

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РУЧНАЯ ВЫШИВКА»**

**Направленность программы:** художественная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат программы:** обучающиеся 7-10 лет  
**Срок освоения программы:** 1 год (144 ч.)  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель программы:**  
Камбиева Аида Титуевна  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

**Направленность программы:** художественная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г.№652н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность программы.** Вышивание развивает творческие задатки обучающихся, мелкую моторику пальцев рук, повышает самооценку при получении результата своего художественного творчества. У детей формируются навыки обращения с инструментами, происходит ориентация на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

**Новизна программы** заключается в синтезе классических техник ручной вышивки бисером с современными дизайн-практиками, включая создание собственных схем, использование нетрадиционных материалов и реализацию итогового творческого проекта. Программа нацелена не на простое ремесленничество, а на формирование у обучающихся

художественного вкуса, проектного мышления и навыков самопрезентации в сфере декоративно-прикладного искусства.

**Отличительные особенности программы.** Вместо абстрактных узоров программа предлагает современную переработку местных орнаментов (вышивка бисером контура или «оживление» традиционной национальной вышивки бисеринками-точками).

**Педагогическая целесообразность** Освоение образовательной программы предполагает: овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности; знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов, составляющих содержание предметной области; способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; умение подбора и работы с материалами, умение самостоятельно действовать, подбирая цветовую гамму, углубление интересов, расширение спектра специальных знаний, освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

**Адресат программы:** 7 – 10 лет.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год, 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Форма занятий:** беседа, мастер-класс, конкурс, выставка, открытое занятие.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** обучение искусству вышивки, создание условий для самостоятельного творчества обучающихся; углубление и расширение знаний об истории развитии бисероплетения; формирование общей культуры обучающихся.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- привитие основ культуры труда;
- ознакомить с правилами поведения в образовательном учреждении и уч. группе;
- воспитать терпение, усидчивость, аккуратность;
- усовершенствовать трудовые навыки.

#### **Предметные:**

- ознакомить с материалами для вышивки инструментами и материалами для вышивки бисером;
- ознакомить с техникой переноса рисунка на ткань;
- ознакомить с техникой вышивки бисером, пайетками, стеклярусом;
- ознакомить с законами композиции, орнамента, цветоведения;
- требованиями к подготовке выставочных работ.

#### **Метапредметные:**

- развить творческие способности, фантазию, творческое воображение;
- сформировать художественно-творческую активность;
- развить умения понимать и ценить народные традиции, красоту и богатство родного края;
- формировать трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу.
- расширить понятийный аппарат обучающихся;
- формирование эстетического и художественного вкуса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Ручная вышивка»

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	6	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
2.	Материалы для вышивки	48	8	40	Опрос, наблюдение, практические задания.
3.	Виды ручной вышивки	82	10	72	Опрос, наблюдение, практические задания.
4.	Подготовка выставочных работ	6	2	4	Опрос, наблюдение, практические задания.
5.	Итоговое занятие: творческий проект	2	-	2	Выставка изделий ручной вышивки
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

#### Содержание учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Ручная вышивка»

##### 1. Введение в программу – 6 ч.

###### 1.1. Первичный инструктаж по технике безопасности – 2ч.

Теория: Первичный инструктаж по технике безопасности в учебном учреждении (техника безопасности, соответствующая инструкциям). Знакомство обучающихся. Ознакомление обучающихся с рабочим кабинетом. Знакомство с содержанием обучения, требованиями к принадлежностям, необходимым для занятий. Режим занятий. Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость и т.д.).

###### 1.2. Цветоведение - 4ч.

Теория: Гармоничные оттенки цветов, цветосочетание, символика цвета. Соответствие цветовой гаммы и силуэта изделия; цветовое моделирование.  
Практика: Работа с карточками «Цветовой круг».

##### 2. Материалы для вышивки – 48 ч.

###### 2.1. Материалы для ручной вышивки – 4 ч.

Теория: Вышивки декоративного и прикладного характера на толстой канве, ткани типа рогожки, а также на всех видах полотна с равномерным переплетением. Выбор ниток для вышивки по толщине материала. Использование разноцветных хлопчатобумажных ниток для декоративной вышивки на полотне или тонкой канве.  
Практика: Подготовка своего рабочего места.

## **2.2. Отработка рисунка на кальке – 20 ч.**

Теория: Техника перевода рисунка на кальку.

Практика: Очертание изображения.

## **2.3. Техника переноса рисунка на ткань – 12 ч.**

Теория: Правила подбора рисунка, правила перевода рисунка на ткань.

Практика: Изготовление образца.

## **2.4. Характеристика используемых материалов – 12 ч.**

Теория: Правила подбора ткани для вышивки бисером, пайетками и стеклярусом. Правила паровой обработки.

Практика: Изготовление образца вышивки по шелку, бархату и т. д. Изготовление поделок и выставка к Новому году.

## **3. Виды ручной вышивки – 82 ч.**

### **3.1. Техника вышивки бисером – 26 ч.**

Теория: Виды швов для вышивки бисером. Правила закрепления ниток в конце вышивки.

Практика: Изготовление образцов.

### **3.2. Техника вышивки пайетками – 26 ч.**

Теория: Рекомендации по подбору материалов и изделий для вышивки в данной технике.

Практика: Изготовление образцов.

### **3.3. Пришивание пайеток в нахлест – 30 ч.**

Теория: Подбор материалов, изделий для вышивания в данной технике. Рекомендации по подбору.

Практика: Изготовление образцов.

## **4. Подготовка выставочных работ – 6 ч.**

### **4.1. Требования к подготовке выставочных работ - 2 ч.**

Теория: Подведение итогов работы. Создание альбома с образцами и их оценивание.

Практика: Подготовка альбома.

### **4.2. Оформление выставки -4 ч.**

Теория: Просмотр работ учащихся, их оценка.

Практика: Отбор лучших работ на выставку. Оформление выставки. Обсуждение ее итогов.

## **5. Итоговое занятие – 2 ч.**

### **5.1. Итоговое занятие: творческий проект - 2 ч.**

Практика: Выставка изделий ручной вышивки на итоговой выставке отдела ХЭВ и ДПТ

**По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь:**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

*у обучающихся будет/будут:*

- владение культурой общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности;
- понимание и сопереживание чувствам других людей, эмоциональная отзывчивость;
- формирование потребности добросовестного отношения к общественно-полезному труду, аккуратности в работе.

**Предметные:**

*обучающиеся будут:*

- знать название и назначение материалов;
- знать название и назначение ручных инструментов;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены;
- уметь владеть изученными видами швов.

**Метапредметные:**

*у обучающихся будет/будут:*

- развито, правильно организовывать свое рабочее место;
- развито, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- сформировано экономно использовать материалы;
- сформировано выполнять простые работы.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<b>Продолжительность каникул</b>		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Требования к помещению для занятий**

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### **Требования к мебели:**

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Ручная вышивка» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер (ноутбук)
- Столы, стулья;
- Гладильные доски;
- Утюги.

#### **Формы организации учебного занятия**

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются инструментальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- тестирование;
- практические работы;
- итоговое занятие.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, мастер-класс, конкурс, выставка, открытое занятие.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- учебные видеоматериалы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;

- образовательные электронные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

**Виды контроля:** *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

**Входной контроль** (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

**Текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, творческих проектов.

**Промежуточный контроль** (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме открытого занятия.

**Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо итогового занятия, выставки, конкурса.

## Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

**Формы контроля:**

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- проектная работа;
- практические задания;
- выставка.

**Сроки проведения:**

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения		
	Высокий уровень <i>от 80% до 100%</i>	Средний уровень <i>от 60% до 80%</i>	Низкий уровень <i>от 40% до 60%</i>
Владение практическими и теоретическими навыками	Умело пользуется основными приёмами бисероплетения. Знает последовательность использования изделия	Владеет основными приёмами бисероплетения. Знает последовательность использования изделия	Не может самостоятельно использовать приёмы и способы плетения на проволоке.
Работа со схемами	Умеет самостоятельно работать с изученными схемами	Затрудняется при самостоятельной работе со схемами	Требуется постоянного внимания со стороны педагога
Основы композиции и цветоведения	Ребёнок самостоятельно создаёт гармоничную по цвету работу с чётко продуманной композицией	Ребёнок создаёт законченную работу, но при педагогическом руководстве. Владеет основами композиции и цвета.	Ребёнок не ориентируется в системе цветовой гаммы в закономерностях построения композиции
Знание специальной терминологии	Умело использует терминологию	Термины использует не часто	Терминологию не использует

Личностные качества	Проявляет устойчивый интерес к занятиям, усидчив, аккуратен, умеет вести себя в коллективе, может грамотно объяснить и показать действия другим	Интерес к работе не постоянен. Не хватает упорства и терпеливости, готов оказать помощь другим.	Интерес к делу проявляет редко, неусидчив, ленив, отношения с товарищами не ровные.
Навыки работы с инструментами	Хорошо разбирается в инструментах, знает их назначение, умеет ими пользоваться	Знает назначение инструментов, пользуется ими неуверенно	Пугает инструменты, не придерживается правил охраны труда

### **Критерии оценивания уровня подготовки:**

- Владение практическими и теоретическими навыками;
- Работа со схемами;
- Основы композиции и цветоведения;
- Знание специальной терминологии;
- Личностные качества;
- Навыки работы с инструментами.

### **Итоговая аттестация**

#### Высокий-80-100%

Навык развит хорошо, четко выражен, владение им проявляется стабильно на разном уровне сложности освоения программы.

#### Средний уровень -50-70%

Навык выражен нечетко, владение им проявляется эпизодически.

#### Низкий уровень – менее50%

Навыком не владеет, самый незначительный результат требует больших эмоциональных и временных затрат.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (индивидуальные и групповые упражнения и задания).

### **Методы воспитания:**

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

### **Педагогические технологии:**

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию обучающихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение обучающимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагога:**

1. Симоненко В.Д. "Технология" – учебники с 5 - 11 классы. М.: Издательский центр "Вентана-Граф", 2019-2021г
2. Попова О.С. Русское народное искусство М.,2020г.
3. Работнова И.П. Художественная вышивка. М., 2021г.
4. Журналы «Школа и производство» Научно-методический и организационно-методический журнал Российской Федерации. 2019-2021г.
5. Обучение в 1 классе. Пособие для учителей четырехлетней начальной школы; Под ред. Б.И. Фоминых.- М.: Просвещение, 2019. – 288с.
6. Программа “Художественный труд” // Вестник образования. – 2020.- №20.- с.44-74.
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дошкольного образования детей // Письмо Минобрнауки РФ от 18 июня 2003 г. № 28 - 02-484/16.
8. Киреева Е.И. История костюма.-Москва:Аст-пресс.,2020г.
9. Морозова Л.Н. Проектная деятельность учащихся. Технология.- Волгоград: Учитель,2021г.

#### **Литература для учащихся:**

- 1.Хелен Дафтер. Фантазии из шёлковых лент. ЗАО Издательская группа «Контэн», 2021г
2. Андреева И.А., Геркулова А.Л. Энциклопедия «Шитье и рукоделие».- Энциклопедия, 2020.
3. Морозова Л.Н. Проектная деятельность учащихся. Технология.- Волгоград: Учитель,2020г.
4. Еременко. Технология ручной вышивки.- Москва: Просвещение,2021г.
5. Жилл Гордон. Мир природы вышивка крестом. - Москва: Ниола,2019г.
6. «Техника рукоделия», издательство «Полымя», 2021г.
7. Андреева И. Шитье и рукоделие: энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2021г.
8. Барышова М. Узоры вышивки крестом. Праца. Издательство РПД Братислава, 2021г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
3. <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>-рабочая программа воспитательной работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«РУЧНАЯ ВЫШИВКА»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 7 - 10 лет

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель:** Камбиева Аида Титуевна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** обучение искусству вышивки, создание условий для самостоятельного творчества обучающихся; углубление и расширение знаний об истории развитии бисероплетения; формирование общей культуры обучающихся.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Личностные:**

- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- привитие основ культуры труда;
- ознакомить с правилами поведения в образовательном учреждении и уч. группе;
- воспитать терпение, усидчивость, аккуратность;
- усовершенствовать трудовые навыки.

#### **Предметные:**

- ознакомить с материалами для вышивки инструментами и материалами для вышивки бисером;
- ознакомить с техникой переноса рисунка на ткань;
- ознакомить с техникой вышивки бисером, пайетками, стеклярусом;
- ознакомить с законами композиции, орнамента, цветоведения;
- требованиями к подготовке выставочных работ.

#### **Метапредметные:**

- развить творческие способности, фантазию, творческое воображение;
- сформировать художественно-творческую активность;
- развить умения понимать и ценить народные традиции, красоту и богатство родного края;
- формировать трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу.
- расширить понятийный аппарат обучающихся;
- формирование эстетического и художественного вкуса.

**По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь:**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

*у обучающихся будет/будут:*

- владение культурой общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности;
- понимание и сопереживание чувствам других людей, эмоциональная отзывчивость;
- формирование потребности добросовестного отношения к общественно-полезному труду, аккуратности в работе.

### **Предметные:**

*обучающиеся будут:*

- знать название и назначение материалов;
- знать название и назначение ручных инструментов;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены;
- уметь владеть изученными видами швов.

### **Метапредметные:**

*у обучающихся будет/будут:*

- развито, правильно организовывать свое рабочее место;
- развито, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- сформировано экономно использовать материалы;
- сформировано выполнять простые работы.

**Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе «Ручная вышивка»**

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
			1. Введение в программу	6			
1.			1.1. Первичный инструктаж по технике безопасности.	2	Первичный инструктаж по технике безопасности в учебном учреждении (ТБ, соответствующая инструкциям). Знакомство обучающихся. Ознакомление обучающихся с рабочим кабинетом. Знакомство с содержанием обучения, требованиями к принадлежностям, необходимым для занятий. Режим занятий. Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость и т.д.).		Беседа, опрос, наблюдение
2.			1.2. Цветоведение.	2	Гармоничные оттенки цветов, цветосочетание, символика цвета. Соответствие цветовой гаммы и силуэта изделия; цветовое моделирование.	Работа с карточками «Цветовой круг».	Опрос, наблюдение, практические задания.

3.		Цветоведение.	2	Гармоничные оттенки цветов, цветосочетание, символика цвета. Соответствие цветовой гаммы и силуэта изделия; цветовое моделирование.	Работа с карточками «Цветовой круг».	Опрос, наблюдение, практические задания.
		2. Материалы для вышивки.	48			
4.		2.1. Материалы для ручной вышивки.	2	Вышивки декоративного и прикладного характера на толстой канве, ткани типа рогожки, а также на всех видах полотна с равномерным переплетением. Выбор ниток для вышивки по толщине материала. Использование разноцветных хлопчатобумажных ниток для декоративной вышивки на полотне или тонкой канве.	Подготовка своего рабочего места.	Опрос, наблюдение, практические задания.
5.		Материалы для ручной вышивки.	2	Вышивки декоративного и прикладного характера на толстой канве, ткани типа рогожки, а также на всех видах полотна с равномерным переплетением. Выбор ниток для вышивки по толщине материала. Использование разноцветных	Подготовка своего рабочего места.	Опрос, наблюдение, практические задания.

					хлопчатобумажных ниток для декоративной вышивки на полотне или тонкой канве.		
6.			2.2.Отработка рисунка на кальке.	2	Техника перевода рисунка на кальку.	Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
7.			Отработка рисунка на кальке.	2	Техника перевода рисунка на кальку.	Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
8.			Отработка рисунка на кальке.	2		Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
9.			Отработка рисунка на кальке.	2		Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
10.			Отработка рисунка на кальке.	2		Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
11.			Отработка рисунка на кальке.	2		Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
12.			Отработка рисунка на кальке.	2		Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
13.			Отработка рисунка на кальке.	2		Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
14.			Отработка рисунка на кальке.	2		Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
15.			Отработка рисунка на кальке.	2		Очертание изображения.	Опрос, наблюдение, практические задания.
16.			2.3.Техника переноса рисунка на ткань.	2	Правила подбора рисунка, правила перевода рисунка на ткань.	Изготовление образца.	Опрос, наблюдение, практические задания.
17.			Техника переноса рисунка на ткань.	2	Правила подбора рисунка, правила перевода рисунка на ткань.	Изготовление образца.	Опрос, наблюдение, практические задания.
18.			Техника переноса рисунка на	2		Изготовление	Опрос, наблюдение,

		ткань.			образца.	практические задания.
19.		Техника переноса рисунка на ткань.	2		Изготовление образца.	Опрос, наблюдение, практические задания.
20.		Техника переноса рисунка на ткань.	2		Изготовление образца.	Опрос, наблюдение, практические задания.
21.		Техника переноса рисунка на ткань.	2		Изготовление образца.	Опрос, наблюдение, практические задания.
22.		2.4.Характеристика используемых материалов.	2	Правила подбора ткани для вышивки бисером, пайетками, стеклярусом. Правила паровой обработки.	Изготовление образца вышивки по шелку, бархату и т. д.	Опрос, наблюдение, практические задания.
23.		Характеристика используемых материалов.	2	Правила подбора ткани для вышивки бисером, пайетками, стеклярусом. Правила паровой обработки.	Изготовление образца вышивки по шелку, бархату и т. д.	Опрос, наблюдение, практические задания.
24.		Характеристика используемых материалов.	2		Изготовление образца вышивки по шелку, бархату и т. д.	Опрос, наблюдение, практические задания.
25.		Характеристика используемых материалов.	2		Изготовление образца вышивки по шелку, бархату и т. д.	Опрос, наблюдение, практические задания.
26.		Характеристика используемых материалов.	2		Изготовление образца вышивки по шелку, бархату и т. д.	Опрос, наблюдение, практические задания.
27.		Характеристика используемых материалов.	2		Изготовление образца вышивки по шелку, бархату и т. д.	Изготовление поделок и выставка к Новому году.

			3. Виды ручной вышивки.	82			
28.			3.1.Техника вышивки бисером.	2	Виды швов для вышивки бисером. Правила закрепления ниток в конце вышивки.		Опрос, наблюдение
29.			Техника вышивки бисером	2	Виды швов для вышивки бисером. Правила закрепления ниток в конце вышивки.		Опрос, наблюдение
30.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
31.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
32.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
33.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
34.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
35.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
36.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
37.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
38.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
39.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
40.			Техника вышивки бисером	2		Изготовление образцов.	Практические задания.

41.			3.2.Техника вышивки пайетками.	2	Рекомендации по подбору материалов и изделий для вышивки в данной технике.		Опрос, наблюдение
42.			Техника вышивки пайетками.	2	Рекомендации по подбору материалов и изделий для вышивки в данной технике.		Опрос, наблюдение
43.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
44.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
45.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
46.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
47.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
48.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
49.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
50.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
51.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
52.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
53.			Техника вышивки пайетками.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
54.			3.3.Пришивание пайеток в нахлест.	2	Подбор материалов, изделий для вышивания в данной технике.		Опрос, наблюдение

					Рекомендации по подбору.		
55.			Пришивание пайеток в нахлест.	2	Подбор материалов, изделий для вышивания в данной технике. Рекомендации по подбору.		Опрос, наблюдение
56.			Пришивание пайеток в нахлест.	2	Подбор материалов, изделий для вышивания в данной технике. Рекомендации по подбору.		Опрос, наблюдение
57.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
58.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
59.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
60.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
61.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
62.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
63.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
64.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
65.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
66.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
67.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление	Практические

						образцов.	задания.
68.			Пришивание пайеток в нахлест.	2		Изготовление образцов.	Практические задания.
			4. Подготовка выставочных работ.	6			
69.			4.1. Требования к подготовке выставочных работ.	2	Отбор лучших работ на выставку. Оформление выставки.		Опрос, наблюдение,
70.			4.2. Оформление выставки	2		Подведение итогов работы. Создание альбома с образцами и их оценивание.	Выставка
71.			Оформление выставки	2		Подведение итогов работы. Создание альбома с образцами и их оценивание.	Выставка
72.			<b>Итоговое занятие: творческий проект</b>	2		Демонстрация декоративно-прикладного мастерства	Выставка изделий ручной вышивки
			Итого:	144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«РУЧНАЯ ВЫШИВКА»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 7 – 10 лет

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель:** Камбиева Аида Титуевна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Ручная вышивка»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
  - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
  - 4.7. Вариативный модуль «Искусство ручной вышивки»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

## 1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Ручная вышивка» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебные годы, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основная цель воспитания** – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика творческого объединения «Ручная вышивка»**

Деятельность творческого объединения «Ручная вышивка» имеет художественно-эстетическую направленность и нацелена на развитие гармонично развитой личности обучающегося. Деятельность объединения формирует у обучающихся определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых.

Обучающиеся «Ручной вышивки» имеют возрастную категорию от 7 до 14 лет.

Формы работы – учебное занятие, выставка.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Работа с обучающимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

#### **4.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### ***Задачи модуля:***

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Камбиева А.Т.	Формирование антикоррупционного мировоззрения.
2	Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Камбиева А.Т.	Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающее их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развить в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
3	Игра-викторина «Мы – патриоты».	ноябрь	Камбиева А.Т.	Формирование знаний обучающихся о символике России; развитие у обучающихся уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
4	Изготовление поделок и выставка к Новому году.	декабрь	Камбиева А.Т.	Формирование приверженности идеям интернационализма,

				дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
--	--	--	--	---

## 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	«День знаний», «День открытых дверей» в Солнечном городе.	сентябрь	Камбиева А.Т.	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
2	Мастер-класс в ТО «Ручная вышивка»	в течение учебного года	Камбиева А.Т.	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3	«Я за здоровый образ жизни!»	в течение учебного года	Камбиева А.Т.	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

**4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Камбиева А.Т.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
2	«Брось природе спасательный круг».	ноябрь	Камбиева А.Т.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
3	«Нальчик – любимая республика моя».	декабрь	Камбиева А.Т.	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Участие в экологических акциях.	в течение учебного года	Камбиева А.Т.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной

				деятельности.
5	«Не оставим птиц на холоде».	январь	Камбиева А.Т.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### 4.4. Модуль «Профориентация»

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	«Труд - Добро».	по графику	Камбиева А.Т.	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательное отношение к труду и народному достоянию.
2	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	по графику	Камбиева А.Т.	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор

				будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
3	«В мире профессий».	по графику	Камбиева А.Т.	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
4	«Моя самая любимая профессия».	по графику	Камбиева А.Т.	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
5	«К чему люди стремятся в жизни».	по графику	Камбиева А.Т.	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Литературная композиция «Ветераны живут рядом».	февраль	Камбиева А.Т.	Создание в ЦДОД музея, историко-патриотические клубы, литературно-творческие объединения, научные общества с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства.
2	Акция «Помоги ветерану».	май	Камбиева А.Т.	Создание в ЦДОД музея, историко-патриотические клубы, литературно-творческие объединения, научные общества с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства.

**4.6. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель модуля:** создание условий для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направленного на повышение компетентности в вопросах развития способностей ребенка в системе дополнительного образования, обеспечение преемственности семейного и внеурочного воспитания, а также вовлечение семей в совместную творческую, досуговую и социально значимую деятельность.

**Задачи модуля:**

- вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- организовать презентацию положительного семейного опыта через семейные проекты;
- совершенствовать формы взаимодействия ЦДОД и семьи (через родительские собрания, форумы, социальные сети, круглые столы с психологами и педагогами);
- организовать совместные мероприятия по всестороннему развитию и воспитанию детей.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Родительское собрание	по графику	Камбиева А.Т.	Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой образовательной и воспитательной среды
2	Открытое занятие	по графику	Камбиева А.Т.	Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области декоративно-прикладного творчества
3	Выставка отдела ХЭВ и ДПТ	по графику	Камбиева А.Т.	Демонстрация результатов обучения, творческих достижений

#### 4.7. Вариативный модуль «Искусство ручной вышивки»

**Цель модуля:** Обучение искусству вышивки, создание условий для самостоятельного творчества обучающихся. Углубление и расширение знаний об истории развитии бисероплетения. Формирование общей культуры обучающихся.

**Задачи модуля:**

- ознакомление с материалами для вышивки инструментами и материалами для вышивки бисером;
- ознакомление с техникой переноса рисунка на ткань;
- ознакомление с техникой вышивки бисером, пайетками, стеклярусом;
- ознакомление с законами композиции, орнамента, цветоведения, требованиями к подготовке выставочных работ.
- развитие творческие способности, фантазию, творческое воображение;
- формирование художественно-творческую активность;
- развитие умения понимать и ценить народные традиции, красоту и богатство родного края;
- формирование трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу.
- расширение понятийный аппарат обучающихся;
- формирование эстетического и художественного вкуса;
- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- привитие основ культуры труда;
- ознакомление с правилами поведения в образовательном учреждении и уч. группе;
- воспитание терпение, усидчивость, аккуратность;
- усовершенствование трудовые навыки.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Итоговое занятие: творческий проект	май	Камбиева А.Т.	Выставка изделий ручной вышивки на итоговой выставке отдела ХЭВ и ДПТ

#### 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.</li> </ul>

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Литература:**

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.

3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «РУЧНАЯ ВЫШИВКА»  
на 2026/2027 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Камбиева А.Т.	Формирование антикоррупционного мировоззрения.
		Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Камбиева А.Т.	Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающее их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развить в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
		Игра-викторина «Мы – патриоты».	ноябрь	Камбиева А.Т.	Формирование знаний обучающихся о символике России; развить у обучающихся уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
		Изготовление поделок и выставка к Новому году.	декабрь	Камбиева А.Т.	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитать уважительное отношение к национальному

					достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	«День знаний», «День открытых дверей» в Солнечном городе.	сентябрь	Камбиева А.Т.	Формирование позитивного жизненного ориентира и планов; готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
		Мастер-класс в ТО «Ручная вышивка»	в течение учебного года	Камбиева А.Т.	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
		«Я за здоровый образ жизни!»	в течение учебного года	Камбиева А.Т.	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Камбиева А.Т.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния

народные традиции				социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
	«Брось природе спасательный круг».	ноябрь	Камбиева А.Т.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
	«Нальчик – любимая республика моя».	декабрь	Камбиева А.Т.	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
	Участие в экологических акциях.	в течение учебного года	Камбиева А.Т.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
	«Не оставим птиц на холоде».	январь	Камбиева А.Т.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред

					экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
4.	Профориентация	«Труд - Добро».	по графику	Камбиева А.Т.	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.
		«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	по графику	Камбиева А.Т.	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
		«В мире профессий».	по графику	Камбиева А.Т.	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
		«Моя самая любимая профессия».	по графику	Камбиева А.Т.	Формирование осознания

					<p>профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>
		«К чему люди стремятся в жизни».	по графику	Камбиева А.Т.	<p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД	Литературная композиция «Ветераны живут рядом».	февраль	Камбиева А.Т.	<p>Создание в ЦДОД музеев, историко-патриотические клубы, литературно-творческие объединения, научные общества с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства.</p>
		Акция «Помоги ветерану».	май	Камбиева А.Т.	<p>Создание в ЦДОД музеев, историко-патриотические клубы, литературно-творческие объединения, научные общества с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства.</p>
6.	Работа с родителями	Родительское собрание	по графику	Камбиева А.Т.	<p>Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой</p>

					образовательной и воспитательной среды
		Открытое занятие	по графику	Камбиева А.Т.	Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области декоративно-прикладного творчества
		Выставка отдела ХЭВ и ДПТ	по графику	Камбиева А.Т.	Демонстрация результатов обучения, творческих достижений
7.	Искусство ручной вышивки	Итоговое занятие: творческий проект	май	Камбиева А.Т.	Выставка изделий ручной вышивки на итоговой выставке отдела ХЭВ и ДПТ

