучающийся не допускает орфографических и пунктуационных ошибок	обучающийся допускает незначительные орфографические и пунктуационные ошибки	обучающийся часто допускает орфографические и пунктуационные ошибки
коммуникативные навыки	развиты коммуникативные компетенции	есть трудности в освоении коммуникативных компетенций	не освоены коммуникативные компетенции
креативное мышление	обучающийся использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался	есть трудности в использовании своего воображения для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался	обучающийся не использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Методы обучения:**

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);

- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

#### ***Методы воспитания:***

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;

- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

#### ***Педагогические технологии:***

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

#### ***Здоровьесберегающие технологии:***

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Аксенова М.Д. Знаем ли мы русский язык? - М.: Центрполиграф, 2016. - 352 с.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000. -342 с.
3. Балущ Т.В. Русский язык: тематический тренажер. - Мн.: Попурри, 2018. - 400 с.
4. Вагапова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2018. – 231 с.
5. Гринин Г.Л. Механизмы и секреты технологии модерации. Организация интерактивных учебных занятий. – М: Учитель., 2022.
6. Губернская Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум - М.: Форум, 2019. - 48 с.
7. Емельянова Е.Н. Трофимова Е.К. Развиваем орфографическую зоркость. Нейротренажер (русский язык). – М.:Эксмо, 2021. - 96 с.
8. Захарова М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: Учебное пособие / М.В. Захарова. - М.: Флинта, 2016. - 112 с.
9. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Ю.С. Азбука вежливости: Учебное пособие для детей, начинающих осваивать русский язык - М.: КноРус, 2013. - 104 с.
10. Орфограф русского языка: набор карточек. – М.: Студия Pagedown, 2022. – 120 с.
11. Ударник литературной речи: набор карточек. – М.: Студия Pagedown, 2022. – 120 с.
12. Узорова О.В. Быстро повторим - быстро проверим. Русский язык. - М.: АСТ, 2016. - 190 с.
13. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 350 правил и упражнений по русскому языку. – М.: АСТ, 2020. – 128 с.
14. Усейнова. Г. РУССКИЙ - ЭТО ПРОСТО. Курс русского языка для начинающих. - М.: Златоуст, 2013. - 216 с.
15. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология.- М.: Флинта, 2015. - 172 с.
16. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с
17. Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. - 319 с.
18. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. - М.: КД Либроком, 2020. - 336 с.

### Литература для учащихся

1. Алексеев Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми. - М.: АСТ, 2018. - 128 с.
2. Балущ Т.В. Русский язык: экспресс-курс по орфографии и пунктуации - Мн.: Попурри, 2018. - 400 с.
3. Ильясов С.М. Твоя грамотность в твоих руках от @gramotarus/ Серия: Хиты рунета: учим языки. – М.: АСТ, 2020. – 160 с.
4. Безкоровайная Е.В., Берестова Е.В., Марченко И.С. Веселые каникулы. – М.: Эксмо, 2014.

5. Дружинина М. Моя главная книга по русскому языку (стихи, загадки, азбука, считалки, скороговорки, кроссворды, чайнворды, ребусы). – М.: АСТ, 2020.
6. Смаллиан Р.М. Приключение Алисы в Стране Головоломок. – М., Просвещение, 2018.
7. Алексеев Ф.С. Русский язык для школьников в схемах и таблицах. - М.: АСТ, 2016. - 640 с.
8. Ильясов С.М. Все правила русского языка. Серия: Хиты рунета: учим языки – М.: АСТ, 2020. – 160 с.
9. Смаллиан Р.М. Приключение Алисы в Стране Головоломок. – М., Просвещение, 2018.
10. Хуснутдинова Ф. Русский язык: лексика: курс начальной школы - Рн/Д: Феникс, 2017. - 80 с.
11. Хуснутдинова Ф. Русский язык: орфография: курс начальной школы. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 224 с.
12. Чагина О.В. Поговорим о себе: Пособие по развитию речи - М.: Ленанд, 2019. - 120 с.
13. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для школьников. Русский язык и литература. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 48 с.
14. Шевелева Н.Н. Русский язык. Самые нужные правила и упражнения. - М.: АСТ, 2016. - 208 с.

#### ***Интернет – ресурсы***

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
4. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
5. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
6. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.
7. <https://learningapps.org/index.php> - онлайн-сервис LearningApps
8. <https://wordwall.net/ru> - онлайн-сервис Wordwall
9. <https://yandex.ru/games/> - платформа Яндекс Игры

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ГРАММАТИКА»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 11-14 лет

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель:** Азаматова Танзиля Хасановна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цели программы:** развитие письменной и устной грамотности, творческих способностей, коммуникативных навыков через вовлечение обучающихся в цифровое пространство.

### **Задачи:**

#### ***Личностные:***

- воспитать любовь к русскому языку в полиэтническом регионе;
- воспитать чувства гражданственности и патриотизма;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

#### ***Предметные:***

- развить интерес к русскому языку;
- развить письменную и устную грамотность, пополнить теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные компетенции учащихся.

#### ***Метапредметные:***

- развить мотивацию к исследовательской и проектной деятельности;
- развить навыки работы с различными вербальными и визуальными источниками информации;
- развить цифровую грамотность.

**По окончании учащиеся будут знать и уметь:**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные:***

- воспитана любовь к русскому и родному языкам в полиэтническом регионе;
- воспитаны чувства гражданственности и патриотизма;
- сформированы культура общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности.

### ***Предметные:***

*учащиеся знают:*

- историю, культуру и язык русского народа;
- теоретико-литературный словарь;
- орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные правила русского языка.

*учащиеся умеют:*

- грамотно писать и говорить;
- пополнять теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки.

### ***Метапредметные:***

- развита мотивация к исследовательской и проектной деятельности;
- развиты навыки работы с различными вербальными и визуальными источниками информации;
- развита цифровая грамотность.

**Календарно-тематический план  
к дополнительной общеразвивающей программе «Интерактивная грамматика»**

№	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.			Начальная диагностика	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Тестирование	Тесты
2.			В прошлое языков мира	2	Появление письменности в мире и на Руси, развитие письменности русского языка. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	Беседа	Эссе «Мой родной язык»
3.			В прошлое языков Кавказа	2	Появление письменности у народов Кавказа. Алфавиты.	Исследовательская работа	Исследовательская работа «Зарождение письменности»
4.			Фабрика звуков	2	Звуки в русском языке и родном языке: сравнение и сопоставление. Звуки, которые пишутся и произносятся по-разному, специфика гласных букв, обозначающих несколько звуков в русском языке (Е, Ё, Ю, Я), произношение слов на родном и русском	Беседа, проектная деятельность	Проект: интерактивная мини-книга «Звуки русского языка» в программе PowerPoint

					языках		
5.			Удивительная просодика	2	Членение речевого потока на слова и предложения,	Беседа	Словесно-ролевая игра «Пойми меня»
6.			Словесное и фразовое ударение в родном и русском языках	2	Особенности ударения, интонации и паузы в русском и родном языках	Работа по карточкам	Доклад «Словесное и фразовое ударение в родном и русском языках»
7.			Многословие и пустословие	2	Понятие культуры речи, три аспекта культуры речи, коммуникативные качества хорошей речи и т.д.	Беседа	Викторина «Говорим правильно»
8.			Анализ жанра интервью на цифровых платформах	2	Понятие «интервью». Особенности и виды. Онлайн и офлайн-интервью.	Самостоятельная работа	Интервью
9.			Правильность речи-путь к успеху!	2	Языковая норма русского и родного языков (орфоэпические, акцентологические, грамматические (морфологические и синтаксические), лексические).	Творческая работа	Статья для сайта ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
10.			Речевые ошибки блогеров		Понятие «блогер». Требования к введению блог. Речевая культура блогинга.	Практическая работа	Исследовательская работа: «Речевые ошибки блогеров»
11.			Хорошее слово – половина дела	2	Формулы речевого этикета, знакомство — установление контакта, беседа — основная часть	Дискуссия	Мини-исследование: формулы речевого этикета

					общения, прощание — завершение контакта, различные ситуации		
12.			Поздравления на русском и родном языках	2	Поздравление и благодарность, приглашение и предложение, соболезнование, сочувствие и извинение, комплименты и похвала в русском и родном языках	Проектная деятельность	Проект: открытка на родном и русском языках «Поздравляю!» в онлайн-редакторе VISME
13.			Итоговое занятие	2	Повторение и закрепление пройденного материала по культуре речи, формулам речевого этикета	Беседа, коллективная работа	Игра-квест «Страна чудес»
14.			Одно слово-много смыслов	2	Особенности слова как лексической единицы языка, однозначные и многозначные слова и др.	Опрос, самостоятельная работа	Создание кроссворда «Удивительные слова»
15.			Слова-друзья	2	Явление синонимии, функции синонимов в речи	Опрос, коллективная работа	Задания на платформе LearningApps
16.			Синонимы русского и родного языков	2	Специфика синонимов в разных языках. Особенности употребления в письменной и устной речи	Исследовательская работа	Исследовательская работа: «Синонимы русского и родного языков»
17.			Слова-враги	2	Понятие об антонимах, виды и функции антонимов.	Игра	Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись»

18.			Антонимы русского и родного языков	2	Специфика антонимов в разных языках. Особенности употребления в письменной и устной речи	Исследовательская работа	Исследовательская работа: «Антонимы русского и родного языков»
19.			Слова-родственники и слова гости	2	Исконно-русские слова и заимствованные, старославянизмы, заимствованные слова из английского, немецкого, французского языков.	Самостоятельная работа	Чайнворд «Далеко и близко...»
20.			Школьный сленг	2	Лексика ограниченного употребления, жаргон, арг, сленг, особенности школьного сленга	Беседа, проектная деятельность	Проект: комикс на платформе ComicStripMaker «Сленгизмы»
21.			Лингвистика профессий	2	Особенности профессионализмов, терминологическая лексика в разных профессиях	Работа в группах	Статья для сайта ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
22.			Архаизмы, историзмы	2	Устаревшие и новые слова, историзмы и архаизмы, неологизмы и окказионализмы.	Беседа, проектная деятельность.	Рисунок-схема «Устаревшие слова»
23.			Удивительные фразеологизмы	2	Понятие фразеологизма, особенности структуры и значения, история развития фразеологии. Фразеологизмы, вступающие в	Опрос, коллективная работа	Викторина «Знаток фразеологии»

					семантические отношения синонимии, антонимии, омонимии; особенности фразеологизмов-терминов.		
24.			Мир пословиц и поговорок	2	Понятия «пословица» и «поговорка «в русском и родном (кабардинском, балкарском) языках обучающихся.	Проектная работа	Интеллект-карта «Общее и различное в пословицах и поговорках»
25.			Пословицы и поговорки в русском и родном языках	2	Понятие «крылатое выражение», «цитата»; отличие от фразеологизмов, поговорок и пословиц. Разновидности крылатых выражений и цитат	Исследовательская работа	Задания на платформе LearningApps
26.			Мудрые цитаты и крылатые выражения	2	Понятие «крылатое выражение», «цитата»; отличие от фразеологизмов, поговорок и пословиц;	Игра	Лингвистическая игра «Кто больше»
27.			Мудрые цитаты и крылатые выражения русских, кабардинских и балкарских писателей	2	Разновидности крылатых выражений и цитат в разных языках	Проектная работа	Проект: презентация «Мудрые цитаты и крылатые выражения русских, кабардинских и балкарских писателей»
28.			Итоговое занятие	2	Повторение и закрепление пройденного материала по лексике и фразеологии	Практическая работа	Игра-квест «Словарный сундук»
29.			Словарный дом	2	Единицы	Беседа, игра	Словесно-ролевая игра

					словообразования, особенности основы слова, корня, окончания, суффиксов и приставок.		«Угадай слово»
30.			Самые большие словарные гнезда	2	Понятие «словарное гнездо, лексико-словообразовательные гнезда на примере родных языков	Проектная деятельность	Проект: диаграмма «Словарное гнездо» в онлайн-редакторе VISME
31.			Волшебный корень	2	Особенности корней, правописание корней	Самостоятельная работа	Интерактивные задания на платформе Wordwall
32.			Необычные корни: исторический подход	2	Словообразовательные структуры (пара, цепочка, гнездо)	Игра	Игра: кроссворд «Зри в корень»
33.			Аффиксы-помощники	2	Понятие «аффикс». Разновидности аффиксов.	Проектная деятельность	Интерактивные задания на платформы «LearningApps»
34.			Аффиксы-помощники в русском и родном языках	2	Продуктивное и непродуктивное словообразование в русском и родном (кабардинском, балкарском) языках	Практическая работа	Проект: облако слов «Аффиксы-помощники» в онлайн-генераторе Word'sCloud
35.			Аффиксы-помощники в современном жаргоне	2	Способы словообразования современного жаргона, продуктивное и непродуктивное словообразование	Исследовательская работа	Исследовательская работа «Самые продуктивные аффиксы»
36.			Итоговое занятие	2	Повторение и закрепление пройденного материала по словообразованию.	Коллективная работа	Игра-квест «Потерянное слово»
37.			Слова-имена	2	Категория имени в	Игра	Игра «Слова из слов»

					русском языке. Разновидности имени существительного		на платформе Яндекс Игры
38.			Слова-имена в русском и родном языках	2	Разновидности имен в русском и родном (кабардинском, балкарском) языках (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное); правописание имен.	Самостоятельная работа	Лингвистический перевод существительных с родного на русский язык
39.			Слова-имена : творческий подход	2	Окказионализмы, индивидуально-авторские неологизмы	Проектная работа	Кроссворд
40.			Необычные слова-имена (род, число)	2	Категории имени существительного. Особенности согласования несклоняемых существительных	Игра, беседа	Лингвистическая игра «Угадай слово»
41.			Слова-имена в текстах художественной литературы	2	Своеобразие художественного текста. Использование имен в прямом и переносном значении.	Исследовательская работа	Исследовательская работа « Слова-имена в произведении известных писателей»
42.			Слова-действия	2	Морфологические и орфографические особенности глаголов как части речи.		Игра «Орфография» в мобильном приложении
43.			Слова-действия в русском и родном языках	2	История становления причастий и деепричастий; особенности в структуре и	Творческая работа	Лингвистический перевод глаголов с родного на русский язык

					синтаксическая роль в предложении.		
44.			Слова-действия в социальных сетях	2	Морфологические и орфографические особенности глаголов как части речи; история становления причастий и деепричастий; особенности в структуре и синтаксическая роль в предложении	Исследовательская работа	Исследовательская работа «Слова-действия в постах блогеров»
45.			Неизменяемые слова	2	Особенности наречий с точки зрения морфологии и орфографии.	Проектная деятельность	Презентация «Наречие как часть речи» сопоставительное изучение в онлайн-редакторе VISME
46.			Неизменяемые слова в русском и родном языках	2	Наречия в родных языках. Общее и различное	Творческая работа	Лингвистический перевод наречий с родного на русский язык
47.			Неизменяемые слова в прецедентных текстах	2	Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий в КИМах ФИПИ	Исследовательская работа	Исследовательская работа «Слова-наречия в текстах современных песен»
48.			Слова-заменители	2	Местоимения: история становления, морфологические признаки, функции в предложении.	Самостоятельная работа по карточкам	Задания на платформе Wordwall
49.			Слова-заменители в русском и родном языках	2	Местоимения в родных языках: общее и различное	Творческая работа	Лингвистический перевод местоимений с родного на русский

							язык
50.			Слова-числа	2	Числительные: морфология и орфография	Творческая работа	Лингвистический перевод числительных с родного на русский язык
51.			Слова-числа в разных языках	2	Числительные в разных языках мира: общее и различное	Проектная работа	Майнд-карта «Правописание числительных»
52.			Слова-соединители в тексте с однородными членами	2	Предлог, частица, союз, междометие: особенности в структуре и синтаксическая роль в предложении.	Самостоятельная работа	Задания на платформе LearningApps
53.			Слова-соединители в сложном предложении	2	Союзы в сложном предложении и в простом с однородными членами предложения	Игра	Квест-игра «Союз союзов»
54.			Слова-соединители в русском и родном языках	2	Союзы в разных языках: общее и различное	Проектная деятельность	Проект: интерактивные задания на платформе Wordwall
55.			Итоговое занятие	2	Презентация проекта	Практическая работа	Игра-квест «Словарная полиция»
56.			Пунктуация предложений	2	Понятие простого и сложнопредложения	Игра	Словесно-ролевая игра «Хочу говорить!»
57.			Предложения в структуре прозаического текста	2	Пунктуация в простом и сложном предложении	Творческая работа	Творческая работа «Я – копирайтер»
58.			Предложения в структуре поэтического текста	2	Виды предложений по составу, структуре, цели высказывания, по ит.д.	Творческая работа	Авторское стихотворение «Моя Кабардино-Балкария»

59.			Публичные высказывания	2	Представление о грамматической основе предложения, особенности выражения	Проектная деятельность	Проект: видеоролик «Я телеведущий»
60.			Высказывания с разной интонацией	2	Разновидности сложного предложения, пунктуация при сложном предложении	Игра	Викторина «Угадай предложение»
61.			Предложения – единица текста	2	Подлежащего и сказуемого, отличие сложного предложения от простого,	Проектная деятельность	Проект: интерактивная мини-книга «Мой первый рассказ» в сервисе StoryJumper
62.			Высказывания классиков русской литературы	2	Цитаты как разновидность высказываний	Игра	Викторина «Угадай автора высказывания»
63.			Занимательные предложения в русском и родном языках	2	Виды предложения в русском и родном языках: общее и различное	Проектная деятельность	Задания на платформе LearningApps
64.			Параграфемика текста	2	Понятие «параграфемика» Визуальная и вербальная составляющая текста Расположение текста на бумаге, разбивка, абзацы, варьирование, шрифты	Игра	Словесно-ролевая игра «Найди ошибку!»
65.			Анализ видов и типов пунктуационных знаков	2	Разновидности пунктуационных знаков. Свойства текста, разновидности текстов (рекламный, журналистский,	Проектная деятельность	Доклад: презентация «Виды параграфемных элементов текста»

					художественный и др.).		
66.			Параграфемика текста: шрифт, разбивка, размер и др.	2	Правила оформления текстов (доклады, рефераты, проекты, исследовательские работы)	Проектная деятельность	Интерактивные задания на платформе Wordwall
67.			Параграфемика текста в русском и родном языках	2	Параграфемные особенности в разных языках	Исследовательская работа	Исследовательская работа «Параграфемные элементы текста»
68.			Креативный текст	2	Понятие «креативного текста» . Особенности создания креативного текста	Творческая работа	Творческая работа: стихотворение собственного сочинения «Мой край» на родном и русском языках
69.			Креативный текст: создание интерактивных заданий	2	Интерактивные задания: особенности и разновидности	Проектная работа	Интерактивные задания на платформы «LearningApps»
70.			Креативный текст в социальных сетях	2	Социальные сети: посты, реклама, комментарии	Игра	Квест-игра «Креативный менеджер»
71.			Креативный текст: создание рекламы	2	Рекламный текст как особая разновидность коммерческих текстов. Способы создания.	Проектная деятельность	Проект: социальная реклама
72.			Итоговое занятие	2	Повторение и закрепление пройденного материала по синтаксису	Проектная деятельность	Проект: брошюра «Полезные правила русского языка» в онлайн-редакторе VISME
			<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	

*Приложение №2  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Интерактивная грамматика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ГРАММАТИКА»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 11 - 14 лет

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель:** Азаматова Танзиля Хасановна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Интерактивная грамматика»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
  - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
  - 4.7. Вариативный модуль «Русский язык в полиэтническом регионе»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД**

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Интерактивная грамматика» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика объединения «Интерактивная грамматика»**

Деятельность объединения «Интерактивная грамматика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Работа с родителями***

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);
- 3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### ***Работа с обучающимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- ✓ становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
  - ✓ социализация и духовно-нравственное развитие личности;
  - ✓ бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
  - ✓ воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
  - ✓ воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
  - ✓ физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
  - ✓ развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;
- Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

#### **4.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель модуля** :развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Юный патриот»	ноябрь	АзаматоваТ.Х.	Воспитательный час: сформировать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
2.	«Толерантность в многонациональной республике»	декабрь	АзаматоваТ.Х.	Воспитательный час: сформировать уважительное отношение к людям других национальностей, их чувствам, религиозным убеждениям

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный и исполнитель	Планируемый результат
1.	«День учителя»	октябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: сформировать положительное отношение к профессии учителя как Учитель – одна из самых ответственных профессий
2	«Вредным привычкам – «нет»!	сентябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни без наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек

**4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Словарный дом (выездное занятие в Государственной национальной библиотеке КБР)	ноябрь	АзаматоваТ.Х.	Воспитательный час в рамках экскурсии: формирование уважительного отношения к родному языку, родной культуре
2.	«Всероссийский субботник»	май	АзаматоваТ.Х.	Участие во всероссийском субботнике: формирование любви к природе своей республики

**4.4. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Я-будущий профессионал»	декабря	АзаматоваТ.Х.	Воспитательный час: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
2.	«Правильность речи-путь к успеху!» Правильность речи-путь к успеху! (Выездное занятие в научно-образовательный центр русского языка и культуры КБГУ)	сентябрь	АзаматоваТ.Х.	Воспитательный час в рамках экскурсии: сформировать понимание того, что речевые навыки необходимы в любой профессии

**4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»**

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Я и Солнечный город»	сентябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: воспитание уважительного отношения к педагогам и обучающимся ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
2.	Лингвистика профессий (выездное занятие в Государственную национальную библиотеку Кабардино-Балкарии)	ноябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час в рамках экскурсии: формирование уважительного отношения к книжному фонду республики, языковой основе освоения будущих профессий

**4.6. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель модуля:** создание условий для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направленного на повышение компетентности в вопросах развития способностей ребенка в системе дополнительного образования, обеспечение преемственности семейного и внеурочного воспитания, а также вовлечение семей в совместную творческую, досуговую и социально значимую деятельность.

**Задачи модуля:**

– вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

– организовать презентацию положительного семейного опыта через семейные проекты;

– совершенствовать формы взаимодействия ЦДОД и семьи (через родительские собрания, форумы, социальные сети, круглые столы с психологами и педагогами);

– организовать совместные мероприятия по всестороннему развитию и воспитанию детей.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Родительское	по графику	Азаматова Т.Х.	Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания

	собрание			единой образовательной и воспитательной среды
2	Открытое занятие	по графику	Азаматова Т.Х.	Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области грамматики

#### 4.7. Модуль «Русский язык в полиэтническом регионе»

**Цель модуля:** приобщение обучающихся к культурному наследию России, воспитание патриота своей страны, формирование и развитие творческих способностей, развитие письменной и устной грамотности, улучшение коммуникативных навыков в условиях «диалога культур».

**Задачи модуля:**

- воспитать любовь к русскому и родному языкам в полиэтническом регионе;
- воспитать чувства гражданственности и патриотизма;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День родного языка	февраль	Азаматова Т.Х.	Участие в мероприятиях ЦДОД: воспитание уважительного отношения к родному языку
2.	В прошлое языков Кавказа	сентябрь	Азаматова Т.Х.	Эссе «Мой родной язык»: воспитание уважительного отношения к языкам народов Кавказа

#### 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

<b>Направления анализа воспитательно-го процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.</li> </ul>

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Литература:**

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.- М., 2014.

### **Интернет-источники:**

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«Юный патриот»	ноябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: сформировать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		«Толерантность в многонациональной республике»	декабрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: сформировать уважительное отношение к людям других национальностей, их чувствам, религиозным убеждениям
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	«День учителя»	октябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: сформировать положительное отношение к профессии учителя как Учитель – одна из самых ответственных профессий.
		«Вредным привычкам – «нет»!»	сентябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни без наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие	Словарный дом (выездное занятие в Государственной национальной библиотеке КБР)	февраль	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час в рамках экскурсии: формирование уважительного отношения к

	и народные традиции				родному языку, родной культуре
		«Всероссийский субботник»	май	Азаматова Т.Х.	Участие во всероссийском субботнике: формирование любви к природе своей республики.
4.	Профориентация	«Я-будущий профессионал»	декабря	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
		«Правильность речи-путь к успеху!» «Правильность речи-путь к успеху! (Выездное занятие в научно-образовательный центр русского языка и культуры КБГУ)	сентябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час в рамках экскурсии: сформировать понимание того, что речевые навыки необходимы в любой профессии
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Я и Солнечный город»	сентябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час: воспитание уважительного отношения к педагогам и обучающимся ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
		Лингвистика профессий (выездное занятие в Государственную национальную библиотеку Кабардино-Балкарии)	ноябрь	Азаматова Т.Х.	Воспитательный час в рамках экскурсии: формирование уважительного отношения к книжному фонду республики, языковой основе освоения будущих профессий
6.	Работа с родителями	Родительское собрание	по графику	Азаматова Т.Х.	Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой образовательной и воспитательной

					среды
		Открытое занятие	по графику	Азаматова Т.Х.	Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области грамматики
7.	Русский язык в полиэтническом регионе	День родного языка	февраль	Азаматова Т.Х.	Участие в мероприятиях ЦДОД: воспитание уважительного отношения к родному языку
		В прошлое языков Кавказа	сентябрь	Азаматова Т.Х.	Эссе «Мой родной язык»: воспитание уважительного отношения к языкам народов Кавказа