

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Бажева Рузана Рамазановна,

педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г.№652н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

37. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы: Актуальность определяется запросом государства на повышение правовой грамотности подрастающего поколения, необходимостью формирования ответственного отношения к соблюдению правил личной безопасности, в том числе в области дорожного движения.

Национальный проект «Безопасные качественные дороги», федеральный проект «Безопасность дорожного движения» предусматривают совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция), закона Российской Федерации «О безопасности от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция), «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Творческое объединение «Веселый светофор» открыто в рамках проекта *«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».*

Новизна программы: В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Отличительные особенности программы: данной программы является ее направление на решение задач не только обучения детей послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах

и в транспорте, но и их воспитания. Дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся начальной школы и их родителям.

Педагогическая целесообразность программы: состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге. Освоение всех модулей программы «Веселый светофор» даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы: 9-11 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная

Форма занятий: учебное занятие, занятие-игра, беседа.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- познакомить обучающихся с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее соответственно – ГИБДД, Госавтоинспекция).

Предметные:

- пропагандировать ПДД среди учащихся;
- ознакомить с наиболее эффективными формами работы;
- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умение прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения.

Метапредметные:

- развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развить логическое и пространственное мышления, воображения и памяти.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Веселый светофор»

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
I. Правила дорожного движения (46 часов)					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»	2	2	-	Беседа
2.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	4	2	2	Беседа, тестирование.
3.	Элементы фигурного вождения	16	-	16	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения
4.	Правила дорожного движения и их история	4	2	2	Беседа, тестирование
5.	Участники дорожного движения	2	2	-	Беседа, тестирование.
6.	Дороги и их элементы	4	2	2	Беседа, тестирование.
7.	История возникновения светофора. Виды светофоров. Сигналы светофора и регулировщика	6	4	2	Беседа, тестирование.
8.	Дорожные знаки и их классификация	6	4	2	Беседа, тестирование.
9.	СИМ (средства индивидуальной мобильности).	2	2	-	Беседа, тестирование.
II. Основы доврачебной медицинской помощи (32 часа)					
10.	Средства оказания медицинской помощи. Раны. ПМП при ранениях.	4	2	2	Беседа, тестирование. Отработка навыков на манекене.
11.	Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений	4	2	2	
12.	Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.	4	2	2	
13.	Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах.	4	2	2	
14.	ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.	4	2	2	
15.	Экстренная реанимационная помощь	4	2	2	
16.	Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	8	-	8	
III. Правила дорожного движения (28 часов)					

17.	Дорожная разметка и ее характеристики	4	4	-	Беседа, тестирование.
18.	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги.	4	4	-	Беседа, тестирование.
19.	Скорость движения Обгон и встречный разъезд	4	2	2	Беседа, тестирование.
20.	ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения) Ответственность за нарушения ПДД.	8	8	-	Беседа, тестирование.
21.	ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП Профилактика ДТП	4	4	-	Беседа, тестирование.
22.	Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности	4	4	-	Беседа, тестирование.
IV. Основы страхования (4 часа)					
23.	Страхование граждан	2	2	-	Беседа
24.	Страхование имущества	2	2	-	Беседа
IV. Диагностика сформированности ЗУН (34 часа)					
25.	Элементы фигурного вождения велосипеда	20	-	20	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения.
26.	Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	8	-	8	Отработка навыков на манекене.
27.	Диагностика знаний по ПДД	4	-	4	Тестирование.
28.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое занятие.
Итого		144	62	82	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Веселый светофор»**

Раздел I. Правила дорожного движения (46 часов)

Темы раздела:

– Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

– Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»

Теория: Основные понятия и термины «Правил дорожного движения». Для чего мы изучаем ПДД?

– Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов

Теория: Правила дорожного движения для велосипедистов. Велосипедист, как участник дорожного движения.

Практика: Отработка правил и жестов при движении по проезжей части. Автогородок.

– Элементы фигурного вождения

Практика: Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.

– Правила дорожного движения и их история

История возникновения правил дорожного движения «От Древнего Рима до наших дней».

Теория: Беседа, тестирование.

– Участники дорожного движения

Теория: Водитель, пассажир, пешеход – правила поведения в транспорте и на дороге. Кто такой пешеход. Правила поведения для пешеходов. Какие бывают пешеходные переходы. Правила перехода на нерегулируемом участке дороги. Правила движения пешехода в темное время суток.

Практика: Тестирование на компьютере «Веселый светофор» - «Правила для пешеходов» сложный уровень

– Дороги и их элементы

Теория: Дорога — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспорта полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну и несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Проезжая часть — элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Практика: наглядная демонстрация дорог, перекрестков, проезжей части, опасные участки дорог.

– История возникновения светофора. Виды светофоров. Сигналы светофора и регулировщика

Теория: Светофор – техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов. Светофоры транспортные и пешеходные. Развитие ПДД в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Появление первых светофоров и их постепенное усовершенствование. Использование иллюстраций, картин. Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение. Трехсекционные транспортные светофоры. Двухсекционные пешеходные светофоры. Сигналы регулировщика.

Практика: Наглядная демонстрация светофора, видов светофора, их обозначения. Обозначения сигналов регулировщика.

– Дорожные знаки и их классификация

Теория: Назначение дорожных знаков. Классификация: предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, сервисные, с дополнительной информацией.

Практика: Разбор дорожных ситуаций с применением знаков. Тестирование.

– СИМ (средства индивидуальной мобильности).

Теория: СИМ (средства индивидуальной мобильности) устройство, предназначенное для передвижения человека посредством использования электродвигателя (электродвигателей) и (или) мускульной энергии человека (роликовые коньки, самокаты, электросамокаты, электровелосипеды, электроскутеры, скейтборды, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства), за исключением велосипедов и инвалидных колясок.

СИМ не оборудованы эффективными системами безопасности, но при этом вполне способны развивать скорость 35 - 80 км/час (в зависимости от мощности электрической силовой установки), что представляется опасным как для пешеходов, так и для самих лиц, использующих СИМ.

Практика: Разбор дорожных ситуаций с участием СИМ. Тестирование.

Раздел II. Основы доврачебной медицинской помощи (32 часа)

Темы раздела:

– Средства оказания медицинской помощи.

– Раны. ПМП при ранениях.

– Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений

- Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.
- Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах.
- ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
- Экстренная реанимационная помощь
- Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи

Теория: Первая доврачебная помощь— это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Ее должен оказывать тот, кто находится рядом с пострадавшим (взаимопомощь), или сам пострадавший (самопомощь) до прибытия медицинского работника.

Оказывающий помощь должен знать основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека, а также уметь освободить пострадавшего от действия опасных и вредных факторов, оценить состояние пострадавшего, определить последовательность применяемых приемов первой доврачебной помощи, при необходимости использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего.

Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. Подручные средства для оказания ПМП.

Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика.

Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное, смешанное.

Характеристика различных видов травм и повреждений: ушибы, вывихи, растяжения, переломы.

Ожоги, степени ожогов, тяжесть и последствия ожогов. Причины ожогов.

Признаки тепловых и солнечных ударов.

Терминальные состояния. Клиническая смерть. ЭРП. Очередность действий.

Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений.

Характеристика различных видов травм и повреждений.

Практика: Отработка на манекене оказания первой доврачебной помощи по всем темам.

Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

Способы остановки кровотечения: Пальцевое прижатие, наложение жгута, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности, придание возвышенного положения конечности.

Способы оказания первой помощи пострадавшему. Виды переломов и правила оказания помощи при них. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах.

Правила оказания ПМП при тепловом, солнечном ударах.

Правила проведения ЭРП при терминальных состояниях. Возможные ошибки. Способы проведения ЭРП. Положение пораженного. Движения рук. Фиксация челюсти, головы. Пульс, дыхание. Ограниченность во времени.

Отработка навыков наложения повязок. Отработка навыков остановки кровотечения. Отработка навыков проведения иммобилизации. Отработка способов транспортировки пострадавших. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему при обмороке, тепловом и солнечном ударе, ожогах, отморожении.

Раздел III. Правила дорожного движения (28 часов)

- Дорожная разметка и ее характеристики
- Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги.
- Обгон и встречный разъезд Скорость движения
- Ответственность за нарушения ПДД. ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения)
- Профилактика ДТП. ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП.
- Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности.

Теория: Горизонтальная разметка, вертикальная разметка. Главная и второстепенная дороги. Общие правила выбора скорости движения. Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств. Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен. Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками. Ответственность за нарушение правил обеспечения безопасности дорожного движения. Виды ответственности. Документы, определяющие ответственность граждан. Дорожно-транспортные происшествия, их основные причины и последствия. Анализ типичных ДТП. Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД. Служба ГИБДД, её история. Основные направления ее деятельности.

Практика: Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Действия при ДТП (участник, очевидец, свидетель). Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Раздел IV Основы страхования (4 часа)

Теория: страхование граждан; страхование имущества.

Практика: закрепление знаний по основам страхования.

Раздел V Диагностика сформированности ЗУН (34 часа)

- Элементы фигурного вождения велосипеда
- Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи
- Диагностика знаний по ПДД
- Итоговое занятие

Практика: Отработка правил и жестов при движении по проезжей части. Автогородок.

Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.

Отработка на манекене оказания первой доврачебной помощи по всем темам.

Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

Способы остановки кровотечения: Пальцевое прижатие, наложение жгута, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности, придание возвышенного положения конечности.

Способы оказания первой помощи пострадавшему. Виды переломов и правила оказания помощи при них. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах.

Правила оказания ПМП при тепловом, солнечном ударах.

Правила проведения ЭРП при терминальных состояниях. Возможные ошибки. Способы проведения ЭРП. Положение пораженного. Движения рук. Фиксация челюсти, головы. Пульс, дыхание. Ограниченность во времени.

Отработка навыков наложения повязок. Отработка навыков остановки кровотечения. Отработка навыков проведения иммобилизации. Отработка способов транспортировки пострадавших. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему при обмороке, тепловом и солнечном ударе, ожогах, отморожении.

Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформирована культура участника дорожного движения;
- воспитано отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- сформировано понимание о профессиональной деятельности сотрудника ГИБДД.

Предметные результаты:

учащиеся знают:

- правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
 - основы доврачебной медицинской помощи;
 - основы страхования.
- учащиеся умеют:
- пропагандировать ПДД среди учащихся;
 - прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- развиты самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развиты логическое и пространственное мышления, воображения и памяти.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратныхметра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Веселый светофор» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий используется оборудование «Лаборатории безопасности», предоставленное Центру в рамках проекта «Успех каждого ребенка «Новые места в дополнительном образовании»:

Велосипед детский – 5 шт.

Велосипед подростковый – 5 шт.

Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения "Веселый светофор" для учащихся 1-11 классов с комплектом удостоверений пешехода и велосипедиста – 1 шт.

Комплект тематических магнитов "Дорожные знаки" -1 шт.

Комплект тематических магнитов "Модели автомобилей" – 1 шт.

Комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.

Двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке – 1 шт.

Набор плакатов "Азбука юного пешехода" А4 – 1 шт.

Набор плакатов "Дорожная азбука" А4 1 шт.

Обучающий игровой комплекс "Букварь пешехода" – 1шт.

Магнитно-маркерная доска "Безопасный маршрут школьника (дом - школа - дом)" с комплектом тематических магнитов – 1 шт.

Комплект "Узор из конусов" – 1 шт.

Комплект "Кривая дорожка" (высота фишек до 30 мм.) – 1 шт.

Комплект "Зауженная прямая дорожка" 1 шт.

Комплект "Слалом" – 1 шт.

Комплект "S-образная дорога" – 1 шт.

Комплект "Дорога с ямами" – 1 шт.

Комплект "Проезд под перекладиной" – 1 шт.

Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) с набором тематических магнитов 1 шт.

Четырехсторонний перекресток – 1 шт.

Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров – 4 шт.

Интеллектуально-игровые наборы – 5 шт.

Ручки, цветные карандаши - по количеству обучающихся.

Бумага А4.

Формы организации учебного занятия

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина, социально- мероприятия.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР самостоятельно.

Виды контроля:

Входной контроль является диагностическим, представляет собой проверку знаний в начале обучения в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью отслеживание активности обучающихся в освоении учебного материала. Проводится в форме наблюдения, беседы, опроса.

Промежуточный контроль проводится с целью подведения промежуточных результатов в освоении программы. Проводится в форме тестирования, наблюдения, опроса.

Итоговый контроль– это заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в конце учебного года. Проводится в форме открытого занятия, игры, соревнования, викторины.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Сроки проведения:

Январь и май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая подготовка и практическая

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения		
	Высокий уровень от 80% до 100%	Средний уровень от 60% до 80%	Низкий уровень от 40% до 60%
<i>Теоретические знания основ ПДД</i>	<i>обучающийся отвечает на 10 из 10 вопросов</i>	<i>обучающийся отвечает на 6-9 из 10 вопросов</i>	<i>обучающийся отвечает на 4-5 из 10 вопросов</i>
<i>Практические навыки</i>	<i>Применяет на практике все теоретические знания. Допущен к участию в городском/региональном конкурсе «Безопасное колесо»</i>	<i>есть трудности в освоении теоретических и практических основ ПДД</i>	<i>не освоен материал по курсу</i>
<i>Критическое мышление</i>	<i>обучающийся использует все полученные знания по программе «Веселый светофор»</i>	<i>есть трудности в использовании навыков, получаемых по программе «Веселый светофор»</i>	<i>обучающийся не освоил материал курс</i>

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**Методы обучения:**

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение

- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. 3 в 1. Все для сдачи экзамена в ГИБДД: ПДД, билеты, вождение со всеми изменениями на 2024 год Автомобили и ПДД, Эксмо, 2023г.
2. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС | Жатин Сергей Олегович, Волгоград: Учитель, 2020 г.
3. Сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
4. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 1–4 классы». М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова, 2020г.

Литература для обучающихся:

1. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Веселый светофор»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9-11 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Бажева Рузана Рамазановна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Личностные:

- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- познакомить обучающихся с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее соответственно – ГИБДД, Госавтоинспекция).

Предметные:

- пропагандировать ПДД среди учащихся;
- ознакомить с наиболее эффективными формами работы;
- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучить Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умение прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения.

Метапредметные:

- развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развить логическое и пространственное мышления, воображения и памяти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформирована культура участника дорожного движения;
- воспитано отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- сформировано понимание о профессиональной деятельности сотрудника ГИБДД.

Предметные результаты:

учащиеся знают:

- правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- основы страхования.

учащиеся умеют:

- пропагандировать ПДД среди учащихся;
- прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- развиты самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развиты логическое и пространственное мышления, воображения и памяти.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Веселый светофор»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
I. Правила дорожного движения (46 часов)							
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»	2	Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины «Правил дорожного движения». Для чего мы изучаем ПДД?	-	Беседа
2			Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	2	Правила дорожного движения для велосипедистов.	Отработка правил и жестов при движении по проезжей части. Автгородок.	Беседа, тестирование.
3			Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	2	Велосипедист, как участник дорожного движения.	Отработка правил и жестов при движении по проезжей части. Автгородок.	Беседа, тестирование.
4			Элементы фигурного вождения	2	-	Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения
5			Элементы фигурного вождения	2		Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения
6			Элементы фигурного вождения	2		Отработка элементов фигурного вождения:	Езда на велосипедах с

						восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.	применением элементов фигурного вождения
7			Элементы фигурного вождения	2		Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения
8			Элементы фигурного вождения	2		Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения
9			Элементы фигурного вождения	2		Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения
10			Элементы фигурного вождения	2		Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения
11			Элементы фигурного вождения	2		Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат.	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения
12			Правила дорожного	2	История возникновения	Беседа, тестирование	Беседа,

			движения и их история		правил дорожного движения «От Древнего Рима до наших дней».		тестирование
13			Правила дорожного движения и их история	2	История возникновения правил дорожного движения «От Древнего Рима до наших дней».	Беседа, тестирование	Беседа, тестирование
14			Участники дорожного движения	2	Водитель, пассажир, пешеход – правила поведения в транспорте и на дороге. Кто такой пешеход. Правила поведения для пешеходов. Какие бывают пешеходные переходы. Правила перехода на нерегулируемом участке дороги. Правила движения пешехода в темное время суток.	Тестирование на компьютере «Веселый светофор» - «Правила для пешеходов» сложный уровень	Беседа, тестирование.
15			Дороги и их элементы	2	Дорога — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспорта средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну и несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Проезжая	Наглядная демонстрация дорог, перекрестков, проезжей части, опасные участки дорог.	Беседа, тестирование.

					часть — элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.		
16			Дороги и их элементы	2	Дорога — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспорта средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну и несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Проезжая часть — элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.	Наглядная демонстрация дорог, перекрестков, проезжей части, опасные участки дорог.	Беседа, тестирование.
17			История возникновения светофора.	2	Светофор — техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов. Светофоры транспортные и пешеходные. Развитие ПДД в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Появление первых светофоров и их постепенное	Наглядная демонстрация светофора, видов светофора, их обозначения.	Беседа, тестирование.

					усовершенствование. Использование иллюстраций, картин. Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение. Трехсекционные транспортные светофоры. Двухсекционные пешеходные светофоры.		
18			Виды светофоров.	2	Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение. Трехсекционные транспортные светофоры. Двухсекционные пешеходные светофоры.	Наглядная демонстрация светофора, видов светофора, их обозначения.	Беседа, тестирование.
19			Сигналы светофора и регулировщика	2	Сигналы регулировщика.	Обозначения сигналов регулировщика.	Беседа, тестирование.
20			Дорожные знаки и их классификация	2	Назначение дорожных знаков. Классификация: предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, сервисные, с дополнительной информацией.	Разбор дорожных ситуаций с применением знаков. Тестирование.	Беседа, тестирование.
21			Дорожные знаки и их классификация	2	Назначение дорожных знаков. Классификация: предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета,	Разбор дорожных ситуаций с применением знаков. Тестирование.	Беседа, тестирование.

					предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, сервисные, с дополнительной информацией.		
22			Дорожные знаки и их классификация	2	Назначение дорожных знаков. Классификация: предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, сервисные, с дополнительной информацией.	Разбор дорожных ситуаций с применением знаков. Тестирование.	Беседа, тестирование.
23			СИМ (средства индивидуальной мобильности).	2	СИМ (средства индивидуальной мобильности) устройство, предназначенное для передвижения человека посредством использования электродвигателя (электродвигателей) и (или) мускульной энергии человека (роликовые коньки, самокаты, электросамокаты, электровелосипеды, электроскутеры, скейтборды, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи,	Разбор дорожных ситуаций с участием СИМ. Тестирование.	Беседа, тестирование.

					моноколеса и иные аналогичные средства), за исключением велосипедов и инвалидных колясок.		
II. Основы доврачебной медицинской помощи (32 часа)							
24			Средства оказания медицинской помощи. Раны. ПМП при ранениях.	2	Первая доврачебная помощь — это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Ее должен оказывать тот, кто находится рядом с пострадавшим (взаимопомощь), или сам пострадавший (самопомощь) до прибытия медицинского работника.	Отработка на манекене оказания первой доврачебной помощи по всем темам. Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных). Способы остановки кровотечения: Пальцевое прижатие, наложение жгута, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности, придание возвышенного положения конечности. Способы оказания первой помощи пострадавшему. Виды переломов и правила оказания помощи при них. Правила и способы транспортировки пострадавших. Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах. Правила оказания ПМП при тепловом, солнечном ударах.	Беседа, тестирование. Отработка навыков на манекене.
25		Средства оказания медицинской помощи. Раны. ПМП при ранениях.	2	Оказывающий помощь должен знать основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека, а также уметь освободить пострадавшего от действия опасных и вредных факторов, оценить состояние пострадавшего, определить последовательность применяемых приемов первой доврачебной помощи, при необходимости			
26		Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений	2				
27		Характеристика различных видов кровотечения. Способы	2				
28		Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.	2				
29		Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.	2				
30		Ожоги. Правила оказания ПМП при	2				

			ожогах.			
31			Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах.	2	использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего.	<p>Правила проведения ЭРП при терминальных состояниях. Возможные ошибки. Способы проведения ЭРП. Положение пораженного. Движения рук. Фиксация челюсти, головы. Пульс, дыхание. Ограниченность во времени.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Отработка навыков остановки кровотечения. Отработка навыков проведения иммобилизации. Отработка способов транспортировки пострадавших. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему при обмороке, тепловом и солнечном ударе, ожогах, отморожении.</p>
32		ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.	2	Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.		
33		ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.	2	Правила пользования. Специальные препараты. Подручные средства для оказания ПМП.		
34		Экстренная реанимационная помощь	2	Виды ран. Стерильность при обращении с раной.		
35		Экстренная реанимационная помощь	2	Асептика. Антисептика. Виды кровотечений:		
36		Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	2	капиллярное, венозное, артериальное, смешанное		
37		Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	2	Характеристика различных видов травм и повреждений:		
38		Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	2	ушибы, вывихи, растяжения, переломы.		
39		Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	2	Ожоги, степени ожогов, тяжесть и последствия ожогов. Причины ожогов. Признаки тепловых и солнечных ударов. Терминальные состояния. Клиническая смерть. ЭРП. Очередность действий.		

					Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений. Характеристика различных видов травм и повреждений.		
III. Правила дорожного движения (28 часов)							
40			Дорожная разметка и ее характеристики	2	Горизонтальная разметка, вертикальная разметка.	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Действия при ДТП (участник, очевидец, свидетель). Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Беседа, тестирование.
41			Дорожная разметка и ее характеристики	2	Главная и второстепенная дороги. Общие правила выбора скорости движения. Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств. Обгон. Подготовка к обгону.		Беседа, тестирование.
42			Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги.	2	Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен. Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог.		Беседа, тестирование.
43			Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги	2	Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками. Ответственность за нарушение правил обеспечения безопасности дорожного движения.		Беседа, тестирование.
44			Скорость движения Обгон и встречный разъезд	2	Виды ответственности. Документы, определяющие ответственность граждан. Дорожно-		Беседа, тестирование.
45			Скорость движения Обгон и встречный разъезд	2			Беседа, тестирование.
46			ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения)	2			Беседа, тестирование.

			Ответственность за нарушения ПДД.		транспортные происшествия, их основные причины и последствия. Анализ типичных ДТП. Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД. Служба ГИБДД, её история. Основные направления её деятельности.		
47			ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения) Ответственность за нарушения ПДД.	2			Беседа, тестирование.
48			ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения) Ответственность за нарушения ПДД.	2			Беседа, тестирование.
49			ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения) Ответственность за нарушения ПДД.	2			Беседа, тестирование.
50			ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП Профилактика ДТП	2			Беседа, тестирование.
51			ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП Профилактика ДТП	2			Беседа, тестирование.
52			Служба ГИБДД. Основные направления её деятельности	2			Беседа, тестирование.
53			Служба ГИБДД. Основные направления её деятельности	2			Беседа, тестирование.
IV. Основы страхования (4 часа)							

54			Страхование граждан	2	Страхование граждан; страхование имущества.	Закрепление знаний по основам страхования.	Беседа
55			Страхование имущества	2			Беседа
V. Диагностика сформированности ЗУН (34 часа)							
56			Элементы фигурного вождения велосипеда	2	-	Отработка правил и жестов при движении по проезжей части. Автогородок. Отработка элементов фигурного вождения: восьмерка, слалом, дорога с ямами, круг, узкая дорога, прицельное торможение, квадрат. Движения рук.	Езда на велосипедах с применением элементов фигурного вождения.
57			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
58			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
59			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
60			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
61			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
62			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
63			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
64			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
65			Элементы фигурного вождения велосипеда	2			
66			Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	2	Фиксация челюсти, голова. Пульс, дыхание. Ограниченность во времени. Отработка навыков наложения повязок. Отработка навыков остановки кровотечения. Отработка навыков проведения	Отработка навыков на манекене.	
67			Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	2			
68			Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	2			
69			Отработка навыков по	2			

			оказанию первой медицинской помощи			иммобилизации. Отработка способов транспортировки пострадавших. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему при обмороке, тепловом и солнечном ударе, ожогах, отморожении.	
70			Диагностика знаний по ПДД	2		Тестирование.	Тестирование.
71			Диагностика знаний по ПДД	2			
72			Итоговое занятие	2		Тестирование.	Итоговое занятие.
			Итого:	144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9-11 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Бажева Рузана Рамазановна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности воспитательного процесса
2. Цель и задачи программы воспитания
3. Характеристика объединения «Веселый светофор»
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД
 - 4.6. Работа с родителями
 - 4.7. Модуль «Воспитание в объединении «Веселый светофор» на занятиях»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Проблема безопасности детей, особенно сохранение их жизни и здоровья, актуальна на фоне постоянно растущей интенсивности движения на дорогах страны. Ежегодно в России совершается более 200 тысяч дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнет более 30 тысяч человек и 260 тысяч получают травмы. 25 тысяч ДТП происходит с участием детей. Большинство авторов программы по безопасности дорожного движения в качестве основной причины большого количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей, считаю отсутствие у них знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Однако ее можно рассматривать лишь как одну из основных причин. Мы считаем, что в дошкольных учреждениях и в начальной школе этой проблеме уделяется достаточно внимания. Но почему, же количество ДТП с участием детей неуклонно растет? Именно в возрасте 9-11 лет ребенок начинает подвергать сомнению авторитет взрослых и правила поведения, которых он придерживается до недавнего времени.

Поэтому в этом возрасте нередки случаи демонстративного нарушения правил дорожного движения. Особенно в период проведения массовых мероприятий.

Другой немаловажной причиной является нарушение правил поведения на дорогах взрослыми, особенно водителями в присутствии детей, поэтому реализация данной программы возможна только в тесном взаимодействии с родителями учащихся. В переходном возрасте дети начинают относиться с недоверием к учителям, воспитателям и все больше доверяют лидерам, которые могут быть среди сверстников или ребят старшего возраста. Также очень важно выявлять лидеров и вовлекать их в работу по профилактике ДДТТ. Лидерами могут быть руководители спортивных секций, кружков, музыканты и т.п. Этих педагогов тоже нужно привлекать, так как если ребенок доверяет человеку, то он будет доверять информации, которую он дает.

Программа рассчитана на младший и средний возраст.

2. Цель и задачи воспитания

Цели программы: формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

Задачи программы:

Предметные:

- пропагандировать ПДД среди учащихся;
- ознакомить с наиболее эффективными формами работы;
- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умение прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения.

Метапредметные:

- развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развить логическое и пространственное мышления, воображения и памяти.

Личностные:

- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;

– познакомить обучающихся с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее соответственно – ГИБДД, Госавтоинспекция).

3. Характеристика объединения «Веселый светофор»

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации. Безопасность дорожного движения является важной проблемой общества. Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью, предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения этой задачи в процессе образования является обучение детей правильно себя вести на дороге и в транспорте.

Программа рассчитана для обучающихся 9-11 лет (1-5 классы). Дети в этом возрасте активно реализуют свои способности, знания в той или иной области. Они стремятся научиться езде на велосипеде, проявляют интерес к работе госавтоинспектора, водителя, изучают знаки дорожного движения, охотно участвуют в соревнованиях по БДД. Все их стремления и увлечения могут быть востребованы во взрослой жизни.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы – групповые.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Работа с родителями: одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Работа с обучающимися: работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТ.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Юный патриот»	ноябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: сформировать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
2.	«Толерантность в многонациональной республике»	декабрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: сформировать уважительное отношение к людям других национальностей, их чувствам, религиозным убеждениям
3.	В единстве народов – сила России	ноябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
4.	Ветераны боевых действий и герои нашего времени	май	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: повысить интерес обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранить и развить чувство гордости за свою страну, за великие исторические события, привить уважение к своей малой родине, землякам

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«День дополнительного образования»	октябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: сформировать положительное отношение к профессии педагога как Педагог – одна из самых ответственных профессий.
2.	«Вредным привычкам – «нет»!»	сентябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни без наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Не загрязняй природу!»	март	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
2.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
3.	«Культура народов КБР»	май	Бажева Р.Р.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

4.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
-------	--------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------------

1.	«Я-будущий профессионал»	декабря	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
2.	«У всех профессий бывают праздники»	март	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: воспитание трудолюбия, творческого отношения кучению, жизни и выбору будущей профессии

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«День пешехода»	октябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час : научить обучающихся основным правилам безопасности на дороге
2.	Праздник дополнительного образования «Время твоих идей»	май	Бажева Р.Р.	Праздничное мероприятие: просветить обучающихся о значимости дополнительного образования, заинтересовать и привлечь их внимание к данной системе и создать условия для возможности познакомиться с творческими объединениями для выбора индивидуального дополнительного образовательного пути

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	ноябрь	Бажева Р.Р.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Корни моей семьи».	декабрь	Бажева Р.Р.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
3.	«Калейдоскоп профессий»	март	Бажева Р.Р.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.

4.7. Модуль «Воспитание в объединении «Веселый светофор» на занятиях»

Цель модуля: формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

Задачи модуля:

- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- познакомить обучающихся с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее соответственно – ГИБДД, Госавтоинспекция).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Жизнь в большом городе.	Октябрь 2026	Бажева Р.Р.	Умение отвечать на вопросы: 1. Для чего нужно знать ПДД 2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
2.	Юный инспектор дорожного движения	В течении года	Бажева Р.Р.	Умение отвечать на вопросы: 1. Основные термины и понятия в правилах дорожного движения 2. Сигналы светофора и регулировщика 3. Перевозка людей 4. Перевозка грузов 5. Проезд перекрестков 6. Движение через железнодорожные пути 7. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов 8. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки 9. Дорожные знаки по группам 10. Дорожная разметка 11. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации Перечень неисправностей, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.
3.	Встреча с инспектором ГИБДД	В течении года	Бажева Р.Р.	Умение отвечать на вопросы: В чем заключается работа инспектора ГИБДД. ЮИДОВцы помощники инспекторов ГИБДД

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в объединении воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- правила езды на велосипеде, устройство велосипеда.

Учащиеся должны усвоить правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

**Календарно план работы
объединения «Веселый светофор»
на 2026/2027 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	В единстве народов – сила России	ноябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		«Юный патриот»	ноябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: сформировать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		«Толерантность в многонациональной республике»	декабрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: сформировать уважительное отношение к людям других национальностей, их чувствам, религиозным убеждениям
		Ветераны боевых действий и герои нашего времени	май	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: повысить интерес обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, за великие исторические события, привить уважение к своей малой родине, землякам
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	«Вредным привычкам – «нет»!»	сентябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни без наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
		«День педагога дополнительного образования»	октябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: сформировать положительное отношение к профессии педагога как Педагога – одна из самых ответственных профессий
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и	«Не загрязняй природу!»	март	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

	народные традиции	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
		«Культура народов КБР»	май	Бажева Р.Р.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
	Профориентация	«Я-будущий профессионал»	декабря	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
		«У всех профессий бывают праздники»	март	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«День пешехода»	октябрь	Бажева Р.Р.	Воспитательный час: научить обучающихся основным правилам безопасности на дороге
		Праздник дополнительного образования «Время твоих идей»	май	Бажева Р.Р.	Праздничное мероприятие: просветить обучающихся о значимости дополнительного образования, заинтересовать и привлечь их внимание к данной системе и создать условия для возможности познакомиться с творческими объединениями для выбора индивидуального дополнительного образовательного пути
6.	Работа с родителями	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	ноябрь		Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских

				Бажева Р.Р.	отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Корни моей семьи».	декабрь	Бажева Р.Р.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Калейдоскоп профессий»	март	Бажева Р.Р.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.
7.	Воспитание в объединении «Веселый светофор» на занятиях	Жизнь в большом городе.	сентябрь 2026 – май 2027	Бажева Р.Р.	<p>Умение отвечать на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Для чего нужно знать ПДД 2 Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. 3 Умение отвечать на вопросы: 4 Основные термины и понятия в правилах дорожного движения 5 Сигналы светофора и регулировщика 6 Перевозка людей 7 Перевозка грузов 8 Проезд перекрестков 9 Движение через железнодорожные пути 10 Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов 11 Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки 12 Дорожные знаки по группам 13 Дорожная разметка 14 Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации 15 Перечень неисправностей, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. 16 Умение отвечать на вопросы: 17 В чем заключается работа инспектора ГИБДД. ЮИДОВцы помощники инспекторов ГИБДД
		Юный инспектор дорожного движения	сентябрь 2026 – май 2027	Бажева Р.Р.	<p>Умение отвечать на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Для чего нужно знать ПДД 2 Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. 3 Умение отвечать на вопросы:

					<p>4 Основные термины и понятия в правилах дорожного движения</p> <p>5 Сигналы светофора и регулировщика</p> <p>6 Перевозка людей</p> <p>7 Перевозка грузов</p> <p>8 Проезд перекрестков</p> <p>9 Движение через железнодорожные пути</p> <p>10 Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов</p> <p>11 Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки</p> <p>12 Дорожные знаки по группам</p> <p>13 Дорожная разметка</p> <p>14 Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации</p> <p>15 Перечень неисправностей, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.</p> <p>16 Умение отвечать на вопросы:</p> <p>17 В чем заключается работа инспектора ГИБДД. ЮИДОВцы помощники инспекторов ГИБДД</p>
		Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь 2026 – май 2027	Бажева Р.Р.	<p>Умение отвечать на вопросы:</p> <p>1.Для чего нужно знать ПДД</p> <p>2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Умение отвечать на вопросы:</p> <p>12.Основные термины и понятия в правилах дорожного движения</p> <p>13.Сигналы светофора и регулировщика</p> <p>14.Перевозка людей</p> <p>15.Перевозка грузов</p> <p>16.Проезд перекрестков</p> <p>17.Движение через железнодорожные пути</p> <p>18.Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов</p> <p>19.Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки</p> <p>20.Дорожные знаки по группам</p> <p>21. Дорожная разметка</p>

					<p>22. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации Перечень неисправностей, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Умение отвечать на вопросы: В чем заключается работа инспектора ГИБДД. ЮИДОВцы помощники инспекторов ГИБДД</p>
--	--	--	--	--	---