

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОБОТЕНОК»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Нагоева Эмма Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Особое место в работе с Легоконструкторами с детьми занимает использование в качестве дидактического материала – мнемотаблица.

«Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творческих и конструктивных навыков через игровые проекты, с использованием конструкторов LEGO. В процессе активной работы по конструированию открывается много интересных возможностей. Дошкольники проходят четыре этапа усвоения программы: восприятие, мышление, действие и результат. По окончании занятия каждый ребенок видит результат своей работы.

Программное обеспечение программы «LEGO. Мнемотехника. ТРИЗ.» включает в себя 3 вида конструкторов: Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT в процессе работы с которыми дети учатся использовать базовые датчики и двигатели комплектов для изучения основ программирования.

Мнемотехника направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его речевого и личностного развития. Речевое развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Отличительные особенности программы. Потребности рынка труда в специалистах технического профиля и повышенные требования современного бизнеса в области образовательных компетентностей выдвигают актуальную задачу обучения детей основам робототехники. Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у ребят способность ориентироваться в окружающем мире и подготовить их к продолжению образования в учебных заведениях любого типа. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков, а также мобильный технопарк «Кванториум», созданный на базе ГБОУ «ДАТ» Солнечный город, реализующий обучение детей программам инженерной направленности: оборудование, инженерная направленность, проект, образование, направление, моделирование – на высшем уровне и позволяет детям эффективно работать в команде, ставить цели и достигать их, ставить задачи и решать их, создавать актуальные и востребованные проекты.

Работа с образовательными конструкторами Robokids, HUNA-MRT, LEGO Education WeDo позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Взяв за основу высказывания К. Д. Ушинского "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86 - 82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана. Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников.

Мнемотехнику в педагогике называют по-разному: Воробьева В. К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. – блоками-квадратами, Большева Т. В. – коллажем, Ефименкова Л. Н. – *схемой составления рассказа*.

А также, реализация межпредметных связей способствует формированию у обучающихся целостного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними, и благодаря этому делает знания практически более значимыми и применимыми.

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, астрономии, физики, химии, археологии, истории, естествознания, географии, но и углубляют их.

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Адресат программы: 5-6 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения – 144 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 мин.).

Наполняемость группы: 12-15 обучающихся в каждой группе.

Форма обучения: очная

Форма занятий: учебное занятие, занятие-игра, круглый стол, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевая игра, конкурс, эксперимент.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования с помощью мнемотехники;
- развивать связную речь дошкольников посредством приёмов мнемотехники;
- повышать качество образования через погружение обучающегося в интерактивную среду (взаимодействие с мобильным технопарком ГБОУ «ДАТ» Солнечный город).

Задачи:

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;
- способствовать упрощённому процессу запоминания содержания сказочных произведений, стихотворений благодаря последовательному отражению их в иллюстрациях. Активизировать словарный запас.
- развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память. Грамматический строй речи, звуковую культуру.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Предметные:

обучить:

- правилам безопасной работы;
- основным компонентам конструкторов ЛЕГО;
- конструктивным особенностям различных моделей, сооружений и механизмов;
- основным приемам конструирования роботов;
- конструктивным особенностям различных роботов;
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- внедрять в педагогическую практику новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса на личностно-ориентированной основе, обеспечивающих

раскрытие способностей обучающихся. (взаимодействие с мобильным технопарком ГБОУ «ДАТ» Солнечный город).

Метапредметные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему с помощью мнемотехники;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений с помощью мнемотехники;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке с помощью мнемотехники.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Роботенок»**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел I. Введение. История создания конструктора Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT. Мнемотехника – техника запоминания слов и предложений.	2	2	-	
1.1.	Введение. История создания конструктора Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT. Мнемотехника – техника запоминания слов и предложений. Знакомство с конструкторами с помощью мнемотехники, организация рабочего места. Техника безопасности. Практическая работа с Лего. Конструирование моделей из Лего по инструкции.	2	1	1	Беседа (получение нового материала). Педагогическое наблюдение, беседа. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.	РАЗДЕЛ II. Конструирование не механических моделей. Технология мнемотехники. Мнемотаблицы.	40	20	20	
2.1.	Конструирование диких и домашних животных. «Животные леса и дома». Приемы мнемотехники:	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.

	мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				
2.2.	Конструирование надводного вида транспорта. «Корабль. Пароход. Паром. Катер. Теплоход. Лодка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.3.	Безопасная дорога. «Светофор и правила перехода улицы». «Перекресток». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.4.	Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Конструирование моего города, двора. Я – строитель: «Мой город, двор». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.5.	Конструирование мостов и переправ. «Мост для пешеходов». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.6.	Конструирование детской площадки, карусели. «Детская площадка и карусель». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.7.	Конструирование овощей и фруктов.	2	1	1	Самостоятельная

	«Мой огород и что в нем растет?». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.8.	Конструирование морских обитателей. «Моря и океаны и кто в них живет?». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.9.	Конструирование на тему: «Моя комната». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.10.	Конструирование простых и сложных пирамид. «Пирамиды в Египте». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.11.	Конструирование домика по инструкции (по мотивам сказки) «Заюшкина избушка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.12.	Конструирование животных жарких стран. «Аллигатор, жираф и т.д.». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.13.	Конструирование птиц жарких стран. «Журавль, страус, фламинго, попугай и т.д.». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки,	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.

	мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				
2.14.	Конструирование на новогоднюю тему: «Замок Снежной королевы». «Новогодняя елка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.15.	Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Шкаф, книжная полка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.16.	Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Стол, стулья». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.17.	Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Кровать, диван». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.18.	Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Кухня и техника в ней». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
2.19.	28 января — Международный день конструктора LEGO. (тематическое	2	1	1	Самостоятельная деятельность,

	<p>занятие). Конструирование на спортивную тему: «Беговая дорожка. Велотренажер». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>				соревнование, ролевая игра.
2.20.	<p>Конструирование на спортивную тему: «Штанга, перекладина, брусья, гантели». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.	<p>РАЗДЕЛ III. Конструирование объектов реального мира. Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки. – 40 час.</p>	40	20	20	
3.1.	<p>Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Легковые машины». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	1	1	<p>Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.</p> <p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>
3.2.	<p>Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Грузовики». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.3.	<p>Виды служебного транспорта. «Подъёмный кран». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.4.	<p>Виды городского транспорта. Конструирование на тему:</p>	2	1	1	Самостоятельная деятельность,

	«Конструирование фургона». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				соревнование, ролевая игра.
3.5.	Путешествие на поезде. «Конструирование поезда». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.6.	Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Конструирование автобуса, троллейбуса». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.7.	Конструирование военных машин. «Боевые машины: танк и бронетехника». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.8.	Конструирование воздушного транспорта. «Вертолет». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.9.	Конструирование воздушного транспорта. «Аэропорт. Самолет». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.10.	Конструирование сказочного средства передвижения. «Летучий корабль».	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование,

	Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				ролевая игра.
3.11.	Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Конструирование прочего автотранспорта. «Дом на колесах». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.12	Конструирование человека. «Я и моя (й) сестра (брат). Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.13.	Конструирование на тему: «Фантастическое животное». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.14.	Конструирование на тему: «Роботы». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.15.	Обитатели вселенной. Конструирование инопланетянина. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.16.	«По следам Динозавров». Конструирование Динозавра. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.

	Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				
3.17.	Конструирование на тему: «Лего –парк Юрского Периода». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.18.	Конструирование космического транспорта. «Ракета». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.19.	Конструирование космического транспорта. «Марсоход». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
3.20.	Конструирование космического транспорта. «Луноход». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.	Раздел IV. Конструирование по замыслу с помощью мнемотехники. Мнемоквадраты. Конструирование моделей с помощью мнемоквадратов.	30	15	15	
4.1.	Конструирование космического транспорта. «Паук на колесах». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.2.	Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Конструирование космического транспорта. «Гусеничный транспортер». Приемы мнемотехники:	2	1	1	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с

	мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.3.	Конструирование космического транспорта. «Транспортер экипажа космического корабля». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.4.	Конструирование на военную тематику. «Военная база». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.5.	Архитектура. Историческая часть города. Конструирование на тему: «Башни». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.6.	«Я создаю». Конструирование по замыслу на свободную тему по выбору обучающихся. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.7.	Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Скрипка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.8.	Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Гитара». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.

	Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				
4.9.	Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Балалайка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.10.	Конструирование клавишных музыкальных инструментов. «Фортепьяно, пианино». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.11.	Конструирование клавишных музыкальных инструментов. «Баян, аккордеон». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.12.	Конструирование ударных музыкальных инструментов. «Барабан, бубен». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.13.	Историческая часть моего города. «Крепости. Арки. Ворота». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.14.	Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Парк и зона отдыха. Конструирование на тему: «Аттракцион, качели, карусели». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки,	2	1	1	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами

	мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
4.15.	Конструирование любимых героев из сказок. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.	Раздел V. «От замысла – к воплощению». Проекты с помощью мнемотехники. Логические задачи с помощью мнемотехники.	32	16	16	
5.1.	Конструирование на тему: «Избушки на курьих ножках». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.2.	Конструирование на тему: «Дома лесника». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.3.	Конструирование на тему: «Избушки для трех медведей». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.4.	Конструирование на тему: «Скворечник – дом для птиц». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.5.	Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Строительная техника. Конструирование на тему:	2	1	1	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк,

	«Подъемный кран». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.6.	Строительная техника. Конструирование на тему: «Экскаватор». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.7.	Строительная техника. Конструирование на тему: «Бульдозер». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.8.	Строительная техника. Конструирование на тему: «Строительный кран». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.9.	Конструирование по образцу и схеме. «Растения. Цветы». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.10.	Конструирование способом «Мозаика». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.11.	Творческий проект «Автомобиль будущего – Гоночный Болид». Приемы мнемотехники:	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование,

	мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				ролевая игра.
5.12.	«Лего-подарок для мамы – Ваза с цветами». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.13.	В мире фантастики. Конструирование фигурок фантастических существ. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.14.	В мире насекомых. Конструирование на тему: «Бабочка. Паук». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.15.	В мире насекомых. Конструирование на тему: «Богомол. Пчела». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	1	1	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.
5.16.	Итоговое занятие на тему: «В мир профессий с Лего». Выставка-презентация ПОРТФОЛИО обучающихся ТО «Роботенок».	2	1	1	Итоговое занятие и выставка-презентация ПОРТФОЛИО обучающихся ТО «Роботенок».
Итого:		144 ч.	72	72	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Роботенок»**

РАЗДЕЛ I. Введение. История создания конструктора Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT. Мнемотехника – техника запоминания слов и предложений. (Знакомство с конструкторами с помощью мнемотехники, организация рабочего места. Практическая работа с Лего. Техника безопасности). – 2 ч.

Тема 1.1. Введение. История создания конструктора Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT. Мнемотехника – техника запоминания слов и предложений. (Знакомство с конструкторами с помощью мнемотехники, организация рабочего места. Практическая работа с Лего. Конструирование моделей из Лего по инструкции. Техника безопасности). – 2 ч.

Теория: История создания конструктора Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT. Информация о имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии.

Практика: знакомство с 3-мя видами конструкторов: Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT; знакомство с мнемотаблицами, мнемодорожками. Практическая работа с Лего. Конструирование моделей из Лего по инструкции.

РАЗДЕЛ II. Конструирование не механических моделей. Технология мнемотехники. Мнемотаблицы. – 40 час.

Тема № 2.1: Конструирование диких и домашних животных.

«Животные леса и дома».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Животные леса и дома».

Практика: Конструирование диких и домашних животных. «Животные леса и дома». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.2: Конструирование надводного вида транспорта. «Корабль. Пароход. Паром. Катер. Теплоход. Лодка».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Надводный вид транспорта. «Корабль. Пароход. Паром. Катер. Теплоход. Лодка».

Практика: Конструирование надводного вида транспорта. «Корабль. Пароход. Паром. Катер. Теплоход. Лодка».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.3: Безопасная дорога. «Светофор и правила перехода улицы». «Перекресток».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Безопасная дорога. «Светофор и правила перехода улицы». «Перекресток».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование светофора. Светофор и правила перехода улицы. Безопасная дорога. Мнемотаблицы. Чтение стихотворения по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.4: Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». . Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.

Конструирование моего города, двора.

Я – строитель: «Мой город, двор». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Я – строитель: «Мой город, двор».

Практика: Конструирование моего города, двора.

Я – строитель: «Мой город, двор». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.5: Конструирование мостов и переправ. «Мост для пешеходов».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Мост для пешеходов. Для чего нужен мост? Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование мостов и переправ. «Мост для пешеходов».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.6: Конструирование детской площадки, карусели. «Детская площадка и карусель».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Детская площадка и карусель».

Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование детской площадки, карусели. «Детская площадка и карусель».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.7: Конструирование овощей и фруктов. «Мой огород и что в нем растет?».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Мой огород и что в нем растет?».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование овощей и фруктов. «Мой огород и что в нем растет?». Чтение стихотворения по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.8: Конструирование морских обитателей. «Моря и океаны и кто в них живет?».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Моря и океаны и кто в них живет?».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование морских обитателей. «Моря и океаны и кто в них живет?».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.9: Конструирование на тему: «Моя комната».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Моя комната».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование на тему: «Моя комната». Чтение стихотворения по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.10: Конструирование простых и сложных пирамид.

«Пирамиды в Египте».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Что такое пирамиды? История возникновения пирамид.

Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Постройка простых и сложных пирамид. «Пирамиды». Составление сказки по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.11: Конструирование домика по инструкции (по мотивам сказки) «Заюшкина избушка».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Заюшкина избушка». Краткий пересказ сказки. Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование домика по карточке и сооружение одноэтажного домика по образцу. «Заюшкина избушка». Составление сказки по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.12: Конструирование животных жарких стран. «Аллигатор, жираф и т.д.».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Животные жарких стран. «Аллигатор, жираф и т.д.» Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование животных жарких стран. «Аллигатор, жираф и т.д.».

Чтение стихотворения по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.13: Конструирование птиц жарких стран. «Журавль, страус, фламинго, попугай и т.д.».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Птицы жарких стран. «Журавль, страус, фламинго, попугай и т.д.».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование птиц жарких стран. «Журавль, страус, фламинго, попугай и т.д.».

Составление сказки по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.14: Конструирование на новогоднюю тему: «Замок Снежной королевы». «Новогодняя елка».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Что такое крепость и замок? «Замок Снежной Королевы». Краткий пересказ сказки «Снежная Королева».

Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Сооружение крепости и замка. «Замок Снежной королевы».

Чтение стихотворения по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.15: Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». . Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.

Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Шкаф, книжная полка».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Шкаф, книжная полка».

Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Шкаф, книжная полка».

Чтение стихотворения по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.16: Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Стол, стулья».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Мебельные фантазии.

Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Стол, стулья». Составление сказки по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.17: Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Кровать, диван».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Кровать, диван». Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Кровать, диван». Составление сказки по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.18: Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Кухня и техника в ней».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Кухня и техника в ней».

Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Кухня и техника в ней». Составление сказки по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.19: 28 января — Международный день конструктора LEGO. (тематическое занятие).

Конструирование на спортивную тему: «Беговая дорожка. Велотренажер».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Беговая дорожка. Велотренажер».

Для чего нужны столы? Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование на спортивную тему: «Беговая дорожка. Велотренажер».

Составление сказки по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 2.20: Конструирование на спортивную тему: «Штанга, перекладина, брусья, гантели».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

-2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Штанга, перекладина, брусья, гантели».

Технология мнемотехники. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование на спортивную тему: «Штанга, перекладина, брусья, гантели».

Составление сказки по мнемотаблице.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

РАЗДЕЛ III. Конструирование объектов реального мира. Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки. – 40 час.

Тема № 3.1.: Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». . Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.

Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Легковые машины».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Виды городского транспорта. «Легковые машины».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование на тему: «Легковые машины».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.2.: Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Грузовики».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Виды городского транспорта. «Грузовики».

Практика: Конструирование на тему: «Грузовики».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.3.: Виды служебного транспорта. «Подъемный кран».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Виды служебного транспорта. «Подъемный кран».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование «Подъемного крана».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.4.: Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Конструирование фургона».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Виды городского транспорта. «Конструирование фургона».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: «Конструирование фургона».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.5.: Путешествие на поезде. «Конструирование поезда».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Путешествие на поезде.

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Путешествие на поезде. «Конструирование поезда».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.6.: Виды городского транспорта. «Конструирование автобуса, троллейбуса».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Конструирование автобуса, троллейбуса».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Виды городского транспорта. «Конструирование автобуса, троллейбуса».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.7.: Конструирование военных машин. «Боевые машины: танк и бронетехника».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Боевые машины: танк и бронетехника».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование военных машин. «Боевые машины: танк и бронетехника».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.8.: Конструирование воздушного транспорта. «Вертолет».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Вертолет». Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование воздушного транспорта. «Вертолет».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.9.: Конструирование воздушного транспорта. «Аэропорт. Самолет».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Воздушный транспорт. «Аэропорт. Самолет».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование воздушного транспорта. «Аэропорт. Самолет».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.10.: Конструирование сказочного средства передвижения.

«Летучий корабль».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Сказочные средства передвижения.

«Летучий корабль».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование сказочного средства передвижения.

«Летучий корабль».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.11.: Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». . Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.

Конструирование прочего автотранспорта.

«Дом на колесах».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Дом на колесах».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование прочего автотранспорта.

«Дом на колесах».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.12.: Конструирование человека. «Я и моя (й) сестра (брат).

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Я и моя (й) сестра (брат).

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование человека. «Я и моя (й) сестра (брат).

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.13.: Конструирование на тему: «Фантастическое животное».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Фантастическое животное».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование на тему: «Фантастическое животное».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.14.: Конструирование на тему: «Роботы».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Роботы».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование на тему: «Роботы».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.15: Обитатели вселенной. Конструирование инопланетянина.

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Обитатели вселенной. Инопланетяне. Кто они?

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Обитатели вселенной. Конструирование инопланетянина.

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Интонационно верно передавать диалоги персонажей, опираясь на мнемотаблицу; использовать при пересказе выразительные средства языка.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.16.: «По следам Динозавров». Конструирование Динозавра.

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «По следам Динозавров». Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: «По следам Динозавров». Конструирование Динозавра.

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.17.: Конструирование на тему: «Лего –парк Юрского Периода».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Лего –парк Юрского Периода».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование на тему: «Лего –парк Юрского Периода».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.18.: Конструирование космического транспорта. «Ракета».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Космический транспорт. «Ракета».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Практика: Конструирование космического транспорта. «Ракета».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.19.: Конструирование космического транспорта. «Марсоход».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Космический транспорт. «Марсоход».

Практика: Конструирование космического транспорта. «Марсоход».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 3.20.: Конструирование космического транспорта. «Луноход».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Космический транспорт. «Луноход».

Практика: Конструирование космического транспорта. «Луноход».

Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

РАЗДЕЛ IV. Конструирование по замыслу с помощью мнемотехники. Мнемоквадраты. Конструирование моделей с помощью мнемоквадратов. – 30 час.

Тема № 4.1.: Конструирование космического транспорта. «Паук на колесах».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Космический транспорт. «Паук на колесах». Мнемоквадраты. Конструирование моделей с помощью мнемоквадратов.

Упражнять детей в моделировании и конструировании из Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT конструктора. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Конструирование космического транспорта. «Паук на колесах».

Мнемоквадраты. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.2.: Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.

Конструирование космического транспорта. «Гусеничный транспортер».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Космический транспорт. «Гусеничный транспортер». Мнемоквадраты. Конструирование моделей с помощью мнемоквадратов.

Практика: Конструирование космического транспорта. «Гусеничный транспортер».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.3.: Конструирование космического транспорта.

«Транспортер экипажа космического корабля».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Космический транспорт. «Транспортер экипажа космического корабля».

Мнемоквадраты. Конструирование моделей с помощью мнемоквадратов.

Практика: Конструирование космического транспорта.

«Транспортер экипажа космического корабля».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.4.: Конструирование на военную тематику. «Военная база».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Военная база». Мнемоквадраты.

Практика: Конструирование на военную тематику. «Военная база».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.5.: Архитектура. Историческая часть города. Конструирование на тему: «Башни».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Архитектура. Историческая часть города. «Башни». Мнемоквадраты.

Практика: Архитектура. Историческая часть города. Конструирование на тему: «Башни».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.6.: «Я создаю». Конструирование по замыслу на свободную тему по выбору обучающихся. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Я создаю». Конструирование по замыслу на свободную тему по выбору обучающихся. Мнемоквадраты.

Практика: «Я создаю». Конструирование по замыслу на свободную тему по выбору обучающихся.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.7.: Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Скрипка».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Струнные музыкальные инструменты. «Скрипка».

Мнемоквадраты.

Практика: Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Скрипка».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.8.: Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Гитара».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Струнные музыкальные инструменты. «Гитара».

Практика: Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Гитара».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.9.: Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Балалайка».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Струнные музыкальные инструменты. «Балалайка».

Мнемоквадраты.

Практика: Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Балалайка».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.10.: Конструирование клавишных музыкальных инструментов. «Фортепьяно, пианино».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Клавишные музыкальные инструменты. «Фортепьяно, пианино». Мнемоквадраты.

Практика: Конструирование клавишных музыкальных инструментов. «Фортепьяно, пианино».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.11.: Конструирование клавишных музыкальных инструментов.

«Баян, аккордеон».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Клавишные музыкальные инструменты. «Баян, аккордеон».

Мнемоквадраты.

Практика: Конструирование клавишных музыкальных инструментов.

«Баян, аккордеон».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.12.: Конструирование ударных музыкальных инструментов.

«Барабан, бубен». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Ударные музыкальные инструменты.

«Барабан, бубен». Мнемоквадраты.

Практика: Конструирование ударных музыкальных инструментов.

«Барабан, бубен».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.13.: Историческая часть моего города. «Крепости. Арки. Ворота».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Историческая часть моего города. «Крепости. Арки.

Ворота». Мнемоквадраты.

Практика: Историческая часть моего города. «Крепости. Арки. Ворота».
Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.14.: Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.

Парк и зона отдыха. Конструирование на тему: «Аттракцион, качели, карусели».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Парк и зона отдыха. Конструирование на тему: «Аттракцион, качели, карусели». Мнемоквадраты.

Практика: Парк и зона отдыха. Конструирование на тему: «Аттракцион, качели, карусели».
Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 4.15.: Конструирование любимых героев из сказок.

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. Любимые герои из сказок. Мнемоквадраты.

Практика: Конструирование любимых героев из сказок.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

РАЗДЕЛ V. «От замысла – к воплощению». Проекты с помощью мнемотехники. Логические задачи с помощью мнемотехники. – 32 час.

Тема № 5.1.: Конструирование на тему: «Избушки на курьих ножках».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Избушка на курьих ножках».

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память. Мнемоквадраты.

Практика: Конструирование на тему: «Избушки на курьих ножках».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.2.: Конструирование на тему: «Дома лесника».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Дом лесника». Мнемоквадраты.

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Конструирование на тему: «Дома лесника».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.3.: Конструирование на тему: «Избушки для трех медведей».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Избушка для трех медведей». Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Конструирование на тему: «Избушки для трех медведей».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.4.: Конструирование на тему: «Скворечник – дом для птиц».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Скворечник – дом для птиц».

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Конструирование на тему: «Скворечник – дом для птиц».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.5.: Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». . Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.

Строительная техника. Конструирование на тему: «Подъемный кран». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Строительная техника. «Подъемный кран». Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Строительная техника. Конструирование на тему: «Подъемный кран». Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.6.: Строительная техника. Конструирование на тему: «Экскаватор». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Строительная техника. «Экскаватор». Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Строительная техника. Конструирование на тему: «Экскаватор». Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.7.: Строительная техника. Конструирование на тему: «Бульдозер».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Строительная техника. «Бульдозер».

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Строительная техника. Конструирование на тему: «Бульдозер».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.8.: Строительная техника. Конструирование на тему: «Строительный кран».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. Строительная техника. «Строительный кран».

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Строительная техника. Конструирование на тему: «Строительный кран».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.9.: Конструирование по образцу и схеме. «Растения. Цветы».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Растения. Цветы».

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Конструирование по образцу и схеме. «Растения. Цветы». Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.10.: Конструирование способом «Мозаика».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. – 2 час.

Теория: Объяснение новой темы. «Мозаика».

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Конструирование способом «Мозаика».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.11.: Творческий проект «Автомобиль будущего – Гоночный Болид». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Автомобиль будущего – Гоночный Болид». Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.
Практика: Творческий проект «Автомобиль будущего – Гоночный Болид».
Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.12.: «Лего-подарок для мамы – Ваза с цветами».

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. «Лего-подарок для мамы – Ваза с цветами».

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: «Лего-подарок для мамы – Ваза с цветами».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.13.: В мире фантастики. Конструирование фигурок фантастических существ.

Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.

Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: В мире фантастики. Конструирование фигурок фантастических существ.

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.14.: В мире насекомых. Конструирование на тему: «Бабочка. Паук». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. В мире насекомых. «Бабочка. Паук». Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: В мире насекомых. Конструирование на тему: «Бабочка. Паук».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.15.: В мире насекомых. Конструирование на тему: «Богомол. Пчела». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. -2 ч.

Теория: Объяснение новой темы. В мире насекомых. «Богомол. Пчела». Логические задачи с помощью мнемотехники. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Конструирование на тему: «Богомол. Пчела».

Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тема № 5.16.: Итоговое занятие на тему: «В мир профессий с Лего» и выставка-презентация ПОРТФОЛИО обучающихся ТО «Роботенок». -2 ч.

Теория: Организация и проведение итогового внеклассного мероприятия.

Практика: Выставка-презентация ПОРТФОЛИО обучающихся ТО «Роботенок».

По окончании учебного года обучающиеся будут знать и уметь:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

обучающиеся будут:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;
- способствовать упрощённому процессу запоминания содержания сказочных произведений, стихотворений благодаря последовательному отражению их в иллюстрациях. Активизировать словарный запас.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Предметные:

знать:

- технику безопасности при работе образовательными конструкторами;
- основные компоненты конструкторов;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- различные приёмы работы с конструктором LEGO (взаимодействие с мобильным технопарком ГБОУ «ДАТ» Солнечный город).

уметь:

- работать в группе;
- решать задачи практического содержания;
- работать по предложенным инструкциям;
- конструировать по замыслу;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений с помощью мнемотехники;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке с помощью мнемотехники;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Метапредметные:

у обучающихся будет развито умение:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему с помощью мнемотехники;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений с помощью мнемотехники.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Роботенок» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- различные наборы LEGO WeDo, Huno MRT, Robokids;
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты;
- листы с логическими задачами;
- цветные карандаши;
- художественные произведения (иллюстрации, книжки);
- экран, для показа видео и мультимедийных материалов;
- картотека игр.

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговое занятие.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей*: групповые, коллективные, смешанные.

2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина, репетиция, круглый стол, сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, выставка, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, практическое занятие, представление, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, КВН, размышление, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, социально-культурные мероприятия в рамках проектов.

3. По дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);
- наборы LEGO «Duplo», «Wedo», «RoboKids»;
- игрушки для обыгрывания ситуации;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, прослушивания, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания;
- практические работы.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;

- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения		
	Высокий уровень от 80% до 100%	Средний уровень от 60% до 80%	Низкий уровень от 40% до 60%
Коммуникативные навыки (умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме)	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.
Креативное мышление (умение правильно конструировать поделку по замыслу)	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.
Любовь к конструированию (развитие творческих способностей)	Ребенок реализовывает: знания, умения и навыки в процессе работы с Лего: <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать свою работу и доводить её до конца; ✓ производить дифференцированные действия на основе 	Ребенок организует: <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельные конструктивные игры с наборами LEGO; ✓ создавать коллективные постройки, воплощая свои идеи, фантазию в художественный образ; ✓ использовать постройку, для 	Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ разбираться в схемах постройки, в способах ее построения, находит путем практических проб; ✓ умеет договариваться в процессе коллективного взаимодействия

	скоординированны х движений кисти и пальцев рук со зрительным восприятием; ✓ использовать нужный нажим для соединения и разъединения деталей.	театрализованной деятельности воспроизводя конкретную обстановку сказочного сюжета; ✓ свободно общаться с взрослыми и сверстниками, обсуждать.	(составление рассказов о новой постройке, по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование и т.д.)
--	--	---	--

Критерии оценивания уровня подготовки:

- высокий уровень - успешно справляется с творческим практическим заданием; 100-80%,
- средний уровень - неполное владение с наборами Лего, допускает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении и составляет 70-50%;
- низкий уровень – творческое задание и практические работы выполняет слабо; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Итоговая аттестация

Высокий-80-100%

Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали. Анализирует поделки и постройки, находит конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали конструктора. Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку. Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.

Средний уровень -50-70%

Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. При помощи взрослого объединяет их одним содержанием. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Умеет работать в коллективе. Ребенок испытывает затруднения при складывании листа пополам и по диагонали. Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий.

Низкий уровень – менее 50%

Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы // И.П. Волков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
2. Евтушенко, И.Н. Предметно развивающая среда и ее диагностика в ДОУ / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. – 2018. – № 4. – С. 33-36.
3. Ишмуратова З.С. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении lego-конструированию / З.С. Ишмуратова // Rushkolnik.ru. – Режим доступа: <http://rushkolnik.ru>
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2019. – 88 с.

5. Лавкина, Н.Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н.Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 104 с
7. Максаева, Ю.А. Легоконструирование, как фактор развития одаренности / Ю.А. Максаева // Педагогические науки. Методические основы воспитательного процесса. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/3_118904.doc.htm
8. Максаева, Ю.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами легоконструирования / Ю.А. Максаева // Педагогические системы развития творчества: сб. по итогам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2018. – 190 с.
9. Назимова, В.О. Использование конструктора «ЛЕГО» в работе с дошкольниками // МАДОУ детский сад № 64 "Колокольчик". – Режим доступа: <http://ulan-ude-dou.ru/64/index.php/sadik/2011-02-02-13-47-48/155>.
10. Нестерова, Н.А. Конструкторы Лего для образования. Повышение мотивации обучающихся через работу с наборами конструкторов ЛЕГО на занятиях: материал для районного методического семинара / Н.А. Нестерова // Первые конструкции. Дипло. – Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index>
11. Социальная сеть работников образования. Игровые упражнения и дидактические игры с использованием конструкторов типа Лего / А.Н. Манжарова // – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
13. Фешина, Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2019. – 345 с.
14. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
15. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
16. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2018 г.
17. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение», 2018 г.
18. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» .Москва, 2019 г.
19. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва, 2018 г.
20. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2019.
21. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2018. №4. С.102 -115.
22. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2019 г.
23. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.: Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда
24. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.2019. №10. С.16-21.

Литература для обучающихся:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2019.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2019.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2019.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2019.

Интернет ресурсы

1. <http://lego.rkc-74.ru/>
2. <http://www.lego.com/education/>
3. <http://www.wroboto.org/>
4. <http://learning.9151394.ru>
5. <http://www.roboclub.ru/>

Интернет-ресурсы по мнемотехнике:

1. <http://festival.1september.ru/articles/516638/>
2. <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/ispol-zovanie-priemov-mnemotehniki-v-nachal-noy-shkole-702737>
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/vystuplenie-i-prezentacija-na-temu-mnemotehnika-odin-iz-yefektivnyh-metodov-i-priemov-v-rechevom-razviti-detei.html>
4. <http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-s-onr/.html>
5. <http://www.logoped.ru/sulus01.htm>

Печатные пособия

1. Игнатъев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm – Загл. с экрана
2. Козлов, В.В., Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] – Москва: Просвещение, 2019. – 48 с.
3. Копосов, Д.Г. Уроки робототехники в школе [Электронный ресурс]: Ито Архангельск 2019: Всерос. Научн.-практ. Конф, Архангельск 7-10 декабря, 2019, статья ito.edu.ru/2016/Arkhangelsk/П/П-0-1.html
4. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2019.
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2020. №4. С.102 -115.
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2020 г.
7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.: Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда
8. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.2019. №10. С.16-21.

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Роботенок»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РОБОТЕНОК»**

Уровень программы: базовый
Адресат: 5-6 лет
Год обучения: 1
Автор-составитель:
Нагоева Эмма Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

Цели программы:

- развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования с помощью мнемотехники;
- развитие связной речи дошкольников посредством приёмов мнемотехники.

Задачи программы:

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;
- способствовать упрощённому процессу запоминания содержания сказочных произведений, стихотворений благодаря последовательному отражению их в иллюстрациях. Активизировать словарный запас.
- развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память. Грамматический строй речи, звуковую культуру.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Предметные:

обучить:

- правилам безопасной работы;
- основным компонентам конструкторов ЛЕГО;
- конструктивным особенностям различных моделей, сооружений и механизмов;
- основным приемам конструирования роботов;
- конструктивным особенностям различных роботов;
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему с помощью мнемотехники;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умению излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений с помощью мнемотехники;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке с помощью мнемотехники.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Роботенок»

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Тема № 1. Введение. История создания конструктора Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT. Мнемотехника –техника запоминания слов и предложений. - 2 ч.							
1			Введение. История создания конструктора Lego WeDo, Robokids, HUNA-MRT. Мнемотехника –техника запоминания слов и предложений. Знакомство с конструкторами с помощью мнемотехники, организация рабочего места. Техника безопасности.	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с конструкторами, организация рабочего места. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. «Познакомиться».	Беседа, наблюдение	опрос
Тема № 2. Конструирование не механических моделей. Технология мнемотехники. Мнемотаблицы. - 40 час.							
2			Конструирование диких и домашних животных. «Животные леса и дома». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Беседа, наблюдение	опрос
3			Конструирование надводного вида транспорта. «Корабль. Пароход. Паром. Катер. Теплоход. Лодка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

		Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.				
4		Безопасная дорога. «Светофор и правила перехода улицы». «Перекресток». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	
5		Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Конструирование моего города, двора. Я – строитель: «Мой город, двор». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
6		Конструирование мостов и переправ. «Мост для пешеходов». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
7		Конструирование детской площадки, карусели. «Детская площадка и карусель». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

8		<p>Конструирование овощей и фруктов. «Мой огород и что в нем растет?».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос
9		<p>Конструирование морских обитателей. «Моря и океаны и кто в них живет?».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос
10		<p>Конструирование на тему: «Моя комната».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос
11		<p>Конструирование простых и сложных пирамид. «Пирамиды в Египте».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос
12		<p>Конструирование домика по инструкции (по мотивам сказки) «Заюшкина избушка».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения,</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос

			внимания.				
13			Конструирование животных жарких стран. «Аллигатор, жираф и т.д.». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
14			Конструирование птиц жарких стран. «Журавль, страус, фламинго, попугай и т.д.». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
15			Конструирование на новогоднюю тему: «Замок Снежной королевы». «Новогодняя елка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
16			Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Шкаф, книжная полка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
17			Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Стол, стулья».	2	Самостоятельная деятельность с	Самостоятельная деятельность, соревнование,	опрос

		Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.		мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	ролевая игра.	
18		Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Кровать, диван». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
19		Мебельные фантазии. Сборка мебели для всего дома. «Кухня и техника в ней». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
20		28 января — Международный день конструктора LEGO. (тематическое занятие). Конструирование на спортивную тему: «Беговая дорожка. Велотренажер». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	28 января — Международный день конструктора LEGO. (тематическое занятие). Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
21		Конструирование на спортивную тему: «Штанга, перекладина, брусья, гантели». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения,	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

			внимания.				
РАЗДЕЛ III. Конструирование объектов реального мира. Приемы мнемотехники: мнемодорожки, мнемозагадки. – 40 час.							
22			Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Легковые машины». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
23			Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Грузовики». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
24			Виды служебного транспорта. «Подъёмный кран». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
25			Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Конструирование фургона». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
26			Путешествие на поезде. «Конструирование поезда».	2	Самостоятельная деятельность с	Самостоятельная деятельность, соревнование,	опрос

		Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.		мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	ролевая игра.	
27		Виды городского транспорта. Конструирование на тему: «Конструирование автобуса, троллейбуса». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
28		Конструирование военных машин. «Боевые машины: танк и бронетехника». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
29		Конструирование воздушного транспорта. «Вертолет». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
30		Конструирование воздушного транспорта. «Аэропорт. Самолет». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

31		<p>Конструирование сказочного средства передвижения. «Летучий корабль».</p> <p>Приемы мнмотехники: мнмотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнмотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос
32		<p>Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум».</p> <p>Конструирование прочего автотранспорта. «Дом на колесах».</p> <p>Приемы мнмотехники: мнмотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнмотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка.</p> <p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос
33		<p>Конструирование человека. «Я и моя (й) сестра (брат).</p> <p>Приемы мнмотехники: мнмотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнмотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос
34		<p>Конструирование на тему: «Фантастическое животное».</p> <p>Приемы мнмотехники: мнмотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнмотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос
35		<p>Конструирование на тему: «Роботы».</p> <p>Приемы мнмотехники: мнмотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие</p>	2	<p>Самостоятельная деятельность с мнмотаблицей, мнемодорожкой. Построение</p>	<p>Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.</p>	опрос

		памяти, мышления, воображения, внимания.		модели по образцу.		
36		Обитатели вселенной. Конструирование инопланетянина. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
37		«По следам Динозавров». Конструирование Динозавра. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
38		Конструирование на тему: «Лего –парк Юрского Периода». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
39		Конструирование космического транспорта. «Ракета». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
40		Конструирование космического транспорта. «Марсоход». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения,	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

			внимания.				
41			Конструирование космического транспорта. «Луноход». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
Раздел IV. Конструирование по замыслу с помощью мнемотехники. Мнемоквадраты. Конструирование моделей с помощью мнемоквадратов. 30 час.							
42			Конструирование космического транспорта. «Паук на колесах». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
43			Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Конструирование космического транспорта. «Гусеничный транспортер». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
44			Конструирование космического транспорта. «Транспортер экипажа космического корабля». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

45		<p>Конструирование на военную тематику. «Военная база».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
46		<p>Архитектура. Историческая часть города. Конструирование на тему: «Башни».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
47		<p>«Я создаю». Конструирование по замыслу на свободную тему по выбору обучающихся.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
48		<p>Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Скрипка».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
49		<p>Конструирование струнных музыкальных инструментов. «Гитара».</p> <p>Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки.</p> <p>Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.</p>	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
50		<p>Конструирование струнных музыкальных</p>	2	Самостоятельная	Самостоятельная	опрос

		инструментов. «Балалайка». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.		деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	деятельность, соревнование, ролевая игра.	
51		Конструирование клавишных музыкальных инструментов. «Фортепьяно, пиано». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
52		Конструирование клавишных музыкальных инструментов. «Баян, аккордеон». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
53		Конструирование ударных музыкальных инструментов. «Барабан, бубен». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
54		Историческая часть моего города. «Крепости. Арки. Ворота». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

		памяти, мышления, воображения, внимания.				
55		Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Парк и зона отдыха. Конструирование на тему: «Аттракцион, качели, карусели». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
56		Конструирование любимых героев из сказок. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
Раздел V. «От замысла – к воплощению». Проекты с помощью мнемотехники.						
Логические задачи с помощью мнемотехники. 32 час.						
57		Конструирование на тему: «Избушки на курьих ножках». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
58		Конструирование на тему: «Дома лесника». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
59		Конструирование на тему: «Избушки для	2	Самостоятельная	Самостоятельная	опрос

		трех медведей». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.		деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	деятельность, соревнование, ролевая игра.	
60		Конструирование на тему: «Скворечник – дом для птиц». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
61		Взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум». Строительная техника. Конструирование на тему: «Подъемный кран». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Мастер-класс и экскурсия в мобильный Технопарк, продуктивная деятельность с педагогами Технопарка. Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
62		Строительная техника. Конструирование на тему: «Экскаватор». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
63		Строительная техника. Конструирование на тему: «Бульдозер». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения,	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

			внимания.				
64			Строительная техника. Конструирование на тему: «Строительный кран». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
65			Конструирование по образцу и схеме. «Растения. Цветы». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
66			Конструирование способом «Мозаика». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
67			Творческий проект «Автомобиль будущего – Гоночный Болид». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
68			«Лего-подарок для мамы – Ваза с цветами». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос

69		В мире фантастики. Конструирование фигурок фантастических существ. Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
70		В мире насекомых. Конструирование на тему: «Бабочка. Паук». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
71		В мире насекомых. Конструирование на тему: «Богомол. Пчела». Приемы мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемозагадки. Решение логических задач на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	2	Самостоятельная деятельность с мнемотаблицей, мнемодорожкой. Построение модели по образцу.	Самостоятельная деятельность, соревнование, ролевая игра.	опрос
72		Итоговое занятие на тему: «В мир профессий с Лего».	2	Итоговое занятие на тему: «В мир профессий с Лего».	Разработка творческих проектов и их презентация; выставка.	Итоговое занятие
		ИТОГО:	144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РОБОТЕНОК»**

Уровень программы: базовый
Адресат: 5-6 лет
Год обучения: 1
Автор-составитель:
Нагоева Эмма Анатольевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика образовательной программы «Роботенок»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Работа с родителями
 - 4.7. Модуль «ПЕРВОРОБОТ-LEGO@WEDO»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Роботенок» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности учащихся, развитию творческих способностей учащихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие учащихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Роботенок»

Деятельность ТО «Роботенок» имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на развитие гармонично развитой личности учащегося. Деятельность ТО «Роботенок» формирует у учащихся определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых.

Учащиеся «Роботенок» имеют возрастную категорию от 5 до 6 лет.

Формы работы – учебное занятие, занятие-игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, социально-культурные мероприятия в рамках проектов.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с учащимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов учащихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности учащегося на основе формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний учащихся о символике России;

- воспитание у учащихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у учащихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Я – человек».	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование у ребенка представления о себе, как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности.
2.	Семейные ценности и устои.	ноябрь	Нагоева Э.А.	Формирование семейных ценностей и устоев у детей. Формирование понятий о семье, ценностях и традициях семейных отношений.
3.	Здоровый образ жизни.	февраль	Нагоева Э.А.	Формирование у обучающихся представление о ЗОЖ, привитие навыков осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
4.	Профессиональное	апрель	Нагоева Э.А.	Формирование у

	самоопределение.			обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
5.	Ветераны боевых действий и герои нашего времени.	май	Нагоева Э.А.	Формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека.	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование у детей чувство гордости за своих учителей. Создание условия для сотрудничества детей и педагогов.
2.	Участие в концертной программе, посвященной «Дню учителя».	октябрь	Нагоева Э.А.	Создание атмосферы праздника и воспитание чувства благодарности к педагогу.
3.	Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании, ПАВ.	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Расширение знаний учащихся о вредном влиянии алкоголя, курения и наркомании на здоровье человека. Способствование формированию здорового образа жизни детей.
4.	Тематическая выставка из Лего, посвященная Новому Году.	декабрь	Нагоева Э.А.	Создание проекта конструкции новогодней поделки, конструирование по созданному эскизу. Поддержание интереса и мотивации к занятиям технического творчества.
5.	Тематическая выставка из Лего, посвященная «Дню защитника Отечества».	февраль	Нагоева Э.А.	Воспитание детей добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.
6.	Тематическая выставка из Лего,	март	Нагоева Э.А.	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, матери,

	посвященная Международному женскому дню 8 марта.			семье; пропаганды декоративно-прикладного творчества; развития воображения у детей.
7.	Тематическая выставка из Лего, посвященная «Дню космонавтики» к 12 апреля.	апрель	Нагоева Э.А.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки.
8.	Тематическая выставка из Лего, посвященная Великой Победе - 9 мая.	май	Нагоева Э.А.	Расширение знаний детей о Великой Отече- ственной Войне, о Великой Победе нашего народа посредством знакомства детей с иллюстрациями, фотографиями различной боевой техники из Лего.

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в экологических акциях.	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Привитие детям любви к природе и воспитание навыков бережного и ответственного отношения к ее обитателям. Развитие самостоятельности в действиях по улучшению экологической обстановки.
2.	Экологический час на тему: «Сохраним небо: защитим себя – защитим озоновый слой».	ноябрь	Нагоева Э.А.	Развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся по познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.
3.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Расширение представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формирование стремления беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества.
4.	Знакомство с культурой своего народа.	март	Нагоева Э.А.	Формирование этнокультурной компетентности у детей, уважительного отношения к культуре своего и других народов, а также на развитие патриотических чувств.
5.	Народные промыслы и ремёсла.	март	Нагоева Э.А.	Формирование эстетического восприятия. Знакомство с народными промыслами (росписью, игрушками, изделиями из дерева, глины и других материалов) развивает умение видеть и ценить красоту, формирует художественный вкус.
6.	Традиции, праздники и обряды и национальный костюм и быт.	март	Нагоева Э.А.	Формирование у детей различные аспекты личности, включая духовно-нравственные ценности,

				культурную идентичность, творческие способности, социальные навыки и чувство принадлежности к своему народу.
7.	История и культура родного края.	март	Нагоева Э.А.	Формирование у детей ряда важных качеств, ценностей и представлений, которые влияют на развитие личности и социализацию: - патриотизм и чувство принадлежности к малой родине; - нравственные качества; - связь поколений.
8.	Толерантность и межнациональные отношения.	март	Нагоева Э.А.	Формирование у детей комплекса качеств, навыков и установок, которые определяют их взаимодействие с окружающим миром, другими людьми и культурным многообразием. Этот процесс начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни, включая дошкольный и школьный этапы.

4.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№	Наименование	Срок	Ответственный	Планируемый результат
---	--------------	------	---------------	-----------------------

п/п	мероприятия	выполнения	исполнитель	
1.	«В мире профессий».	сентябрь	Нагоева Э.А.	Формирование ранней профориентации детей 5–6 лет посредством знакомства с профессиями взрослых. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.
2.	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование отношений к работе и профессиональной деятельности. Если родители относятся к работе как к значимой части своей жизни, рассматривают её как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворённость жизнью напрямую связана с работой.
3.	«Труд - Добро» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума.	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Развитие у обучающихся готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для блага социума.
4.	«Знакомство с профессиями через игру».	декабрь	Нагоева Э.А.	Расширение кругозора и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
5.	«У всех профессий бывают праздники»	февраль	Нагоева Э.А.	Расширение знания о мире труда и профессий, понятие смысла трудовых специальностей и пользу труда для людей, города, страны.

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм

взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«В мире профессий».	сентябрь	Нагоева Э.А.	Формирование ранней профориентации детей 5–6 лет посредством знакомства с профессиями взрослых. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.
2.	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование отношений к работе и профессиональной деятельности. Если родители относятся к работе как к значимой части своей жизни, рассматривают её как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворённость жизнью напрямую связана с работой.
3.	«Труд - Добро» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Развитие у обучающихся готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для блага социума.

	деятельности для социума.			
4.	«Знакомство с профессиями через игру».	декабрь	Нагоева Э.А.	Расширение кругозора и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
5.	«У всех профессий бывают праздники».	февраль	Нагоева Э.А.	Расширение знания о мире труда и профессий, понятие смысла трудовых специальностей и пользу труда для людей, города, страны.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Нагоева Э.А.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«История моей семьи».	декабрь	Нагоева Э.А.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное

				наследие для будущих поколений и развитие интерес к истории страны.
3.	«Традиции моей семьи».	февраль	Нагоева Э.А.	<ul style="list-style-type: none"> укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости; уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре; изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи, создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение; формирование личности детей.
4.	«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Нагоева Э.А.	<ul style="list-style-type: none"> осознание своих способностей, интересов, ценностей,

4.7. Модуль «ПЕРВОРОБОТ-LEGO@WEDO»

Цели модуля:

- творческое мышление при создании действующих моделей;
- развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели с помощью мнемотехники;
- установление причинно-следственных связей;
- анализ результатов и поиск новых решений;
- коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них;
- экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.
- конструирование моделей по инструкции.

Задачи модуля:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Транспорт». (творческие работы из Лего)	сентябрь	Нагоева Э.А.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у детей. Закрепление умений в конструировании LEGO - модели по заданной теме с опорой на схему.
2.	«Воздушные виды транспорта». (творческие работы из Лего)	октябрь	Нагоева Э.А.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у детей. Закрепление умений в конструировании LEGO - модели по заданной теме с опорой на схему.
3.	«РОБОТЫ». (творческие работы из Лего)	март	Нагоева Э.А.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у детей. Закрепление умений в конструировании LEGO - модели по заданной теме с опорой на схему.
4.	«Водные виды транспорта». (творческие работы из Лего)	апрель	Нагоева Э.А.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у детей. Закрепление умений в конструировании LEGO - модели по заданной теме с опорой на схему.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся: личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников	Беседы с учащимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности учащихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданин и патриот	«Я – человек».	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование у ребенка представления о себе, как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности.
		Семейные ценности и устои.	ноябрь	Нагоева Э.А.	Формирование семейных ценностей и устоев у детей. Формирование понятий о семье, ценностях и традициях семейных отношений.
		Здоровый образ жизни.	февраль	Нагоева Э.А.	Формирование у обучающихся представление о ЗОЖ, привитие навыков осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
		Профессиональное самоопределение.	апрель	Нагоева Э.А.	Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

		Ветераны боевых действий и герои нашего времени.	май	Нагоева Э.А.	Формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	Участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека.	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование у детей чувство гордости за своих учителей. Создание условия для сотрудничества детей и педагогов.
		Участие в концертной программе, посвященной «Дню учителя».	октябрь	Нагоева Э.А.	Создание атмосферы праздника и воспитание чувства благодарности к педагогу.
		Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании, ПАВ.	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Расширение знаний учащихся о вредном влиянии алкоголя, курения и наркомании на здоровье человека. Способствование формированию здорового образа жизни детей.
		Тематическая выставка из Лего, посвященная Новому Году.	декабрь	Нагоева Э.А.	Создание проекта конструкции новогодней поделки, конструирование по созданному эскизу. Поддержание интереса и мотивации к занятиям технического творчества.
		Тематическая выставка из Лего, посвященная «Дню защитника Отечества».	февраль	Нагоева Э.А.	Воспитание детей добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.
		Тематическая выставка из Лего, посвященная Международному	март	Нагоева Э.А.	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, матери, семье; пропаганды декоративно-прикладного творчества;

		женскому дню 8 марта.			развития воображения у детей.
		Тематическая выставка из Лего, посвященная «Дню космонавтики» к 12 апреля.	апрель	Нагоева Э.А.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки.
		Тематическая выставка из Лего, посвященная Великой Победе - 9 мая.	май	Нагоева Э.А.	Расширение знаний детей о Великой Отечественной Войне, о Великой Победе нашего народа посредством знакомства детей с иллюстрациями, фотографиями различной боевой техники из Лего.
		Участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека.	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование у детей чувство гордости за своих учителей. Создание условия для сотрудничества детей и педагогов.
3	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Участие в экологических акциях.	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Привитие детям любви к природе и воспитание навыков бережного и ответственного отношения к ее обитателям. Развитие самостоятельности в действиях по улучшению экологической обстановки.
		Экологический час на тему: «Сохраним небо: защитим себя – защитим озоновый слой».	ноябрь	Нагоева Э.А.	Развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся по познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

		«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Расширение представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формирование стремления беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества.
		«Брось природе спасательный круг», воспитательный час, направленный на усиление мер по сохранности экологии.	март	Нагоева Э.А.	Формирование у детей элементов экологического сознания. Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы.
		Знакомство с культурой своего народа.	март	Нагоева Э.А.	Формирование этнокультурной компетентности у детей, уважительного отношения к культуре своего и других народов, а также на развитие патриотических чувств.
		Народные промыслы и ремёсла.	март	Нагоева Э.А.	Формирование эстетического восприятия. Знакомство с народными промыслами (росписью, игрушками, изделиями из дерева, глины и других материалов) развивает умение видеть и ценить красоту, формирует художественный вкус.

		Традиции, праздники и обряды и национальный костюм и быт.	март	Нагоева Э.А.	Формирование у детей различные аспекты личности, включая духовно-нравственные ценности, культурную идентичность, творческие способности, социальные навыки и чувство принадлежности к своему народу.
		История и культура родного края.	март	Нагоева Э.А.	Формирование у детей ряда важных качеств, ценностей и представлений, которые влияют на развитие личности и социализацию: - патриотизм и чувство принадлежности к малой родине; - нравственные качества; - связь поколений.
		Толерантность и межнациональные отношения.	март	Нагоева Э.А.	Формирование у детей комплекса качеств, навыков и установок, которые определяют их взаимодействие с окружающим миром, другими людьми и культурным многообразием. Этот процесс начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни, включая дошкольный и школьный этапы.
4	Профориентация	«В мире профессий».	сентябрь	Нагоева Э.А.	Формирование ранней профориентации детей 5–6 лет посредством знакомства с профессиями взрослых. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.
		«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование отношений к работе и профессиональной деятельности. Если родители относятся к работе как к значимой части своей жизни,

		ребенка».			рассматривают её как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворённость жизнью напрямую связана с работой.
		«Труд - Добро» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума.	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Развитие у обучающихся готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для блага социума.
		«Знакомство с профессиями через игру».	декабрь	Нагоева Э.А.	Расширение кругозора и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
		«У всех профессий бывают праздники»	февраль	Нагоева Э.А.	Расширение знания о мире труда и профессий, понятие смысла трудовых специальностей и пользу труда для людей, города, страны.
5	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«В мире профессий».	сентябрь	Нагоева Э.А.	Формирование ранней профориентации детей 5–6 лет посредством знакомства с профессиями взрослых. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.
		«Роль семьи в правильном профессиональном	октябрь	Нагоева Э.А.	Формирование отношений к работе и профессиональной деятельности. Если родители относятся к работе как к

		самоопределении ребенка».			значимой части своей жизни, рассматривают её как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворённость жизнью напрямую связана с работой.
		«Труд - Добро» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума.	в течение учебного года	Нагоева Э.А.	Развитие у обучающихся готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для блага социума.
		«Знакомство с профессиями через игру».	декабрь	Нагоева Э.А.	Расширение кругозора и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
		«У всех профессий бывают праздники»	февраль	Нагоева Э.А.	Расширение знания о мире труда и профессий, понятие смысла трудовых специальностей и пользу труда для людей, города, страны.
б.	Работа с родителями.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Нагоева Э.А.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.

		«История моей семьи».	декабрь	Нагоева Э.А.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Традиции моей семьи».	февраль	Нагоева Э.А.	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости; • уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре; • изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи, создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение; • формирование личности детей.
		«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Нагоева Э.А.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своих способностей, интересов, ценностей, а также учёт потребностей рынка труда и общества; • осмысление своих возможностей, предпочтений и требований рынка труда, который влияет на дальнейший жизненный путь человека.
7	Модуль «ПЕРВОРОБОТ-LEGO@WEDO».	«Транспорт». (творческие работы из Лего)	сентябрь	Нагоева Э.А.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у детей. Закрепление умений в конструировании LEGO - модели по заданной теме с опорой на схему.
		«Воздушные виды транспорта». (творческие работы из Лего)	октябрь	Нагоева Э.А.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у детей. Закрепление умений в конструировании LEGO - модели по заданной теме с опорой на схему.

		«РОБОТЫ». (творческие работы из Лего)	март	Нагоева Э.А.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у детей. Закрепление умений в конструировании LEGO - модели по заданной теме с опорой на схему.
		«Водные виды транспорта». (творческие работы из Лего)	апрель	Нагоева Э.А.	Развитие творческих способностей детей. Воспитание аккуратности, настойчивости у детей. Закрепление умений в конструировании LEGO - модели по заданной теме с опорой на схему.