

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Министерства КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат программы: обучающиеся 6-8 лет
Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)
Форма обучения: очная
Автор-составитель программы:
Гаравская Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы обусловлена её технической направленностью. Мы живем в век техники, нас окружают различные машины, механизмы, приборы - мир техники очень велик и разнообразен. Занятия техническим конструированием и моделированием позволяют лучше познать её, развивают техническое мышление, конструкторские и творческие способности детей. Программа способствует пробуждению интереса к различным видам техники, дает возможность определиться в выборе последующего этапа дополнительного образования, понять испытывает ли он склонность к данному виду деятельности. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности. В процессе обучения по программе, создавая различные модели, дети знакомятся с профессиями, людьми труда, что очень важно для профессиональной ориентации. Программа "Начальное техническое моделирование" способствует актуализации и закреплению математических знаний и умений. В предлагаемом курсе даются первоначальные графические знания и умения, расширяется представление о геометрических фигурах, дети знакомятся с объёмными геометрическими телами: параллелепипедом, цилиндром, кубом, конусом, пирамидой и их моделированием, создает условия для формирования элементов

конструкторского мышления и конструкторских умений: конструирование из готовых геометрических форм, плоскостное конструирование из вырезанных готовых фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, объемное конструирование с помощью технических рисунков, эскизов и чертежей, конструирование по образцу, по представлению, по описанию и др. В процессе конструирования дети учатся переходить от одних практических действий к другим, переносить приобретаемые умения по обработке одних материалов на обработку других, учатся планировать и исполнять намеченный план; На занятиях дети знакомятся с историей развития техники, её создателями. Уделено внимание тому, чтобы дети правильно употребляли технические термины; В процессе обучения происходит тренировка тонких движений пальцев, что, по мнению физиологов, является мощным физиологическим средством, стимулирующим развитие речи и интеллекта ребенка.

Новизна программы заключается в развивающей направленности курса «НТМ». В программу более широко включены: геометрический материал, задания графического характера, логические игры, введены упражнения по дизайн - анализу. Особое значение с точки зрения политехнического кругозора младших школьников уделяется занятиям с элементами черчения, умение самостоятельно составить схему, читать простой чертеж и работать по нему, изготовить модель или другой продукт.

Отличительные особенности программы является её практическая направленность, ориентация на усвоение детьми новых знаний и умений, формирование их способностей через активные формы и виды деятельности. В программу введены разделы «Оригами», «Решение нестандартных логических задач», которые способствуют развитию алгоритмического мышления, у них появляются новые возможности в приобретении конструкторских, исследовательских навыков в проектной деятельности. При проведении занятий используются игровые технологии, авторские методические разработки по проведению интеллектуально-творческих игр, викторин, конкурсов, чертежи технических объектов и технические задания. Система конкурсов позволяет организовать творчески-занимательный досуг обучающихся и учебную деятельность, в основе которых лежит эмоциональность, радость, чувство праздника.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы на различном материале, доступном обучающимся младшего школьного возраста, можно формировать навыки изобретательского мышления, способность к нестандартным решениям и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Адресат программы: 6 - 8 лет

Срок реализации и объем программы: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин.)

Наполняемость группы: 12-15 чел.

Форма обучения – очная

Форма занятий: учебное занятие, занятие-игра, викторина, практическое занятие.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование специальных компетентностей у учащихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи:

Личностные:

- сформировать у детей нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности;

- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе;
- воспитать эстетический вкус;
- воспитать нравственные нормы поведения, уважительное отношение к своей культуре;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Предметные:

- сформировать основные умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями;
- сформировать умение самостоятельно планировать деятельность, осуществлять самоконтроль;
- расширить культурный кругозор детей.

Метапредметные:

- развить познавательные процессы (речь, восприятие, внимание, мышление)
- развить способности наблюдать, анализировать, обобщать, планировать, делать умозаключения;
- развить познавательный интерес к технической деятельности человека;
- развить мелкую моторику рук, глазомер и пр. через формирование практических умений

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов:			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности на занятиях.	2	1	1	анкетирование, игра
2.	Пространственно-временные восприятие.	14	4	10	игра, наблюдение
3.	Основные алгоритмики, логики и инженерной сообразительности.	26	6	20	наблюдение, опрос, игра
4.	Графическая азбука: от контура к чертежу.	22	6	16	наблюдение, опрос, игра
5.	Геометрия в окружающем мире и конструировании.	24	8	16	наблюдение, опрос
6.	Макетирование современной техники и смарт- игрушек из плоских деталей..	30	6	24	практические задания, выставка
7.	Инженерное оригами и основы бумажной пластики.	24	8	16	творческие задания, наблюдение

8.	Итоговое занятие.	2	2		тестирование, игра, выставка
	Итого:	144	41	103	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Начальное техническое моделирование»**

РАЗДЕЛ I. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности на занятиях. (2 ч.)

Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности на занятиях. (2 ч.)

Теория: Организация учебного процесса. Правила внутреннего распорядка. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Стартовая диагностика.

Формы контроля: анкетирование, игра.

РАЗДЕЛ II. Пространственное восприятие. (14ч.)

Тема 2.1 Формирование ориентироваться в окружающем пространстве.(2 ч.)

Теория. Ориентировка относительно различных объектов.

Практика. Творческая работа: «Лабиринт».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема 2.2 Формирование умений ориентироваться на плоскости.(2 ч.)

Теория. Ориентировка на листе бумаги.

Практика. Выполнение аппликации «День - ночь».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема 2.3 Золотое сечение. (2 ч.)

Теория. Симметрия и асимметрия в природе. Золотое сечение.

Практика. Дидактические игры: «Украсим ковёр», «Найди предмет», "Весёлое путешествие". Изготовление поделок, аппликаций из бумаги.

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема 2.4 Формирование умения определять количественные пространственно- временные понятия и их соотношения. (2 ч.)

Теория. Формирование умения определять отношения объектов в горизонтали. Ориентировка в пространстве листа.

Практика. Графический диктант. Аппликация «Трактор»

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.5 Ориентация на листе в клетку. Понятия «внутри и снаружи». (2 ч.)

Теория. Положение предмета в пространстве.

Практика. Игра: «Разведчики». Обрывная аппликация «Мои фантазии»

Формы контроля: игра, наблюдение, опрос.

Тема 2.6. Копируем по точкам. (2 ч.)

Теория. Формирование умения определять количественные пространственно- временные понятия и их соотношения.

Практика. Копируем по точкам. «Спутник».

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.7 Копируем по клеткам. (2 ч.)

Теория. Формирование умения определять количественные пространственно- временные понятия и их соотношения.

Практика. Копируем по клеткам. «Умный дом».

Формы контроля: наблюдение, опрос.

РАЗДЕЛ III. Основные алгоритмики, логики и инженерной сообразительности. (26 ч.)

Тема.3.1 Логические цепочки. «Логические задачи на поиск недостающих фигур. (2 ч.)

Теория. Построение логических цепочек.

Практика. Творческая работа: «Фантастические образы».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема.3.2 Логические пары. «Проектировщики и строители». Веселая геометрия. (2 ч.)

Теория. Веселая геометрия. Ассоциация со словом "Найди предмету логическую пару".

Практика. Творческая работа: «Проектировщики и строители».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема.3.3 Сундучок головоломок. (2 ч.)

Теория. Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания.

Практика. Игра: «Шапка для размышлений». Графический диктант.

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема.3.4 Технические ребусы. Ребусы. (2 ч.)

Теория. Развитие наглядно-образного мышления. Правила разгадывания ребусов.

Практика. Творческая работа: «Разгадываем ребусы».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема.3.5 Развитие 3 - Дмышления. (2 ч.)

Теория. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Логическое мышление.

Практика. Практическая работа: «Мозаика заданий».

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема.3.6 Занимательные квадраты. (2 ч.)

Теория. Правила разгадывания магических квадратов.

Практика. Творческая работа. Свободная тема.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема. 3.7 Истинные и ложные высказывания. (2 ч.)

Теория. Понятия истинные и ложные высказывания. Определение истинных и ложных высказываний.

Практика. Игра «Истина - ложь».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема. 3.8 Совершенствование мыслительных операций. (2 ч.)

Теория. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Практика. Практическая работа. Решение нестандартных задач.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема.3.9 Введение в графы. (2 ч.)

Теория. Понятие граф. Методы и приёмы их решения.

Практика. Практическая работа. Решение задач с помощью графов.

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема. 3.10 Логические операции «и», «или». (2 ч.)

Теория. Логические операции «и», «или».

Практика. Практическая работа: «Решение нестандартных задач»

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема. 3.11 Сортировка признаков. (2 ч.)

Теория. Выделение существенных и несущественных признаков объектов.

Практика. Практическая работа. «Найди отличия», «Что изменилось».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема. 3.12 Техно –викторина.(2 ч.)

Теория. Викторина: «Умники и умницы».

Практика. Викторина: «Умники и умницы».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема. 3.13 Задачи на умозаключение. (2 ч.)

Теория. Простые и сложные суждения.

Практика. Решение логических задач.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

РАЗДЕЛ IV. Графическая азбука (22ч.)

Тема 4.1 Из истории развития чертежа.

Теория: Чертёж – язык техники.

Практика: Линии в чертеже.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4.2 Чертежные инструменты.

Теория: Знакомство и приёмы работы с инструментами инженера.

Практика: Построение фигур.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4.3 Алгоритм создания развертки.

Теория: Построение простейших схем развёрток.

Практика: Изготовление из бумаги по шаблонам силуэтов животных: *медведя*

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 4.4 Шаблоны.

Теория: Правила работы с шаблонами.

Практика: Изготовление из бумаги по шаблону животных с подвижными деталями.:пингвин.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 4.5 Работа с шаблонами.

Теория: Правила работы с шаблонами

Практика: Изготовление из бумаги по шаблону животных с подвижными деталями.:лев.

Тема 4.6 Макетирование. Построение макета эргономического дивана.

Теория: Последовательность построения развертки дивана.

Практика: Изготовление макета мебели из картона по развёртке: диван.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 4.7 Макетирование. Построение макета мебели: стул.

Теория: Последовательность построения развертки стула.

Практика: Изготовление макета стула.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 4.8 Макетирование. Построение макета компьютерного стола. стол.

Теория: Последовательность построения развертки стола.

Практика: Изготовление макета компьютерного стола.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 4.9 Макетирование. Построение макета эко-дома.

Теория: Последовательность построения развертки дома.

Практика: Изготовление макета дома.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 4.10 Макетирование. Построение макета сотовой вышки.

Теория: Последовательность построения развертки сотовой вышки.

Практика: Изготовление макета сотовой вышки.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема.4.11 Экскурсия в музей МВД КБР- (2 ч.)

РАЗДЕЛ V. Геометрия в окружающем мире и конструировании- 24 ч.

Тема 5.1 Виды линий. (2 ч.)

Теория. Виды линий.

Практика: Построение линий с помощью линейки, угольника. Творческая работа.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5.2 Лучи и отрезки. Сравнение длин отрезков. (2 ч.)

Теория. Понятие отрезок, луч. Сравнение длин отрезков.

Практика. Построение отрезков, деление их пополам.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5.3 Виды углов. (2 ч.)

Теория. Понятие угол. Виды углов. Правила построения.

Практика. Построение углов.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5.4 Сравнение углов. (2 ч.)

Теория. Способы сравнения.

Практика. Лабораторная работа: «Построение углов и сравнение».

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5.5 Плоскости и перпендикуляторы. (2 ч.)

Теория. Перпендикулярные прямые. Правила построения.

Практика. Построение перпендикулярных прямых. Практическая работа.

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема 5.6 Виды треугольников. (2 ч.)

Теория. Понятие треугольника. Виды треугольников.

Практика. Построение и сравнение треугольников.

Формы контроля: игра, наблюдение, опрос.

Тема 5.7 Составление жестких форм. (2 ч.)

Теория. Последовательность выполнения работы.

Практика. Практическая работа: «Составление жестких форм».

Формы контроля: игра, наблюдение, опрос.

Тема 5.8 Четырехугольники. (2 ч.)

Теория. Понятия четырехугольника и его элементы.

Практика. Построение четырехугольников. Практическая работа.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5.9 Квадрат. (2 ч.)

Теория. Понятие квадрата. Диагонали квадрата.

Практика. Практическая работа: Построение квадратов.

Формы контроля: игра, наблюдение, опрос.

Тема 5.10 Прямоугольник. (2 ч.)

Теория. Диагонали прямоугольника.

Практика. Практическая работ: «Построение прямоугольника».

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5.11 Виды четырехугольников. (2 ч.)

Теория. Основные свойства и различия.

Практика. Лабораторная работа: «Сходства и различия четырехугольников».

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5.12 Творческая работа: «Мой первый геометрический город». (2 ч.)

Практика. Творческая работа: «Мой первый геометрический город».

Формы контроля: наблюдение.

Тема №6. Макетирование современной техники -30 ч.

Тема 6.1 Конструирование из линейных и плоскостных геометрических фигур. (2 ч.)

Теория. Чтения чертежа. Составление плана действий по технологической карте.

Практика. Изготовление аппликации по чертежу: «В небе».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема.6.2 Геометрический орнамент. (2 ч.)

Теория. Виды и структура орнаментов.

Практика. Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы.

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема.6.3 Подарки и сувениры к праздникам. (2 ч.)

Теория. Знакомство с календарными праздниками.

Практика. Изготовление открытки к празднику (по календарной дате).

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема.6.4 Изготовление подарков и сувениров. (2 ч.)

Теория. Разметка по шаблону и линейке. Способы соединения деталей.

Практика. Изготовление подарков (по календарной дате).

Формы контроля: игра, наблюдение, выставка.

Тема.6.5 Конструирование по собственному замыслу. (2 ч.)

Теория. Конструирование по условиям. Цвет, ритм, форма композиции.

Практика. Творческая работа по собственному замыслу.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема.6.6 Наземный транспорт. (2 ч.)

Теория. История создания автомобиля. Виды автомобилей, их назначение.

Практика. Изготовление аппликации «Электро - самосвал».

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема.6.7 Построение макета внедорожника. (2 ч.)

Теория. Технологическая последовательность сборки макета.

Практика. Изготовление макета автомобиля».

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема.6.8 Простейшие модели авиационной техники. (2 ч.)

Теория. Из истории авиации. Виды самолетов, их назначение.

Практика. Изготовление аппликации «Вертолет». Игра «Первым делом, первым делом самолеты...»

Формы контроля: игра, наблюдение, выставка.

Тема. 6.9 Авиация. (2 ч.)

Теория. Из истории авиации.

Практика. Изготовление макета: планера.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема.6.10 Пассажирский самолет. (2 ч.)

Теория. Самые знаменитые авиаконструкторы России.

Основные детали самолета.

Практика. Изготовление макета: самолета.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема.6.11 Военный самолет с объемным фюзеляжем. (2 ч.)

Теория. Технологическая последовательность выполнения работы.

Практика. Изготовление самолета с объемным фюзеляжем.

Формы контроля: игра, наблюдение, выставка.

Тема.6.12 Космическая техника. (2 ч.)

Теория. Из истории космоса.

Практика. Изготовление аппликации «Космический корабль».

Игра: «Космическое путешествие».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема.6.13 Водный эко- транспорт. (2 ч.)

Теория. Из истории развития водного транспорта.

Практика. Изготовление макета: катамаран.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема.6.14 Яхта с парусом. (2 ч.)

Теория. Плавающие модели парусников.

Практика. Изготовление макета: лодка с парусом.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема.6.15 «Профессии будущего» (2 ч.)

Теория. Мир профессий.

Практика. Игра: «Все профессии важны».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Раздел №7 Инженерное оригами -24ч.

Тема 7.1 История развития искусства оригами. (2 ч.)

Теория. Виды оригами.

Практика. Оригами – кораблик.

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема 7.2 Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами. (2 ч.)

Теория. Чтение схем и условных знаков.

Практика. Творческая работа: «Катер».

Формы контроля: игра, наблюдение, выставка.

Тема 7.3 Базовая форма «Треугольник». (2 ч.)

Теория. Последовательность выполнения творческой работы.

Практика. Творческая работа «Яхта и пароход».

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 7.4 Композиция «Морской патруль». (2 ч.)

Теория. Правила выполнения работы: «Морской патруль».

Практика. Творческая работа: «Морской патруль».

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 7.5 Базовая форма «Квадрат». (2 ч.)

Теория. Последовательность складывания из бумаги основной формы оригами «квадрат».

Практика. Творческая работа: «Истребитель».

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 7.6 Базовая форма «Конверт». (2 ч.)

Теория. Последовательность складывания из бумаги основной формы оригами «конверт».

Практика. Творческая работа: «Подводный батискаф».

Формы контроля: игра, наблюдение, выставка.

Тема 7.7 Базовая форма «Воздушный змей». (2 ч.)

Теория. Последовательность выполнения творческой работы: «Воздушный змей».

Практика. Изготовление творческой работы: «Воздушный змей».

Формы контроля: наблюдение, соревнование.

Тема 7.8 Модульное оригами. (2 ч.)

Теория. Составные конструкции. Орнамент из модулей.

Практика. Изготовление творческой работы: «Изготовление цветка из модулей цветочной кусудамы».

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 7.9 Парусный кораблик. (2 ч.)

Теория. Изготовление модели по базовым формам.

Практика. Изготовление творческой работы: «Парусный кораблик».

Формы контроля: наблюдение, выставка.

Тема 7.10. Инженерный квест: «Путешествие в Техноград». (2 ч)

Практика. Проведение игры: «Путешествие в Техноград».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема. 7.11 Экскурсия в Национальный музей КБР.

Тема 7.12. Игра: «Умники и умницы» (2 ч)

Практика. Проведение игры: «Умники и умницы».

Формы контроля: игра, наблюдение.

Тема 8. Итоговое занятие. Защита проектных работ

(2 ч.)

Практика. Защита проектных работ

Формы контроля: Защита проектных работ

По окончании обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

у учащихся сформированы:

- развитие мотивации к обучению и познанию;
- чувство ответственности за свои поступки,
- навыки бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные:

- учащиеся знают:
- виды инструментов и их назначение;
- технику безопасности при работе с различными инструментами;
- свойства, виды бумаги и картона;
- способы соединения бумаги;
- очередность операций при изготовлении аппликаций;
- геометрические тела и фигуры;
- назначение шаблона, трафарета;
- названия чертежных инструментов и правила пользования;
- понятие « симметрия»;
- основные линии чертежа.

учащиеся умеют:

- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе;
- использовать правила и приемы рациональной разметки;
- выполнять разметку по шаблону, линейке, на глаз и от руки;
- аккуратно и ровно сгибать бумагу;
- аккуратно вырезать детали;
- чертить простые развертки;
- анализировать образец изделия;
- вносить дополнения и изменения в конструкцию в соответствии с поставленными условиями;
- уметь творчески оформить изделие в соответствии с его назначением.

Метапредметные результаты:

учащиеся способны:

- анализировать и оценивать результат своей работы,
- планировать коррекцию своих результатов,
- выстраивать алгоритм действий,
- работая по алгоритму исправлять ошибки, при необходимости с помощью педагога

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 10 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Начальное техническое моделирование» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- Занятия проходят в кабинете, где оборудованы рабочие места (столы, стулья),
- доска для демонстраций образцов, чертежей, иллюстраций,
- шкафы с образцами экспонатов, литературой, инструментами и материалами,
- экран.

Инструменты: кисти, карандаши, линейки, ножницы, циркуль, шило.

Материалы: различные виды бумаги и картона, клей, краски, бросовый материал.

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговое занятие.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания;

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая подготовка

Вид контроля	Высокий	Средний	Низкий
Соблюдение последовательности технологических операций.	Выполняет последовательно все операции.	Возникают сомнения в выборе последовательности, требуется небольшая помощь педагога.	Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями.

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Практическая подготовка

Вид контроля	высокий	средний	низкий
качество и аккуратность выполнения изделия	работа выполнена по образцу, аккуратно	работа выполнена с небольшими замечаниями	сборка отдельных элементов не соответствует образцу

Критерии оценивания уровня подготовки:

- высокий уровень - работа выполнена по образцу, аккуратно; 100-80%;
- средний уровень - работа выполнена с небольшими замечаниями 70-50%;
- низкий уровень – сборка отдельных элементов не соответствует образцу; овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

Итоговая аттестация

Высокий-80-100%

Способен самостоятельно готовить свое рабочее место. Знает и соблюдает правила ТБ. Выполняет последовательно все операции. Работа выполнена по образцу, аккуратно. Изделие выполнено по собственному замыслу, воплощены новые идеи.

Средний уровень -50-70%

Готовит рабочее место при помощи педагога. Знает, но не всегда соблюдает ТБ. Возникают сомнения в выборе последовательности, требуется небольшая помощь педагога. Работа выполнена с небольшими замечаниями. Изделие выполнено на основе образца, но внесено что-то свое.

Низкий уровень – менее 50%

Испытывает затруднения при подготовке рабочего места не знает и не соблюдает ТБ. Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями. сборка отдельных элементов не соответствует образцу изделие выполнено на основе образца, ничего нового не внесено.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: Просвещение, 2008г.
2. Васина Н. С. - Бумажные чудеса. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128 стр
3. Журавлева А.П., Болотин, Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2005 - 158 с.
4. Журавлёва А.П. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». – М.: Просвещение, 2005 – 160 с.
5. Каминская Е. А. – Лучшие поделки из бумаги своими руками.- Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2009. -224с.
6. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2006 –7 144 с. с.
7. Кудишин И. В. – Авиация / науч.-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН –ПРЕСС», 2009. – 96 с.

8. Кроткова Г.Н. Авторская программа «Самоделкин» // Сборник авторских образовательных программ лауреатов IV Всероссийского конкурса. - М.: 2009.
9. Ладалко А.Е. Букварь изобретателя. – М.: Рольф, 2005. – 208 с.
10. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы/Библиотека учителя начальной школы – М.: Вита7 Пресс, 2001.
11. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой: пер. с англ. / Стивен У. Мойе. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.
12. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 2008. – 224 с.
13. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).
14. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов: Кн. Для учителя начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
15. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: Кн. Для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
16. Рожнов Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить младшего школьника приобретать знания. – М.: Академия развития, 2006. – 208 с.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. – РОСТ книга, 2004
20. Щеглова О. А. – Оригами. Волшебный мир бумаги. Новая книга оригами. – Ростов н/Д: Владис: М.: РРИПОЛ классик, 2008. – 224 с.

Для обучающихся

1. Аксенов М.В., Литвиненко В.М. Город на столе: Книжка-вырезайка. – СПб.: РОКО, 2008. – 176 с.
3. Базулина Л.В., Новикова И.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 160 с.
4. Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. – СПб.: Сфинкс СПб, 2008. – 224 с.
5. Васина Н. С. - Волшебный картон.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 112 с
6. Горбачев А.М. От поделки – к модели. – Нижний Новгород: ГИПП «Нижполиграф», 2007. – 400 с.
7. Докучаева Н.Н. Короли и рыбки. – СПб.: Диамант, ЗАО «Валери СПб», 2007. – 160 с.
8. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 144 с.
9. Иванов Б.С. Энциклопедия самоделок юного мастера. – М.: Молодая гвардия, 1992. – 256 с.
10. Мир игрушек и поделок / Сост. О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2009. – 336 с.
10. Пудова В.П., Лежнева Л.В. Игрушки из природных материалов. – СПб.: Валерии СПб, 2010. – 96 с.
11. Рэй Гибсон. Наши руки не для скуки. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. – М.: Росмэн, 2008. – 64 с.

Интернет ресурсы: <http://jmk-project.narod.ru/jnr.htm> лаборатория начального технического моделирования

<http://jmk-project.narod.ru/jnr.htm> НТМ <http://фгос-игра.рф/dopolnitelnoe-obrazovanie/tekhnicheskoe-tvorchestvo/939-tekhnicheskoe-modelirovanie-zanyatie-1-2>

Игра по НТМ <http://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353,451> Страна мастеров, моделирование.

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Начальное техническое моделирование»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 6-8 лет

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Гаравская Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

Цели и задачи:

Цель программы: формирование специальных компетентностей у учащихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи:

Личностные:

- сформировать у детей нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе;
- воспитать эстетический вкус;
- воспитать нравственные нормы поведения, уважительное отношение к своей культуре;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Предметные:

- сформировать основные умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями:
- ручного труда при обработке различных материалов;
- сформировать умение самостоятельно планировать деятельность, осуществлять
- самоконтроль;
- расширить культурный кругозор детей.

Метапредметные):

- развить познавательные процессы (речь, восприятие, внимание, мышление)
- развить способности наблюдать, анализировать, обобщать, планировать, делать
- умозаклучения.
- развить познавательный интерес к технической деятельности человека.
- развить мелкую моторику рук, глазомер и пр. через формирование практических умений.

По окончании обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

у учащихся сформированы:

- развитие мотивации к обучению и познанию;
- чувство ответственности за свои поступки,
- навыки бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные:

- учащиеся знают:
- виды инструментов и их назначение;
- технику безопасности при работе с различными инструментами;
- свойства, виды бумаги и картона;
- способы соединения бумаги;
- очередность операций при изготовлении аппликаций;
- геометрические тела и фигуры;
- назначение шаблона, трафарета;
- названия чертежных инструментов и правила пользования;
- понятие « симметрия»;
- основные линии чертежа.

учащиеся умеют:

- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе;
- использовать правила и приемы рациональной разметки;
- выполнять разметку по шаблону, линейке, на глаз и от руки;

- аккуратно и ровно сгибать бумагу;
- аккуратно вырезать детали;
- чертить простые развертки;
- анализировать образец изделия;
- вносить дополнения и изменения в конструкцию в соответствии с поставленными условиями;
- уметь творчески оформить изделие в соответствии с его назначением.

Метапредметные результаты:

учащиеся способны:

- анализировать и оценивать результат своей работы,
- планировать коррекцию своих результатов,
- выстраивать алгоритм действий,
- работая по алгоритму исправлять ошибки, при необходимости с помощью педагога

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование»

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности на занятиях. 2 ч.							
1			1. Вводное занятие	2	Организация учебного процесса. Правила внутреннего распорядка. Планирование работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.	Игра – «Знакомство». Стартовая диагностика.	анкетирование, игра.
2. Пространственное восприятие - 14ч.							
2			2.1. Формирование ориентироваться в окружающем пространстве.	2	Ориентировка относительно различных объектов.	Творческая работа: «Лабиринт».	игра, наблюдение
3			2.2 Формирование умений ориентироваться на плоскости.	2	Ориентировка на листе бумаги.	Выполнение аппликации «День - ночь».	наблюдение, опрос.
4			2.3 Золотое сечение.	2	Симметрия и асимметрия в природе. Золотое сечение.	Дидактические игры: «Украсим ковёр», «Найди предмет», «Весёлое путешествие».	наблюдение, опрос.
5			2.4 Формирование умения определять количественные пространственно-временные понятия и их соотношения	2	Формирование умения определять отношения объектов в горизонтали. Ориентировка в пространстве листа.	Графический диктант. Аппликация «Трактор»	наблюдение, опрос.
6			2.5 Ориентация на листе в клетку. Понятия «внутри и снаружи»	2	Положение предмета в пространстве: верху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под, внутри, снаружи, в, рядом, около.	Игра: «Разведчики». Обрывная аппликация «Мои фантазии»	наблюдение, опрос.
7			2.6 Количественные пространственно-временные понятия и их соотношения. Копируем по точкам.	2	Формирование умения определять количественные	Копируем по точкам. «Спутник».	наблюдение, опрос.

					пространственно-временные понятия и их соотношения.		
8			2.7. Копируем по клеткам.	2	Формирование умения определять количественные пространственно-временные понятия и их соотношения.	Копируем по клеткам. «Умный дом».	наблюдение, опрос.
3. Основы алгоритмики, логики и инженерной сообразительности - 26 ч.							
9			3.1 Логические цепочки. «Логические задачи на поиск недостающих фигур.	2	Построение логических цепочек.	Творческая работа: «Фантастические образы».	игра, наблюдение.
10			3.2 Логические пары. «Проектировщики и строители». Веселая геометрия.	2	Веселая геометрия.	Творческая работа: «Проектировщики и строители».	игра, наблюдение.
11			3.3 Сундучок головоломок.	2	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания.	Игра: «Шапка для размышлений». Графический диктант.	игра, наблюдение.
12			3.4 Технические ребусы.	2	Развитие наглядно-образного мышления. Правила разгадывания ребусов.	Творческая работа: «Разгадываем ребусы».	игра, наблюдение.
13			3.5 Развитие 3- D мышления.	2	Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Логическое мышление.	Практическая работа: «Мозаика заданий».	опрос, наблюдение.
14			3.6 Занимательные квадраты.	2	Правила разгадывания магических квадратов.	Творческая работа. Свободная тема.	опрос, наблюдение.
15			3.7 Истинные и ложные высказывания.	2	Понятия истинные и ложные высказывания. Определение истинных и ложных высказываний.	Игра «Истина - ложь».	игра, наблюдение.
16			3.8 Совершенствование	2	Тренировка слуховой памяти.	Решение нестандартных	опрос, наблюдение.

		мыслительных операций.		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	задач.	
17		3.9 Введение в графы.	2	Понятие граф. Методы и приёмы их решения.	Решение задач с помощью графов.	игра, наблюдение.
18		3.10 Логические операции «и», «или».	2	Логические операции «и», «или». Множество.	Решение задач.	игра, наблюдение.
19		3.11 Сортировка признаков.	2	Признаки предметов. Выделение существенных и несущественных признаков объектов.	Практическая работа. «Найди отличия», «Что изменилось».	игра, наблюдение.
20		3.12 Техно - викторина. Логические упражнения. Логические игры.	2	Интеллектуальная викторина: «Умники и умницы».		игра, наблюдение.
21		3. Задачи на «Умозаключение».	2	Простые и сложные суждения.	Решение логических задач.	опрос, наблюдение.
4. Графическая азбука - 22ч						
22		4.1 Из истории развития чертёжа.	2	Чертёж – язык техники.	Линии в чертеже.	опрос, наблюдение.
23		4.2 Чертежные инструменты.	2	Знакомство и приёмы работы с инструментами (чертёжные: линейкой, угольником)	Построение геометрических фигур.	опрос, наблюдение.
24		4.3 Алгоритм создания развёртки.	2	Построение простейших схем развёрток.	Изготовление из бумаги по шаблону животных с подвижными деталями: <i>медведя</i>	наблюдение, выставка.
25		4.4 Шаблоны.	2	Понятие о шаблонах. Правила работы с шаблонами.	Изготовление из бумаги по шаблону животных с подвижными деталями: <i>пингвина</i>	наблюдение, выставка.
26		4.5 Работа с шаблонами.	2	Правила работы с шаблонами.	Изготовление из бумаги по шаблону животных с подвижными деталями: <i>льва</i>	наблюдение, выставка.
27		4.6 Макетирование. Построение макета эргономического дивана.	2	Последовательность построения развёртки	Изготовление модели мебели из картона по	наблюдение, выставка.

					дивана.	развёртке: <i>диван.</i>	
28			4.7 Макетирование. Построение модели мебели: стул.	2	Последовательность построение развертки стул.	Изготовление модели мебели из картона по развёртке: <i>стул.</i>	наблюдение, выставка.
29			4.8 Макетирование. Построение модели мебели: компьютерный стол.	2	Последовательность построение развертки стола.	Изготовление модели мебели из картона по развёртке: <i>стол.</i>	наблюдение, выставка.
30			4.9 Макетирование. Построение развертки эко - дома.	2	Последовательность построения развертки дома	Изготовление макета дома из картона по развёртке: <i>дома.</i>	наблюдение, выставка.
31			4.10 Макетирование. Построение развертки сотовой вышки..	2	Последовательность построение развертки вышки.	Изготовление модели сотовой вышки.	наблюдение, выставка.
32			4.11 Экскурсия в музей МВД КБР	2	Экскурсия в музей МВД КБР		наблюдение,

5. Геометрия в окружающем мире и конструировании - 24 ч.

33			5.1 Виды линий.	2	Виды линий.	Построение линий с помощью линейки, угольника.	наблюдение, опрос.
34			5.2 Лучи и отрезки. Сравнение длин отрезков.	2	Понятие отрезок, луч. Сравнение длин отрезков.	Построение отрезков, деление отрезков пополам.	наблюдение, опрос.
35			5.3 Виды углов.	2	Понятие угол. Виды углов. Правила построение.	Построение углов. Практическая работа.	наблюдение, опрос.
36			5.4 Сравнения углов.	2	Способы сравнения.	Лабораторная работа: Построение углов и сравнение.	наблюдение, опрос.
37			5.5 Плоскости и перпендикуляры.	2	Понятия плоскости. Перпендикулярные прямые. Правила построения.	Построение перпендикулярных прямых. Практическая работа.	игра, наблюдение.
38			5.6 Виды треугольников.	2	Виды треугольников.	Построение треугольников. Сравнение треугольников.	игра, наблюдение, опрос.

39		5.7 Составление жестких форм.	2	Последовательность выполнения работы.	Практическая работа: «Составление жестких форм»...	игра, наблюдение, опрос.
40		5.8 Четырехугольники.	2	Понятия четырехугольника и его элементы.	Построение четырехугольников. Практическая работа.	наблюдение, опрос.
41		5.9 Квадрат.	2	Свойства квадрата. Диагонали квадрата.	Построение квадратов. Практическая работа.	игра, наблюдение, опрос.
42		5.10 Прямоугольник.	2	Понятие прямоугольник. Его свойства. Диагонали	Построение прямоугольника. Практическая работа.	наблюдение, опрос.
43		5.11 Виды четырехугольников.	2	Основные свойства и различия.	Лабораторная работа: «Сходства и различия четырехугольников».	наблюдение, опрос.
44		5.12 Творческая работа: «Мой первый геометрический город»	2		Творческая работа: «Мой первый геометрический город».	наблюдение.

6.Макетирование современной техники -30 ч.

45		6.1 Конструирование из линейных и плоскостных геометрических фигур.	2	Технологическая последовательность составления технологической карты.Чтения чертежа.	Изготовление аппликации: «В небе»	игра, наблюдение.
46		6.2 Геометрический орнамент.	2	Виды и структура орнаментов.	Конструирование узора с чередованием фигур: разного размера и формы.	игра, наблюдение.
47		6.3 Подарки и сувениры к праздникам.	2	Расширение кругозора детей. Знакомство с календарными праздниками.	Изготовление открытки к празднику (по календарной дате).	наблюдение, выставка.
48		6.4 Изготовление подарков и сувениров.	2	Разметка по шаблону и линейке. Способы соединения	Изготовление подарков (по календарной дате).	игра, наблюдение, выставка

					деталей при помощи клея и без него.		
49			6.5 Конструирование по собственному замыслу.	2	Конструирование по условиям. Цвет, ритм, форма композиции.	Творческая работа по собственному замыслу.	наблюдение, выставка.
50			6.6 Наземный транспорт.	2	История создания автомобиля.	Изготовление аппликации «Электро- самосвал».	наблюдение, выставка.
51			6.7 Построение макета внедорожника.	2	Простейшие модели машин. Технологическая последовательность сборки модели.	Изготовление макета внедорожника.	наблюдение, выставка.
52			6.8 Простейшие модели авиационной техники.	2	Из истории авиации.	Изготовление аппликации «Вертолет». Игра «Первым делом, первым делом самолеты...»	игра, наблюдение, выставка.
53			6.9 Авиация.	2	Из истории авиации..	Изготовление модели: планер	опрос, наблюдение.
54			6.10 Пассажирский самолет.	2	Самые знаменитые авиаконструкторы России.	Изготовление модели: самолета.	наблюдение, выставка.
55			6.11 Военный самолет с объемным фюзеляжем.	2	Технологическая последовательность выполнения работы.	Изготовление самолета с объемным фюзеляжем.	игра, наблюдение, выставка.
56			6.12 Космическая техника.	2	Из истории космоса. Полеты в космос. Космическая техника.	Изготовление аппликации «Космический корабль». Игра: «Космическое путешествие».	игра, наблюдение.
57			6.13 Водный эко - транспорт.	2	Из истории развития водного транспорта.	Изготовление макета: катамаран.	наблюдение, выставка.
58			6.14 Изготовление модели: лодка с парусом.	2	Плавающие модели парусников.	Изготовление макета: лодка с парусом.	наблюдение, выставка.

59			6.15 «Профессии будущего».	2	Мир профессий. Профессии будущего.	Игра: «Все профессии важны»	игра, наблюдение.
7.Инженерное оригами -24ч.							
60			7.1. История развития искусства оригами.	2	Знакомство с оригами. Виды оригами.	Оригами – кораблик.	игра, наблюдение.
61			7.2 Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами.	2	Чтение схем и условных знаков.	Творческая работа: «Изготовление катер».	игра, наблюдение, выставка.
62			7.3 Базовая форма «Треугольник».	2	Последовательность выполнения творческой работы.	Творческая работа «Яхта и пароход».	наблюдение, выставка.
63			7.4 Композиция «Морской патруль»	2	Правила выполнения работы: «Морской патруль».	Творческая работа: «Морской патруль».	наблюдение, выставка.
64			7.5 Базовая форма «Квадрат».	2	Последовательность складывания из бумаги основной формы оригами «квадрат».	Творческая работа: «Истребитель».	наблюдение, выставка.
65			7.6 Базовая форма «Конверт».	2	Последовательность складывания из бумаги основной формы оригами «конверт».	Творческая работа: «Подводный батискаф».	игра, наблюдение., выставка.
66			7.7 Базовая форма «Воздушный змей».		Базовая форма «Воздушный змей».	Изготовление творческой работы: «Воздушный змей».	наблюдение, соревнование.
67			7.8 Модульное оригами.	2	Составные конструкции. Орнамент из модулей..	Изготовление творческой работы: «Изготовление цветка из модулей цветочной кусудамы.».	наблюдение, выставка.
68			7.9 Парусный кораблик.	2	Изготовление модели по базовым формам.	Изготовление творческой работы: «Парусный кораблик».	: наблюдение, выставка.
69			7.10.Игра: «Путешествие в Техноград».	2		Проведение игры: «Путешествие в Техноград».	игра, наблюдение.
70			7.11 Экскурсия в Национальный музей КБР.	2	Экскурсия в Национальный музей КБР.		наблюдение.

71			7.12.Игра: «Умники и умницы»	2		Проведение игры: «Умники и умницы».	игра, наблюдение.
8.Итоговое занятие. 2 ч.							
72			Итоговое занятие. Защита проектных работ	2		Защита проектных работ	Защита проектных работ
			Итого:	144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9-11 лет

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Гаравская Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Начальное техническое моделирование»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД
 - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.7. Предметный модуль «Начальное техническое моделирование»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Начальное техническое моделирование»

Деятельность объединения «Начальное техническое моделирование» имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;
- 8) развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели с помощью мнемотехники;
- 9) Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);
- 3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Урок России (о Государственной символике РФ)	октябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
3.	Беседа «История родного	ноябрь	Гаравская О.В.	Беседа. Развитие чувства

	края. Я – гражданин России».			гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
4.	Здоровый образ жизни.	декабрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	сентябрь	Гаравская О.В.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
2.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
3.	«Искусство здоровья. Здоровье, как искусство»	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков
2.	Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Гаравская О.В.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
3.	Экологическая акция «Час Земли».	март	Гаравская О.В.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
4.	«Культура народов КБР»	май	Гаравская О.В.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
--------------	---------------------------------	------------------------	----------------------------------	------------------------------

		ия		
1.	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час
2.	«Моя будущая профессия».	март	Гаравская О.В.	Конкурс творческих работ

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Азбука безопасности»	ноябрь	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
4.	«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому».	в течение года	Гаравская О.В.	Родительское собрание

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные

- проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
 - укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
 - содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	Ноябрь	Гаравская О.В.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Корни моей семьи».	Декабрь	Гаравская О.В.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
3.	«Калейдоскоп профессий»	Март	Гаравская О.В.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.

4.7. Предметный модуль «Начальное техническое моделирование»

Цель модуля: формирование и развитие учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи модуля:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Мероприятие посвященное запуску первого ИСЗ»	октябрь	Гаравская О.В.	участие в мероприятии
2.	«Уроки из космоса»	апрель	Гаравская О.В.	воспитательный час

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательно-го процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в	Наличие в ЦДОД	Беседы с обучающимися,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся

ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; ПЕРВОРОБОТ-LEGO@WEDO».
--	--	--	---

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела «Кванториум» и на Педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность **родителей** за воспитание детей;
- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Исходя из этого, считаю, что для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

3. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.*

4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.

3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «Начальное техническое моделирование»
на 2026/2027 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Урок России (о Государственной символике РФ)	октябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Беседа «История родного края. Я – гражданин России».	ноябрь	Гаравская О.В.	Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого
		Здоровый образ жизни.	декабрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	сентябрь	Гаравская О.В.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
		«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
		«Искусство здоровья. Здоровье, как искусство»	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
3.	Окружающий мир: живая природа,	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков

	культурное наследие и народные традиции	Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Гаравская О.В.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
		Экологическая акция «Час Земли».	март	Гаравская О.В.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
		«Культура народов КБР»	май	Гаравская О.В.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4.	Профориентация	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час
		«Моя будущая профессия».	март	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Азбука безопасности»	ноябрь	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
		«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому»	в течение года	Гаравская О.В.	Родительское собрание
6	Работа с родителями	«Партнеры в воспитании-педагога и семья».	Ноябрь	Гаравская О.В.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Корни моей семьи».	Декабрь	Гаравская О.В.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Калейдоскоп профессий»	Март	Гаравская О.В.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.
7	Начальное техническое	«Мероприятие посвященное запуску первого ИСЗ»	октябрь	Гаравская О.В.	участие в мероприятии

	моделирование	«Уроки из космоса»	апрель	Гаравская О.В	воспитательный час	
--	---------------	--------------------	--------	---------------	--------------------	--