

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПИФАГОРКИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Кокова Марина Музариновна,

педагог дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: базовый.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы. Обучение математике в дошкольном возрасте носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению. Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения.

Данная направленность программы способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Высокая интенсивность процесса формирования личности в этот период позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Данная программа является эффективным средством воспитания дошкольников. Такие занятия формируют нравственные качества: коллективизм, умение сопереживать, готовность оказывать помощь.

Актуальность заключается и в том, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Зачем дошкольнику развивать логическое мышление?

- Чтобы успешно реализовать себя в жизни.

Критическое мышление, умение правильно задавать вопросы, с удовольствием учиться новому и использовать полученные знания пригодится не только в будущей профессии, но и в жизни.

- Грамотно мыслить, рассуждать и делать выводы.

А ещё сравнивать, анализировать и выстраивать причинно-следственные связи — умения, которые необходимы каждому в течение всей жизни, в любой области знаний.

- Различать правду и ложь.

Логическое мышление помогает не только отыскивать ответы на свои вопросы в море информации, но и отделять главное от второстепенного, сопоставлять факты и отличать правду от вымысла.

- Находить неординарные способы решения задач.

Креативность, без преувеличения, — одно из важнейших качеств современного человека.

Её можно и нужно развивать, и чем раньше начать это делать, тем эффективнее будет результат.

Нужно ли целенаправленно развивать мышление у ребенка, тренировать память и внимание? А может, всё это установится стихийно?

Нет, высшие психические функции человека (в числе которых и мышление) не развиваются сами по себе. Поэтому так важно оттачивать данные процессы, помогая ребенку сформировать логическое мышление. А так как основной вид деятельности дошкольника 5-7 лет — игра, то через нее это можно сделать гораздо легче и интереснее. Решение логических задач, встроенных в увлекательную сюжетную игру, сделает обучение проще и приятнее!

Новизна программы. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.). Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Отличительные особенности программы это развитие у детей качеств, направленных на процесс выявления и возвращения интеллектуальных способностей с учетом их возрастных, индивидуально-когнитивных особенностей, осуществляемых в рамках личностно-ориентированной модели взаимоотношения педагога с обучающимися. Основой для моей программы послужило огромное желание дошкольников учиться – играя. Ведь дошкольное пространство – это и есть пространство сказки, игры, фантазии. Новые знания не даются обучающимся в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Методы и приемы, используемые мною, при реализации программы оказывают воздействие на формирование: общероссийской гражданской идентичности и патриотизма; убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе и профилактика социального поведения; толерантности и культуры межнационального общения.

Программа составлена с учетом современных рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Педагогическая целесообразность программы. Есть такая наука, она называется логикой, которая учит, как нужно рассуждать, чтобы наше мышление было определенным, связным, последовательным, доказательным и непротиворечивым. Как человек, не знающий правил арифметики и грамматики, не может правильно считать и грамотно писать, так и человек, не знающий правил логики, не может без ошибок рассуждать и действовать. Человеку, занимающемуся математикой, очень часто приходится определять понятия, выяснять связи с ними, рассматривать, на какие группы (виды) могут быть подразделены фигуры, числа и т.д. Но особенно часто в математике приходится путем логических рассуждений выводить разнообразные формулы, правила и доказывать теоремы. Не случайно находились такие математики, которые думали, что математика – это наука «о производстве необходимых умозаключений». Такой взгляд на математику односторонен, но верно то, что без логики не может быть и математики. А это значит, что для успешного изучения математики надо учиться правильно рассуждать. Это значит также, что само изучение математики очень полезно для овладения правилами и законами мышления. Особое место в изучении математики занимают **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**. Решение логических задач в некоторой мере напоминает решение научной проблемы. Решая научную проблему, исследователь обычно имеет какое-то количество фактов, по которым он не может сделать определенного заключения. В связи с этим исследователь выдвигает гипотезы и проверяет их справедливость, сопоставляя с имеющимися фактами. Если при этом выдвинутая гипотеза приходит к противоречию с имеющимися фактами, то она отбрасывается как неверная. Если в результате таких исследований удастся прийти к заключению, которое согласуется с исходными данными, то выясняется, является ли найденное решение единственным. Почти так же приходится вести поиск решения логической задачи. Поэтому навыки в решении логических задач будут полезными каждому из нас. Еще одним прекрасным источником знаний и средство развития является - **ИГРА**. Каждая игра развивает целый спектр разнообразных способностей. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. Тут он постоянно проигрывал – а вот уже начал выигрывать, и вот тогда ребенок начинает любить самосовершенствование, стремится стать лучше. Понимание своего нынешнего положения ориентирует ребенка в его действиях по достижению все более высоких результатов в своем развитии. С уверенностью можно сказать, что в игре ребенок получит гораздо больше опыта и знаний. В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

Адресат программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Срок реализации и объем программы: 2 года обучения, 144 часа.

1-ый год обучения – 72 часа;

2-ой год обучения - 72 часа;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Наполняемость группы:

1 год обучения: 12-15 человек.

2 год обучения: 10-15 человек.

Формы обучения: очная.

Форма занятий: учебное занятие, занятие-игра. круглый стол, практическое занятие.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи 1 года обучения:

Личностные задачи:

- воспитать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, активность;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме.

Предметные задачи:

- сформировать навыки творческого мышления и развитие интеллектуальных способностей;
 - сформировать у обучающихся пространственно-временные представления;
- научить:
- выбирать и составлять алгоритм действий, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - классифицировать и сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - штриховать рисунки, не выходя за контуры.

Метапредметные задачи:

- развить познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;
- развить психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развить коммуникативные навыки;
- научить организовывать свое рабочее (учебное) место;
- развить навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении заданий;
- научиться участвовать в диалоге на занятии;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Задачи 2 года обучения:

Личностные задачи:

- воспитать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, ответственность за порученное дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме.

Предметные задачи:

- сформировать навыки творческого мышления и развитие интеллектуальных способностей;
 - сформировать основные приемы мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- научить:
- выбирать и составлять алгоритм действий, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;

- находить приемы решения заданий логического характера;
- отображать фигуры относительно оси симметрии;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- классифицировать и сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- объединять группы предметов в целое, выделять часть из целого;
- штриховать рисунки, не выходя за контуры;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.

Метапредметные задачи:

• развить познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;

• развить психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

• развить коммуникативные навыки;

• развить навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

• сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении заданий, принимать

ответственность за результаты своих действий;

• научиться участвовать в диалоге на занятии;

• выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;

• сформировать положительные мотивации к учебной деятельности, навыки учебной

работы;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Личностные задачи:

• воспитать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, ответственность за порученное дело;

• сформировать навыки здорового образа жизни;

• сформировать культуру общения и поведения в социуме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы 1 года обучения

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой. | 2 | 1 | 1 | Игра, наблюдение, опрос |
| 2 | Пространственно-временные представления. Ориентация в пространстве. Ориентация во времени. Ориентация на листе бумаги. | 14 | 5 | 9 | Беседа, анализ продуктов деятельности |
| 3 | Математические знаки. Учимся считать. | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 4 | Знакомство с цифрами. Поиграем посчитаем. | 16 | 8 | 8 | Наблюдение, рефлексия, опрос. |
| 5 | Геометрические фигуры. Деление геометрических фигур на части. | 10 | 3 | 7 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 6 | Штриховка. | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 7 | Логические задачи. Подружились с Логикой. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение. Выполнение задания в тетради. |
| 8 | Знакомство с цветами радуги. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 9 | Составление логических последовательностей. В гостях у Знайки. | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 10 | Нахождение закономерностей. Развитие аналитических способностей. | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение, опрос |
| | Итого: | 72 | 27 | 45 | |

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
1 года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой (2 ч.).

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях.

Соблюдение безопасности труда в работе.

Практика. Игра- «Знакомство».

Формы контроля: Игра, наблюдение, опрос.

Тема 2. Пространственно-временные представления. Ориентация в пространстве.

Ориентация во времени. Ориентация на листе бумаги (14 ч.).

Теория. Ориентация в пространстве. Ориентация во времени. Ориентация на листе бумаги.

Понятия: вверху, внизу, слева, справа, вверху, внизу.

Предлоги: над, под, в, на, за, перед, между.

Представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре. Ориентировка во времени.

Название дней недели и месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года. Мера времени: секунда, минута, час.

Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой: клеточка, строчка, страница, лист, вверху, внизу, справа, слева... Понятия «внутри и снаружи».

Пространственно-временные ориентировки.

Практика. Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений: «Далеко – близко», «Высоко – низко», «Назови – где...», «Угадай время года?», «Неделя».

Формы контроля: Беседа, анализ продуктов деятельности.

Тема 3. Математические знаки. Учимся считать (4 ч.).

Теория: Знакомство с математическими знаками +, -, =. Знакомство с понятиями «больше – меньше».

Практика: Составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 4: Знакомство с цифрами. Поиграем, посчитаем (16 ч.).

Теория: Знакомство с цифрами 1 – 10.

Практика: Состав чисел 1 – 10.

Формы контроля: Наблюдение, рефлексия, опрос.

Тема 5. Геометрические фигуры. Деление геометрических фигур на части (10 ч.).

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер.

Практика: Свойства геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур. Черчение геометрических фигур. Выделение из ряда фигур «лишних». Конструирование из палочек. Построение из нескольких деталей конструкции «Домик». Выполнение задания в печатной тетради.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 6. Штриховка (6 ч.).

Теория. Штриховка. Короткие частые штрихи. Вертикальная, горизонтальная штриховка. Штриховка по диагонали. Штриховка (короткие частые штрихи, штриховка с возвратом). Определение предметов круглой формы. Центрическая штриховка. Штриховка с возвратом. Нарисуй по точкам. Ознакомление с техникой копирования. Веселые дорожки.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. «Учимся проводить вертикальные линии»; «Учимся проводить горизонтальные линии»; «Учимся проводить наклонные линии»; «Учимся рисовать круги и овалы»; «Учимся рисовать зигзаги»; «Учимся проводить линии по точкам»; «Учимся проводить линию по середине дорожки»; «Учимся рисовать большие и маленькие фигуры»; «Учимся копировать узор»; «Учимся ориентироваться в пространстве, правильно размещать написанное на листе»

бумаги) (графические диктанты); «Учимся штриховать фигуры»; «Учимся рисовать полуovalы. Игры на развитие глазомера. Волшебные квадратики. Штриховка.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 7. Логические задачи. Подружились с Логикой (6 ч.).

Теория: Знакомство с простейшими задачами. Логические цепочки. Логические пары. Логическая закономерность.

Практика: Логические цепочки. Логические пары. Спичечное ассорти. Задания по перекладыванию спичек. Логические задачи на цветовую последовательность. Логические кубики. Логический поезд. Лабиринт вежливости. Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов. Головоломки с разными предметами, игры на исключение лишнего. Правила решения ребусов.

Формы контроля: Наблюдение. Выполнение задания в печатной тетради.

Тема 8. Знакомство с цветами радуги (2 ч.).

Теория: Смешивание красок. Знакомство с цветами радуги.

Практика: Рисование простейшего пейзажа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 9. Составление логических последовательностей. В гостях у Знайки (6 ч.).

Теория: Занимательная логика. Развитие логического мышления. Логические пары. Логические цепочки. Составление логических последовательностей. В гостях у Знайки. Нахождение закономерностей. Развитие аналитических способностей. Весёлые задачи для маленьких умников.

Практика: Игры - «Найди нужное», «Кто - что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?» «Зоопарк», «Чудесный мешочек, «Цепочка слов», «Что сначала, что потом», «Логическая цепочка», словесно – логические игры и упражнения, «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово» ... Упражнение «Найди пару», «Найди сходство». Графическое упражнение «Украсть кубики».

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 10. Нахождение закономерностей. Развитие аналитических способностей (6 ч.).

Теория: Логические цепочки. Составление логических последовательностей. Нахождение закономерностей.

Практика: Игры - «Один - много», «Ошибка художника», «Выстрой в ряд», «Закономерность», «Сокровища», «Бабочка»... Упражнение: «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки», «Сосчитай фигуры», «Форма. Размер. Цвет», Диктант на внимание и мышление. Упражнения на внимание, память. Занимательные вопросы, игры

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос. Итоговая диагностика.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе, обучающиеся должны:

Знать:

- свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства.

Уметь:

- классифицировать фигуры по 3-4 признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени;
- ориентироваться на листе бумаги.

Приобрести навыки:

- общения и сотрудничества;
- трудолюбия через участие в практической деятельности.

В результате реализации программы обучающийся должен получить: личностные предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

обучающийся научится:

- деловым качествам, таким как ответственность, активность, аккуратность и т.д.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать;
- называть части суток, устанавливать их последовательность;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Метапредметные результаты:

обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками на занятии;
- уметь вступать в диалог;
- соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
2 года обучения**

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|---|------------------|----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2 | Геометрические фигуры. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, опрос. Рефлексия. |
| 3 | Пространственно- временные представления. Ориентация во времени. Дни недели. Месяцы. | 4 | 1 | 3 | Беседа, анализ продуктов деятельности. |
| 4 | Сравнение предметов. Решение логических задач. Нахождение закономерностей. | 49 | 4 | 45 | Наблюдение, Рефлексия. Вып олнение заданий в тетради. |
| 5 | Ориентация на листе бумаги. Графические диктанты. | 14 | 2 | 12 | Наблюдение, Рефлексия. Вып олнение заданий в печатной тетради. |
| Итого: | | 72 | 9 | 63 | |

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
2 года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.).

Теория. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях. Соблюдение безопасности труда в работе.

Формы контроля: Опрос.

Тема 2. Геометрические фигуры (4 ч.).

Теория: Геометрические фигуры. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер.

Практика: Свойства геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур. Выделение из ряда фигур «лишних». Построение из нескольких деталей конструкции «Домик».

Формы контроля: Наблюдение, опрос. Рефлексия.

Тема 3. Пространственно-временные представления. Ориентация во времени. Дни недели. Месяцы (4 ч.).

Теория. Название дней недели и месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года.

Практика. Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений: «Угадай время года?», «Неделя».

Формы контроля: Беседа, анализ продуктов деятельности.

Тема 4: Сравнение предметов. Решение логических задач. Нахождение закономерностей (49 ч.).

Теория: Простейшие логические задачи. Логические цепочки. Логические пары. Логическая закономерность.

Практика: Логические цепочки. Логические пары. Задания по переключиванию спичек. Логические задачи на цветовую последовательность. Игры на исключение лишнего. Решение логических задач. Нахождение закономерностей. Игры - «Один - много», «Выстрой в ряд», «Закономерность». Упражнение: «Лишнее число», «Сосчитай фигуры».

Формы контроля: Наблюдение. Рефлексия. Выполнение заданий в тетради.

Тема 5. Ориентация на листе бумаги. Графические диктанты (14 ч.).

Теория: Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой: клеточка, строчка, страница, лист, вверху, внизу, справа, слева... Понятия «внутри и снаружи».

Практика. Дидактическая игра на развитие пространственно-временных представлений: «Назови – где...». Выполнение графических диктантов.

Формы контроля: Наблюдение. Рефлексия. Выполнение заданий в печатной тетради.

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе, обучающиеся должны:

Знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип составления алгоритма действий.

Уметь:

- классифицировать фигуры по 3-4 признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь решать логические задачи.

Приобрести навыки:

- общения и сотрудничества;
- трудолюбия через участие в практической деятельности;
- гражданской идентичности;
- самостоятельности при выполнении различного вида развивающих и логических

заданий.

В результате реализации программы обучающийся должен получить: личностные предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

обучающийся научится:

- деловым качествам, таким как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- культуре общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- находить в простейших случаях общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- называть части суток, устанавливать их последовательность;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.

Метапредметные результаты:

обучающийся научится:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- контролировать и оценивать свои действия;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками на занятии;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программ | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год 2 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| Продолжительность каникул | | С 31 декабря по 8 января текущего года | | | |
| | | С 1 июня по 31 августа текущего года | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий:

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Пифагорки» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом столами и стульями для занятий в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для учебной, методической литературы и наглядных пособий.

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются предметные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятий варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные *виды деятельности*:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах.

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При проведении занятий так же используются демонстрационные и раздаточный (дидактический) материал.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, круглый стол, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, дидактические игры, обсуждение, праздник, практическое занятие, размышление, консультация.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Типы занятий:

Основными типами занятий по программе являются:

- теоретический;
- практический.

Педагогическая деятельность в группах проводится с учётом возрастных особенностей детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля:

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, зачета, олимпиады.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля: опрос, открытое занятие, педагогическое наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, практические задания, рефлексия.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;

- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Для проверки результативности реализации программы и правильного планирования тематики занятий в завершении каждой темы предусмотрены итоговые задания, которые проводятся в виде викторин, соревнований, выставок, коллективных проектов и помогают проанализировать результаты деятельности. Участие в конкурсах различного уровня.

Уровень знаний определяется по критериям: правильность и полнота ответов.

Уровень умений определяется по критериям: умение работать с шаблонами, по образцу, самостоятельность и аккуратность.

Высокий уровень «Все делает сам»

Средний уровень «Делает сам, но иногда обращается за помощью»

Низкий уровень «Не справляется без помощи»

Уровень воспитанности определяется по критериям: отношение к старшим (вежливость в общении, послушание в выполнении заданий, оказание посильной помощи нуждающимся в ней, доброжелательное отношение к старшим), отношение к сверстникам (умение договариваться в совместной деятельности и играх, чувство эмпатии – сопереживание).

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных **методов и приёмов**:

- **информационно-познавательные** – беседы, просмотр видеофильмов;
- **практические** – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий обучающимися;
- **творческие** – импровизация, игра, проведение выставок выполненных работ;
- **игровые** – дидактические игры, импровизации;
- **индивидуальные, групповые, коллективные** приемы работы;
- **познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- **систематизирующий** (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- **контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- **групповая работа** (используется при выполнении совместных работ);
- **соревнования** (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях).

Используемые педагогические технологии

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения, направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть на занятиях, и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Целью использования данной педагогической технологии является выявить, учесть, развить творческие способности обучающихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (модель, макет). Воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.), применяемые на занятиях обладают средствами, активизирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Выделяются цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Все используемые на занятиях педагогические технологии в ТО направлены на то, чтобы разбудить активность обучающихся; вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности; подвести эту деятельность к процессу творчества; опираться на самостоятельность, активность и общение обучающихся; дать обучающимся почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Здоровьесберегающие технологии:

- обстановка и гигиенические условия в помещении соответствует норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения аудитории и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.;
- в течение занятия чередуются различные виды учебной деятельности (не менее трех)
- на занятиях регулярно проводятся физкультминутки и другие оздоровительные моменты
- на занятии используются педагогические технологии для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;
- на занятии формируются отношения к человеку и его здоровью как к ценности; вырабатываются понимания сущности здорового образа жизни; формируются потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения;
- психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Дидактические материалы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- учебно-программные материалы;
- учебные и методические пособия;
- учебно-наглядные материалы: плакаты, таблицы, технологические карты, схемы и инструкции, карточки, образцы, чертежи, раздаточный материал;
- тематические подборки материалов (стихи, разработки игр, бесед, сценариев).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». М. 2013. 3 Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. – М., 2006.
3. Венгер А.Л., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. М., 2009.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников. М., 2008.
5. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М., 2006.
6. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2007.
7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. М., 2008.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М., 2010.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2012г. дошкольного образования». (Пункт 3.4)
10. Столяра А.А. Давайте поиграем — математические игры для детей. Под редакцией Москва, 2010г.
11. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль, А.Р., 2009г.
12. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. М., 2014.

Литература для обучающихся и их родителей (законных представителей):

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 2010.// www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 2008.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.

Интернет ресурсы:

<https://umnazia.ru/blog/all-articles/logicheskie-zagadki-dlja-detej>
<https://umnazia.ru/about-logic-preschoolers>
<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie>
<https://childdevelop.ru/worksheets/tag-logics-sortpop/>
<http://raguda.ru/ns/logicheskie-zadachi-dlja-doshkolnikov.html>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПИФАГОРКИ»**

Уровень программы: базовый

Год обучения: 1 год

Номер группы: 1-5

Адресат: 5-7 лет

Автор-составитель: Кокова Марина Музариновна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи 1 года обучения:

Личностные задачи:

- воспитать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, активность;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме.

Предметные задачи:

- сформировать навыки творческого мышления и развитие интеллектуальных способностей;
- сформировать у обучающихся пространственно-временные представления;
- научить:
- выбирать и составлять алгоритм действий, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- классифицировать и сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- штриховать рисунки, не выходя за контуры.

Метапредметные задачи:

- развить познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;
- развить психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развить коммуникативные навыки;
- научить организовывать свое рабочее (учебное) место;
- развить навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении заданий;
- научиться участвовать в диалоге на занятии;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе, обучающиеся должны:

Знать:

- свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства.

Уметь:

- классифицировать фигуры по 3-4 признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени;
- ориентироваться на листе бумаги.

Приобрести навыки:

- общения и сотрудничества;
- трудолюбия через участие в практической деятельности.

В результате реализации программы обучающийся должен получить: личностные предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

обучающийся научится:

- деловым качествам, таким как ответственность, активность, аккуратность и т.д.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать;
- называть части суток, устанавливать их последовательность;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Метапредметные результаты:

обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками на занятии;
- уметь вступать в диалог;
- соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПИФАГОРКИ» 1 года обучения**

| № п/п | Дата проведения занятия | | Название раздела, темы | Количество часов | Содержание деятельности | | Формы аттестации |
|---|-------------------------------|-------------|--|---------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | по плану | по факту | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия | |
| Тема №1. Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой. - 2 | | | | | | | |
| 1. | | | Вводное занятие. | 1 | Рассказ. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях. | | Наблюдение |
| 2. | | | Знакомство с образовательной программой. | 1 | Объяснение | Игра- «Знакомство». | Рефлексия |
| Тема №2. Пространственно-временные представления. Ориентация в пространстве. Ориентация во времени. Ориентация на листе бумаги. - 14 | | | | | | | |
| 3. | | | Ориентация в пространстве. Представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре. | 1 | Рассказ, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 4. | | | Понятия настоящего, будущего и прошедшего времени. | 1 | Рассказ, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 5. | | | Понятия «внутри и снаружи». | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 6. | | | Понятия: долго, скоро, скорее, потом, давно. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 7. | | | Понятия: вверху, внизу, слева, справа, в центре. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 8. | | | Ориентация во времени. Времена года (признаки, сравнения). | 1 | | | Опрос, рефлексия |
| 9. | | | Ориентировка во времени. Название дней | 1 | | Выполнение | Наблюдение, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | недели. | | | заданий | анализ деятельности |
| 10. | | | Название месяцев. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 11. | | | Мера времени: секунда, минута, час, сутки. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 12. | | | Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой: клеточка, строчка, страница, лист. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 13. | | | Дидактические игры «Назови – где...». | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 14. | | | Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений: «Далеко – близко», «Высоко – низко». | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 15. | | | Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений: «Угадай время года?». | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 16. | | | Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений: «Неделя». | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| Тема №3. Математические знаки. Учимся считать. - 4 | | | | | | | |
| 17. | | | Знакомство с математическими знаками +, -, =. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 18. | | | Знакомство с понятиями «больше – меньше». | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 19. | | | Составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 20. | | | Составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| Тема №4. Знакомство с цифрами. Поиграем посчитаем. - 16 | | | | | | | |
| 21. | | | Счет от 0 до 10. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 22. | | | Знакомство с цифрой 1. | 1 | | Выполнение | Опрос, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | заданий | рефлексия |
| 23. | | | Знакомство с цифрой 2. Состав числа 2. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 24. | | | Знакомство с числом и цифрой 3. Состав числа 3. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 25. | | | Знакомство с цифрой 4. Состав числа 4. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 26. | | | Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 27. | | | Знакомство с цифрой 6. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 28. | | | Состав числа 6. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 29. | | | Знакомство с цифрой 7. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 30. | | | Состав числа 7. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 31. | | | Знакомство с цифрой 8. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 32. | | | Состав числа 8. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 33. | | | Знакомство с цифрой 9. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 34. | | | Состав числа 9. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 35. | | | Знакомство с цифрой 10. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 36. | | | Состав числа 10. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| Тема №5. Геометрические фигуры. Деление геометрических фигур на части. - 10 | | | | | | | |
| 37. | | | Простые геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 38. | | | Сходство и различие геометрических фигур: | 1 | | Выполнение | Наблюдение, |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | цвет, форма, размер. | | | заданий | анализ деятельности |
| 39. | | | Свойства геометрических фигур. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 40. | | | Геометрические фигуры: четырехугольник, многоугольник, трапеция, ромб. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 41. | | | Выделение из ряда фигур «лишних». | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 42. | | | Конструирование геометрических фигур. Черчение геометрических фигур. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 43. | | | Сравнение количества предметов. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 44. | | | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 45. | | | Сравнение количества предметов. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 46. | | | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| Тема №6. Штриховка. - 6 | | | | | | | |
| 47. | | | Учимся штриговать. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 48. | | | Штриховка с данного элемента в рисунке. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 49. | | | Штриховка предметов по образцу. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 50. | | | Штриховка с данного элемента в рисунке. | 1 | | Выполнение | Наблюдение, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | заданий | анализ деятельности |
| 51. | | | Штриховка с данного элемента в рисунке. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 52. | | | Штриховка с данного элемента в рисунке. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| Тема №7. Логические задачи. Подружились с Логикой. - 6 | | | | | | | |
| 53. | | | Знакомство с простейшими логическими задачами. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 54. | | | Логическая закономерность. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 55. | | | Решение стихотворных задач. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 56. | | | Решение логических задач. Счет предметов. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 57. | | | Составление и решение простых задач с опорой на наглядность. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 58. | | | Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| Тема №8. Знакомство с цветами радуги. - 2 | | | | | | | |
| 59. | | | Цвета радуги. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 60. | | | Какого цвета небо, солнце, трава? | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| Тема №9. Составление логических последовательностей. В гостях у Знайки. – 6 | | | | | | | |
| 61. | | | Занимательная логика. Развитие логического мышления. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 62. | | | Логические пары. Логические цепочки. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| 63. | | | Составление логических последовательностей. В гостях у Знайки. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 64. | | | Цепочка слов. Игра «Лишнее слово» | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 65. | | | Нахождение закономерностей. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 66. | | | Развитие аналитических способностей. Весёлые задачки для маленьких умников. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| Тема №10. Нахождение закономерностей. Развитие аналитических способностей. 6 | | | | | | | |
| 67. | | | Нахождение закономерностей. Развитие аналитических способностей. | 1 | Беседа, объяснение | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 68. | | | Логические цепочки. Составление логических последовательностей. | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 69. | | | Нахождение закономерностей. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 70. | | | Логические цепочки. Игра «Лишнее число». | 1 | | Выполнение заданий | Опрос, рефлексия |
| 71. | | | Упражнения на внимание, память. | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| 72. | | | Занимательные вопросы, игры. Игра «Самый быстрый и внимательный». | 1 | | Выполнение заданий | Наблюдение, анализ деятельности |
| | | | Итого: | 72 | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПИФАГОРКИ»**

Уровень программы: базовый

Год обучения: 2 год

Номер группы: 1-5

Адресат: 5-7 лет

Автор-составитель: Кокова Марина Музариновна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи 2 года обучения:

Личностные задачи:

- воспитать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, ответственность за порученное дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме.

Предметные задачи:

- сформировать навыки творческого мышления и развитие интеллектуальных способностей;
- сформировать основные приемы мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

научить:

- выбирать и составлять алгоритм действий, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;
- находить приемы решения заданий логического характера;
- отображать фигуры относительно оси симметрии;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- классифицировать и сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- объединять группы предметов в целое, выделять часть из целого;
- штриховать рисунки, не выходя за контуры;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.

Метапредметные задачи:

- развить познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;
- развить психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развить коммуникативные навыки;
- развить навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении заданий, принимать ответственность за результаты своих действий;
- научиться участвовать в диалоге на занятии;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- сформировать положительные мотивации к учебной деятельности, навыки учебной работы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Личностные задачи:

- воспитать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, ответственность за порученное дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме.

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе, обучающиеся должны:

Знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип составления алгоритма действий.

Уметь:

- классифицировать фигуры по 3-4 признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь решать логические задачи.

Приобрести навыки:

- общения и сотрудничества;
- трудолюбия через участие в практической деятельности;
- гражданской идентичности;
- самостоятельности при выполнении различного вида развивающих и логических

заданий.

В результате реализации программы обучающийся должен получить: личностные предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

обучающийся научится:

- деловым качествам, таким как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- культуре общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выразить словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- находить в простейших случаях общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- называть части суток, устанавливать их последовательность;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.

Метапредметные результаты:

обучающийся научится:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- контролировать и оценивать свои действия;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками на занятии;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Календарный учебно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПИФАГОРКИ» 2 года обучения**

| № п/п | Дата проведения занятия | | Название раздела, темы | Количество часов | Содержание деятельности | | Форма контроля |
|--|-------------------------|----------|---|------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| | по плану | по факту | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия | |
| Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. - 1 | | | | | | | |
| 1. | | | Вводное занятие. Инструктаж ТБ. | 1 | Рассказ | - | Опрос |
| Тема №2. Геометрические фигуры. - 4 | | | | | | | |
| 2. | | | Простые геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. | 1 | Беседа, объяснение | - | Наблюдение, анализ деятельности |
| 3. | | | Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. | 1 | Объяснение | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 4. | | | Выделение из ряда фигур «лишних». | 1 | Беседа, объяснение | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 5. | | | Построение из нескольких деталей конструкции «Домик» | 1 | Объяснение | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| Тема №3. Пространственно-временные представления. Ориентация во времени. Дни недели. Месяцы.- 4 | | | | | | | |
| 6. | | | Ориентация во времени. Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года (признаки, сравнения). | 1 | Беседа, объяснение | - | Опрос, рефлексия |
| 7. | | | Название дней недели. | 1 | Объяснение. | Выполнение | Наблюдение, анализ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| | | | | | | заданий. | деятельности |
| 8. | | | Название месяцев. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 9. | | | Название месяцев. Дидактическая игра «Угадай время года?». | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| Тема №4.Сравнение предметов. Решение логических задач. Нахождение закономерностей. - 49 | | | | | | | |
| 10. | | | Простейшие логические задачи.Логические цепочки. | 1 | Беседа, объяснение. | | Опрос, рефлексия |
| 11. | | | Логические цепочки. Логические пары. | 1 | Беседа, объяснение. | Выполнение заданий. | Опрос, рефлексия |
| 12. | | | Логическая закономерность. | 1 | Беседа, объяснение | | Опрос, рефлексия |
| 13. | | | Составление логических последовательностей. | 1 | Объяснение. | | Опрос, рефлексия |
| 14. | | | Решение логических задач. | 1 | Объяснение. | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 15. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 16. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 17. | | | Решение логических задач. | 1 | Объяснение. | Выполнение | Наблюдение, анализ |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|-------------|---------------------|---------------------------------|
| | | | | | | заданий. | деятельности |
| 18. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 19. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 20. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 21. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 22. | | | Решение логических задач. | 1 | Объяснение. | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 23. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 24. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 25. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 26. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|--|---------------------|---------------------------------|
| 27. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 28. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 29. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 30. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 31. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 32. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 33. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 34. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 35. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 36. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|--|---------------------|---------------------------------|
| 37. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 38. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 39. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 40. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 41. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 42. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 43. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 44. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 45. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 46. | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|--|---------------------|---------------------------------|
| 47. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 48. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 49. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 50. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 51. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 52. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 53. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 54. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 55. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 56. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------|---------------------|---------------------------------|
| 57. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 58. | | | Решение логических задач. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| Тема №5. Ориентация на листе бумаги. Графические диктанты. -14 | | | | | | | |
| 59. | | | Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой: клеточка, строчка, страница, лист, вверху, внизу, справа, слева, в центре. | 1 | Объяснение. | | Наблюдение, анализ деятельности |
| 60. | | | Понятия «внутри и снаружи». | 1 | Объяснение. | | Опрос |
| 61. | | | Дидактическая игра на развитие пространственно-временных представлений: «Назови – где...». | 1 | Объяснение. | Выполнение заданий. | Опрос, рефлексия |
| 62. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | Объяснение. | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 63. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 64. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 65. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 66. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение | Наблюдение, анализ |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|-----------|-------------|---------------------|---------------------------------|
| | | | | | | заданий. | деятельности |
| 67. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 68. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | Объяснение. | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 69. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 70. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 71. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| 72. | | | Выполнение графических диктантов. | 1 | | Выполнение заданий. | Наблюдение, анализ деятельности |
| | | | Итого | 72 | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПИФАГОРКИ»**

Уровень программы: базовый.

Год обучения: 2 года.

Номер группы:

Адресат: 5-7 лет.

Автор-составитель: Кокова Марина Музариновна,
педагог дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Пифагорки»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Пифагорки» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Пифагорки»

Деятельность объединения «Пифагорки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);
- 3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|---------------------------|--|
| 1. | Беседа «Достопримечательности нашей Республики». | ноябрь | Кокова М.М. | Воспитательный час |
| 2. | Конкурс рисунков ко «Дню защитников Отечества». | февраль | Кокова М.М. | Выставка |
| 3. | «Все краски жизни для тебя, мама». | ноябрь | Кокова М.М. | Конкурс рисунков, посвященный «Дню матери» |
| 4. | Конкурс рисунков ко Дню космонавтики. | апрель | Кокова М.М. | Конкурс рисунков |
| 5. | Мероприятия к 9 мая – Великой Победе. | май | Кокова М.М. | Чтение стихов, Выставка рисунков. |

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

| № | Наименование | Срок | Ответственный | Планируемый результат |
|---|--------------|------|---------------|-----------------------|
|---|--------------|------|---------------|-----------------------|

| п/п | мероприятия | выполнения | исполнитель | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------|-------------|--|
| 1 | «Обязанности пешеходов и пассажиров». | в течение учебного года | Кокова М.М. | Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма. |
| 2 | «Давайте знакомиться!». | сентябрь | Кокова М.М. | Игра на знакомство |
| 3 | «Я за здоровый образ жизни!». | в течение учебного года | Кокова М.М. | просмотр видео фильма. |

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|------------------------------------|-----------------|---------------------------|---|
| 1. | «Земля – наш общий дом». | октябрь | Кокова М.М. | Конкурс рисунков |
| 2. | «Брось природе спасательный круг». | в течение года | Кокова М.М. | Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии. |
| 3. | «Нальчик – республика моя». | декабрь | Кокова М.М. | Конкурс рисунков |

| | | | | |
|----|------------------------|--------|-------------|--|
| 4. | «Культура народов КБР» | январь | Кокова М.М. | Формирование интереса к изучению культуры народов, проживающих на территории КБР |
|----|------------------------|--------|-------------|--|

4.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | «Моя будущая профессия». | декабрь | Кокова М.М. | Конкурс рисунков |
| 2 | «В мире профессий». | февраль | Кокова М.М. | Выставка рисунков |
| 3 | «Сто дорог – одна твоя». | апрель | Кокова М.М. | Воспитательный час |

4.5. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|--|
| 1. | Родительское собрание | по графику | Кокова М.М. | Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой образовательной и воспитательной среды |
| 2. | Открытое занятие | по графику | Кокова М.М. | Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися |

4.6. Модуль «Развитие. Логика. Мышление»

Цель модуля: усиление интереса к математике, развитие логического мышления,

Задачи модуля:

- развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.
- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность.
- развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- расширять словарный запас детей.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--------------------------|------------------|---------------------------|--|
| 1 | «Назови – где...» | сентябрь-октябрь | Кокова М.М. | Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений |
| 2 | Подружились с Логикой. | апрель | Кокова М.М. | Решение логических задач. |
| 3 | В гостях у Знайки. | май | Кокова М.М. | Составление логических последовательностей. |

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

| Направления анализа воспитательно-го процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД |
| Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и | Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. |

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально-гуманитарной направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Основная цель воспитательной работы - «Содружество ученья и здоровья» – формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Для реализации целей программы на новый 2025-2026уч.г. предполагается решить следующие задачи.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся демократических убеждений, принципов толерантности, культуры мира и терпимости.
2. Создавать условия для самореализации и саморазвития творческого потенциала каждого обучающегося.
3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и способности к реабилитации.
4. Повысить персональную ответственность педагога за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПИФАГОРКИ»

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|--|-------------------------|---------------------------|--|
| 1. | Гражданин и патриот | Беседа «Достопримечательности нашей Республики». | ноябрь | Кокова М.М. | Воспитательный час |
| | | Конкурс рисунков ко «Дню защитников Отечества». | февраль | Кокова М.М. | Выставка |
| | | «Все краски жизни для тебя, мама». | ноябрь | Кокова М.М. | Конкурс рисунков, посвященный «Дню матери» |
| | | Конкурс рисунков ко Дню космонавтики. | апрель | Кокова М.М. | Конкурс рисунков |
| | | Мероприятия к 9 мая – Великой Победе. | май | Кокова М.М. | Чтение стихов, Выставка рисунков. |
| 2. | Социализация и духовно-нравственное развитие | «Обязанности пешеходов и пассажиров». | в течение учебного года | Кокова М.М. | Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма. |
| | | «Давайте знакомиться!». | сентябрь | Кокова М.М. | Игра на знакомство |
| | | «Я за здоровый образ жизни!» | в течение учебного года | Кокова М.М. | просмотр видео- фильма. |
| 3. | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие | «Земля – наш общий дом». | октябрь | Кокова М.М. | Конкурс рисунков |
| | | «Брось природе спасательный круг». | в течение года | Кокова М.М. | Воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------------|------------------|-------------|--|
| 4. | и народные традиции | | | | экологии. |
| | | «Нальчик – республика моя». | декабрь | Кокова М.М. | Конкурс рисунков |
| | | «Культура народов КБР» | январь | Кокова М.М. | Формирование интереса к изучению культуры народов, проживающих на территории КБР |
| 5. | Профориентация | «Моя будущая профессия». | декабрь | Кокова М.М. | Конкурс рисунков |
| | | «В мире профессий». | февраль | Кокова М.М. | Выставка рисунков |
| | | «Сто дорог – одна твоя». | апрель | Кокова М.М. | Воспитательный час |
| 6. | Работа с родителями | Родительское собрание | по графику | Кокова М.М. | Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой образовательной и воспитательной среды |
| | | Открытое занятие | по графику | Кокова М.М. | Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися |
| 7. | Развитие. Логика. Мышление. | «Назови – где....» | сентябрь-октябрь | Кокова М.М. | Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений |
| | | Подружились с Логикой. | апрель | Кокова М.М. | Решение логических задач. |
| | | В гостях у Знайки. | май | Кокова М.М. | Составление логических последовательностей. |