

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора – руководитель
Центра просвещения КБР
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»



А.М.Пшихачева

«10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«English Tech»**

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 9-14 лет

Срок освоения программы: 2 года (288 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Золоева Алина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена в первую очередь современными тенденциями развития науки и техники, возросшим спросом на технические профессии, освоение которых требует специальных языковых компетенций. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на занятиях в рамках школьного учебного плана, но и дополнительное изучение языка, характерного для определенной сферы деятельности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие навыков обучающихся, способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «English Tech» на практике.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной

составляющей базы для общего и специального образования. Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Глобализация этого процесса привела к необходимости понимать описание технических устройств, данное преимущественно на английском языке. Вместе с тем важным является навык излагать свои мысли на английском языке для расширения аудитории слушателей.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Данная программа предусматривает интеграцию с другими программами, развитие и приобщение к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Новизна программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей обучающихся. Способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, воображения, современному восприятию актуальных событий, диалогу культур, является как обучающей, так и развивающей, практико - личностно ориентированной. Программа направлена на самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся, расширяет их кругозор.

Формируя способности обучающегося, программа предполагает научить его ориентироваться в разных сферах предметных знаний, иметь целостное представление об окружающем мире и научить его ориентироваться в нем. Наряду с приобретением профессиональных навыков ощущать дизайн человеческих отношений, научить вести правильное деловое общение.

Программа имеет междисциплинарные связи и предусматривает различные виды творческой деятельности, учитывает возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей, предусматривает интеграцию с образовательными программами развития и приобщения к учебно-исследовательской деятельности обучающихся, их ранней профессиональной ориентации.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, на получение обучающимися опыта деятельности.

Отличительные особенности программы. Программа предусматривает интеграцию с программами развития и приобщения к научно-исследовательской деятельности обучающихся, к участию в международных образовательных программах творческих объединений.

Программа развивает общую культуру, познавательную, физическую и творческую активность личности, овладение устной английской речью и переводом.

Программа построена на комбинации традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления. Данная программа выделяет необходимые для полноценного общения навыки, осваиваемые в рамках курса общего английского языка и накладывает их на технический контекст. Это позволяет развивать языковые компетенции, необходимые для реализации потенциала в различных отраслях науки, техники и промышленности, и формирует базу для дальнейшего профессионального развития.

Формируя способности обучающегося, программа предполагает научить его ориентироваться в разных сферах предметных знаний, иметь целостное представление об окружающем мире и научить его ориентироваться в нем. Наряду с приобретением профессиональных навыков ощущать дизайн человеческих отношений, научить вести правильное деловое общение.

Изучение модулей программы может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебной дисциплины, объединяющей темы общения из различных модулей программы с учетом внутренней логики данной программы. Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей обучающихся.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников и принцип разноуровневого обучения.

Педагогическая целесообразность определяется необходимостью учета индивидуальных способностей и наклонностей обучающихся, возрастных особенностей мышления и восприятия, внимания и памяти. Дети получают возможность свободного творческого выражения индивидуальности, выработки хорошего вкуса, формирования образного мышления, посредством приобретения практических навыков, мастерства, способствующих совершенствованию индивидуального стиля в жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным объединениям центра (терминология, работа с интернет-источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Адресат программы: 9 – 14 лет.

Срок реализации и объем программы: 2 года, 288 часов.

1 год обучения – 144 ч.

2 год обучения – 144 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая, индивидуально-фронтальная, комбинированная, круглый стол, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, обсуждение, презентация, практическое занятие, экскурсия, размышление, викторина, игра, конкурс.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение основам формирования у обучающихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей

средствами иностранного языка, овладение навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи, посредством углубления знаний английской грамматики, через использование интерактивных технологий преподавания английского языка; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

Задачи 1 года обучения:

Личностные задачи:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности;
- помочь в профессиональном самоопределении обучающихся;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантное отношения к проявлениям иных культур;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные задачи:

- приобрести навыки правильного английского произношение;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;
- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.

Метапредметные задачи:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.
- овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

Задачи 2 года обучения:

Личностные задачи:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить национальное самосознание, патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантное отношения к

- проявлениям иных культур;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные задачи:

- подготовить к дальнейшему саморазвитию обучающихся и формированию навыков пользования всем спектром учебной и научной литературы и мультимедийными средствами.
- овладеть устной и письменной иноязычной речью;
- приобрести навыки правильного английского произношение;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;
- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией;
- развить умение обобщать информацию, выделять её из литературы;

Метапредметные задачи:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.
- овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «English Tech» 1 год обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой и содержанием программы («Let me introduce myself»). Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | опрос |
| 2. | Базовый вокабуляр. The main rules of pronunciation. Noun. Verbs. | 12 | 4 | 8 | Опрос, проверочная работа |
| 3. | Тема: «Traveling», «Means of transport (water, air, and road)». Prepositions of place and directions, оборот «there is / are». | 16 | 8 | 8 | Опрос, проверочная работа |
| 4. | Тема: «Geometric shapes around us», «Colour of subjects». Pronouns (personal and possessive). Спряжение глагола «to be» в Present Simple и Past Simple Tenses. | 12 | 4 | 8 | Опрос, проверочная работа |
| 5. | Тема: «Geographical names». Seasons. Изготовление lapbook по теме «Seasons». Cardinal numbers 1-100. Present Simple | 16 | 4 | 12 | Опрос, проверочная работам |

| | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | Tense. Порядок слов в английском предложении. | | | | |
| 6. | Тема: «Inventions and inventors», «World of the Famous people». Present Continuous Tense. Demonstrative pronouns, «Many, much, a lot of, few, little» pronouns. Days of the week. Аудирование. | 12 | 4 | 8 | Опрос, проверочная работа |
| 7. | Тема: «Modern Computer Technologies in Our Life». Possessive Case. Ordinal numbers. Dictionaries. | 12 | 4 | 8 | Опрос, проверочная работа, |
| 8. | Тема: «Space. Planets and other objects of the Solar System». Простое и сложное предложение. Союзные слова. Adjectives. | 16 | 6 | 10 | Опрос, проверочная работа |
| 9. | Тема: «Human and nature», «Ecological problems». Модальный глагол «can». Time. Prepositions of Time. | 16 | 4 | 12 | Опрос, проверочная работа |
| 10. | Тема: «Space Exploration». Future Simple Tense. Конструкция «be going to do something». Articles. Написание письма. Аудирование. | 16 | 4 | 12 | Опрос, проверочная работа |
| 11. | Тема 11.Тема: «Welcome to the world of robots». Past Simple Tense. Аудирование. | 12 | 4 | 8 | Опрос, проверочная работа |
| 12. | Заключительное занятие. Защита проектных работ. | 2 | - | 2 | Защита проектных работ |
| | Всего: | 144 | 48 | 96 | |

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«English Tech»
1 год обучения**

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с группой и содержанием программы («Let me introduce myself»). Инструктаж по технике безопасности. (2ч.).

Теория: Знакомство с режимом обучения. Знакомство с техникой безопасности.

Форма контроля: Беседа

Тема 2. Базовый вокабуляр. The main rules of pronunciation. Noun. Verbs (12ч.).

Теория. Основные правила чтения. Построение простейших предложений. Построение предложений с глаголом «to be» и «to have». Глаголы «go, want, give, take». Noun. Plural nouns. School supplies.

Практика. Моделирование разговорных ситуаций с использованием изученного вокабуляра; выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 3. Тема: «Means of transport (water, air, and road)», «Traveling». Prepositions of place and directions, оборот «there is / are» (16ч.).

Теория. Изучение нового вокабуляра по теме: «Traveling», «Means of transport» (water, air, and road) ». Употребление в речи предлогов места и направления. Предложения с оборотом «there is / are».

Практика. Чтение и перевод тематических текстов. Аудирование. Выполнение коммуникативных упражнений по разговорным ситуациям.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 4. Тема: «Geometric shapes around us», «Colour of subjects». Pronouns (personal and possessive). Спряжение глагола «to be» в Present Simple и Past Simple Tenses. (12ч.)

Теория. Изучение новых лексических единиц (circle, triangle, square, rectangle, oval). Особенности предложений с глаголами «to be» и без него в настоящем и прошедшем времени. Глаголы правильные и неправильные. Местоимения личные. Спряжение глагола «to be». Местоимения в притяжательном падеже. Неопределённое местоимение «some, any». Вопросительное слово «whose».оборот «it is».

Практика. Коммуникативные игры по пройденному материалу, моделирование разговорных ситуаций «кому что принадлежит», выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 5. Тема: «Geographical names». Seasons. Изготовление lapbook по теме «Seasons». Cardinal numbers 1-100. Present Simple Tense. Порядок слов в английском предложении. (16ч.)

Теория. Особенности настоящего простого времени, случаи его употребления. Названия географических объектов: море, река, океан, горы, город и т.д. Времена года. Изучение количественных числительных от 1 до 100.

Порядок слов в предложении утвердительном, отрицательном, вопросительном, побудительном.

Практика. Изготовление Seasons lapbook. Лексико-грамматические упражнения по изученному материалу. Аудирование. Коммуникативные игры. Чтение тематической литературы.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 6. Тема: «Inventions and inventors», «World of the Famous people». Present Continuous Tense. Demonstrative pronouns, «Many, much, a lot of, few, little» pronouns. Days of the week. Аудирование. (12ч.)

Теория. Образование настоящего длительного времени. Изучение указательных местоимений, местоимений «A lot of, many, much, few, little». Изучение названий дней недели.

Практика. Выполнение лексико - грамматических упражнений, изучение нового вокабуляра по разговорной теме: «Inventions and inventors», «World of the Famous people», чтение научно-популярных статей по данной теме. Аудирование.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 7. Тема: «Modern Computer Technologies in Our Life». Possessive Case. Ordinal numbers. Dictionaries. (12ч.)

Теория. Изучение нового вокабуляра по теме: «Modern Computer Technologies in Our Life». Порядковые числительные. Разговорные фразы. Притяжательный падеж существительного и его эквивалент с предлогом of. Пользование словарём.

Практика. Коммуникативные игры. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по изученному материалу. Аудирование.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 8. Тема: «Space. Planets and other objects of the Solar System». Простое и сложное предложение. Союзные слова. Adjectives. (16ч.)

Теория. Изучение нового вокабуляра по теме: «Space. Planets and other objects of the Solar System». Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Союзные слова. Изучение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Практика. Работа с тематическими текстами, презентациями. Простое и сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Типы придаточных предложений и союзные слова. Запятая. Апостроф. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 9. Тема: «Human and nature», «Ecological problems». Модальный глагол «can». Time. Prepositions of Time. (16ч.)

Теория. Изучение нового вокабуляра по теме: «Human and nature», «Ecological problems». Модальный глагол «can»: значение, употребление, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Изучение времени на английском языке. Предлоги времени: виды, способы применения.

Практика. Работа с тематическим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на модальный глагол «can», предлоги времени. Отработка конструкции: «What time is it?»

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 10. Тема: «Space Exploration». Future Simple Tense. Конструкция «be going to do something». Articles. Написание письма. Аудирование. (16ч.)

Теория. Изучение лексики по теме: «Space Exploration». Артикли в английском языке. Разбор артиклей. Написание письма: структура, вводные слова и выражения. Изучение будущего простого времени. Применение конструкции «be going to do something».

Практика. Лексико-грамматические упражнения на артикли, будущее простое время и конструкцию «be going to do something». Моделирование разговорных ситуаций. Аудирование. Творческое задание: «Письмо другу по переписке».

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 11.Тема: «Welcome to the world of robots». Past Simple Tense. Аудирование. (12ч.)

Теория. Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Прошедшее простое время: определение, использование, знакомство с понятием «правильные и неправильные глаголы».

Практика. Чтение научно-популярных статей по данной теме. Моделирование разговорных ситуаций . Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 12. Заключительное занятие.(2ч.)

Практика. Обобщение пройденного материала. Занятие – дискуссия.

Форма контроля: Защита проектных работ.

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

выработаны:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность к самопознанию, саморазвитию;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;

- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- правила английского произношения;
- как применить полученные навыки при выполнении конкретных задач, творческую самостоятельность;
- основы профессионального общения: базовая профессиональная лексика и специальная терминология.

обучающиеся умеют:

- понимать на слух речь педагога и обучающихся при непосредственном общении;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Метапредметные результаты:

- развиты способности к выстраиванию индивидуальной работы;
- сформирована мотивация на обучение английскому языку;
- сформирована мотивацию к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «English Tech» 2 год обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой и содержанием программы («Let me introduce myself»). Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | | опрос |
| 2. | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. Аудирование. | 16 | 6 | 10 | Опрос, проверочная работа |
| 3. | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 24 | 10 | 14 | Опрос, проверочная работа |
| 4. | Тема: «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 24 | 10 | 14 | Опрос, проверочная работа |
| 5. | Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 24 | 10 | 14 | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 6. | Тема: «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 12 | 4 | 8 | Опрос, проверочная работа |
| 7. | Тема: «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 12 | 4 | 8 | Опрос, проверочная работа |
| 8. | Тема: «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 28 | 10 | 18 | Опрос, проверочная работа |
| 9. | Итоговое занятие. Защита проектных работ. | 2 | - | 2 | Защита проектных работ |
| | Итого: | 144 | 56 | 88 | |

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«English Tech»
2 год обучения**

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с группой и содержанием программы («Let me introduce myself»). Инструктаж по технике безопасности. (2ч.)

Теория: Знакомство с режимом обучения. Знакомство с техникой безопасности. Знакомство с обучающимися.

Форма контроля: Беседа

Тема 2. Тема: «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. Аудирование. (16ч.)

Теория. Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive.

Практика. Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 3 Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. (24ч.)

Теория. Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words.

Практика. Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 4. Тема: «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. (24ч.)

Теория. Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами.

Практика. Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 5. Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. (24ч.)

Теория. Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.

Практика. Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 6. Тема: «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. (12ч.)

Теория. Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения

Практика. Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 7. Тема: «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. (12ч.)

Теория. Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф.

Практика. Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 8. Тема: «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) (28ч.)

Теория. Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)- определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование.

Практика. Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике.

Форма контроля: Опрос, проверочная работа

Тема 9. Итоговое занятие. Защита проектных работ (2ч.)

Практика. Защита проектных работ

Форма контроля: Защита проектных работ

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

у обучающихся сформированы:

- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- потребность к самопознанию, саморазвитию;
- социальная активность, гражданская позиция;
- навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- как применить изученную лексику и грамматику.
- как использовать приобретенные коммуникативные навыки на практике.
- как найти и выделить нужную информацию

обучающиеся умеют:

- уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;

Метапредметные результаты:

обучающиеся способны:

- анализировать и оценивать результат своей работы;
- подбирать и анализировать специальную литературу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, аудирования;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | 1 сентября | 31 мая | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| 2 | 1 сентября | 31 мая | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Продолжительность каникул | | С 31 декабря по 10 января текущего года | | | |
| | | С 1 июня по 31 августа текущего года | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «English Tech» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная магнитная доска;
- 6 ученических столов;
- 12 стульев;
- технические средства обучения (ТСО);
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- персональный компьютер;
- проектор;
- средства Internet;
- средства для организации Web – конференций и on – line чатов по избранным тематикам: микрофон, Web – камера.

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия в интерактивной форме. Занятия начинаются с предварительного знакомства с материалом, его закреплению, разъяснением значения в контексте, в который он попадает. Широко используются опросы, диалоги, разыгрывание сцен, скетчей, мини дискуссий и т. д., что служит развитию коммуникативных способностей. Программа предусматривает творческие отчёты (в виде презентаций, изготовления тематических lapbook(ов)), разъяснение специфических особенностей современного английского языка, этикета, прогнозирование результата.

Занятия проходят в живой, эмоциональной форме, содержат игровые технологии.

Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При проведении занятий так же используются демонстрационные и обучающие программы, раздаточный (дидактический) материал.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина, репетиция, спектакль, игра сюжетно-ролевая, социально-культурные мероприятия в рамках проектов.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, прослушивания, педагогического наблюдения. По итогам входного тестирования обучающиеся могут перейти сразу на 2 год обучения, согласно его знаниям и умениям.

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных заданий, творческих конференций, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах. По завершению курса проводится интегрированное итоговое занятие, олимпиада по английскому языку, учебно-исследовательская конференция, Web – конференция.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- практическая работа;
- творческая работа;
- коллективная работа;
- тесты;
- самостоятельная работа;
- педагогическое наблюдение.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля и анализа результатов освоения программы, виды оцениваемых работ осуществляются в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных операций, тестовых заданий.

| Уровни освоения | Критерии оценки качества освоения образовательной программы | | | |
|------------------------|---|--|------------------------|------------------------|
| | теоретические знания | креативность в выполнении творческих заданий | творческие способности | коммуникативные навыки |
| Высокий уровень | Навык развит хорошо, четко выражен, владение им проявляется стабильно на разном уровне сложности освоения программы | | | |
| Средний уровень | Навык выражен нечетко, владение им проявляется эпизодически | | | |
| Низкий уровень | Навыком не владеет, самый незначительный результат требует больших эмоциональных и временных затрат | | | |

Критерии оценивания уровня подготовки:

- высокий уровень - успешно справляется с заданием; 100-80%;
- средний уровень - неполное владение учебным материалом 70-50%;
- низкий уровень – задания выполняет слабо; овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных **методов и приёмов**:

- **информационно-познавательные** – беседы, просмотр видеофильмов, аудирование;
- **практические** – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий обучающимися;
- **творческие** – импровизация, игра, проведение тематических занятий, изготовление тематических lapbook(ов);
- **игровые** – импровизации, соревнования;
- **познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- **метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе обучения);
- **систематизирующий** (беседа по теме);
- **контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- **групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);
- **соревнования** (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях).

Методы и приемы, используемые при реализации программы, оказывают воздействие на формирование:

- социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе, и профилактика социального поведения.
- толерантности и культуры межнационального общения;
- гордости за российское государство и его свершения.

В работе используются различные **педагогические технологии**:

- технология индивидуального обучения (адаптивная),
- технология выявления и развития творческих способностей,
- технологии личностно-ориентированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. В ходе реализации программы используются здоровьесберегающие методы, определяющие структуру учебного процесса, предотвращающие состояние переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей

работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Пособие по разговорному английскому языку. :М, МГИМО, Арбекова, 2015
2. Разговорные идиомы. :М., Ситтель, 2017
3. Употребление английских поговорок. Санкт-Петербург, Деева
4. Фразеология современного английского языка, :М, Кунин
5. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, Москва, 1988, Рогова Г.В., Верещагина И.Н.
6. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Practical English Grammar: Exercises and Comments | Гуревич Валерий Владимирович, изд. Флинта, Наука, 2024
7. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение, Издательство «ЭТС» МОСКВА • 2001
8. Словарь – минимум терминологизированной лексики для технического профиля. – Нальчик, 2000
9. Михайлова Е.Д., Романович А.Ю. Устные темы по английскому языку: уч. пособ. для вузов. - М., ЮНВЕС 2001

Литература для учащихся:

1. Pearson Longman (Великобритания), New Total English, 2022
2. Pearson Longman (Великобритания), Speak Out, 2023
3. [Longman Technical English](#), David Bonamy, Christopher Jacques, Celia Bingham, 2016
4. Use your girl power!, Иванова А.-Ростов н/Д: Феникс. 2021
5. Crosswords and other puzzles, Папкина И.П., РТ- Пресс, Москва, 2002
6. Easy English, К.Васильев, Авалон, Азбука-классика, Санкт-Петербург, 2007
7. Face2face, Кэмбридж, 2020
8. Oxford University press, Family and Friends (1-6), 2023
9. Fluent English, Barbara Raifsnider, Living Language
10. Virginia Evans, Round up (1-6), Longman, 2015
11. Welcome to the World of English, Т.А. Басик, Минск «Аверсэв», 2002
12. Английская грамматика: Санкт-Петербург, изд. «Антология», 2004
13. Английский для всех, Лондон, Экерсли.2000г
14. Английский для детей. :М, Полякова, 1998
15. Английский для иностранцев. ВВС, Лондон. 2009
16. Английский. Начальный курс. :М., Клеменьева В.
17. Будем читать и говорить по- английски: М., «ГИС», 2002, Л. Г. Памухина
18. Грамматика английского языка, :М, Гузеева, 2008
19. Грамматика английского языка: изд. Каро, Ю. Голицинский, 2010
20. Идиомы английского языка. ВВС, Лондон.2017
21. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, Москва, 1988, Рогова Г.В., Верещагина И.Н.
22. Пособие по разговорному английскому языку. :М, МГИМО, Арбекова, 2022
23. Разговорные идиомы. :М., Ситтель, 2007
24. Тематические карточки, изд. «Ранок», 2022
25. Употребление английских поговорок. Санкт-Петербург, Деева, 2003
26. Уроки разговорного английского, Санкт-Петербург, Гилянова., 2003
27. Фразеология современного английского языка, :М, Кунин, 2010

Профильные энциклопедические словари - справочники:

1. Большой оксфордский словарь.

2. Словарь синонимов, Лондон
3. Толковые словари, Лондон, Харрепс

Образовательные платформы:

1. Учи.ру
2. LinguaLeo
3. SkyEng
4. Фоксфорд

Интернет ресурсы

1. www.funschool.com
2. www.kizclub.com
3. www.mes-english.com
5. www.dltk-kids.com
6. www.crayola.com
7. <http://www.englishexercises.org>
8. <http://www.growstorygrow.com>
9. www.english-cartoons.com
10. <http://www.starfall.com>
11. <http://www.peppapig.com>
12. <http://www.kizphonics.com>
13. sunenglish.ru
14. <http://www.teachingenglishgames.com/presentation/>
15. www.funbrain.com
16. <https://wordwall.net>
17. jeopardylabs.com

Периодические издания:

1. The New York Times: <http://www.nytimes.com/>
2. The Times: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ENGLISH TECH»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9 - 14 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Золоева Алина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: овладение навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи, посредством углубления знаний английской грамматики, через использование интерактивных технологий преподавания английского языка; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

ЗАДАЧИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Личностные задачи:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности;
- помочь в профессиональном самоопределении обучающихся;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантное отношение к проявлениям иных культур;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные задачи:

- приобрести навыки правильного английского произношение;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;
- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.

Метапредметные задачи:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.
- овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

выработаны:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность к самопознанию, саморазвитию;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- правила английского произношения;
- как применить полученные навыки при выполнении конкретных задач, творческую самостоятельность;
- основы профессионального общения: базовая профессиональная лексика и терминология.

обучающиеся умеют:

- понимать на слух речь педагога и обучающихся при непосредственном общении;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Метапредметные результаты:

- развиты способности к выстраиванию индивидуальной работы;
- сформирована мотивация на обучение английскому языку;
- сформирована мотивацию к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе «English Tech»
1 год обучения**

| № занятия | Дата проведения занятия | | Наименование раздела (темы) | Всего часов | Содержание деятельности | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|-------------------------|----------|--|-------------|--|--|----------------------------|
| | по плану | по факту | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия | |
| | | | | | | | |
| 1. | | | Вводное занятие. | 2 | Знакомство с обучающимися. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. | Игра – знакомство: «Let me introduce myself» | Беседа |
| 2. | | | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 3. | | | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико- | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 4. | | | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 5. | | | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 6. | | | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | Аудирование. | | demonstrative, reflexive. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 7. | | | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 8. | | | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 9. | | | Тема: « Modern society problems ». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronoun. Noun. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Аудирование. | | demonstrative, reflexive. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 10. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 11. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 12. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 13. | | | Тема: «Modern electronic devices | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic | Опрос, проверочная |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | | Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | работа |
| 14. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 15. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 16. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 17. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 18. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 19. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 20. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Words. Аудирование. | | | по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 21. | | | Тема: «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее простое время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 22. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 23. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Аудирование. | | лексическими единицами. | упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 24. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 25. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 26. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 27. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 28. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Technology Lexis. Аудирование. | | глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 29. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 30. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | лексических единиц. | |
| 31. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 32. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| 33. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 34. | | | Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| 35. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |
| 36. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| 37. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |
| 38. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| 39. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |
| 40. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| 41. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |
| 42. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| 43. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |
| 44. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a).Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---------------------------|
| 45. | | | <p>Тема: «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs.</p> | 2 | <p>Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs.</p> | <p>Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.</p> | Опрос, проверочная работа |
| 46. | | | <p>«Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование.</p> | 2 | <p>Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения</p> | <p>Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма.</p> | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 47. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |
| 48. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 49. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |
| 50. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 51. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |
| 52. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 53. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Аудирование. | |
| 54. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 55. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 56. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико- | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 57. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 58. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| 59. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 60. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| 61. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 62. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------|
| 63. | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 64. | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------|
| 65. | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 66. | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------|
| 67. | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 68. | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| 69. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 70. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------------|--|--|---------------------------|
| 71. | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 72. | | Итоговое занятие. Защита проектных работ | 2 | | Защита проектных работ | Защита проектных работ |
| | | ИТОГО: | 144 | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ENGLISH TECH»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9 - 14 лет

Год обучения: 2

Автор-составитель: Золоева Алина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: овладение навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи, посредством углубления знаний английской грамматики, через использование интерактивных технологий преподавания английского языка; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

ЗАДАЧИ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Личностные задачи:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить национальное самосознание, патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантные отношения к проявлениям иных культур;
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

Предметные задачи:

- подготовить к дальнейшему саморазвитию обучающихся и формированию навыков пользования всем спектром учебной и научной литературы и мультимедийными средствами.
- овладеть устной и письменной иноязычной речью;
- приобрести навыки правильного английского произношения;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;
- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией;
- развить умение обобщать информацию, выделять её из литературы;

Метапредметные задачи:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развивать познавательные учебные действия;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
- развивать коммуникативные учебные действия.
- овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

у обучающихся сформированы:

- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность,

- аккуратность и т.д.;
- потребность к самопознанию, саморазвитию;
 - социальная активность, гражданская позиция;
 - навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- как применить изученную лексику и грамматику.
- как использовать приобретенные коммуникативные навыки на практике.
- как найти и выделить нужную информацию

обучающиеся умеют:

- уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;

Метапредметные результаты:

обучающиеся способны:

- анализировать и оценивать результат своей работы;
- подбирать и анализировать специальную литературу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, аудирования;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе «English Tech»
2 год обучения**

| № занятия | Дата проведения занятия | | Наименование раздела (темы) | Всего часов | Содержание деятельности | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|-------------------------|----------|--|-------------|--|--|----------------------------|
| | по плану | по факту | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия | |
| | | | | | | | |
| 73. | | | Вводное занятие. Знакомство с группой и содержанием программы («Let me introduce myself»). Инструктаж по технике безопасности. | 2 | Знакомство с обучающимися. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. | Игра – знакомство: «Let me introduce myself» | Беседа |
| 74. | | | «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| 75. | | | «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 76. | | | «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 77. | | | «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | | |
| 78. | | | «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 79. | | | «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 80. | | | «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | Аудирование. | | Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 81. | | | «Modern society problems». Present Simple Tense. Grammar and Technology Lexis. Pronouns. Noun. Аудирование. | 2 | Present Simple Tense – настоящее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Noun (countable and uncountable). Plural nouns. Possessive Case. Pronouns: personal, possessive, demonstrative, reflexive. | Изучение нового лексического материала по теме: «Modern society problems». Моделирование реальных разговорных ситуаций по пройденной теме на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 82. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 83. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Words. Аудирование. | | | по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 84. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 85. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 86. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 87. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic | Опрос, проверочная |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | | Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | работа |
| 88. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 89. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 90. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Words. Аудирование. | | | по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 91. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 92. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 93. | | | «Modern electronic devices (gadgets)». Tools and their functions. Future Simple Tense. Prepositions. Adjectives. Linking Words. Аудирование. | 2 | Future Simple Tense - будущее просто время. Adjectives. Degrees of Comparison. Prepositions of: place, time, direction, reason. Linking Words. | Изучение вокабуляра по теме: «Modern electronic devices (gadgets)». Чтение, перевод статей по данной теме. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 94. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 95. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 96. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 97. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 98. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 99. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 100. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 101. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 102. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 103. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 104. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 105. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 106. | | | «Environmental pollution», «Ecological problems». Past Simple Tense. Verbs. Grammar and Technology Lexis. Аудирование. | 2 | Past Simple Tense – прошедшее простое время (определение, слова сигналы, способ употребления). Verbs: правильные, неправильные. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Ознакомление с основными лексическими единицами. | Изучение новой лексики по теме: «Environmental pollution», «Ecological problems». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 107. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 108. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 109. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 110. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 111. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 112. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 113. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 114. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 115. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 116. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 117. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | Опрос, проверочная работа |
| 118. | | | «Traveling. Means of transport». Present Continuous Tense. Конструкция «be going to do something». Изготовление тематического flip up book(a). Adverbs. | 2 | Present Continuous Tense - настоящее длительное время (определение, слова сигналы, способы употребления, особые случаи употребления). Интонация. Порядок слов в английском предложении. Конструкция «be going to do something» (собираться что-то делать). Adverbs. | Изучение вокабуляра по теме: «Traveling. Means of transport». Чтение, перевод статей по пройденному материалу. Обсуждение. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Изготовление тематического flip up book(a). Выполнение упражнений на закрепление | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. | |
| 119. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |
| 120. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | | |
| 121. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |
| 122. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | | |
| 123. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |
| 124. | | | «Inventors and inventions». Past Continuous Tense. Словообразование. Союзы и союзные слова. Написание письма. Аудирование. | 2 | Past Continuous Tense – прошедшее длительное время (определение, способ употребления). Словообразование: основные способы словообразования по частям речи, типичные ошибки в словообразовании. Словари. Союзы и союзные слова (виды, особенности, применение). Написание письма: основные правила написания письма, структура, вводные слова и выражения | Изучение новой лексики по теме: «Inventors and inventions». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц. Написание письма. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | | |
| 125. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 126. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 127. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 128. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 129. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу. Аудирование. | Опрос, проверочная работа |
| 130. | | | «Space Exploration». Простое и сложное предложение. Времена Perfect. Аудирование. | 2 | Знакомство с временами Perfect: Present Perfect и Past Perfect Tenses. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. | Изучение вокабуляра по теме: «Space Exploration». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Запятая. Апостроф. | по пройденному материалу. Аудирование. | |
| 131. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)- определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 132. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)- определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| 133. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 134. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 135. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | | использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | |
| 136. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 137. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | | использование. | | |
| 138. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 139. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| 140. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 141. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 142. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------|--|--|---------------------------|
| | | | Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | | использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | |
| 143. | | | «Welcome to the world of robots». Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood). Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 2 | Наклонения в английском языке (Indicative Mood, Imperative Mood, Subjunctive Mood)-определение, виды, использование. Безличные предложения. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)-определение, виды, использование. | Изучение новой лексики по теме: «Welcome to the world of robots». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, прагматических тестов по обозначенной тематике. | Опрос, проверочная работа |
| 144. | | | Итоговое занятие. Защита проектных работ | 2 | | Защита проектных работ | Защита проектных работ |
| | | | ИТОГО: | 144 | | | |

*Приложение №2
к дополнительной
общеразвивающей программе
«ENGLISH TECH»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ENGLISH TECH»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9 - 14 лет

Год обучения: 1 - 2

Автор-составитель: Золоева Алина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Характеристика объединения «English Tech»;
4. Виды, формы и содержание деятельности;
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»;
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
 - 4.4. Модуль «Профориентация»;
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР»;
 - 4.6. Работа с родителями;
 - 4.7. Предметный модуль «English Tech».
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД
Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «English Tech» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ЦДОД – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта

осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика творческого объединения «English Tech»

Деятельность объединения «English Tech» имеет социально - гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «English Tech» составляет _____. Из них мальчиков _____, девочек _____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 14 лет (9-11; 12-14)

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение учебного года).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся знаний о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|---------------------------|--|
| 1. | День государственности, Кабардино-Балкарской Республики | сентябрь | Золоева А.Ю. | Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала. |
| 2. | Урок России (о Государственной | октябрь | Золоева А.Ю. | Воспитательный час. Развитие творческой |

| | | | | |
|----|--|---------|--------------|--|
| | символике РФ) | | | активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала. |
| 3. | Беседа «История родного края. Я – гражданин России». | ноябрь | Золоева А.Ю. | Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. |
| 4. | Здоровый образ жизни. | декабрь | Золоева А.Ю. | Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала. |

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|--|
| 1. | Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.) | сентябрь | Золоева А.Ю. | Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения |
| 2. | «Обязанности пешеходов и пассажиров». | в течение учебного года | Золоева А.Ю. | Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма. |
| 3. | «Искусство здоровья. Здоровье, как искусство» | в течение учебного года | Золоева А.Ю. | Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|--------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | «Земля – наш общий дом». | в течение учебного года | Золоева А.Ю. | Конкурс рисунков |
| 3. | Экологическая акция «Час Земли». | март | Золоева А.Ю. | Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии. |
| 5. | «Культура народов КБР» | май | Золоева А.Ю. | Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР |

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка». | октябрь | Золоева А.Ю. | Воспитательный час |
| 2. | «Мама – главное слово в каждой судьбе...». – мероприятие, приуроченное ко Дню матери | ноябрь | Золоева А.Ю. | Конкурс рисунков |
| 3. | «Моя будущая профессия». | март | Золоева А.Ю. | Конкурс рисунков |

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|---|----------------|--------------|---|
| | | ния | | |
| 1. | «Азбука безопасности» | ноябрь | Золоева А.Ю. | Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД |
| 2. | «Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому». | в течение года | Золоева А.Ю. | Родительское собрание |

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|---------------------------|--|
| 1. | «Партнеры в воспитании-педагоги и семья». | ноябрь | Золоева А.Ю. | Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса. |
| 2. | «Корни моей семьи». | декабрь | Золоева А.Ю. | Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны. |
| 3. | «Калейдоскоп профессий» | март | Золоева А.Ю. | Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей. |

4.7. Предметный модуль «English Tech»

Цель модуля: содействие становлению профессиональной компетентности, определяющей способность решать задачи обучения иностранному языку. Модуль позволяет синтезировать и интегрировать имеющиеся у обучающихся умения и навыки, знания об изучаемом иностранном языке и базовых категориях теории, и методике обучения иностранному языку.

Задачи модуля:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного;

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|---------------------------|---|
| 4. | Англоговорящие страны, государственные символы на английском языке. | В течении года | Золоева А.Ю. | Повышение языковой активности обучающихся |

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

| Направления анализа | Критерий анализа | Способ получения | Результат анализа |
|---------------------|------------------|------------------|-------------------|
|---------------------|------------------|------------------|-------------------|

| воспитательного процесса | | информации о результатах воспитания | |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД |
| Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и | Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. |

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально – педагогической направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогами самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность родителей за воспитание детей;
- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Целью воспитательной работы является формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся и формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.

3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с негативным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. Доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. – М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. – изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «English Tech»
на 2026/2027 учебный год**

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|--|-------------------------|---------------------------|--|
| 1. | Гражданин и патриот | День государственности, Кабардино-Балкарской Республики | сентябрь | Золоева А.Ю. | Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала. |
| | | Урок России (о Государственной символике РФ) | октябрь | Золоева А.Ю. | Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала. |
| | | Беседа «История родного края. Я – гражданин России». | Ноябрь | Золоева А.Ю. | Беседа. Развитие чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого |
| | | Здоровый образ жизни. | Декабрь | Золоева А.Ю. | Воспитательный час. Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала. |
| 2. | Социализация и духовно-нравственное развитие | Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!». Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.) | сентябрь | Золоева А.Ю. | Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения |
| | | «Обязанности пешеходов и пассажиров». | В течение учебного года | Золоева А.Ю. | Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма. |
| | | «Искусство здоровья. Здоровье, как искусство» | в течение учебного года | Золоева А.Ю. | Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--------------|--|
| 3. | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | «Земля – наш общий дом». | В течение учебного года | Золоева А.Ю. | Конкурс рисунков |
| | | Экологическая акция «Час Земли». | Март | Золоева А.Ю. | Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии. |
| | | «Культура народов КБР» | май | Золоева А.Ю. | Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР |
| 4. | Профориентация | «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка». | Октябрь | Золоева А.Ю. | Воспитательный час |
| | | «Мама – главное слово в каждой судьбе...». – мероприятие, приуроченное ко Дню матери | ноябрь | Золоева А.Ю. | Конкурс рисунков |
| | | «Моя будущая профессия». | Март | Золоева А.Ю. | Конкурс рисунков |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | «Азбука безопасности» | ноябрь | Золоева А.Ю. | Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД |
| | | «Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому» | в течение года | Золоева А.Ю. | Родительское собрание |
| 6. | Работа с родителями | «Партнеры в воспитании-педагоги и семья». | ноябрь | Золоева А.Ю. | Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса. |
| | | «Корни моей семьи». | декабрь | Золоева А.Ю. | Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны. |
| | | «Калейдоскоп профессий» | март | Золоева А.Ю. | Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и |

| | | | | | |
|----|--------------|---|-------------------|--------------|--|
| | | | | | ценностей. |
| 7. | English Tech | Англоговорящие страны, государственные символы на английском языке. | В течении года | Золоева А.Ю. | Повышение языковой активности обучающихся |