

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Министерства КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОМДИЗАЙНА»**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат программы: обучающиеся 8-11 лет
Срок освоения программы: 1 год (72ч)
Форма обучения: очная
Автор-составитель программы:
Мамбетова Саихат Зауровна
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Основы робототехники и промдизайна» (далее-программа) имеет техническую направленность.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития

страны»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом.

Образовательные конструкторы LEGO Education WeDo представляет собой отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку».

Образовательная робототехническая платформа LEGO Education WeDo– это увлекательное и простое в использовании средство, которое позволяет ученикам узнавать новое об окружающем их мире, создавая и «оживляя» различные модели и конструкции. Соответствует Федеральному образовательному стандарту, а методические материалы набора уже «из коробки» готовы к урочному использованию, развивая коммуникативные навыки, навыки творческого и критического мышления, навыки командной работы.

Новизна данной программы определяется гибкостью по отношению к платформам реализуемых робототехнических устройств. Практически все программы дополнительного и профессионального образования ориентированы на одну платформу. Это обусловлено в равной степени финансовыми, временными, кадровыми и программными ограничениями (в каждом случае в своем соотношении). Например, широко рекламируемые в последнее время программы, построенные на базе Lego-роботов, обеспечивают базовое образование начинающих заниматься робототехникой, но предельно ограничены по широте реализации возможностями конструктора, предназначенного для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы профессионального образования – очень широки в обзорной

части, но в практической части подобны игольному ушку и крайне далеки от свободы творчества.

Данная программа позволяет построить интегрированный курс, сопряженный со смежными направлениями, напрямую выводящий на свободное манипулирование конструкционными и электронными компонентами. Встраиваясь в единую линию, заданную целью проектирования, компоненты приобретают технологический характер, фактически становятся конструктором, позволяющим иметь больше степеней свободы творчества.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она является образовательным инструментом, позволяющим дать обучающимся навыки по проектированию, созданию и программированию роботов. Программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, формирует необходимую теоретическую и практическую основу их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» детским мобильным технопарком Кванториум. Программа реализуется в течение всего учебного года. Расписание учебных выездов мобильного технопарка составляется в начале учебного года, с учетом 6 агломераций, расположенных в районах КБР. В каждой агломерации программа реализуется в объеме 36 часов.

Педагогическая целесообразность заключается не только в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-технологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности обучающихся. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

Адресат программы: обучающиеся 8 – 11 лет.

Срок реализаций и объем программы: 1 год, 72 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин.), с динамической паузой в 10 минут.

Наполняемость группы: 8-10 человек.

Форма обучения: очная

Форма занятий: учебное занятие, занятие практическое.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путем изучения основ алгоритмизации и программирования в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования, основ робототехники и промышленного дизайна.

Задачи:

Личностные:

- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством формировать интерес к техническим знаниям;
- воспитывать умение продуктивно общаться и работать в коллективе, команде;
- сформировать интерес к саморазвитию и самосовершенствованию.

Предметные:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- демонстрировать технические возможности роботов;
- знания об окружающем мире;
- расширение словарного запаса;
- дети преодолевают робость, застенчивость.

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке с помощью мнемотехники;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы робототехники LEGO MINDSTORMS EV3»

№ п/п	Наименование раздела темы	всего	теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	2	2		беседа, анкетирование
2.	Роботы вокруг нас	2	1	1	беседа, тестирование
3.	Понятие команды, программы	5	1	4	тестирование, моделирование
4.	Набор Lego Mindstorms Education EV3	8	3	5	тестирование, беседа
5.	Понятия напряжения, полярности, электрической цепи	4	2	2	беседа
6.	Понятие функционального назначения промышленных изделий	4	2	2	беседа, презентация
7.	Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала	4	3	1	беседа
8.	Работа с набором lego ev3	8	4	4	презентация
9.	Знакомство с палитрой программирования	4	2	2	презентация
10.	Разработка конструкции модели	10	2	8	презентация
11.	Сборка Робота-охранника	4	-	4	презентация
12.	Программирование робота-охранника	3	1	2	презентация
13.	Сборка собственных роботов и разных моделей	14	-	14	презентация
	Итого	72	23	49	

Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы робототехники lego mindstorms ev3»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой (2 ч.)

Теория: техника безопасности во время проведения занятий, правила противопожарной безопасности. Положение о требованиях к обучающимся.

Практика: правила работы с техническими средствами обучения; организация рабочего места для профилактики профессиональных заболеваний. Знакомство, распределение обязанностей.

Форма контроля: беседа, анкетирование.

Тема 2. Роботы вокруг нас (2 ч.)

Теория: История создания роботов. Что такое роботы. Робототехника. Роботы в быту и

промышленности. Соревнования роботов.

Практика: Конструирование моделей для соревнования.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 3. Понятие команды, программы и программирования (4 ч.)

Теория: Понятие команды, программы и программирования, в чем отличие.

Практика: Программирование.

Форма контроля: тестирование, моделирование.

Тема 4 .Набор Lego Mindstorms Education EV3 (8 ч.)

Теория: Что необходимо знать перед началом работы с EV3. Включение и выключение модуля EV3. Датчики конструктора Lego на базе компьютера EV3, аппаратный и программный состав конструктора EV3, сервомоторы EV3 (большой и средний).

Практика: Работа с оборудованием EV3

Форма контроля: тестирование, беседа.

Тема 5. Понятия напряжения, полярности, электрической цепи (4 ч.)

Теория: Представление проблемной ситуации в виде физико-инженерного ограничения, анализ проблемной ситуации, генерация и обсуждение методов ее решения. Создание макета для испытаний.

Практика: Конструирование приводной платформы высокой проходимости. Конструирование механизма захвата и хранения материалов.

Форма контроля: беседа.

Тема 6. Понятие функционального назначения промышленных изделий (4 ч.)

Теория: Изучение ультразвукового датчика.

Практика: Запуск модели.

Форма контроля: беседа, презентация

Тема 7.Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала (4 ч.)

Теория: Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

Практика: Анализ промышленного изделия.

Форма контроля: беседа.

Тема 8. Работа с набором lego ev3 (8 ч.)

Теория: Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

Практика: Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга.

Форма контроля: презентация.

Тема 9. Знакомство с палитрой программирования (4 ч.)

Теория: Осмотр и изучение палитры.

Практика: Испытание программ.

Форма контроля: презентация.

Тема 10. Разработка конструкции модели (10 ч.)

Теория: Разработка собственных моделей в группах. Выбор и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели. Составление проекта.

Практика: разработка модели.

Форма контроля: презентация.

Тема 11. Сборка Робота-охранника (4ч.)

Теория: Разработка охранника в группах. Составление проекта.

Практика: разработка модели.

Форма контроля: презентация.

Тема 12. Программирование Робота-охранника (3ч.)

Теория: Осмотр и изучение палитры. Подбор нужной программы.

Практика: Испытание программ.

Форма контроля: презентация.

Тема 13. Сборка собственных роботов и разных моделей. (14ч.)

Теория: Осмотр и изучение своих роботов. Подбор нужной программы.

Практика: сборка роботов. Испытание программ.

Форма контроля: презентация.

По окончании обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

у обучающихся будет:

- развита познавательная и творческая активность обучающихся посредством формирования интереса к техническим знаниям;
- воспитано умение продуктивно общаться и работать в коллективе, команде;
- сформирован интерес к саморазвитию и самосовершенствованию.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов; будут уметь:
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов

по разработанной схеме, по собственному замыслу;

- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- демонстрировать технические возможности роботов; будут владеть:
- знаниями об окружающем мире;
- расширенным словарным запасом;
- умением преодолевают робость, застенчивость.

Метапредметные результаты:

обучающиеся будут:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке с помощью мнемотехники;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель в агломерации	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 10 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий:

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

Стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

Кадровое обеспечение программы

Программа «Основы робототехники и промдизайна» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально –техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться:

1. Столы, стулья (по росту и количеству детей);
2. Проектор BENO – 1шт.;
3. Ноутбук hp pavilion 7 шт.;
4. Мышки Logitech - 3 шт.;
5. Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, программируемым в облачной среде -LEGO MINDSTORMS Education EV3 (8 штук).

Учебно-методическое обеспечение программы

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *текущий, промежуточный, итоговый.*

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия с презентацией подготовленного проекта.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются предметные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятий варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**
индивидуальная;

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания;
- пьеса, спектакль.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
сборка леги-конструктора	Умение полностью и безошибочно осуществить сборку конструктора	Частичное умение осуществить сборку конструктора	Теоретические знания по сборке конструктора
программирование	Владение высокими навыками программирования	Теоретические знания по программированию и частичное владение практическими навыками	Теоретические знания по программированию, без практических навыков

применение датчиков	Полное владение датчиками и запуск программы	Знание подключения устройства к программе	Теоретические знания программы
разработка конструкции модели	Осуществлять сборку, программирование и запуск собранной модели	Сборка и программирование	Сборка модели

Критерии оценивания уровня подготовки:

- высокий уровень - успешно справляется с творческим практическим заданием; 100-80%,
- средний уровень - неполное владение техникой тела и составляет 70-50%;
- низкий уровень – творческое задание выполняет слабо; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Итоговая аттестация

Высокий-80-100%

Средний уровень -50-70%

Низкий уровень – менее50%

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы организации учебно-воспитательного процесса и используемые технологии

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных **методов и приёмов:**

информационно-познавательные – беседы, просмотр видеофильмов;

практические – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий обучающимися;

творческие – конструирование, импровизация, игра, проведение тематических выставок из Лего;

игровые – дидактические игры, импровизации;

индивидуальные, групповые, коллективные приемы работы;

познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);

систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);

контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);Используемые педагогические технологии:

В работе используются различные **педагогические технологии**: технология индивидуального обучения (адаптивная), технология выявления и развития творческих способностей, технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Использование ЛЕГО-технологий на занятиях – это важный элемент учебного процесса, который помогает ребёнку развивать умственные и физические способности: внимание, память, речь. Обучающиеся проявляют свои творческие способности, фантазии, учатся взаимодействию со сверстниками, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умению принимать решение, развивают коммуникативные навыки. При этом у ребенка не пропадает желание учиться, лучше усваивается материал. А это самое главное в нашей работе, так как работа с конструктором погружает детей в творческую среду. Обучающийся чувствует себя и изобретателем и экспериментатором. Работа с ЛЕГО позволяет всем детям комфортно чувствовать себя в окружающей среде. Конструктор «ЛЕГО» помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно

работая и видя конечный результат.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- специализированная литература по робототехнике, подборка журналов,
- наборы технической документации к применяемому оборудованию,
- образцы моделей и систем, выполненные обучающимися и педагогом,
- плакаты, фото и видеоматериалы,
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Вильямс Д.; пер. с англ. Карцева А.Ю. Программируемый робот, управляемый с КПК /– М.: НТ Пресс, 2006.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М: Просвещение, 2011.
3. Джейнер В.О., Денисова Л.В. Введение в программирование Lego- роботов на языке NXT-G. Учебное пособие для студентов и школьников. М. – национальный Открытый Университет «ИНСТИТУТ», 2014.
4. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику, практикум для 5-6 кл. Бином. Лаборатория знаний, 2012.
5. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011.
6. Бухмастова Е.В., Шевалдина С.Г., Горшков Г.А. Методическое пособие «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности» (опыт работы межшкольного методического центра г. Аши) – Челябинск: РКЦ, 2009.
7. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику, 5-6 классы. Рабочая тетрадь. Бином. Лаборатория знаний, 2012.

Литература для обучающихся:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2018.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2018.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2018.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2019.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2019.
6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lencodigitexer.github.io/lego/>
2. <https://educube.ru/support/instructions/lego-mindstorms-education-ev3/>
3. <https://robotbaza.ru/blogs/blog/instruktsii-po-sborke-lego-mindstorms-ev3?srsId=AfmBOopC4zXVkJqhL7qm7H7LY5t8KWAqgFeO0NnqJAQuuiW118QLPclM>

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Основы робототехники и промдизайна»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОМДИЗАЙНА»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 8-11 лет.

Год обучения – 1;

Автор-составитель: Мамбетова Саихат Зауровна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путем изучения основ алгоритмизации и программирования в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования, основ робототехники и промышленного дизайна.

ЗАДАЧИ

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

Предметные:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;
- знания об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость.

Метапредметные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему с помощью мнемотехники;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке с помощью мнемотехники.

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

- воспитывать интерес к художественной культуре.

Предметные результаты;

знать:

- технику безопасности при работе образовательными конструкторами;
- основные компоненты конструкторов;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

- основные приемы конструирования роботов;

- конструктивные особенности различных роботов;

- различные приёмы работы с конструктором LEGO;

уметь:

- работать в группе;

- решать задачи практического содержания;

- моделировать и исследовать процессы;

- переходить от обучения к учению;

- работать по предложенным инструкциям;

- конструировать по замыслу;

- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений с помощью мнемотехники;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке с помощью мнемотехники;

- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;

Способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

Метапредметные результаты:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему с помощью мнемотехники;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

- работать по предложенным инструкциям;

- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе
«Основы робототехники LEGO MINDSTORMS EV3»**

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Тема №1. Вводное занятие. Знакомство с программой - 2							
1.			Вводное занятие. Знакомство с программой	2	техника безопасности во время проведения занятий, правила противопожарной безопасности. Положение о требованиях к обучающимся.	правила работы с техническими средствами обучения; организация рабочего места для профилактики профессиональных заболеваний. Знакомство, распределение обязанностей.	Беседа, анкетирование Объяснение
Тема №2. Роботы вокруг нас - 2							
2.			Роботы вокруг нас	1	История создания роботов. Что такое роботы. Робототехника. Роботы в быту и промышленности. Соревнования роботов.	Конструирование моделей для соревнования.	Тестирование Объяснение, практикум

3.		Понятие команды, программы и программирования	1	Понятие команды, программы и программирования , в чем отличие.	Программирование.	Беседа Практикум
Тема №3. Понятие команды, программы - 5						
4.		Набор Lego Mindstorms Education EV3	2	Что необходимо знать перед началом работы с EV3. Включение и выключение модуля EV3. Датчики конструктора Lego на базе компьютера EV3, аппаратный и программный состав конструктора EV3, сервомоторы EV3 (большой и средний).	Работа с оборудованием EV3	Беседа, практикум Тестирование
5.		Программирование робота Lego Mindstorms EV3	2	Представление проблемной ситуации в виде физико-инженерного ограничения, анализ проблемной ситуации, генерация и обсуждение методов ее	Конструирование приводной платформы высокой проходимости. Конструирование механизма захвата и хранения материалов.	Моделирование

					решения. Создание макета для испытаний.		
6.			Программирование робота Lego Mindstorms EV3	1	Представление проблемной ситуации в виде физико-инженерного ограничения, анализ проблемной ситуации, генерация и обсуждение методов ее решения. Создание макета для испытаний.	Конструирование приводной платформы высокой проходимости. Конструирование механизма захвата и хранения материалов.	Моделирование
Тема №4 Набор Lego Mindstorms Education EV3 - 8							
7.			Кейс «Планетоход»	2	Что необходимо знать перед началом работы с EV3. Включение и выключение модуля EV3. Датчики конструктора Lego на базе компьютера EV3, аппаратный и программный состав конструктора EV3, сервомоторы EV3 (большой и	Работа с оборудованием EV3	Тестирование Объяснение, практикум

					средний).		
8.			Кейс «Планетоход»	2	Что необходимо знать перед началом работы с EV3. Включение и выключение модуля EV3. Датчики конструктора Lego на базе компьютера EV3, аппаратный и программный состав конструктора EV3, сервомоторы EV3 (большой и средний).	Работа с оборудованием EV3	Тестирование Объяснение, практикум
9.			Проект «Остановка перед препятствием»	2	Датчики конструктора Lego на базе компьютера EV3, аппаратный и программный состав конструктора EV3, сервомоторы EV3 (большой и средний).	Работа с оборудованием EV3	Беседа, Лекция, практикум
10.			Проект «Остановка перед препятствием»	2	Датчики конструктора Lego на базе компьютера EV3, аппаратный и программный	Работа с оборудованием EV3	Беседа, Лекция, практикум

					состав конструктора EV3, сервомоторы EV3 (большой и средний).		
Тема №5 Понятия напряжения, полярности, электрической цепи - 4							
11.			Основные понятия напряжения, полярности, электрической цепи.	2	Представление проблемной ситуации в виде физико-инженерного ограничения, анализ проблемной ситуации, генерация и обсуждение методов ее решения. Создание макета для испытаний.	Конструирование приводной платформы высокой проходимости. Конструирование механизма захвата и хранения материалов.	практикум Беседа, Объяснение
12.			Виды источников питания для роботов. Работа с источниками питания.	2	Создание макета для испытаний.	Конструирование механизма захвата и хранения материалов.	Беседа, Лекция, практикум
Тема №6 Понятие функционального назначения промышленных изделий 4							
13.			Связь функции и формы в промышленном дизайне.	2	Изучение ультразвукового датчика.	Запуск модели.	Беседа, практикум
14.			Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями.	2	Изучение ультразвукового датчика.	Модели запуск	Презентация Объяснение, практикум
Тема №7 Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала - 4							

15.			Сравнение разных типов пеналов.	2	Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.	Анализ промышленного изделия.	Беседа, практикум
16.			Анализ промышленного изделия	2	Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.	Анализ промышленного изделия.	Беседа, практикум
Тема №8 Работа с набором LEGO EV3 - 8							
17.			Что такое Lego ev3?	2	Выявление неудобств в пользовании набором. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в наборах.	Изучение: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга.	Презентация Объяснение, практикум
18.			Lego ev3	2	Выявление неудобств в пользовании набором. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в наборах.	Изучение: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи	Презентация Объяснение, практикум

						проекта в технике скетчинга.	
19.			Фиксация и сборка деталей	2	Выявление неудобств в пользовании набором. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в наборах.	Изучение основ набора: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике .	Презентация Беседа, практикум
20.			Фиксация и сборка деталей	2	Выявление неудобств в пользовании набором. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в наборах.	Изучение основ набора: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике .	Презентация Беседа, практикум
Тема №9 Знакомство с палитрой программирования - 4							
21.			Осмотр и изучение палитры	2	Осмотр и изучение палитры.	Испытание прототипа. Внесение изменений в программу.	Презентация Беседа, практикум
22.			Испытание программ.	2	Осмотр и изучение программ.	Испытание программы.	Презентация Объяснение, практикум
Тема №10 Разработка конструкции модели – 10							
23.			Разработка собственных моделей в группах	2	Разработка собственных моделей	разработка модели.	Презентация Практикум

					в группах. Выбор и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели. Составление проекта.		
24.			Работа над своим проектом	2	Разработка собственных моделей в группах. Выбор и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели. Составление проекта.	разработка модели.	Презентация Практикум
25.			Работа над моделью	2	Разработка собственных моделей в группах. Выбор и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели. Составление проекта.	разработка модели.	Презентация Практикум
26.			Создание программы для проекта	2	Разработка собственных моделей в группах. Выбор и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект.	разработка модели.	Презентация Практикум

					Конструирование модели. Составление проекта.		
27.		Работа над программой	2	Разработка собственных моделей в группах. Выбор и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели. Составление проекта.	разработка модели.	Презентация Практикум	
Тема № 11 Сборка робота охранника - 4							
28.		Разработка робота-охранника в группах.	2	Разработка охранника в группах.. Конструирование модели. Составление программы.	разработка модели.	Презентация Практикум	
29.		Разработка робота-охранника в группах.	2	Разработка охранника в группах.. Конструирование модели. Составление программы.	разработка модели.	Презентация Практикум	
Тема № 12 Программирование робота охранника - 3							
30.		Программирование робота-охранника в группах.	2	Составление программы.	Подбор нужных блоков.	Презентация Практикум	
31.		Программирование робота-охранника в группах.	1	Составление программы.	Подбор нужных блоков.	Презентация Практикум	
Тема № 13 Сборка собственных роботов и разных моделей -14							
		Сборка собственных роботов	2	Разработка роботов в группах. Конструирование модели. Составление программы.	Подбор нужных блоков	Презентация Практикум	

32.		Работа над своим роботом	2	Разработка роботов в группах. Конструирование модели. Составление программы.	Подбор нужных блоков	Презентация Практикум
33.		Сборка собственного робота	2	.Конструирование модели. Составление программы.	Подбор нужных блоков	Презентация Практикум
34.		Название и цель проекта	2	Конструирование модели. Составление программы.	Подбор нужных блоков	Презентация Практикум
35.		Программирование робота	2	Конструирование модели. Составление программы.	Подбор нужных блоков	Презентация Практикум
36.		Подключение датчиков	2	Составление программы.	Подбор нужных блоков	Презентация Практикум
.		Сумо	2	Программа для сумо	Подбор нужных блоков	Презентация
		Итого: 72ч.	72			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОМДИЗАЙНА»**

Уровень программы: стартовый.

Адресат: 8-11 лет.

Год обучения: 1 год (72 ч.).

Автор-составитель: Мамбетова Саихат Зауровна
педагог дополнительного образования.

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Основы робототехники и промдизайна»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.7. Модуль «Работа с Lego mindstorms ev3»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы робототехники и промдизайна» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Основы робототехники и промдизайна»

Деятельность объединения «Основы робототехники и промдизайна» имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ~ формирование знаний обучающихся о символике России;
- ~ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Мы - граждане России»	Ноябрь	Мамбетова С.З.	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества
2.	«На страже Родины»	Февраль	Мамбетова С.З.	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
3.	«Георгиевская ленточка»	Май	Мамбетова С.З.	Формирование у обучающихся уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Сентябрь	Мамбетова С.З.	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
2.	«Этикет. Поведение в общественных местах»	Октябрь	Мамбетова С.З.	Формирование у обучающихся поведения высоконравственного, ответственного инициативного и социально компетентного гражданина, соответствующих ценностей и норм поведения в обществе
3.	«Один за всех и все за одного»	Ноябрь	Мамбетова С.З.	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Человек и природа»	В течение года	Мамбетова С.З.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
2	Традиции, праздники и обряды и национальный костюм и быт.	март	Мамбетова С.З.	Формирование у детей различные аспекты личности, включая духовно-нравственные ценности, культурную идентичность, творческие способности, социальные навыки и чувство принадлежности к своему народу.

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Перспектива успеха»	В течение года	Мамбетова С.З.	Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности
2.	«Старт в будущее»	В течение года	Мамбетова С.З.	Формирование и развитие у обучающихся гибких компетенций при обучении при обучении проектной деятельности (soft skills)

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;

организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;

формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Сумо»	В течение года	Мамбетова С.З.	Улучшение физической формы, развитие силы, координации, выносливости и гибкости, а также освоение техники борьбы сумо.
2.	«Соревнования между классами»	В течение года	Мамбетова С.З.	программирование роботов является эффективным инструментом для развития широкого спектра навыков и компетенций, необходимых как для будущей профессиональной деятельности, так и для жизни в современном технологическом обществе.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Мамбетова С.З.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Мамбетова С.З.	осознание своих способностей, интересов, ценностей,
3.	Родительское собрание	по графику	Мамбетова С.З.	Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой образовательной и воспитательной среды
4.	Открытое занятие, Мастер-классы	по графику	Мамбетова С.З.	Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области робототехники

4.7. Модуль «Работа с Lego mindstorms ev3 »

Цель модуля: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путем изучения основ алгоритмизации и программирования в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования, основ робототехники и промышленного дизайна.

Задачи модуля:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Движение по линии»	Ноябрь	Мамбетова С.З.	Планируемые результаты движения по линии включают в себя успешное следование робота по заданному маршруту, обозначенному линией, с достижением конечной точки. Это предполагает точное поддержание направления, коррекцию отклонений и прохождение трассы за минимальное время. Дополнительно, могут быть запланированы такие результаты, как прохождение трассы в обоих направлениях, преодоление препятствий на линии, если таковые имеются, и соблюдение скоростного режима.
2.	«Программирование роботов»	Февраль	Мамбетова С.З.	программирование роботов является эффективным инструментом для развития широкого спектра навыков и компетенций, необходимых как для будущей профессиональной деятельности, так и для жизни в современном технологическом обществе.
3.	«Сумо»	В течение года	Мамбетова С.З.	Улучшение физической формы, развитие силы, координации, выносливости и гибкости, а также освоение техники борьбы сумо

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- ~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- ~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;

- ~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- ~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- ~ результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- ~ состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися , педагогически ми работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ~ патриотизм и гражданственность; ~ социализация и духовно-нравственное развитие; ~ окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; ~ профориентация;

			социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
--	--	--	---

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании структурного подразделения «Мобильный технопарк «Кванториум» ЦДОД и на Педагогическом совете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html> -
рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html>-
программа воспитательной работы. рабочая

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«Мы - граждане России»	Ноябрь	Мамбетова С.З.	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества
		«На страже Родины»	Февраль	Мамбетова С.З.	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
		«Георгиевская ленточка»	Май	Мамбетова С.З.	Формирование у обучающихся уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Сентябрь	Мамбетова С.З.	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
		«Этикет. Поведение в общественных местах»	Октябрь	Мамбетова С.З.	Формированию у обучающихся поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина, соответствующих ценностей и норм поведения в обществе
		«Один за всех и все за одного»	Ноябрь	Мамбетова С.З.	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и	«Человек и природа»	В течение года	Мамбетова С.З.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

	народные традиции				природной и социальной среды
		Традиции, праздники и обряды и национальный костюм и быт.	март	Мамбетова С.З.	Формирование у детей различные аспекты личности, включая духовно-нравственные ценности, культурную идентичность, творческие способности, социальные навыки и чувство принадлежности к своему народу.
4.	Профориентация	«Перспектива успеха»	В течение года	Мамбетова С.З.	Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности
		«Старт в будущее»	В течение года	Мамбетова С.З.	Формирование и развитие у обучающихся гибких компетенций при обучении при обучении проектной деятельности (soft skills)
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Сумо»	В течение года	Мамбетова С.З.	Улучшение физической формы, развитие силы, координации, выносливости и гибкости, а также освоение техники борьбы сумо.
		«Соревнования между классами»	В течение года	Мамбетова С.З.	программирование роботов является эффективным инструментом для развития широкого спектра навыков и компетенций, необходимых как для будущей профессиональной деятельности, так и для жизни в современном технологическом обществе.
6.	Работа с родителями	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Мамбетова С.З.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное	март	Мамбетова С.З.	осознание своих способностей, интересов, ценностей,

		самоопределение).			
		Родительское собрание	по графику	Мамбетова С.З.	Объединение усилий семьи и ЦДОД для создания единой образовательной и воспитательной среды
		Открытое занятие, Мастер-классы	по графику	Мамбетова С.З.	Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области робототехники.
7.	Работа с Lego mindstorms ev3	Движение по линий	Ноябрь	Мамбетова С.З.	Сборка собственного робота, в команде 4 человека. И каждая команда программирует своего робота на движение по линий .
		Программирование робота	Февраль	Мамбетова С.З.	программирование роботов является эффективным инструментом для развития широкого спектра навыков и компетенций, необходимых как для будущей профессиональной деятельности, так и для жизни в современном технологическом обществе.
		Сумо	В течение года	Мамбетова С.З.	Улучшение физической формы, развитие силы, координации, выносливости и гибкости, а также освоение техники борьбы сумо