

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет
Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)
Форма обучения: очная
Автор-составитель программы:
Скрябина Милена Юрьевна
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и нацеленностью на развитие математического мышления у младших школьников. Программа направлена на формирование у обучающихся интереса к математике, развитие логического мышления, пространственного воображения и познавательных способностей. В современном мире важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в умении анализировать, сравнивать, обобщать, находить закономерности и применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

В начальной школе закладываются основы математической грамотности, и именно в этом возрасте особенно важно развивать у детей не только вычислительные навыки, но и логическое мышление, смекалку, умение рассуждать. Программа «Математический калейдоскоп» позволяет в увлекательной форме расширить математический кругозор обучающихся, подготовить их к участию в математических олимпиадах и конкурсах, а также способствует формированию устойчивого интереса к изучению математики в целом.

Новизна данной программы заключается в том, что она включает элементы занимательной и олимпиадной математики, которые, как правило, не изучаются в полном объёме в рамках школьного курса. В школьной программе акцент делается на отработку вычислительных навыков и решение типовых задач, тогда как нестандартные, логические и олимпиадные задачи остаются за рамками обязательного изучения.

Олимпиадная и занимательная математика, обладая огромным потенциалом для развития интеллекта младших школьников, всё больше внедряется в образовательный процесс. В ряде учебников для начальной школы уже появились задания на смекалку, логические цепочки, задачи с нестандартным решением. Однако наиболее эффективно развивать логическое мышление и знакомить детей с нестандартными математическими идеями именно в системе дополнительного образования, где занятия строятся в увлекательной, игровой форме, без жёстких рамок и ограничений по времени.

Программа учитывает потребности детей, проявляющих интерес к математике, для которых важно приобщение к нестандартным задачам, работа в коллективе сверстников, увлечённых математикой, а также возможность проявить свои способности в условиях, отличных от школьного урока.

Отличительные особенности программы. Соответствие возрастным особенностям обучающихся. Программа разработана специально для учащихся 3 класса (9–11 лет) с учётом их психологических и познавательных особенностей. Все задания и формы работы адаптированы к данному возрасту.

Интеграция игровых и соревновательных форм. В программе гармонично сочетаются игровые технологии (математические игры, КВН, ребусы) и соревновательные элементы (командные турниры, «Математический бой»), что позволяет поддерживать высокий уровень мотивации и интереса детей на протяжении всего года.

Практическая направленность. Программа ориентирована не только на получение знаний, но и на формирование практических навыков: построение геометрических фигур, работа с циркулем и линейкой, решение текстовых задач с полным обоснованием решения.

Разнообразие видов деятельности. Занятия включают теоретическую часть, практическую работу, индивидуальную и групповую деятельность, творческие задания, что позволяет каждому ребёнку найти свой способ проявить себя.

Комплексное развитие мышления. Программа направлена на формирование всех видов мышления, необходимых младшему школьнику: логического, алгоритмического, пространственного, образного, что способствует общему интеллектуальному развитию.

Подготовка к участию в олимпиадах. Программа включает систематическую работу с олимпиадными задачами и подготовку к участию в математических конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы. Программа даёт возможность раскрыть индивидуальность личности обучающегося, а затем направить и скорректировать его развитие с учётом выявленных интересов, опираясь на его природную активность и познавательный потенциал.

В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и головоломки, которые способствуют развитию логического мышления и познавательного интереса. На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- пошаговое освоение учебного материала;
- самостоятельная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации.

Практические занятия нацелены на систематизацию и закрепление учебного материала, полученного на теоретических занятиях. На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретённых знаний: упражнения,

решение задач, работа с карточками, геометрические построения. Степень самостоятельности при выполнении практических заданий постепенно повышается: от выполнения заданий по образцу до самостоятельного решения нестандартных и олимпиадных задач.

Программа представлена:

- нестандартными задачами и упражнениями;
- стандартными текстовыми задачами, имеющими несколько способов решения или нестандартный способ решения;
- заданиями, направленными на развитие логического мышления, углубление математических знаний, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- геометрическими заданиями на построение и измерение.

Текстовые задачи являются важным средством формирования системы основных математических понятий. Обучающиеся привыкают решать типовые (однотипные) задачи и часто теряются при выборе решения нестандартных задач, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решая задачу, обучающиеся должны не просто производить вычисления, а продумывать взаимосвязи между величинами и самостоятельно в обобщённом виде выстраивать и обосновывать ход её решения. Логические задачи позволяют обучающимся глубже освоить математические отношения и их свойства, а овладение логическими умениями даёт им возможность применять логические приёмы при решении задач любой сложности.

Умение анализировать задачу не только развивает мышление и речь детей, но и формирует у них такие черты, как самостоятельность, умение продумывать план действий, способность доказательно рассуждать и аргументировать свою точку зрения. Эти качества являются важными не только для изучения математики, но и для успешного обучения в целом.

Адресат программы: 9 – 11 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения – 144 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Форма обучения: учебное занятие, занятие-игра; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с олимпиадной математикой; самостоятельная работа; творческие работы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цели программы: развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитие воображения, математического и логического мышления обучающихся; личностное и интеллектуальное развитие учащихся в процессе освоения занимательной и олимпиадной математики; формирование устойчивого интереса к математике через решение нестандартных задач и игровые формы работы.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- воспитание средствами математики культуры личности, развитие познавательного интереса к предмету;
- воспитание у детей понимания необходимости саморазвития и самообразования;
- развитие навыков познавательной самостоятельности;
- воспитание толерантности и коммуникативных навыков (умение строить отношения, работать в группе, слушать и слышать других);
- формирование положительного отношения к интеллектуальному труду и учебной

деятельности.

Предметные:

- развитие памяти, внимания, познавательных способностей;
- формирование умения анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- формирование умения решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- развитие навыков решения нестандартных, логических и олимпиадных задач;
- формирование практических навыков работы с геометрическим материалом: построение фигур, нахождение периметра и площади, построение окружности с помощью циркуля;
- формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- формирование умения работать индивидуально, в паре и в команде;
- овладение математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных дисциплин и продолжения образования.

Метапредметные:

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, находить закономерности;
- развитие умения работать по алгоритму и планировать свои действия;
- развитие коммуникативных навыков: умение аргументировать собственную точку зрения, работать в группе, договариваться и приходить к общему решению;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Математический калейдоскоп» 1 год обучения

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика. Повторение правил. Решение примеров и задач.	6	2	4	Тестирование по карточкам
2.	Числа и операции: Сложение и вычитание в пределах 1000. Таблица умножения и деления. Порядок действий. Уравнения.	16	4	12	Самостоятельная работа
3.	Текстовые задачи: Задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение. Задачи на приведение к единице. Составление обратных задач.	24	6	18	Проверочная работа
4.	Логические задачи: Поиск закономерностей.	20	4	16	Тестирование по карточкам

	Логические цепочки. Задачи на смекалку.				
5.	Геометрические задачи: Построение отрезков, ломаных, углов, окружности. Нахождение периметра и площади. Нахождение радиуса и диаметра. Танграм.	18	4	14	Практическая работа
6.	Ребусы. Головоломки. Магические квадраты.	16	4	12	Творческое задание
7.	Решение олимпиадных задач.	20	4	16	Командное соревнование «Математический бой»
8.	Математические игры. Командные соревнования.	16	2	14	Игровой турнир
9.	Итоговая диагностика.	8	2	6	Тестирование по карточкам
10.	Всего:	144	32	112	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Математический калейдоскоп»**

Тема 1: Входная диагностика. Повторение правил. Решение примеров и задач. (6ч)

Теория: Повторение основных правил: сложение и вычитание в пределах 100, таблица умножения, простые задачи.

Практика: Проверочная работа на остаточные знания. Работа по карточкам.

Форма контроля: Тестирование по карточкам.

Тема 2: Числа и операции: Сложение и вычитание в пределах 1000. Таблица умножения и деления. Порядок действий. Уравнения. (16ч)

Теория: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление (по таблице и внетабличное). Порядок действий в выражениях. Нахождение неизвестного компонента.

Практика: Решение примеров, уравнений, цепочек примеров.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 3: Текстовые задачи: Задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение. Задачи на приведение к единице. Составление обратных задач. (24ч)

Теория: Разбор задач на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение. Задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз. Задачи на приведение к единице. Задачи на встречное движение. Составление обратных задач.

Практика: Решение задач разными способами. Составление задач по схеме.

Форма контроля: Проверочная работа.

Тема 4: Логические задачи: Поиск закономерностей. Логические цепочки. Задачи на смекалку. (20ч)

Теория: Знакомство с видами логических задач: на установление закономерностей, на поиск лишнего, на упорядочивание, задачи-смекалки, логические цепочки.

Практика: Решение задач на логику. Задания «Найди закономерность», «Продолжи ряд», «Что лишнее?».

Форма контроля: Работа по индивидуальным карточкам.

Тема 5: Геометрические задачи: Построение отрезков, ломаных, углов, окружности. Нахождение периметра и площади. Нахождение радиуса и диаметра. Танграм. (18ч)

Теория: Отрезок, ломаная, угол. Виды углов. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Периметр. Площадь. Окружность и круг. Центр, радиус и диаметр окружности. Построение фигур.

Практика: Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади. Построение окружности с помощью циркуля. Нахождение радиуса и диаметра. Геометрические головоломки (танграм, конструирование).

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 6: Ребусы. Головоломки. Магические квадраты. (16 ч)

Теория: Правила разгадывания ребусов, головоломок, магических квадратов. Задачи-шутки, задачи на смекалку.

Практика: Разгадывание ребусов, головоломок, составление магических квадратов.

Форма контроля: Творческое задание (составить свой ребус или магический квадрат).

Тема 7: Решение олимпиадных задач. (20 ч)

Теория: Разбор нестандартных задач: задачи с конца, переправы, переливания, взвешивания, комбинаторные задачи.

Практика: Решение олимпиадных задач разного уровня сложности. Индивидуальная работа.

Форма контроля: Математическое соревнование.

Тема 8: Математические игры. Командные соревнования. (16 ч)

Теория: Объяснение правил игр: «Математический бой», «КВН», «Своя игра», «Поле чудес», «Брейн-ринг».

Практика: Проведение игр, командных соревнований.

Форма контроля: Итоговая игра с подведением результатов.

Тема 9: Итоговая диагностика. (8ч)

Теория: Обобщение пройденного материала за год.

Практика: Комплексная проверочная работа. Анализ результатов.

Контроль: Тестирование по карточкам.

По окончании обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- у учащихся будет сформирован творческий подход к решению нестандартных математических задач;
- у учащихся развиты нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственность);
- у учащихся развит интерес к саморазвитию и самообразованию, как залогом дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- порядок выполнения действий в выражениях;
- единицы измерения длины, массы, времени;
- понятия: окружность, круг, центр, радиус, диаметр;
- виды углов, понятия периметра и площади.

Учащиеся будут уметь:

- применять на практике полученные знания;

- решать составные текстовые задачи в 2–3 действия;
- решать нестандартные, логические и олимпиадные задачи по математике;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить радиус и диаметр окружности;
- находить периметр и площадь прямоугольника;
- разгадывать ребусы, головоломки, магические квадраты.

Метапредметные:

- учащиеся приобретут навыки логического, алгоритмического и пространственного мышления;
- у учащихся будет развито умение анализировать, сравнивать, обобщать, находить закономерности;
- у учащихся будут развиты коммуникативные навыки: умение работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения;
- у учащихся будут сформированы навыки самоконтроля и самооценки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Математический калейдоскоп» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Канцелярские товары.
3. Настольные игры.
4. Учебная литература.
5. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры.
6. Информационно-методический уголок.
7. Стенд с фоторепортажами о жизни математической площадки.
8. Методический архив.

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются образовательные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговое занятие.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, викторина, конкурс, математическая игра, контрольное занятие, турнир смекалистых, занятие-соревнование.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков;

комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- тематические презентации;
- учебно-программные материалы;
- справочные материалы;
- учебно-наглядные материалы: плакаты, фотоматериалы;
- видеозаписи, учебные кинофильмы;
- тематические подборки материалов (сценарии игр, заданий);
- компьютерная поддержка программы.
- образовательные электронные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в форме опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания;

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения
---	-----------------

	Высокий уровень от 80% до 100%	Средний уровень от 50% до 80%	Низкий уровень до 50%
Грамотность оформления заданий коммуникативные навыки	обучающийся не допускает ошибок при оформлении заданий развиты коммуникативные компетенции	обучающийся допускает незначительные ошибки при решении задач с помощью уравнений есть трудности в освоении коммуникативных компетенций	обучающийся часто допускает ошибки не освоены коммуникативные компетенции
креативное мышление	обучающийся использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался	есть трудности в использовании своего воображения для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался	обучающийся не использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался
любовь к математике	обучающийся изучил различные способы решения нестандартных, логических и олимпиадных задач	есть трудности в решениях нестандартных, логических и олимпиадных задач	обучающийся не всегда может самостоятельно решать поставленные задачи

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

Методы воспитания:

- убеждение – это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль – это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 316 с.
2. Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. – Москва : ВАКО, 2021. – 96 с.
3. Балаян Э.Н. Лучшие развивающие задачи по математике. 3 класс. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2026. – 87 с.
4. Балаян Э.Н. Математика. 3 класс. Лучшие олимпиадные и занимательные задачи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 87 с.
5. Олимпиадные задачи по математике. 3 класс. – Москва : АСТ, 2025. – 144 с.
6. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 187 с.

Литература для обучающихся:

1. Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике. 3 класс. – Москва : ВАКО, 2021. – 96 с.
2. Балаян Э.Н. Лучшие олимпиадные и занимательные задачи по математике. 3 класс. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2026. – 87 с.
3. Олимпиадные задачи по математике. 3 класс. – Москва : АСТ, 2025. – 144 с. – (Академия начального образования).

Интернет-ресурсы:

1. Учи.ру (<https://uchi.ru/>) – интерактивные задания и марафоны по математике для начальной школы в игровой форме.
2. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – тренажёры и проверочные работы по математике.
3. Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные видеуроки и упражнения по всем темам ФГОС.
4. Математические этюды (<https://etudes.ru/>) – нестандартные задачи и головоломки, развивающие мышление.
5. Портал «Вне урока» (<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>) – образовательные проекты по математике.
6. Сайт конкурса «Кенгуру» (<http://konkurs-kenguru.ru>) – задания международного математического конкурса для подготовки к олимпиадам.
7. Problems.ru (<https://www.problems.ru>) – коллекция задач по математике. Разделы «Начальная школа», «Логика», «Занимательные задачи» для подготовки к занятиям и

олимпиадам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9 - 11 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель:

Скрябина Милена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цели программы: развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитие воображения, математического и логического мышления обучающихся; личностное и интеллектуальное развитие учащихся в процессе освоения занимательной и олимпиадной математики; формирование устойчивого интереса к математике через решение нестандартных задач и игровые формы работы.

ЗАДАЧИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Личностные:

- воспитывать средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией;
- воспитывать у детей понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- воспитывать творческий подход к решению поставленных задач;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственность);
- воспитывать интерес к саморазвитию и самообразованию, как залогом дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения.

Предметные:

- формирование мыслительных процессов более высокого, чем обычно, уровня;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- формирование и расширение понятийный аппарат, научить применять его на практике;
- решение олимпиадных задач по математике;
- изучение конструкций по теории множеств, теории чисел, математического анализа и теории вероятностей.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление алгоритмической культуры, пространственного воображения;
- развивать логическое, критическое, абстрактное и алгоритмическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- развивать у учащихся умение анализировать, сравнивать, обобщать; работать с дополнительной учебной литературой.
- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения.

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- у учащихся будет воспитан творческий подход к решению поставленных задач;
- у учащихся будут воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственность);
- у учащихся будет развит интерес к саморазвитию и самообразованию, как залогом дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения.

Предметные:

- у учащихся будет сформирован понятийный аппарат, учащиеся научатся применять его на практике;
- учащиеся научатся решать олимпиадные задачи по математике;
- изучат конструкции теории множеств, теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа и теории вероятностей.

Метапредметные:

- учащиеся разовьют логическое, критическое, абстрактное и алгоритмическое мышление;
- у учащихся будут развиты коммуникативные навыки;
- у учащихся будет развито умение анализировать, сравнивать, обобщать, работать с дополнительной учебной литературой.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Математический калейдоскоп»

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Тема № 1. Входная диагностика. Повторение правил. Решение примеров и задач. (6ч.)							
1			Входная диагностика. Повторение правил.	2	Повторение основных правил за курс предыдущего года обучения.	Решение примеров и задач на повторение.	Тестирование по карточкам.
2			Решение примеров и задач на повторение.	2	Разбор типовых заданий за 2 класс.	Самостоятельная работа по карточкам.	Самостоятельная работа.
3			Решение занимательных задач на повторение.	2	Разбор нестандартных задач.	Решение задач на смекалку и логику.	Работа по карточкам. Опрос.
Тема №2. Числа и операции: Сложение и вычитание в пределах 1000. Таблица умножения и деления. Порядок действий. Уравнения. (16ч.)							
4			Сложение и вычитание в пределах 1000.	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Работа у доски и по карточкам.
5			Сложение и вычитание в пределах 1000.	2	Алгоритмы вычислений столбиком.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа.
6			Таблица умножения и деления.	2	Повторение таблицы умножения.	Решение примеров на умножение и деление.	Работа у доски и по карточкам. Опрос.
7			Внетабличное умножение и деление.	2	Приемы внетабличного умножения и деления.	Решение примеров и задач.	Практические упражнения.
8			Порядок действий в выражениях.	2	Правила порядка выполнения действий.	Решение выражений со скобками и без.	Работа по карточкам. Наблюдение.

9			Порядок действий в выражениях.	2	Составление схем вычислений.	Решение составных выражений.	Самостоятельная работа.
10			Уравнения. Нахождение неизвестного компонента.	2	Правила нахождения неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Решение простых уравнений.	Работа у доски и по карточкам.
11			Решение уравнений и примеров.	2	Закрепление пройденного.	Самостоятельная работа по карточкам.	Самостоятельная работа.
Тема № 3. Текстовые задачи: Задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение. Задачи на приведение к единице. Составление обратных задач. (24ч.)							
12			Задачи на нахождение суммы и остатка.	2	Разбор структуры задачи.	Решение задач в 1-2 действия.	Работа у доски и по карточкам. Опрос.
13			Задачи на разностное сравнение.	2	Правила сравнения чисел и величин.	Решение задач «на сколько больше/меньше».	Практические упражнения.
14			Задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз.	2	Разбор понятий «в ... раз больше/меньше».	Решение задач с опорой на схему.	Работа по карточкам. Наблюдение.
15			Задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз.	2	Составление обратных задач.	Самостоятельное решение задач.	Самостоятельная работа.
16			Задачи на приведение к единице.	2	Разбор способа решения.	Решение задач на нахождение стоимости, количества.	Работа у доски и по карточкам.
17			Задачи на приведение к единице.	2	Составление задач по схеме.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Проверочная работа.
18			Задачи на встречное движение.	2	Понятие скорости, времени, расстояния.	Решение простых задач на движение.	Работа по карточкам.

							Опрос.
19			Составление обратных задач.	2	Правила составления обратных задач.	Составление задач по схеме.	Практические упражнения.
20			Решение составных задач.	2	Разбор задач в 2-3 действия.	Самостоятельное решение задач.	Работа у доски и по карточкам.
21			Решение составных задач.	2	Поиск разных способов решения.	Решение задач с избыточными данными.	Самостоятельная работа
22			Решение текстовых задач.	2	Закрепление пройденного.	Решение задач разного типа.	Практические упражнения. Наблюдение.
23			Занятие-игра «Решай-ка».	2	Объяснение правил игры.	Командное решение текстовых задач.	Проведение игры и подведение итогов. Наблюдение.
Тема №4. Логические задачи: Поиск закономерностей. Логические цепочки. Задачи на смекалку. (20ч.)							
24			Поиск закономерностей.	2	Знакомство с понятием «закономерность».	Задания «Продолжи ряд чисел».	Работа по карточкам. Наблюдение.
25			Поиск закономерностей.	2	Поиск закономерностей в таблицах и схемах.	Задания «Найди лишнее», «Вставь пропущенное».	Работа у доски и по карточкам. Опрос.
26			Логические цепочки.	2	Построение логических цепочек.	Решение задач на упорядочивание.	Работа по карточкам. Практические упражнения.
27			Логические цепочки.	2	Решение задач с помощью логических схем.	Самостоятельное решение логических цепочек.	Самостоятельная работа.

28			Задачи на смекалку.	2	Разбор задач-шуток, задач-смекалок.	Решение нестандартных задач.	Работа у доски и по карточкам.
29			Задачи на смекалку.	2	Решение задач с необычным условием.	Работа в парах.	Практические упражнения. Наблюдение.
30			Задачи на переправы и переливания.	2	Разбор способов решения.	Решение задач на смекалку.	Работа по карточкам. Опрос.
31			Задачи на взвешивания.	2	Разбор способов решения.	Решение задач на логику.	Работа у доски и по карточкам.
32			Решение логических задач.	2	Закрепление пройденного.	Решение карточек разного уровня сложности.	Тестирование по карточкам.
33			Занятие-игра «Самый умный».	2	Объяснение правил игры.	Командное решение логических задач и головоломок.	Проведение игры и подведение итогов. Наблюдение.

Тема № 5. Геометрические задачи: Построение отрезков, ломаных, углов, окружности. Нахождение периметра и площади. Нахождение радиуса и диаметра. Танграм. (18ч.)

34			Отрезки, ломаные, углы.	2	Виды углов. Построение отрезков и ломаных.	Измерение длины отрезков, построение ломаных.	Практическая работа.
35			Виды углов.	2	Прямой, острый, тупой угол.	Построение углов с помощью угольника.	Работа у доски. Практические упражнения.
36			Квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	Свойства сторон и углов.	Построение фигур по заданным параметрам.	Практическая работа.
37			Периметр прямоугольника и	2	Формулы нахождения	Решение задач на	Работа у доски и по

			квадрата.		периметра.	нахождение периметра.	карточкам. Опрос.
38			Площадь прямоугольника и квадрата.	2	Единицы измерения площади. Формула площади.	Нахождение площади прямоугольника.	Самостоятельная работа.
39			Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр.	2	Понятие окружности, круга, центра, радиуса, диаметра.	Построение окружности с помощью циркуля.	Практическая работа.
40			Построение окружности. Нахождение радиуса и диаметра.	2	Связь между радиусом и диаметром.	Решение задач на нахождение радиуса и диаметра.	Работа у доски и по карточкам. Наблюдение.
41			Танграм. Геометрические головоломки.	2	Знакомство с игрой.	Складывание фигур из частей танграма.	Практическая работа.
42			Геометрические построения.	2	Закрепление пройденного.	Самостоятельное выполнение геометрических построений.	Практическая работа.
Тема № 6. Ребусы. Головоломки. Магические квадраты. (16 ч.)							
43			Математические ребусы.	2	Правила разгадывания ребусов.	Разгадывание ребусов с числами и словами.	Работа по карточкам. Наблюдение.
44			Математические ребусы.	2	Разбор сложных ребусов.	Самостоятельное составление ребусов.	Творческое задание.
45			Головоломки со спичками.	2	Правила решения головоломок со спичками.	Переключивание спичек для получения новой фигуры.	Работа у доски и по карточкам.
46			Головоломки со спичками.	2	Решение задач на смекалку.	Самостоятельное решение головоломок.	Практические упражнения.
47			Магические квадраты.	2	Правила составления магических квадратов.	Заполнение магических квадратов 3x3.	Работа по карточкам. Опрос.

48			Магические квадраты.	2	Составление магических квадратов с заданной суммой.	Составление магических квадратов.	Творческое задание.
49			Решение занимательных задач.	2	Разбор нестандартных задач.	Решение задач на смекалку.	Самостоятельная работа.
50			Занятие-игра «Мозговой штурм».	2	Объяснение правил игры.	Командное решение занимательных задач.	Проведение игры и подведение итогов. Наблюдение.
Тема № 7. Решение олимпиадных задач. (20 ч.)							
51			Решение задач с конца.	2	Метод решения задач «с конца».	Решение задач на нахождение неизвестного.	Работа у доски и по карточкам. Опрос.
52			Решение задач с конца.	2	Закрепление метода.	Самостоятельное решение задач.	Самостоятельная работа.
53			Решение комбинаторных задач.	2	Правила перебора вариантов.	Решение задач на подсчёт вариантов.	Работа по карточкам. Наблюдение.
54			Решение комбинаторных задач.	2	Решение задач с помощью дерева вариантов.	Самостоятельное решение задач.	Практические упражнения.
55			Задачи на переливания и взвешивания.	2	Способы решения задач на переливания.	Решение задач с использованием логических рассуждений.	Работа у доски и по карточкам.
56			Задачи на переливания и взвешивания.	2	Закрепление пройденного.	Решение олимпиадных задач.	Самостоятельная работа.
57			Решение олимпиадных задач.	2	Разбор задач повышенной сложности.	Индивидуальная работа по карточкам.	Работа по карточкам. Опрос.
58			Решение олимпиадных задач.	2	Разбор задач разного типа.	Решение олимпиадных	Практические

						задач.	упражнения. Наблюдение.
59			Решение олимпиадных задач.	2	Закрепление пройденного.	Самостоятельное решение олимпиадных задач.	Самостоятельная работа
60			Итоговое занятие по разделу. Командная игра «Математический бой».	2	Объяснение формата соревнования.	Проведение командной игры «Математический бой».	Проведение игры и подведение итогов. Наблюдение.
Тема № 8. Математические игры. Командные соревнования. (16 ч.)							
61			Подготовка к КВН.	2	Разбор заданий для КВН.	Распределение команд и подготовка.	Работа в группах. Наблюдение.
62			Математический КВН.	2	Объяснение правил игры.	Проведение КВН с конкурсами и заданиями.	Проведение игры и подведение итогов.
63			Подготовка к «Своей игре».	2	Разбор категорий заданий.	Подготовка вопросов для игры.	Работа в группах. Наблюдение.
64			Интеллектуальная игра «Своя игра».	2	Объяснение правил игры.	Проведение игры по математике.	Проведение игры и подведение итогов.
65			Математическое лото.	2	Разбор заданий для лото.	Проведение игры «Математическое лото».	Проведение игры и подведение итогов.
66			Игра в шахматы.	2	Знакомство с шахматными фигурами, их ценностью в пешках.	Решение арифметических задач на подсчет «стоимости» фигур на доске.	Проведение игры и подведение итогов. Наблюдение.
67			Математическая регата.	2	Объяснение формата соревнования.	Командное решение задач на время.	Проведение игры и подведение итогов.

68			Итоговый игровой турнир «КВМ».	2	Объяснение правил финала.	Проведение итогового турнира с награждением.	Проведение игры и подведение итогов.
Тема № 9. Итоговая диагностика. (8ч.)							
69			Обобщение пройденного материала за год.	2	Повторение всех тем курса.	Решение примеров и задач на повторение.	Работа по карточкам. Опрос.
70			Обобщение пройденного материала за год.	2	Разбор типичных ошибок.	Самостоятельная работа по карточкам.	Самостоятельная работа.
71			Итоговое тестирование.	2	Инструктаж по выполнению. работы.	Выполнение итоговой проверочной работы.	Тестирование по карточкам.
72			Анализ результатов. Итоговое занятие.	2	Анализ типичных ошибок.	Подведение итогов года. Награждение.	Итоговое занятие. Наблюдение.
			Итого:	144 ч.			

*Приложение №2
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Математический калейдоскоп»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9 - 11 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель:

Скрябина Милена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика творческого объединения «Математический калейдоскоп»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР»
 - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.7. Модуль «Учебно-познавательный»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математический калейдоскоп» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности учащихся, развитию творческих способностей учащихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие учащихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;

овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика «Математический калейдоскоп»

Деятельность «Математический калейдоскоп» имеет естественнонаучную направленность и нацелена на развитие гармонично развитой личности учащегося. Деятельность творческого объединения формирует у учащихся определенную систему ценностей по данной программе, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых.

Учащиеся «Математический калейдоскоп» имеют возрастную категорию от 9 до 11 лет. Формы работы – учебное занятие, занятие-игра; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с олимпиадной математикой; самостоятельная работа; творческие работы.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с учащимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов учащихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности учащегося на основе формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ~ формирование знаний учащихся о символике России;
- ~ воспитание у учащихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- ~ формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- ~ развитие у учащихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- ~ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ~ развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ~ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ~ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ~ формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Символы России: история и современность»	Декабрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Знание основных государственных символов и уважение к ним.
2.	«Георгиевская ленточка»	Май 2027г.	Скрябина М.Ю.	Формирование у учащихся уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- ~ воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- ~ реализация учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ~ формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ~ формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ~ формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- ~ формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- ~ развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- ~ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ~ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- ~ развитие культуры межнационального общения;
- ~ развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ~ формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ~ воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ~ содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ~ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Этикет. Поведение в общественных местах»	Октябрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Формированию у учащихся поведения высоконравственного, ответственного инициативного и социально

				компетентного гражданина, соответствующих ценностей и норм поведения в обществе.
2.	«Все мы разные - все мы равные»	Ноябрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у учащихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Пластик вокруг нас»	Апрель 2027г.	Скрябина М.Ю.	Понимание проблемы пластикового загрязнения, формирование простых экологических привычек.

2.	«Леса - наше богатство»	Апрель 2027г.	Скрябина М.Ю.	Формирование бережного отношения к лесам, понимание глобальной роли природы в жизни человека.
----	-------------------------	---------------	---------------	---

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- ~ развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- ~ формирование у учащихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- ~ формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- ~ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- ~ формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- ~ осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ~ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Математика в профессиях»	Март 2027г.	Скрябина М.Ю.	Формирование представления о связи математики с реальной жизнью и профессиями.
2.	«Кем я хочу стать?»	Май 2027г.	Скрябина М.Ю.	Развитие интереса к самоопределению, формирование уважения к любому труду.

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- ~ расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- ~ распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- ~ развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;

организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;

формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Выездное занятие в Государственной национальной библиотеке Кабардино-Балкарии»	Февраль 2027г.	Скрябина М.Ю.	Воспитательный час в рамках экскурсии: формирование уважительного отношения к книжному фонду республики, языковой основе освоения будущих профессий

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.

активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.

укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.

содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«История моей семьи».	Октябрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Изучение истории семьи, укрепление семейных связей, сохранение культурного наследия для будущих поколений.

2.	«Склонности и интересы детей в выборе профессии»	Ноябрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Осознание своих способностей, интересов, ценностей,
----	--	---------------	---------------	---

4.7. Модуль «Учебно-познавательный»

Цели модуля:

- развивать любознательность детей, познавательную активность, коммуникативные навыки.
- формировать умение работать в одной команде, принимать общее решение.
- развивать логическое мышление, внимание и смекалку через игровые формы.

Задачи модуля:

- закрепить знания, полученные на занятиях по программе;
- способствовать развитию интеллектуальной инициативы и умения отстаивать свою точку зрения;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, умение делать выводы и умозаключения;
- развивать коммуникативные навыки через работу в группах;
- создавать условия для позитивного эмоционального восприятия математики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	В течение года	Скрябина М.Ю.	Закрепление уже имеющихся знаний, сведений, эрудицию. Развитие внимания, памяти, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, воображение. Расширение кругозора.
2.	«Математический квест»	В течение года	Скрябина М.Ю.	Развитие познавательной активности, умения применять знания в нестандартных ситуациях, формирование навыков коллективной работы.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками ЦДОД;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся: личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;

состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников	Беседы с учащимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности учащихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«Символы России: история и современность»	Декабрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Знание основных государственных символов и уважение к ним.
		«Георгиевская ленточка»	Май 2027г.	Скрябина М.Ю.	Формирование у учащихся уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	«Этикет. Поведение в общественных местах»	Октябрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Формированию у учащихся поведения высоконравственного, ответственного инициативного и социально компетентного гражданина, соответствующих ценностей и норм поведения в обществе.
		«Все мы разные - все мы равные»	Ноябрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	«Пластик вокруг нас»	Апрель 2027г.	Скрябина М.Ю.	Понимание проблемы пластикового загрязнения, формирование простых экологических привычек.
		«Леса - наше богатство»	Апрель 2027г.	Скрябина М.Ю.	Формирование бережного отношения к лесам, понимание глобальной роли природы в жизни

					человека.
4.	Профориентация	«Математика в профессиях»	Март 2027г.	Скрябина М.Ю.	Формирование представления о связи математики с реальной жизнью и профессиями.
		«Кем я хочу стать?»	Май 2027г.	Скрябина М.Ю.	Развитие интереса к самоопределению, формирование уважения к любому труду.
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«Выездное занятие в Государственной национальной библиотеке Кабардино-Балкарии»	Февраль 2027г.	Скрябина М.Ю.	Воспитательный час в рамках экскурсии: формирование уважительного отношения к книжному фонду республики, языковой основе освоения будущих профессий
6.	Работа с родителями	«История моей семьи».	Октябрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Изучение истории семьи, укрепление семейных связей, сохранение культурного наследия для будущих поколений.
		«Склонности и интересы детей в выборе профессии»	Ноябрь 2026г.	Скрябина М.Ю.	Осознание своих способностей, интересов, ценностей,
7.	Учебно-познавательный	«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	В течение года	Скрябина М.Ю.	Закрепление уже имеющихся знаний, сведений, эрудицию. Развитие внимания, памяти, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, воображение. Расширение кругозора.

		«Математический квест»	В течение года	Скрябина М.Ю.	Развитие познавательной активности, умения применять знания в нестандартных ситуациях, формирование навыков коллективной работы.
--	--	------------------------	----------------	---------------	--