

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Министерства просвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

**Направленность программы:** техническая  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат программы:** обучающиеся 9-11 лет  
**Срок освоения программы:** 1 год (72 ч.)  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель программы:**  
Гаравская Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### ***Пояснительная записка***

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность программы** обусловлена её технической направленностью. Мы живем в век техники, нас окружают различные машины, механизмы, приборы - мир техники очень велик и разнообразен. Занятия техническим конструированием и моделированием позволяют лучше познать её, развивают техническое мышление, конструкторские и творческие способности детей. Программа способствует пробуждению интереса к различным видам техники, дает возможность определиться в выборе последующего этапа дополнительного образования, понять испытывает ли он склонность к данному виду деятельности. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности. В процессе обучения по программе, создавая различные модели, дети знакомятся с профессиями, людьми труда, что очень важно для профессиональной ориентации. Программа "Начальное техническое моделирование" способствует актуализации и закреплению математических знаний и умений. В предлагаемом курсе даются первоначальные графические знания и умения, расширяется представление о геометрических фигурах, дети знакомятся с объемными геометрическими телами: параллелепипедом, цилиндром, кубом, конусом, пирамидой и их моделированием, создает условия для формирования элементов конструкторского мышления и конструкторских умений: конструирование из готовых

геометрических форм, плоскостное конструирование из вырезанных готовых фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, объемное конструирование с помощью технических рисунков, эскизов и чертежей, конструирование по образцу, по представлению, по описанию и др. В процессе конструирования дети учатся переходить от одних практических действий к другим, переносить приобретаемые умения по обработке одних материалов на обработку других, учатся планировать и исполнять намеченный план; На занятиях дети знакомятся с историей развития техники, её создателями. Уделено внимание тому, чтобы дети правильно употребляли технические термины; В процессе обучения происходит тренировка тонких движений пальцев, что, по мнению физиологов, является мощным физиологическим средством, стимулирующим развитие речи и интеллекта ребенка.

**Новизна программы** заключается в развивающей направленности курса «НТМ». В программу более широко включены: геометрический материал, задания графического характера, логические игры, введены упражнения по дизайн - анализу. Особое значение с точки зрения политехнического кругозора младших школьников уделяется занятиям с элементами черчения, умение самостоятельно составить схему, читать простой чертеж и работать по нему, изготовить модель или другой продукт.

**Отличительные особенности программы** является её практическая направленность, ориентация на усвоение детьми новых знаний и умений, формирование их способностей через активные формы и виды деятельности. В программу введены разделы «Оригами», «Решение нестандартных логических задач», которые способствуют развитию алгоритмического мышления, у них появляются новые возможности в приобретении конструкторских, исследовательских навыков в проектной деятельности. При проведении занятий используются игровые технологии, авторские методические разработки по проведению интеллектуально-творческих игр, викторин, конкурсов, чертежи технических объектов и технические задания. Система конкурсов позволяет организовать творчески-занимательный досуг обучающихся и учебную деятельность, в основе которых лежит эмоциональность, радость, чувство праздника.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, чтобы на различном материале, доступном обучающимся младшего школьного возраста, можно формировать навыки изобретательского мышления, способность к нестандартным решениям и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

**Адресат программы:** 9 - 11 лет

**Срок реализации и объем программы:** 1 год, 72 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин.)

**Наполняемость группы:** 12-15 чел.

**Форма обучения** – очная

**Форма занятий:** учебное занятие, занятие-игра, викторина, практическое занятие.

**Цель программы:** формирование специальных компетентностей у обучающихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

**Задачи:**

**Личностные:**

- сформировать у детей нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе;
- воспитать эстетический вкус;
- воспитать нравственные нормы поведения, уважительное отношение к своей культуре;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность;

- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

#### **Предметны:**

- сформировать основные умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями;
- сформировать умение самостоятельно планировать деятельность, осуществлять
- самоконтроль;
- обучить приемам и навыкам технического моделирования и конструирования;
- привить практические навыки в избранной деятельности;
- расширить культурный кругозор детей.

#### **Метапредметные:**

- развить познавательные процессы (речь, восприятие, внимание, мышление);
- развить логическое мышление;
- развить способности наблюдать, анализировать, обобщать, планировать, делать умозаключения;
- развить познавательный интерес к технической деятельности человека;
- развить мелкую моторику рук, глазомер и пр. через формирование практических умений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование»**

N п/п	Название раздела, темы	В том числе			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности на занятиях.	2	2		анкетирование
2	Основы технического эскизирования и 2D-графики.	12	4	8	опрос, наблюдение
3	Прикладная геометрия в конструировании.	12	4	8	практические задания, наблюдение, опрос
4	Построение объемных тел и основ макетирования.	10	4	6	практические задания, выставка, опрос
5	Конструирование макетов смарт-объектов и городской среды.	14	4	10	творческие задания, выставка
6	Техническое моделирование: транспорт будущего.	14	4	10	практические задания, выставка, опрос

7	Основы 3D-графики и визуальные иллюзии.	6	2	4	творческие задания, наблюдение
8	Итоговое занятие. Защита проектных работ	2	2	-	выставка, тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Начальное техническое моделирование».**

**Раздел №1 Вводное занятие. Техника безопасности- 2ч.**

**Тема. 1.1. Введение в образовательную программу.**

**Теория.** Вводное занятие. Организация учебного процесса. Правила внутреннего распорядка. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Стартовая диагностика.

**Формы контроля:** анкетирование, наблюдение...

**Раздел №2. Основы технического эскизирования и 2D-графики.- 12ч.**

**Тема.2.1 Основные линии чертежа.(2 ч.)**

**Теория.** Условные обозначения линий чертежа.

**Практика.** Разметка с помощью линейки, угольника.

**Формы контроля:** игра, наблюдение, опрос...

**Тема.2.2 Координатная плоскость.(2 ч.)**

**Теория.** Метод координат.

**Практика.** Построение на координатной плоскости рисунка: «Ракета»

**Формы контроля:** игра, наблюдение, опрос...

**Тема. 2.3 Окружность. Круг.(2 ч)**

**Теория.** Понятие окружности и круга. Основные параметры окружности.

**Практика.** Деление круга. Создание модели шестеренки.

**Формы контроля:** игра, наблюдение, опрос.

**Тема. 2.4 Понятие об осевой симметрии.. (2 ч)**

**Теория.** Осевая симметрия в механизмах.

**Практика.** Деление круга на 5, 6, 8 частей.

**Формы контроля:** игра, наблюдение, опрос.

**Тема. 2.5 Дуга окружности. Деление окружности на 12 части. (2 ч)**

**Теория.** Правила деления.

**Практика.** Творческая работа: «Ветряк».

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

**Тема. 2.6 Геометрический дизайн. (2 ч)**

**Теория.** Композиция, цвет.

**Практика.** Выполнение творческой работы: «Логотип технопарка».

**Формы контроля:** наблюдение.

**Раздел № 3. Прикладная геометрия в конструировании -12 ч.**

### **Тема. 3.1 Углы и их виды. (2 ч.)**

**Теория.** Понятия угол. Виды углов. Правила построения и измерения.

**Практика.** Построение и измерение углов по заданным градусным величинам.

**Формы контроля:** игра, наблюдение, опрос.

### **Тема. 3.2 Четырехугольники. (2 ч.)**

**Теория:** Квадрат. Прямоугольник. Ромб. Свойства.

**Практика.** Построение четырехугольников по заданным данным для макетов..

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

### **Тема.3.3 Треугольник. (2 ч.)**

**Теория.** Понятия треугольника. Его свойства.

**Практика.** Построение треугольных ферм (основа мостов)

**Формы контроля:** игра, наблюдение, опрос.

### **Тема. 3.4 Периметр геометрических фигур. (2 ч.)**

**Теория.** Понятия периметра геометрических фигур.

**Практика.** Решение задач на нахождение периметра для расчета материалов.

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

### **Тема. 3.5 Площадь геометрических фигур. (2 ч.)**

**Теория.** Понятия площади геометрических фигур.

**Практика.** Решение задач на нахождение площади.

Расчет расхода картона/бумаги на модель.

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

### **Тема.3.6 Экскурсия в музей МВД КБР- (2 ч.)**

## **РАЗДЕЛ №4 Построение объемных тел и основ макетирования– 10 ч.**

### **Тема.4.1 Куб.(2 ч)**

**Теория.** Понятие куб. Свойства куба.

**Практика.** Построение куба (базовый модуль).

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

### **Тема.4.2 Параллелепипед.(2 ч)**

**Теория.** Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.

**Практика.** Построение блока для зданий.

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

### **Тема. 4.3 Призма. (2 ч)**

**Теория.** Призма. Свойства приз.

**Практика.** Построение четырехгранной призмы.

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

### **Тема.4.4 Правильная пирамида.(2 ч)**

**Теория.** Пирамида. Виды пирамид.

**Практика.** Построение правильной пирамиды.

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

### **Тема.4.5 Смарт-предметы быта на основе объемных тел. (2 ч)**

**Теория.** Последовательность выполнения работы.

**Практика.** Изготовление макета «умной колонки».

**Формы контроля:** игра, наблюдение, опрос.

## **Раздел №5. Конструирование макетов смарт-объектов и городской среды.- 14 ч.**

### **Тема.5.1 Конструирование моделей мебели. Характеристики мебели. (2 ч.)**

**Теория.** Мебель в современном интерьере.

**Практика.** Изготовление макета современного кресла.

**Формы контроля: наблюдение, опрос, выставка.**

### **Тема.5.2 Рабочая станция. (2 ч.)**

**Теория.** Последовательность построение развертки макета компьютерного стола.

**Практика.** Изготовления макета компьютерного стола.

**Формы контроля: наблюдение, опрос, выставка.**

### **Тема. 5.3 Зона отдыха. (2 ч.)**

**Теория.** Последовательность построение развертки макета модульного дивана.

**Практика.** Изготовления макета модульного дивана.

**Формы контроля: наблюдение, опрос.**

### **Тема. 5.4 Мебель-трансформер.. (2 ч.)**

**Теория.** Последовательность построение развертки макета кровати-трансформера.

**Практика.** Изготовления макета кровати-трансформера.

**Формы контроля: игра, наблюдение.**

### **Тема. 5.5 Эко-дом. (2 ч.)**

**Теория.** Последовательность построение развертки жилого дома.

**Практика.** Изготовления макета жилого дома с солнечными панелями.

**Формы контроля: игра, наблюдение, выставка.**

### **Тема. 5.6 Строительные сооружения. Административное здание. (2 ч.)**

**Теория.** Последовательность построение развертки макета административного здания.

**Практика.** Изготовления макета административного здания.

**Формы контроля: игра, наблюдение, выставка.**

### **Тема. 5.7 Вышка связи( ретранслятор). (2 ч.)**

**Теория.** Последовательность построение развертки макета телекоммуникационной вышки.

**Практика.** Изготовления макета телекоммуникационной вышки.

**Формы контроля: наблюдение, выставка.**

## **Раздел № 6. Техническое моделирование: транспорт будущего. -14 ч.**

### **Тема. 6.1 Эко-судно.(2 ч.)**

**Теория.**Транспорт в нашей жизни. Классификация транспорта по назначению Истории развития морского транспорта. Классификация судов и кораблей (гражданские, военные). **Практика.** Изготовление модели катамарана на солнечных батареях.

**Формы контроля: викторина, наблюдение, опрос.**

### **Тема. 6.2Современная авиация. (2 ч.)**

**Теория.** История развития. Знаменитые авиаконструкторы России.

**Практика.** Изготовления макета пассажирского лайнера.

**Формы контроля: викторина, наблюдение.**

### **Тема. 6.3 Скоростные самолеты. 2 ч.)**

**Теория.** Характеристики самолета..

**Практика.** Изготовления макета реактивного самолета.

**Формы контроля: наблюдение, опрос.**

### **Тема. 6.4 Беспилотный аппарат. (2 ч.)**

**Теория.** Характеристики.

**Практика.** Изготовления макета грузового дрона (на основе вертолета).

**Формы контроля:**, наблюдение, опрос.

**Тема. 6.5 Космические технологии. (2 ч.)**

**Теория.** История космонавтики.

**Практика.** Изготовления макета многоразовой ракеты.

**Формы контроля:** игра, наблюдение.

**Тема. 6.6 Электромобиль.(2 ч.)**

**Теория.** История развития.

**Практика.** Изготовление макета современного легкового электрокара..

**Формы контроля:** игра, наблюдение.

**Тема.6.7. Автономный шаттл.. (2 ч.)**

**Теория.** Последовательность построение развертки микроавтобуса.

**Практика.** Изготовление макета беспилотного микроавтобуса.

**Формы контроля:** игра, наблюдение, опрос.

**Раздел №7.Основы 3D-графики и визуальные иллюзии.– 6 ч**

**Тема.7.1Трехмерного изображения фигур. (2 ч.)**

**Теория.** Техника трехмерного изображения фигур.

**Практика.** Построение 3д куба на плоскости.

**Формы контроля:** игра, наблюдение, выставка ...

**Тема. 7.2 Векторные оптические иллюзии. (2 ч.)**

**Теория.** Векторные элементы.

**Практика.** Изображение оптических иллюзий с 3 D эффектом.

**Формы контроля:** игра, наблюдение, выставка ...

**Тема.7.3 Техно-квест.(2 ч)**

**Практика.** Проведение игры: «Путешествие в Техноград».

**Формы контроля:** игра, тестирование.

**Раздел № 8 Итоговое занятие -2 ч.**

**Тема.8.1 Итоговое занятие. (2 ч.)**

**Теория.** Подведение итогов работы за учебный год.

**Практика.** Итоговое тестирование и выставка работ..

**Формы контроля:** игра, выставка.

**По окончании обучения учащиеся будут знать и уметь:**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты:***

у учащихся сформированы:

- развитие мотивации к обучению и познанию;
- чувство ответственности за свои поступки,
- навыки бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

### ***Предметные:***

- учащиеся знают:
- виды инструментов и их назначение;
- технику безопасности при работе с различными инструментами;

- термины: линия, отрезок, чертеж, схема, чертежная карта, развертка, линия сгиба, линия разреза, прокол, отверстие, динамика, плоские и объемные фигуры, геометрические фигуры, окружность, круг, ось...;
  - очередность операций при изготовлении объемных тел, моделей техники;
  - названия чертежных инструментов и правила пользования;
  - понятие « симметрия»;
  - основные линии чертежа;
  - основы начертательной геометрии и инженерной графики;
- учащиеся умеют:*
- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе;
  - использовать правила и приемы рациональной разметки;
  - выполнять разметку по шаблону, линейке, на глаз и от руки;
  - работать чертежными инструментами;
  - чертить развертки объемных тел, моделей технических сооружений;
  - анализировать образец изделия;
  - выполнять объемно - пространственные композиции;
  - создавать макеты архитектурных сооружений, автомобилей, судов, самолетов, ракет;
  - вносить дополнения и изменения в конструкцию в соответствии с поставленными условиями;
  - уметь творчески оформить изделие в соответствии с его назначением;
  - выполнять работы в 3D графике;
  - решать все типы геометрических задач;
  - решать нетрадиционные, олимпиадные задачи.

***Метапредметные результаты:***

учащиеся способны:

- анализировать и оценивать результат своей работы,
- планировать коррекцию своих результатов,
- выстраивать алгоритм действий,
- работая по алгоритму исправлять ошибки, при необходимости с помощью педагога

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

***Календарный учебный график***

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<b><i>Продолжительность каникул</i></b>		С 31 декабря по 10 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

***УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

***Требования к помещению для занятий***

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

### **Требования к мебели:**

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Начальное техническое моделирование» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Занятия проходят в кабинете, где оборудованы рабочие места (столы, стулья),
- доска для демонстраций образцов, чертежей, иллюстраций,
- шкафы с образцами экспонатов, литературой, инструментами и материалами,
- экран.

**Инструменты:** кисти, карандаши, линейки, ножницы, циркуль, шило.

**Материалы:** различные виды бумаги и картона, клей, краски, бросовый материал.

### **Формы организации учебного занятия**

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговое занятие.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

**Виды контроля:** *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

**Входной контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

**Текущий контроль** (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

*Промежуточный контроль* (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

*Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

### Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

#### *Формы контроля:*

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания;

#### *Сроки проведения:*

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Теоретическая подготовка

<b>Вид контроля</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Соблюдение последовательности технологических операций.	Выполняет последовательно все операции.	Возникают сомнения в выборе последовательности, требуется небольшая помощь педагога.	Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями.

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

### Практическая подготовка

<b>Вид контроля</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
качество и аккуратность выполнения изделия	работа выполнена по образцу, аккуратно	работа выполнена с небольшими замечаниями	сборка отдельных элементов не соответствует образцу

### **Критерии оценивания уровня подготовки:**

- высокий уровень - работа выполнена по образцу, аккуратно; 100-80%;
- средний уровень - работа выполнена с небольшими замечаниями 70-50%;
- низкий уровень – сборка отдельных элементов не соответствует образцу; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

### **Итоговая аттестация**

#### Высокий-80-100%

Способен самостоятельно готовить свое рабочее место. Знает и соблюдает правила ТБ. Выполняет последовательно все операции. Работа выполнена по образцу, аккуратно. Изделие выполнено по собственному замыслу, воплощены новые идеи.

#### Средний уровень -50-70%

Готовит рабочее место при помощи педагога. Знает, но не всегда соблюдает ТБ. Возникают сомнения в выборе последовательности, требуется небольшая помощь педагога. Работа выполнена с небольшими замечаниями. Изделие выполнено на основе образца, но внесено что-то свое.

#### Низкий уровень – менее50%

Испытывает затруднения при подготовке рабочего места не знает и не соблюдает ТБ. Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями. сборка отдельных элементов не соответствует образцу изделие выполнено на основе образца, ничего нового не внесено.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Методы обучения:***

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

### ***Методы воспитания:***

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

### ***Педагогические технологии:***

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные.

### ***Здоровьесберегающие технологии:***

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

#### **Для педагога:**

1. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: Просвещение, 2008г.
2. Васина Н. С. - Бумажные чудеса. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128 стр
3. Журавлева А.П., Болотин, Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2005 - 158 с.
4. Журавлёва А.П. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». – М.: Просвещение, 2005 – 160 с.
5. Каминская Е. А. – Лучшие поделки из бумаги своими руками.- Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2009. -224с.
6. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2006 –7 144 с. с.
7. Кудишин И. В. – Авиация / науч.-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН –ПРЕСС», 2009. – 96 с.
8. Кроткова Г.Н. Авторская программа «Самodelкин» // Сборник авторских образовательных программ лауреатов IV Всероссийского конкурса. - М.: 2009.
9. Ладалко А.Е. Букварь изобретателя. – М.: Рольф, 2005. – 208 с.
10. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы/Библиотека учителя начальной школы – М.: Вита7 Пресс, 2001.
11. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой: пер. с англ. / Стивен У. Мойе. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.
12. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 2008. – 224 с.
13. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).
14. Перевертень Г.И. Самodelки из разных материалов: Кн. Для учителя начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
15. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: Кн. Для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
16. Рожнов Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить младшего школьника приобретать знания. – М.: Академия развития, 2006. – 208 с.

18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. – РОСТ книга, 2004
20. Щеглова О. А. – Оригами. Волшебный мир бумаги. Новая книга оригами. – Ростов н/Д: Владис: М.: РРИПОЛ классик, 2008. – 224 с.

**Для обучающихся:**

1. Аксенов М.В., Литвиненко В.М. Город на столе: Книжка-вырезайка. – СПб.: РОКО, 2008. – 176 с.
3. Базулина Л.В., Новикова И.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 160 с.
4. Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. – СПб.: Сфинкс СПб, 2008. – 224 с.
5. Васина Н. С. - Волшебный картон.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 112 с
6. Горбачев А.М. От поделки – к модели. – Нижний Новгород: ГИПП «Нижполиграф», 2007. – 400 с.
7. Докучаева Н.Н. Короли и рыбки. – СПб.: Диамант, ЗАО «Валери СПб», 2007. – 160 с.
8. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 144 с.
9. Иванов Б.С. Энциклопедия самоделок юного мастера. – М.: Молодая гвардия, 1992. – 256 с.
10. Мир игрушек и поделок / Сост. О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2009. – 336 с.
10. Пудова В.П., Лежнева Л.В. Игрушки из природных материалов. – СПб.: Валерии СПб, 2010. – 96 с.
11. Рэй Гибсон. Наши руки не для скуки. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. – М.: Росмэн, 2008. – 64 с.

**Интернет ресурсы:** <http://jmk-project.narod.ru/jnr.htm> лаборатория начального технического моделирования

<http://jmk-project.narod.ru/jnr.htm> НТМ <http://фгос-игра.пф/dopolnitelnoe-obrazovanie/tekhnicheskoe-tvorchestvo/939-tekhnicheskoe-modelirovanie-zanyatie-1-2>

Игра по НТМ <http://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353,451> Страна мастеров, моделирование

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 9-11 лет

**Год обучения:** 1 год

**Автор-составитель:** Гаравская Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## **Цели и задачи:**

**Цель программы:** формирование специальных компетентностей у учащихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

## **Задачи:**

### **Личностные:**

- сформировать у детей нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе;
- воспитать эстетический вкус;
- воспитать нравственные нормы поведения, уважительное отношение к своей культуре;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

### **Предметные:**

- сформировать основные умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями;
- сформировать умение самостоятельно планировать деятельность, осуществлять
- самоконтроль;
- обучить приемам и навыкам технического моделирования и конструирования;
- привить практические навыки в избранной деятельности;
- расширить культурный кругозор детей.

### **Метапредметные :**

- развить познавательные процессы (речь, восприятие, внимание, мышление);
- развить логическое мышление;
- развить способности наблюдать, анализировать, обобщать, планировать, делать умозаключения;
- развить познавательный интерес к технической деятельности человека;
- развить мелкую моторику рук, глазомер и пр. через формирование практических умений.

**По окончании обучения учащиеся будут знать и уметь:**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты:***

у учащихся сформированы:

- развитие мотивации к обучению и познанию;
- чувство ответственности за свои поступки,
- навыки бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

### ***Предметные:***

- учащиеся знают:
- виды инструментов и их назначение;
- технику безопасности при работе с различными инструментами;
- термины: линия, отрезок, чертеж, схема, чертежная карта, развертка, линия сгиба, линия разреза, прокол, отверстие, динамика, плоские и объемные фигуры, геометрические фигуры, окружность, круг, ось...;
- очередность операций при изготовлении объемных тел, моделей техники;
- названия чертежных инструментов и правила пользования;

- понятие « симметрия»;
- основные линии чертежа;
- основы начертательной геометрии и инженерной графики;

*учащиеся умеют:*

- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе;
- использовать правила и приемы рациональной разметки;
- выполнять разметку по шаблону, линейке, на глаз и от руки;
- работать чертежными инструментами;
- чертить развертки объемных тел, моделей технических сооружений;
- анализировать образец изделия;
- выполнять объемно - пространственные композиции;
- создавать макеты архитектурных сооружений, автомобилей, судов, самолетов, ракет;
- вносить дополнения и изменения в конструкцию в соответствии с поставленными условиями;
- уметь творчески оформить изделие в соответствии с его назначением;
- выполнять работы в 3D графике;
- решать все типы геометрических задач;
- решать нетрадиционные, олимпиадные задачи.

***Метапредметные результаты:***

*учащиеся способны:*

- анализировать и оценивать результат своей работы,
- планировать коррекцию своих результатов,
- выстраивать алгоритм действий,
- работая по алгоритму исправлять ошибки, при необходимости с помощью педагога

**Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование»**

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<b>1. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности на занятиях - 2 ч.</b>							
1			1. Вводное занятие	2	Организация учебного процесса. Правила внутреннего распорядка. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.	Игра – «Знакомство». Стартовая диагностика.	анкетирование, игра.
<b>2. Основы технического эскизирования и 2D–графики - 12ч.</b>							
2			2.1 Основные линии чертежа.	2	Условные обозначения линий чертежа.	Разметка с помощью линейки, угольника.	наблюдение, опрос
3			2.2 Координатная плоскость.	2	Метод координат.	Построение на координатной плоскости рисунка: «Ракета»	игра, наблюдение, опрос...
4			2.3 Окружность. Круг.	2	Понятие окружности и круга. Основные параметры окружности. Круг. Правила построения.	Деление круга на 2, 3, 4 части. Создание модели шестиренки.	игра, наблюдение, опрос
5			2.4 Понятие об осевой симметрии.	2	Осевая симметрия в механизмах.	Деление круга на 5, 6, 8 частей.	игра, наблюдение, опрос.
6			2.5 Деление окружности на 12 частей.	2	Правила деления окружности на 12 частей.	Деление окружности на 12 части. Творческая работа: «Ветряк».	наблюдение, опрос.
7			2.6 Геометрический дизайн.	2	Композиция, цвет.	Творческая работа: «Логотип технопарка»	наблюдение.
<b>3. 3. Прикладная геометрия в конструировании -12 ч.</b>							
8			3. Углы и их виды.	2	Понятия угол. Виды углов. Правила построения и измерения.	Построение и измерение углов жесткости	игра, наблюдение, опрос.

						конструкций..	
9			3.2 Четырехугольники.	2	Квадрат. Прямоугольник. Ромб. Свойства.	Построение четырехугольников по заданным данным для макетов..	наблюдение, опрос.
10			3.3 Треугольник.	2	Понятия треугольника. Его свойства.	Построение треугольных ферм (основ мостов)	игра, наблюдение, опрос.
11			3.4 Периметр геометрических фигур.	2	Понятия периметра геометрических фигур.	Решение задач на нахождение периметра для расчета материалов.	наблюдение, опрос.
12			3.5 Площадь геометрических фигур.	2	Понятия площади геометрических фигур.	Решение задач на нахождение площади. Расчет расхода картона/бумаги на модель.	наблюдение, опрос.
13			3.6 Тематическая экскурсия.	2		Экскурсия в музей МВД КБР	наблюдение
<b>4. 4 Построение объемных тел и основ макетирования– 10 ч.</b>							
14			4.1 Куб.	2	Понятие куб. Свойства куба.	Построение куба.	наблюдение, опрос.
15			4.2 Параллелепипед.	2	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	Построение блока для зданий.	наблюдение, опрос.
16			4.3 Призма.	2	Призма. Свойства приз.	Построение четырехгранной призмы.	наблюдение, опрос.
17			4.4 Правильная пирамида.	2	Пирамида. Виды пирамид.	Построение пирамиды.	наблюдение, опрос.
18			4.5 Смарт -предметы быта на основе объемных тел.	2	Последовательность выполнения работы.	Изготовление макета «умной колонки»	игра, наблюдение, опрос.
<b>5. Конструирование макетов смарт-объектов и городской среды - 14 ч.</b>							
19			5.1 Эргономическая мебель.	2	Мебель в современном интерьере.	Изготовление макета современного кресла.	наблюдение, опрос, выставка.
20			5.2 рабочая станция.	2	Последовательность построения развертки макета компьютерного стола.	Изготовления макета компьютерного стола.	наблюдение, опрос, выставка.

21			5.3 Зона отдыха.	2	Последовательность построение развертки макета дивана.	Изготовления макета модульного дивана.	наблюдение, опрос.
22			5.4 Мебель-трансформер.	2	Последовательность построение развертки макета кровати.	Изготовления макета кровати-трансформера.	игра, наблюдение.
23			5.5 Эко-дом.	2	Последовательность построение развертки макета жилого дома.	Изготовления макета жилого дома с солнечными панелями.	игра, наблюдение, выставка.
24			5.6Строительные сооружения. Административное здание.	2	Последовательность построение развертки макета административного здания.	Изготовления макета административного здания.	игра, наблюдение, выставка.
25			5.7Вышка связи.	2	Последовательность построение развертки макета вышки связи.	Изготовления макета телекоммуникационной вышки.	наблюдение, выставка.
<b>6. Техническое моделирование – транспорт будущего- 14 ч.</b>							
26			6.1 Эко-судно.	2	Транспорт в нашей жизни. Классификация транспорта по назначению Истории развития морского транспорта.	Изготовление модели катамарана на солнечных батареях.	викторина, наблюдение, опрос.
27			6.2 Современная авиация.	2	История развития. Знаменитые авиаконструкторы России.	Изготовления макета пассажирского лайнера.	викторина, наблюдение.
28			6.3 Скоростные самолеты.	2	Характеристики самолетов.	Изготовления модели реактивного самолета.	наблюдение, опрос.
29			6.4 Беспилотный аппарат	2	Характеристики.	Изготовления макета грузового дрона (на базе вертолета).	наблюдение, опрос.
30			6.5 Космические технологии.	2	Истрия космонавтики	Изготовления макета многоразовой ракеты.	игра, наблюдение.
31			6.6 Электромобиль.	2	История развития.	Изготовление макета легкового электрокара.	игра, наблюдение.
32			6.7. Автономный шаттл.	2	Последовательность построение развертки	Изготовление макета микроавтобуса.	игра, наблюдение, опрос.

					макета микроавтобуса.		
<b>7. Основы 3 – D графики и визуальные иллюзии – 6 ч.</b>							
33			7.1 Трехмерного изображения фигур.	2	Техника трехмерного изображения фигур.	Построение 3д куба.	игра, наблюдение, выставка
34			7.2 Векторные оптические иллюзии.	2	Векторные элементы.	Изображение оптических иллюзий с 3 D эффектом..	игра, наблюдение, выставка
35			7.3 Техно-квест.	2		Проведение игры: «Путешествие в Техноград».	игра, тестирование.
<b>8 Итоговое занятие -2 ч.</b>							
36			10.1 Итоговое занятие. Защита проектных работ	2	Подведение итогов работы за учебный год.	Защита проектных работ	Защита проектных работ
			Итого	72			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 9-11 лет

**Год обучения:** 1 год

**Автор-составитель:** Гаравская Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Начальное техническое моделирование»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД
  - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
  - 4.7. Предметный модуль «Начальное техническое моделирование»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД**

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика объединения «Начальное техническое моделирование»**

Деятельность объединения «Начальное техническое моделирование» имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Работа с обучающимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;
- 8) развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели с помощью мнемотехники;
- 9) Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

#### ***Работа с родителями***

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);
- 3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Урок России (о Государственной символике РФ)	октябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
3.	Беседа «История родного	ноябрь	Гаравская О.В.	Беседа. Развитие чувства

	края. Я – гражданин России».			гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
4.	Здоровый образ жизни.	декабрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	сентябрь	Гаравкая О.В.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
2.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Гаравкая О.В.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
3.	«Искусство здоровья. Здоровье, как искусство»	в течение учебного года	Гаравкая О.В.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

#### **4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

##### **Задачи модуля:**

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков
2.	Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Гаравская О.В.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
3.	Экологическая акция «Час Земли».	март	Гаравская О.В.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
4.	«Культура народов КБР»	май	Гаравская О.В.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

**4.4. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
-------	--------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------------

		<b>ния</b>		
1.	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час
2.	«Моя будущая профессия».	март	Гаравская О.В.	Конкурс творческих работ

#### 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Азбука безопасности»	ноябрь	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
4.	«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому».	в течение года	Гаравская О.В.	Родительское собрание

#### 4.6. Модуль «Работа с родителями»

**Цель модуля:** формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Партнеры в воспитании-педагога и семья».	Ноябрь	Гаравская О.В.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Корни моей семьи».	Декабрь	Гаравская О.В.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
3.	«Калейдоскоп профессий»	Март	Гаравская О.В.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.

**4.7. Предметный модуль «Начальное техническое моделирование»**

**Цель модуля:** формирование и развитие учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

**Задачи модуля:**

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности,

доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

#### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	«Мероприятие посвященное запуску первого ИСЗ»	октябрь	Гаравская О.В.	участие в мероприятии
2.	«Уроки из космоса»	апрель	Гаравская О.В	воспитательный час

### **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

<b>Направления анализа воспитательно-го процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось

			и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; <b>ПЕРВОРОБОТ-LEGO@WEDO».</b>

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела «Кванториум» и на Педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность **родителей** за воспитание детей;
- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

**Исходя из этого, считаю, что для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:**

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.*
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «Начальное техническое моделирование»  
на 2026/2027 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	День государственности, Кабардино-Балкарской Республики	сентябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Урок России (о Государственной символике РФ)	октябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
		Беседа «История родного края. Я – гражданин России».	ноябрь	Гаравская О.В.	Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого
		Здоровый образ жизни.	декабрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	сентябрь	Гаравская О.В.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
		«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
		«Искусство здоровья. Здоровье, как искусство»	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

					инвалидам
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков
		Экологическая акция «Покормим птиц».	декабрь	Гаравская О.В.	Конструирование скворечников и экскурсия в Атажукинский парк
		Экологическая акция «Час Земли».	март	Гаравская О.В.	Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.
		«Культура народов КБР»	май	Гаравская О.В.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4.	Профориентация	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Гаравская О.В.	Воспитательный час
		«Моя будущая профессия».	март	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Азбука безопасности»	ноябрь	Гаравская О.В.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
		«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому»	в течение года	Гаравская О.В.	Родительское собрание
6	Работа с родителями	«Партнеры в воспитании- педагога и семья».	Ноябрь	Гаравская О.В.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско- родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Корни моей семьи».	Декабрь	Гаравская О.В.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Калейдоскоп профессий»	Март	Гаравская О.В.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.
7	Начальное	«Мероприятие посвященное	октябрь	Гаравская О.В.	участие в мероприятии

	техническое моделирование	запуску первого ИСЗ» «Уроки из космоса»	апрель	Гаравская О.В	воспитательный час	
--	---------------------------	--	--------	---------------	--------------------	--