

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора – руководитель  
Методического центра  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»



А.М.Пшихачева  
«10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КЛУБА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА  
«АЛЬТЕРНАТИВА»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат программы:** обучающиеся 10 -18 лет  
**Срок освоения программы:** 1 год (144 ч.)  
**Форма обучения:** очная  
**Автор - составитель программы:**  
Жамбекова Марита Хасаншевна,  
педагог дополнительного образования

**Нальчик, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Альтернатива» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

### **Актуальность.**

Программа Клуба личностного роста «Альтернатива» является модифицированной (Рецензент:старший методист ЦДОД ГБОУ «ДАТ» «Солнечный город» Минпросвещения КБР Д.П.Н.Н.Х. Байчекуева), реализуется в одном из современных детских образовательных учреждений системы дополнительного образования России и СКФО ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР.

Содержание программы создаёт педагогические условия для саморазвития и самовоспитания, самооценки, самоанализа и профессионального самоопределения. Она предполагает создание организационных условий для оптимальной реализации интеллектуального и духовного потенциала молодёжи и стимулирования ее дальнейшего творческого развития, а также поддержки талантливых и одаренных молодых людей.

### **Новизна.**

Деятельность клуба «Альтернатива» очень разнообразная и имеет подвижный характер: организация мероприятий, проведение тренингов, участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, акциях.

Клубом реализованы такие проекты, как: «Милосердие от сердца», «Преодолей себя" (по работе с детьми с ограниченными возможностями), «Я выбираю жизнь», «Современные джигиты», «Скажем здоровью – Да!», «Молодежь за здоровое будущее» (спортивно-оздоровительный цикл

мероприятий за здоровый образ жизни, акция "Эстафета добра" (помощь пожилым одиноким людям на дому), акция "Согреваем сердца ветеранов" (вечера-встречи, поздравления ветеранов ВОВ на дому). Проекты нашли положительный отклик среди детей и молодёжи в городе и республике. За период с 2003 года по 2024 год в клубе обучалось более 850 воспитанников, среди которых призеры Всероссийских, Международных конкурсов, успешные в профессиональной деятельности.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы заключается в комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнёрами. Содержание программы аккумулирует в себе множество методик и технологий вовлечения в общественную жизнь города и республики. Особое внимание в программе уделяется приобретению практического опыта по направлениям: социальное проектирование, добровольчество, организация и проведение культурно-массовых дел и мероприятий, театральная деятельность, журналистика, ораторское искусство, традиции и обычаи КБР, сотрудничество с общественными и государственными структурами, прогрессивными общественными движениями и объединениями.

Реализация программы имеет развивающий и социализирующий характер, предполагает развитие подростков в интенсивной коммуникативной среде коллектива, актуализирующей их лидерские возможности.

Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков.

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа предоставляет учащимся возможность разнообразной «пробы сил» в различных видах деятельности (учебной, общественно-групповой, волонтерской, досуговой, аналитической), что способствует:

- ✓ разрушению стереотипа неспособности подростков к практическим навыкам;
- ✓ формированию их адекватной самооценки и выбору будущей профессии;

✓ обогащению индивидуального опыта в интенсивной коммуникативной среде коллектива, актуализирующей его лидерские возможности;

✓ освоению ценности здорового образа жизни;

✓ осознанию целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития (творческих, развивающих, интеллектуальных).

Программа содействует формированию целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, гражданско-патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Детям и молодёжи нужнее всего живое дело. Регулярно проводимые в клубе общественно-важные дела, прививают ученикам необходимые в жизни навыки и способности, дают путевку в жизнь, превращая детское увлечение в профессию. Кроме того, проведение акций, конкурсов, социально-значимых мероприятий позволяет выявить и поддержать самых активных и одаренных из числа молодых людей.

Программа клуба постоянно обновляется и совершенствуется в связи с изменениями в современном мире.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, желающих развивать свой личностный потенциал, приобрести положительный опыт взаимодействия с окружающими людьми в различных видах деятельности.

Состав обучающихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных модулей, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником модуля).

Обучающиеся в клубе «Альтернатива» делятся на группы по 10-15 человек.

Из них создается «*Совет дела*» (инициативная подгруппа из 5-7 человек). Совет возглавляет председатель и избирается на общем собрании клуба. Особое внимание в клубе уделяется работе с родителями.

Поддерживается и укрепляется трехсторонняя связь «Педагог - обучающийся - родитель». Практикуются консультации, индивидуальные беседы с родителями и воспитанниками, родительские собрания, посещение занятий и участие в организации и проведении мероприятий, подготовке к конкурсам; приглашение на массовые и итоговые внутриклубные мероприятия.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год, 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

**Наполняемость группы:** 12-15 обучающихся.

**Форма обучения:** очная, дистанционно по запросу родителей.

**Форма занятий:**

Основными формами организации деятельности клуба являются нестандартные занятия: деловая игра, дискуссия, психологические игры,

тренинги, дебаты, диспуты, ток-шоу, этические диалоги, ролевые игры, репетиции, постановка спектакля.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Приобщение учащихся к общественно значимым ценностям, развитие их эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения, через использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- ✓ познакомить с навыками межличностного общения и сотрудничества;
- ✓ познакомить с культурой общения в коллективе, с традициями клуба, внимательного и ответственного отношения к работе в клубе;
- ✓ формировать потребность в самореализации и самосовершенствовании;
- ✓ развивать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме и навыки, направленные на способы оказания помощи людям ради общего блага;
- ✓ научить уважать традиции, обычаи и верования друг друга;
- ✓ создать условия для развития гражданственности и патриотизма через приобщение обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики;
- ✓ сориентировать на общечеловеческие ценности и коррекция поведения в соответствии с морально-этическими нормами и правилами.
- ✓ мотивировать обучающихся к стремлению получать новые знания и применять их в творческой деятельности.
- ✓ познакомить со способами мотивации к самопознанию, духовно-нравственному совершенствованию, социальному и профессиональному самоопределению.

#### **Предметные:**

##### **Познакомить с:**

- ✓ понятиями «общение», «коммуникация», «риторика», «самопрезентация»;
- ✓ техниками актерского мастерства и ораторского искусства;
- ✓ приемами и видами активного слушания;
- ✓ правилами самопрезентации;
- ✓ обучать навыкам социального проектированию, опыта организаторской работы;
- ✓ обучать навыкам декламации стихов и прозаических отрывков, скороговорок, загадок;
- ✓ расширить словарный запас на более высокий уровень;
- ✓ обучать навыкам преодолеть робость, застенчивость;

- ✓ формировать навыки работы лидера команды;
- ✓ обучать приемам и методам организации и планирования деятельности.

#### Научить:

- ✓ строить логическую цепь рассуждений;
- ✓ строить доказательство и уверенно его представлять;
- ✓ критически мыслить и работать с информацией;
- ✓ технике актерского и речевого тренинга;
- ✓ культуре поведения, приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики;
- ✓ снимать внутренние зажимы;
- ✓ мотивации к интеллектуальной, творческой деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности.

#### Метапредметные:

- ✓ расширить положительный опыт взаимодействия с окружающими людьми в различных видах деятельности;
- ✓ развить познавательную, социальную, творческую активность обучающихся, их интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности;
- ✓ развить продуктивную индивидуальную и коллективную деятельность;
- ✓ обеспечить многообразие форм и методов творческой деятельности и сфер общения детей и подростков, организовать их содержательный досуг;
- ✓ содействовать осознанию целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- ✓ помочь освоить подросткам способы анализа и самоанализа жизненных событий и ситуаций;
- ✓ научить адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.
- ✓ создать условия для приобретения учащимися нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ создать атмосферу сотрудничества в коллективе и обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ✓ организовать интересные и полезные для личностного развития учащихся совместные дела, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- ✓ взаимодействовать с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- ✓ сформировать социальный опыт подростка, ответственность за порученное дело, поступки, за сделанный выбор;
- ✓ организовывать встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- ✓ формировать готовность оказать помощь, гуманного отношения к окружающим;
- ✓ развить деловые качества, такие как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- ✓ привить членам клуба навыки позитивного (бесконфликтного) общения через организацию их совместной общественно-полезной деятельности, создание атмосферы сотрудничества в коллективе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Альтернатива»

«Искусство публичных выступлений»					
№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации по разделу теме
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Раздел 1 «Введение»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1.	Введение в образовательную программу клуба «Альтернатива» Корпоративная этика	4	2	2	Диалог Обратная связь
1.2.	Клуб - средство самопознания и саморазвития. Тренинг «Ключ к себе».	4	2	2	Анкетирование Обратная связь
<b>II.</b>	<b>Раздел 2 «Как стать уверенным»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
2.1.	Актерские коллективные и индивидуальные тренинги	10	-	10	наблюдение, опрос,
2.2.	Средства выразительного общения	6	2	4	Взаимо-оценка
2.3.	«Мы в жизни все - актеры»	4	2	2	Практикум Анализ
2.4.	Методика организации культурно-массовых мероприятий. КТД.	8	4	4	Рефлексия по итогам проведения
<b>III.</b>	<b>Раздел 3 «Говори красиво»</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
3.1.	Сценическая речь. Искусство ведущего	8	2	6	Обратная связь
3.2.	Секреты успешного публичного выступления.	10	2	8	Обратная связь
3.3.	Чемоданчик ведущего.	10	2	8	Фронтальн. опрос
3.4.	Слово предков - око разума Межкультурный диалог	6	2	4	Рефлексия
3.5.	Самопрезентация.	2	-	2	Творческий отчет
<b>IV.</b>	<b>Раздел 4. Шаг в будущее. «Я - лидер»</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
4.1.	« Шаг в будущее» «Мой выбор профессии, своего дела».	4	2	2	Экспресс – опрос Обратная связь
4.2.	«Ключ к успеху - знание» - открытая трибуна.	2	-	2	Обратная связь
4.3.	Проектная деятельность.	10	2	8	Реализация проектов.

					Проведение КТД Обратная связь
4.4.	«Я - лидер». «Лидер и его команда».	4	2	2	Проведение тренинга
<b>V</b>	<b>Раздел 5. «Я - Волонтер»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
5.1	Секреты работы с добровольцами Проект «Милосердие от сердца»	4	2	2	Организация и проведение акций
5.2	Тренинги «Социальное проектирование»	4	2	2	Презентация
5.3	«Матрица успеха» - проектная деятельность	10	2	8	Рефлексия
5.4	«Я - волонтер» Мастер-классы для начинающих волонтеров	4	-	4	Обратная связь
5.5	«Кто если не мы?!». «Мы-Вместе!». «100 добрых дел»	6	2	4	презентация
<b>VI</b>	<b>Раздел 6: Конкурсы, творческая практика.</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
6.1	Конкурсы, творческая практика: «Детское медиапространство» «Я и мир профессий». Тренинги. Проекты и конкурсы «Движения Первых», «Навигаторы детства». «Берега дружбы» «День Победы» «Шемякинская весна» «Согреваем сердца ветеранам» «День матери» «Новый год для всех»	16	-	20	презентация творческая работа
6.2	Итоговое занятие «Ступени роста»	4	-	4	Творческий отчет
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеразвивающей программы  
«АЛЬТЕРНАТИВА»**

**Раздел 1. «Введение»(8ч.)**

**Тема 1.1. Введение в образовательную программу «Альтернатива».(4 ч.)**

**Теория:**Корпоративная этика объединения.Ознакомление с целями, задачами и содержанием программы. Клуб - средство самопознания и саморазвития. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:**Входная диагностика. Игра «Знакомство». Принятие Устава клуба. Обсуждение плана деятельности клуба на начальном этапе. Анкетирование. Упражнения на сплочение коллектива: «Счет до 10». «Фигуры». «Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива.Шеринг.

## **Тема 1.2. Клуб - средство самопознания и саморазвития. Тренинг «Ключ к себе». (4 ч.)**

**Теория:** Тембилдинг. Формирование готовности к совместной деятельности. Стадии развития детского коллектива. Социометрические роли в детском коллективе.

**Практика:** Традиции клуба. Командообразование. Совет дела. Формирование образа «Я» и позитивного отношения к себе. Тренинг «Ключ к себе». Принципы коллективной работы. Разработка своей модели самоуправления.

## **Раздел 2. «Как стать уверенным» (28ч.)**

### **Тема 2.1 . Актёрские коллективные и индивидуальные тренинги. (10 ч.)**

**Теория:** Театральное искусство. Актерский коллективный тренинг. Развитие артистической смелости.

**Практика:** Игры, упражнения на развитие актерского внимания и зрительной памяти. Упражнения на координацию в пространстве. Игры, упражнения на развитие фантазии и воображения.

### **Тема 2.2. Средства выразительного общения. Сценическое общение.(6 ч.)**

**Теория:** Сценическое общение, взаимодействие партнеров и воздействие друг на друга. Предлагаемые обстоятельства. Логика действия. Оправдание места действия, физического действия.

**Практика:** Игры, упражнения на развитие ассоциативного и образного мышления. Игры и упражнения на развитие органов чувственного восприятия - слуха, зрения обоняния, осязания, вкуса. Упражнения на развитие чувства ритма. Упражнения на освобождение мышц. Упражнения на коллективную согласованность.

Упражнения на действия с реальными предметами в условиях вымысла. Упражнения на память физических действий. Наблюдения физического действия.

### **Тема 2.3. «Мы в жизни все - актеры» - открытое занятие для родителей. (4 ч.)**

**Теория:** Технология проведения открытого занятия. Человек. Личность. Гражданин. Мы в жизни все- актеры.

**Практика:** Упражнение «Я» и мои социальные роли. Отношение к себе. Самооценка и развитие. Я имею право выражать свое собственное мнение. Чувства. Выражение чувств. Эмоции, что они собой представляют? Мои обиды. Нужна ли агрессия. Как справиться с гневом? Этюды.

### **Тема 2.4. Методика организации культурно-массовых мероприятий. КТД. Открытые мероприятия клуба. (10 ч.)**

**Теория:** Методика организации культурно-массовых мероприятий. Технология проведения КТД.

**Практика.** Открытые мероприятия клуба: День матери «Мое рождение твоя заслуга», «Посвящение в клуб», «Милосердие от сердца», «Новый год для всех».

Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике (на выбор). Презентация творческих работ. «Коробочка правды», «Письмо себе», «Палитра новых лиц», «Адаптация», «Портрет матери», «Сороковые роковые», «Аукцион дел», «С т а р т и н е й д ж е р» – день молодежи.", Эрудицион, мероприятия к праздничным датам. Презентация разных видов КТД. Презентация разных видов КТД.

### **Раздел 3. «Говори красиво» (36ч.)**

#### **Тема 3.1. Сценическая речь. ( 8 ч.)**

**Теория:**Работа с речью. Коммуникативные навыки и умения. Общение. Техника владения голосом. Культура речи.

**Практика:** Тренинг по сценической речи. Упражнения на дыхание ,силу голоса. Техника чтения.

#### **Тема 3.2.Секреты успешного публичного выступления.(10 ч.)**

**Теория:**Приемы вербального и невербального контакта, риторические вопросы и паузы, техника СОС (смотреть, остановиться, сказать) и другие. Параметры анализа собственного публичного выступления. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Культура речи. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Управление личной энергетикой. Общение. Виды и формы общения. Критерии оценки эффективности публичного выступления.

**Практика:**Убеждающее выступление, сторителлинг. Сохранение спокойствия, умение сосредоточиться. Упражнения, тренинги. Ассоциации, образы. Развитие памяти. Тренировочное публичное выступление, групповой анализ содержания и взаимооценка эффективности.

#### **Тема 3.3. Чемоданчик ведущего. (10 ч.)**

**Теория:**«Азбука Вежливости». «Азбука Театра». Копилка знаний (репертуар чтеца, рассказчика, актера). Техники и приёмы импровизации. Словесная наглядность, словотворчество. Работа с пространством и техникой, типы микрофонов, работа с камерой, зонирование зала.Импровизация и форс-мажоры

**Практика:**Постановка голоса и речи. Работа над дыханием и выразительным голосом, работа с дикцией. Артикуляция. Упражнения на дыхание, артикуляцию, интонационные конструкции. Художественное слово. Работа над монологом и стихотворением. Упражнения. Скороговорки. Харизма оратора,выход на сцену, удержание внимания, взаимодействие с оператором.ролевые игры «Сломался микрофон», «Участник спорит», «Сбой программы».Форматы ведения, смоделировать ведение торжественной церемонии, дискуссии, онлайн-трансляции, детского утренника.

Деловой этикет, имидж спикера. Роль общения в жизни человека. Формирование навыков общения. Взаимоотношение со сверстниками. Взаимоотношение с родителями и старшими.

#### **Тема 3.4. Слово предков - око разума. Межкультурный диалог.(6 ч.)**

**Теория:** 5 основ этики. Слово и культура. Пословицы как картина познания мира. Основные понятия адыгского этикета. Культура и традиции народов Кавказа.

**Практика:** Литература народов Кавказа. Писатели Кабардино-Балкарии. Сказания и легенды. Ролевые игры по этикету. Этикет – зеркало души. Мудрость народная (пословицы и поговорки) День памяти адыгов. День возрождения балкарского народа. Чтение стихов. Викторина. Генеалогическое древо. Литературно-музыкальная композиция «Родной язык – мудрость народная». Участие в различных смотрах и творческих конкурсах. Встречи с национальными культурными центрами в Фонде Культуры КБР.

### **Тема 3.5 Самопрезентация. (2ч.)**

**Практика:** Бой ораторов: выступления ораторов и работа общественного жюри. Самопрезентация. Портфолио клубовца. Открытые мероприятия. Участие в различных смотрах и творческих конкурсах.

## **Раздел 4. Шаг в будущее. Я-лидер (20 ч.)**

### **Тема 4.1. Шаг в будущее. «Мой выбор профессии, своего дела». (4 ч.)**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Слагаемые организаторской работы. Качества лидера организатора. Экскурс в мир профессий. Расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**Практика:** Тренинг - правила и алгоритм проведения встреч «Интервью со Звездой» Встречи с интересными людьми. Экскурс в мир профессий. «Игра – дело серьёзное». Профорориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), экскурсии на предприятия и встречи с гостями: родителями, экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Тема 4.2. «Ключ к успеху - знание» - открытая трибуна. (2 ч.)**

**Теория:** Создание внутреннего информационного ресурса. В мире информации. Способы работы с информационными источниками. Компьютерная зависимость. Свойства информации: влияние рекламы, фильмов, наклеек, музыки, татуировок и др. на внутренний мир человека. Цель и пути её достижение. Умей поставить проблем и её решить. Что я могу сделать для осуществления желаемого?

**Практика:** Мозговой штурм. Копилка знаний: Вопросы и ответы, логические задачи, ребусы. Информ – дайджест по теме. Публичное выступление. «Ступени роста» - деловая игра. Диспут «Твой выбор. Подведение итогов, обмен мнениями. Практический отчет.

### **Тема 4.3. Проектная деятельность.(10 ч.)**

**Теория:** Стадии организации проекта. Стрелка планирования. (Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие.)

**Практика:** КТД. Разработка собственного КТД по стадиям. «Управляющая пятерня». Интеллектуально - творческие игры. Психологические игры и упражнения. «Аукцион дел», Игры на взаимодействие и сплочение. Литературные вечера, посвященные юбилейным датам писателей региона и России. Мероприятия к праздничным датам: День матери, День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День защиты детей.

### **Тема 4.4. «Я - лидер» (4 ч.)**

**Теория:** Типы лидеров. Знакомство с типологией лидерства. Социальные роли лидера. Стили работы лидера. Понятийный аппарат - стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Саморазвитие лидера. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы. Имидж лидера. Лидер, гражданин и патриот. Компетенции лидера.

**Практика.** Дискуссия «Современный лидер – каков он?» Портрет лидера. Азбука качеств лидера. Познавательная игра. "Палитра" - творческая игра. Диагностика лидера в объединении. Исследование лидерских качеств у детей. Выявление уровня знаний подростками собственного лидерского потенциала. Выработка модели идеального лидера. Ролевая игра «Социальный заказ». Деловая игра «Древо имиджа». Составление кодекса лидера «10 звёздных правил лидера». Итоговое занятие по теме. Достижения. Самопознание. Что я знаю о самом себе? Мнения окружающих о себе и других. Самооценка. Я в глазах других. Дискуссия «Самое-самое». Самоанализ. Игра «Ярмарка достоинств»- итоговое занятие по теме. Самоанализ личностного роста. Тест - игра «С тобой приятно общаться». Вербальное общение. Игра «Пойми меня». Подготовка вожатых. Игры на взаимодействие. Тест «Понимаете ли Вы язык мимики?»

## **Раздел 5. «Я - волонтер» (28 ч.)**

### **Тема 5.1. «Секреты работы с добровольцами. Проект «Милосердие от сердца» (4 ч.)**

**Теория:** Природа и базовые ценности волонтерства. Секреты работы с добровольцами. Мотивы, управляющие людьми. Определение социально – значимых проблем, планирование.

**Практика:** Презентация «Я – волонтер». Проект «Милосердие от сердца» Гимн волонтеров. Мозговой штурм «Доброта спасет мир». Игры на взаимодействие. «Интервью со Звездой». Встречи с интересными людьми.

### **Тема 5.2.Тренинг «Социальное проектирование». (4 ч.)**

**Теория:** Я - волонтер. Презентация и методика организации волонтерской деятельности. Технология социального проектирования.

**Практика:** Тренинг«Социальные проекты», «Стрелка планирования»  
Дневник волонтера. «Релаксация» «ПЕРЫШКО».  
Волонтерство как стиль жизни. «Интервью со Звездой»  
Встречи с интересными людьми.

### **Тема 5.3. «Матрица успеха» - проектная деятельность.(10 ч.)**

**Теория:** Технология разработки социального проекта. Общественное мнение и формулировка социальной проблемы. Цели социального проекта, планирование социального проекта. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе. Разработка системы эффективной работы над проектом. Информационное обеспечение проекта.

**Практика:** Акция - «Возьмемся за руки, друзья!». Проект «Эстафета добрых дел». Подготовка и проведение социальных акций.

### **Тема 5.4. Я - волонтер. Мастер-класс для начинающих волонтеров. (4 ч.)**

**Практика:** Тест «Волонтер-это...». Копилка волонтера («Пятерня», игры.)

Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека.

Создаём волонтерский отряд. Игры на взаимодействие и сплочение. «Экстрим – игра», «Марафон игр», «Эрудицион». Упражнения: «Маска», «Путаница», «Колпачок», «Слепой и поводырь». Банк игр «МУЗЫКАЛЬНАЯ РОМАШКА». Игра «Комплимент», «Пишущая машинка», упражнения: «Пожелание». Тренинги. «Я волонтер - организатор» - тренинг.

### **Тема 5.5. «Кто если не мы?!». «Мы-Вместе!». «100 добрых дел». Волонтерская деятельность клуба.(6 ч.)**

**Теория:** Технология проведения обучающих мастер-классов по проектной работе в детских домах, школах-интернатах. Основы социального взаимодействия.

**Практика:** Тренинг «Все в наших руках». Кто если не мы?! Время добрых дел!

Подготовка и проведение социальных акций и мероприятий. «100 добрых дел» - участие в благотворительных акциях и проектах. Реализация и корректировка проекта. Индивидуальное проектирование.

## **Раздел 6: Конкурсы, творческая практика. (20)**

### **Тема 6.1. Конкурсы, творческая практика. (16 ч.)**

**Практика:** «Детское медиапространство». Истории успеха - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции. Участие в акциях и проектах Движения Первых «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Хранители истории», «Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др «Я и мир профессий». Встречи с интересными людьми.

Конкурсы: Проекты и конкурсы «Движения Первых».

«Берега дружбы»

«День Победы»

«Шемякинская весна»

«Согреваем сердца ветеранам»

«День матери»

Акция «Милосердие от сердца».

«Наше Здоровье в наших руках».

«Я выбираю жизнь» профилактика вредных привычек.  
 Акция к 9 мая «Бессмертный полк».  
 «От всей души» - праздник в доме престарелых.  
 «Осень жизни» - для одиноких престарелых людей.  
 «Тепло сердец для милых мам».  
 «Преодолей себя»  
 Всероссийская акция «Есть такая профессия родину защищать».  
 «Спасибо за заботу»  
 "Мое рождение — твоя заслуга", праздничная программа «Как в детстве».  
 День защиты детей «Детство должно быть счастливым».

## Тема 6.2. Итоговое занятие «Ступени роста». (4 ч.)

**Практика:** Творческий отчёт. Презентация проектов и творческих работ.  
 Конкурс проектов.

## Планируемые результаты

Реализация данной программы способствует объединению добровольных усилий детей и молодёжи для созидательных перемен в обществе и совместного решения назревших проблем воспитания (социального, нравственного, гражданского характера). Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально - волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

Пройдя курс обучения по данной программе, воспитанники расширят и приобретут новые знания, умения и навыки, которые необходимы в жизни для достижения СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА.

<b>«Искусство публичных выступлений»</b>			
<b>Планируемые результаты</b>			<b>Способы определения результативности</b>
<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	
Обучающийся:- ответственно относится к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования - знает традиции клуба, - знаком с навыками межличностного общения и	Обучающийся должен знать: -понятия «общение», «коммуникация», «риторика» «самопрезентация»; -техники актерского мастерства и ораторского искусства; -приёмы эффективного общения; -правила самопрезентации; -владеет основными операциями мыслительной деятельности (синтез,	-опыт публичного выступления, совместная деятельность с взрослыми и другими обучающимися, -имеет представление о ценностях современного общества, владеет социально-приемлемыми формами демонстрации собственной	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: - индивидуальный опрос - тесты - тренинги - результаты конкурсов, публичных выступлений - личные достижения каждого воспитанника в мероприятиях и конкурсах,

<p>сотрудничества; - знает культуру общения в коллективе, внимательно и ответственно относится к работе в клубе - личностный рост, навыки бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Освоил знания, необходимые для самоорганизации, организаторской, волонтерской и аналитической деятельности. -Развил внутреннюю уверенность, чувство ответственности за свои поступки. - освоил способы адаптации к жизненным ситуациям через понимание собственных возможностей и освоение ценностей здорового образа жизни;приобщение обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики; - развил стремления получать новые знания и применять их в творческой деятельности; - сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к</p>	<p>анализ); - игры и упражнения на развитие актерских навыков, - этапы работы над спектаклем, -строит логическую цепь рассуждений; -строит доказательство и уверенно его представлять; -критически мыслит и работает с информацией. обучающийся знает: -об устройстве общества, нравственных нормах поведения в обществе, существующих разнообразных правилах и обычаях, правилах поведения в различных ситуациях. - технологию социального проектирования и организаторской работы, - овладел способами и приемами максимально бесконфликтного взаимодействия.развил деловые качества, как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, -овладел коммуникативными способностями, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; умеет анализировать поступки свои и других людей. Умеет критически мыслить и работать с информацией; - самостоятельно формулирует проблемы, - освоил определённый уровень знаний и умений программы, организует</p>	<p>личности. -умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - владеет языковыми средствами – умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умеет - взаимодействовать с окружающими людьми в различных видах деятельности; - освоил знание различных форм организации своего досуга. -умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; ответственность за порученное дело, поступки, за</p>	<p>- результаты конкурсов, публичных выступлений - мастер-классы - результаты конкурсов, публичных выступлений, - личные достижения каждого воспитанника, - творческий отчет.</p>
--	---	---	---

<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>	<p>волонтерскую работу.</p>	<p>сделанный выбор; - соотносит свои желания, цели с желаниями и целями других; - уважает чужое мнение; - готовность оказать помощь, гуманное отношение к окружающим. -навыки коммуникативного взаимодействия в социуме,</p>	
--	-----------------------------	--	--

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<b>Продолжительность каникул</b>		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

#### ***Требования к помещению для занятий:***

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### ***Требования к мебели:***

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Альтернатива» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- демонстрационная магнитная доска;
- демонстрационный столик;
- информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов);
- звуковые колонки; диктофон; микрофон (для записи голоса и петличного вида); фотоаппарат, штатив; костюмы, реквизит.

#### **Формы организации учебного занятия**

Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи:

1. Теоретические занятия (интерактивный обмен информацией).
2. Практические занятия (развитие пластики, сценического движения, работа над речью, проведение мероприятий, участие в конкурсах и т.д.).
3. Нестандартные (игровые и творческие) формы занятий различной тематики.
4. Самостоятельная работа (поисковая работа, составление сценариев, работа с рекомендованной литературой и СМИ).
5. Организация встреч с представителями различных организаций, лидерами диаспор, известными деятелями науки и культуры.
6. Культурно-развлекательные мероприятия во время празднования памятных и юбилейных дат, национальных праздников.
7. Экскурсии, походы, посещение музеев, театров, кинотеатров и концертов.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Формы аттестации и виды контроля**

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

**Виды контроля:** *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Результаты контроля фиксируются в протоколах.

#### **Виды контроля по теме.**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	творческая работа, опрос, самостоятельная работа, взаимозачет, игра -испытание, тестирование, анкетирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	защита проектов, презентация творческих работ, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, переводные и итоговые занятия. Творческий отчет. Презентация творческих работ.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, тестов, творческих заданий, выполнения промежуточных и итоговых контрольных работ, изучения продуктов деятельности детей, бесед с родителями.

Результаты начальной и итоговой диагностики заносятся в таблицу.

**Таблица результатов диагностического обследования**

№ п/п	ФИО	Теоретическое знание	Владение и оперирование специальными терминами	Практические умения и навыки	Лидерские навыки	Творческие способности и коммуникативные навыки

Уровни оценивания обучающихся: (соответственно делается отметка)			Расчет среднего показателя по практическим умениям и навыкам:			
	1 - низкий	низкий				
	2 - ниже среднего	ниже среднего -				
	3 - средний	средний				
	4 - выше среднего	выше среднего				
	5 - высокий	высокий -				

## Средства контроля

### Оценивание образовательных результатов учащихся на основе:

- внедрения деятельностных методов оценивания (в форме проектов, деловых игр, дебатов др.);
- использования ситуационных заданий и задач;
- сочетания оценки индивидуальных умений с оценкой умений работать в группе

Для оценки личностных результатов обучающихся образовательная программа предусматривает использование современных оценочных средств. Одним из методов оценивания является проектная деятельность, интегрирующая в себя проблемный подход, групповой метод работы, поисковую деятельность, публичное выступление, где обучающиеся демонстрируют полученные знания.

В данном подразделе указаны методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

— *Педагогическое наблюдение.*

— *Педагогический анализ* результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, конкурсах, спектаклях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую,

проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

**Формы аттестации:**

- защита творческих работ, конкурсы, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговое занятие, портфолио, проекты, самопрезентация, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, фестиваль, опрос, наблюдение, практическая работа, тесты, самостоятельная работа, проекты, творческий отчет.

**Сроки проведения:**

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль

**Критерии оценок**

**формирования способностей у обучающихся \_\_ лет, \_\_ года обучения**

№	Фамилия, имя обучающихся	Литературные способности					Артистические способности							Примечание
		Логика в рассуждениях	Фантазия и воображение	Выразительность речи	Эмоциональность	Способность к письменному выражению мыслей	Невербальные средства общения	Умение воздействовать на других	Владение выразительностью речи	Интерес к своим публичным выступлениям	Склонность к пародированию	Художественный вкус	Общительность	
1														
2														
Итого														

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретённых знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При проведении занятий так же используются демонстрационные и обучающие программы, раздаточный (дидактический) материал.

***Методы организации учебно - воспитательного процесса и используемые технологии:***

- **информационно-познавательные** – беседы, просмотр видеофильмов;
- **практические** – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий учащимися;
- **творческие** – конструирование, импровизация, игра, тематические мероприятия, спектакли, миниатюры;
- **игровые** – музыкально-дидактические игры, импровизации;
- **индивидуальные, групповые, коллективные** приемы работы;
- **познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- **метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- **систематизирующий** (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- **контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- **групповая работа** (используется при совместной разработке проектов);
- **соревнования** (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях).

В работе используются различные **педагогические технологии**:

- ✓ технология индивидуального обучения (адаптивная),
- ✓ технология выявления и развития творческих способностей,
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения,
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

**Методические решения (методики, технологии, дидактические материалы):**

- ✓ Методические рекомендации: «Классификатор игр»; «Применение технологий проектирования», «Создание видео-поздравлений, клипов»;
- ✓ Материалы и приложения к авторским образовательно-воспитательным проектам «Мой мир и я», «Моя семья», «Милосердие от сердца», «Акции»;
- ✓ Видео-презентации «Визитная карточка», «Наши добрые дела»;
- ✓ Обобщение опыта работы по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий»;
- ✓ «Молодежь за и против»;
- ✓ Портфолио коллектива клуба и портфолио ПДО за учебные годы;
- ✓ Рекламный буклет, афиша, баннер;
- ✓ Тексты, слайды, схемы к темам занятий имеются в электронном виде;
- ✓ Информационное пополнение Интернет-страниц клуба, фотоотчет на сайтах ВК, Телеграмм
- ✓ Программы открытых занятий, сценарии, видео-презентации деятельности;
- ✓ Сценарии: к праздничным датам: «Осень жизни - пора золотая», «Мое рождение - твоя заслуга», «Новый год в Солнечном», «Преодолей себя»; воспитательных мероприятий «Посвящение», «Мы в этой жизни - все актеры»; цикл интеллектуально-творческих игр: «Лабиринт знаний», «Выборы»;

положения и сценарии конкурсов: «Профессия. Красота. Культура» и фольклорно-этнографических фестивалей - «Земля предков».

### ***Накопительные папки:***

- ✓ «Деятельность клуба за учебный год»,
- ✓ «Портфолио ПДО»,
- ✓ «Портфолио обучающихся»,
- ✓ «Публикации»,
- ✓ «Достижения»,
- ✓ «Проектная деятельность»,
- ✓ «Материалы к занятиям»,
- ✓ Фотоальбомы.

### ***Дидактические материалы***

- ✓ Демонстрационный материал (стенды, плакаты, мультимедийные презентации и т. д.).
  - ✓ Специальная литература, справочники, подборка художественных книг;
  - ✓ Подписные издания, освещающие молодёжную деятельность;
  - ✓ Конкурсные работы и авторские произведения различных жанров;
  - ✓ Подборка статей, очерков, отрывков литературных произведений, стихов;
  - ✓ Индивидуальные задания для одаренных обучающихся с целью закрепления успехов и дальнейшего саморазвития;
  - ✓ Аудиозаписи радиопередач; записи телепередач, видеозаписи мероприятий клуба;
  - ✓ Архивные документы клуба в электронном виде (CD, дискеты, флэшки);
- Методические материалы (презентации, видео, конспекты занятий, дидактические материалы: памятки, буклеты, афиши, сценарии) на электронных носителях;
- Видео-презентации и проекты прошлых лет:  
«История клуба-2009-2015 г.»;
- Презентация проекта для детей с ОВЗ «Преодолей себя» (2009-2016г.г.);
- Передача «7 вопросов»(2011г.),
- «Поговорим о странностях любви» (2022г.),
- «Спасибо мамочка за детство!»(2023г.),
- «Выпуск-2020!», «20-лет Альтернатива», презентации к занятиям,
- «Осень жизни»(2023г.) и.т.д.

С целью создания оптимальных условий для реализации программы, была создана предметно-развивающая среда:

- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- художественные произведения;
- картотека игр.
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- учебники, учебные пособия, журналы, книги (указаны ниже в списке литературы для ПДО).

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

### ***Методы воспитания:***

• убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;

• поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

• упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

• контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

### ***Педагогические технологии:***

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

### ***Здоровьесберегающие технологии:***

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В

дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога:*

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб.пособие / О.А.Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое издание, 2013 – 368 с.
2. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова Культура и искусство речи. Современная риторика. -Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011 г. – 576 с.
3. Гик Е.Я. 1000 интеллектуальных игр. -Москва, 2002.
4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб.пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. - М., 2016. - 197 с. 3. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева, Т. П. Основы конструктивного общения: хрестоматия. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 2015. - 235 с.
6. С. Шипунов. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словесная импровизация». – Москва, 2007;
7. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учеб.пособие. – СПб.: «Паритет», 2012. – 192 с.
8. Лидер и лидерство. - ВДЦ «Орленок», 2017. - 124 с.
9. Мир твоих увлечений (путеводитель). - ВДЦ «Орленок», 2017.
10. Можейко О. В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении. - ВДЦ «Орленок», 2019.
11. Бгажноков Б.Х. «Адыгская этика». -Нальчик: «Эльфа», 1999.
12. Гутов А.М. «Слово и культура». –Нальчик: «Эльбрус». 2003г.
13. Бандаревская Е.В. «Воспитание как встреча с личностью». 2005г.
14. Конвенция о правах ребенка.
15. Катаева, Л. Н. Формирование softskills у обучающихся учреждений дополнительного образования посредством игровой деятельности / Л. Н. Катаева, Н. Н. Терехова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 52-54.
16. И. Бродский «Нобелевская лекция 1987 года»
17. Л. Успенский «Слово о словах. Ты и твоё имя», глава «Ты и твоё имя»
18. Д. Лихачёв «Письма о добром»

19. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – М.: УЦ Перспектива, 2019.

***Литература для обучающихся и их родителей (законных представителей):***

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб.пособие / О.А.Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое издание, 2013 – 368 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. -Ростов-на-Дону:Издательство «Феникс», 2012 г. – 576 с.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 2012. – 928 с.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2011. – 688
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2011. – 688
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы. – 35-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы. – 35-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.
8. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
9. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
10. Нагайцева Л.Г. «Адыгские народные танцы». -Нальчик:«Эльбрус», 1986.
11. Шаульская Н.А. «Поиграем в эрудитов», Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2005.
12. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
13. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
14. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
16. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
17. «Энциклопедия этикета» - М.: Рипол Классик, 2003.
18. Подросток и здоровый образ жизни. - Серия «Поиск- га» / сост. И. В. Иванченко. - ВДЦ «Орленок», 2018.

***Учебно-информационное обеспечение программы:***

- ✓ журнал «Дополнительное образование и воспитание» - <http://vipress.su/index.php/dopolnitelno-obrazovanie-i-vospitanie> (сценарный материал, разработки игровых программ и занятий);
- ✓ «Электронная библиотека» - <http://bookz.ru/> (методическая литература); «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/> (разработки мастер-классов, тренингов, сценариев открытых занятий и т.п.);
- ✓ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (система федеральных образовательных порталов) - <http://window.edu.ru/resource/832/7832> (комплексная информационная

поддержка образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования);

- ✓ «Страна мастеров» - <http://stranamasterov.ru/> (мастер-классы, видеоуроки и т.п.); «Инновационная образовательная сеть Эврика» - <http://www.eurekanet.ru/> (совершенствование профессиональных компетенций в области использования медийных технологий и инструментов в образовании).

### ***Интернет ресурсы:***

#### Ссылки на сайт:

<https://infourok.ru/user/zhambekova-marita-hasanshevna>

<https://dnevnik.ru/user/user.aspx?user=1000005992823>

<https://www.facebook.com/margocha777>

<https://vk.com/club57888943>

[https://vk.com/album165200452\\_214060460](https://vk.com/album165200452_214060460)

URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5328/>

m-planet.ru – заказ учебно - методической литературы;

www.muzofon.com – сайт минусовых фонограмм;

fonogramm.net – сайт минусовых фонограмм;

pedrazvitie.ru – сетевое издательство (сайт) работников дошкольного, общего, дополнительного образования (конкурсы, фестивали, публикации);

prezi.com – интернет-сайт по созданию презентаций;

dopedu.ru – интернет-портал «Дополнительное образование».

#### Книги и статьи:

Верин-Галицкий Дмитрий Вячеславович ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ - ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ // Социальная педагогика. 2020. №2.

Егорова Екатерина Владимировна ОТРАЖЕНИЕ SOFT SKILLS В СИСТЕМЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ // E-Scio. 2020. №5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-softskills-v-sisteme-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayuschih-sya>

Ермаков Дмитрий Сергеевич ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ // Образовательная политика. 2020. №1 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannaya-model-obrazovaniyarazvitiye-gibkih-navykov>

*Приложение №1  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Альтернатива»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
КЛУБА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА  
«АЛЬТЕРНАТИВА»**

**Уровень:** базовый

**Адресат:** обучающиеся 10 -18 лет

**Год обучения:** 1 года

**Автор - составитель программы:** Жамбекова Марита Хасаншевна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

**Цель программы:** создание условий для адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации подростков и молодежи средствами коллективной социально-значимой деятельности.

## **Задачи**

### **Личностные:**

- познакомить с навыками межличностного общения и сотрудничества;
- познакомить с культурой общения в коллективе, с традициями клуба, внимательного и ответственного отношения к работе в клубе;
- ознакомится, как мотивировать себя к самопознанию, духовно-нравственному совершенствованию, социальному и профессиональному самоопределению.

### **Предметные:**

#### *Познакомить с:*

- понятиями «общение», «коммуникация», «риторика» «самопрезентация»;
- техниками актерского мастерства и ораторского искусства;
- приемами и видами активного слушания;
- правилами самопрезентации;
- овладеть основными операциями мыслительной деятельности (синтез, анализ);

#### *Научить:*

- строить логическую цепь рассуждений;
- строить доказательство и уверенно его представлять;
- критически мыслить и работать с информацией;
- строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной формах;
- освоить техники актерского и речевого тренинга;
- воспитывать культуру поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики;
- снять внутренние зажимы;
- развить мотивацию к интеллектуальной, творческой деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### **Метапредметные:**

- расширить положительный опыт взаимодействия с окружающими людьми в различных видах деятельности;
- развить познавательную, социальную, творческую активность обучающихся, их интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности;
- развить продуктивную индивидуальную и коллективную деятельность;
- обеспечить многообразие форм и методов творческой деятельности и сфер общения детей и подростков, организовать их содержательный досуг;

- содействовать осознанию целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- освоить подростками способов анализа и самоанализа жизненных событий и ситуаций;
- развить деловые качества, такие как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- привить членам клуба навыки самостоятельного решения сложных жизненных ситуаций, позитивного (бесконфликтного) общения через организацию их совместной общественно-полезной деятельности, создание атмосферы сотрудничества в коллективе;
- помочь освоить смыслы толерантного отношения к человеку вне зависимости от возраста, пола, национальной, культурной и религиозной принадлежности.

### Планируемые результаты

Реализация данной программы – огромный пласт в объединении добровольных усилий молодежи для созидательных перемен в обществе и совместного решения назревших проблем воспитания (социального, нравственного, гражданского характера). Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

Пройдя курс обучения по данной программе, воспитанники расширят и приобретут новые знания, умения и навыки, которые необходимы в жизни для достижения **СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА**.

<b>«Искусство публичных выступлений»</b>			
<b>Планируемые результаты</b>			<b>Способы определения результативности</b>
<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	
Обучающийся:- ответственно относится к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования - знает традиции клуба, - знаком с навыками межличностного общения и	Обучающийся должен знать: -понятия «общение», «коммуникация», «риторика» «самопрезентация»; -техники актерского мастерства и ораторского искусства; -приёмы эффективного общения; -правила самопрезентации; -владеет основными операциями мыслительной деятельности (синтез,	-опыт публичного выступления, совместная деятельность с взрослыми и другими обучающимися, -имеет представление о ценностях современного общества, владеет социально-приемлемыми формами демонстрации собственной	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: - индивидуальный опрос - тесты - тренинги - результаты конкурсов, публичных выступлений - личные достижения каждого воспитанника в мероприятиях и конкурсах,

<p>сотрудничества; - знает культуру общения в коллективе, внимательно и ответственно относится к работе в клубе - личностный рост, навыки бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Освоил знания, необходимые для самоорганизации, организаторской, волонтерской и аналитической деятельности. - Развил внутреннюю уверенность, чувство ответственности за свои поступки. - освоил способы адаптации к жизненным ситуациям через понимание собственных возможностей и освоение ценностей здорового образа жизни; приобщение обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики; - развил стремления получать новые знания и применять их в творческой деятельности; - сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на</p>	<p>анализ); - игры и упражнения на развитие актерских навыков, - этапы работы над спектаклем, - строит логическую цепь рассуждений; - строит доказательство и уверенно его представлять; - критически мыслит и работает с информацией. обучающийся знает: - об устройстве общества, нравственных нормах поведения в обществе, существующих разнообразных правилах и обычаях, правилах поведения в различных ситуациях. - технологию социального проектирования и организаторской работы, - овладел способами и приемами максимально бесконфликтного взаимодействия. развил деловые качества, как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, - овладел коммуникативными способностями, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; умеет анализировать поступки свои и других людей. Умеет критически мыслить и работать с информацией; - самостоятельно формулирует проблемы, - освоил определённый уровень знаний и умений программы, организует волонтерскую работу.</p>	<p>личности. - умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - владеет языковыми средствами – умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умеет - взаимодействовать с окружающими людьми в различных видах деятельности; - освоил знание различных форм организации своего досуга. - умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; - ответственность за порученное дело, поступки, за сделанный выбор; - соотносит свои</p>	<p>- результаты конкурсов, публичных выступлений - мастер-классы - результаты конкурсов, публичных выступлений, - личные достижения каждого воспитанника, - творческий отчет.</p>
--	--	--	---

<p>основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>		<p>желания, цели с желаниями и целями других;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уважает чужое мнение;</li><li>- готовность оказать помощь, гуманное отношение к окружающим.</li></ul> <p>-навыки коммуникативного взаимодействия в социуме,</p>	
--	--	---	--

**Календарный план  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Альтернатива»**

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
			<b>Раздел 1 «Введение»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Обратная связь
1		2.09	Введение в образовательную программу «Альтернатива».	2	Ознакомление с целями, задачами и содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.	Входная диагностика. Игра «Знакомство». Принятие Устава клуба.	Диалог
2		3.09	Корпоративная этика объединения. «Знакомство». Входная диагностика.	2	Клуб - средство самопознания и саморазвития.	Обсуждение плана деятельности клуба на начальном этапе. Анкетирование. Формирование готовности к совместной деятельности.	опрос, тестирование, наблюдение
3		9.09	Клуб - средство самопознания и саморазвития. Формирование актива коллектива.	2	Стадии развития детского коллектива. Социометрические роли в детском коллективе.	Традиции клуба. Упражнения на сплочение коллектива: «Счет до 10». «Фигуры». «Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива. Шеринг.	опрос, тестирование, наблюдение
4		10.09	Тренинг «Ключ к себе».	2	Тембилдинг. Командообразование.	Совет дела. Разработка своей модели самоуправления. Формирование образа «Я» и позитивного отношения к себе. Практикум Принципы коллективной работы.	опрос, тестирование, наблюдение

			<b>Раздел 2 «Как стать уверенным»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
5	16.09	Актерский коллективный и индивидуальный тренинг.		2	Театральное искусство.	Актерский коллективный тренинг. Упражнения постановки голоса и дыхания	Наблюдение.
6	17.09	Актерский коллективный и индивидуальный тренинг.		2	Театральное искусство.	Актерский коллективный тренинг. Упражнения постановки голоса и дыхания	Наблюдение.
7	23.09	Актерский коллективный и индивидуальный тренинг.		2	Театральное искусство.	Упражнения на координацию в пространстве. Игры, упражнения на развитие фантазии и воображения.	Наблюдение.
8	24.09	Актерский коллективный и индивидуальный тренинг.		2	Театральное искусство.	Игры, упражнения на развитие актерского внимания и зрительной памяти.	Наблюдение.
9	30.09	Актерский коллективный и индивидуальный тренинг.		2	Развитие артистической смелости	Упражнение на снятие зажимов, постановки голоса и дыхания	Опрос
10	7.10	Средства выразительного общения. Акции. Участие в различных смотрах и творческих конкурсах.		2	Сценическое общение, взаимодействие партнеров и воздействие друг на друга.	Игры, упражнения на развитие ассоциативного и образного мышления.	Наблюдение.
11	8.10	«Мы в жизни все - актеры» Сценическое общение		2	Технология проведения открытого занятия.	Упражнение «Я» и мои социальные роли. Отношение к себе. Самооценка и развитие. Я имею право выразить свое собственное мнение.	Наблюдение. Опрос
12	14.10	Средства выразительного общения. Сценическое общение		2		Упражнения на действия с реальными предметами в условиях вымысла. Упражнения на память физических действий. Наблюдения физического действия.	Наблюдение. Опрос
13	15.10	Средства выразительного общения		2	Логика действия. Оправдание места действия,	Упражнения на развитие чувства ритма.	

					физического действия.		
14		21.10	«Мы в жизни все - актеры»	2		Чувства. Выражение чувств. Эмоции, что они собой представляют? Мои обиды. Нужна ли агрессия. Как справиться с гневом?	Наблюдение. Опрос
15		22.10	Методика организации культурно-массовых мероприятий. Технология проведения КТД.	2	Презентация разных видов КТД. Презентация разных видов КТД.	«Милосердие от сердца», День матери «Мое рождение твоя заслуга», «Посвящение в клуб», Игры и упражнения на развитие органов чувственного восприятия - слуха, зрения обоняния, осязания, вкуса.	Диалог Обратная связь
16		28.10	Средства выразительного общения	2		Упражнения на освобождение мышц.	Диалог
17		29.10	Методика организации культурно-массовых мероприятий.	2	Технология проведения КТД.	Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике (на выбор). Этюды. Вымысел. Упражнения на коллективную согласованность. Этюды.	Обратная связь
18		5.11	Методика организации культурно-массовых мероприятий.	2		Презентация творческих работ. «Коробочка правды», «Письмо себе», «Палитра новых лиц», «Адаптация», «Портрет матери», «Сороковые роковые», «Аукцион дел», Упражнения на память физических действий.	Диалог
19		11.11	Посвящение в клуб.	2		Выступление в библиотеке 10	Обратная

			Концертная деятельность.			г.Нальчика «С т а р т и н е й д ж е р» – день молодежи.", Эрудицион, мероприятия к праздничным датам. Участие в различных смотрах и творческих конкурсах.	связь
			<b>Раздел 3. «Говори красиво»</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
20		12.11	Сценическая речь. Искусство ведущего	2	Работа с речью. Теоретические основы театрального искусства.	Эмоции. Упражнения на освобождение мышц.	Диалог
21		18.11	Сценическая речь. Искусство ведущего	2	Техника владения голосом.	Тренаж. Актерский коллективный тренинг.	Обратная связь
22		19.11	Сценическая речь. Искусство ведущего	2	Культура речи.	Игра -путешествие	Тест
23		25.11	Сценическая речь. Искусство ведущего	2	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	Воображение и внимание Упражнения и ролевые игры	Наблюдение. Опрос
24		26.11	Секреты успешного публичного выступления	2		Праздник «День Матери» Воображение и внимание. Упражнения и ролевые игры	
25		9.12	Секреты успешного публичного выступления	2		Проведение праздника День матери «Мое рождение твоя заслуга»,	Показ
26		10.12	Секреты успешного публичного выступления	2	Возможности голоса, тела и эмоциональной природы.	Просмотр фильма Король говорит. И обсуждение.	Диалог Обратная связь
27		16.12	Участие в различных смотрах и творческих конкурсах.	2	Секреты успешного публичного выступления	Выступление с игровой программой для детей с ОВЗ .«Милосердие от сердца»	Диалог
28		17.12	Секреты успешного публичного выступления	2	Знакомство с профессиональными терминами,	Этюды. Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике (на	Обратная связь

					понятиями и категориями.	выбор). Презентация творческих работ.	
29		23.12	Чемоданчик ведущего	2	Техники актерского и речевого тренинга. «Азбука Вежливости». «Азбука Театра». Копилка знаний (репертуар чтеца, рассказчика, актера). Техники и приёмы импровизации. Словесная наглядность, словотворчество. Работа с пространством и техникой, типы микрофонов, работа с камерой, зонирование зала.	Тренаж. Подготовка к Новому году. Импровизация и формажоры. Постановка голоса и речи. Работа над дыханием и выразительным голосом, работа с дикцией. Артикуляция. Упражнения на дыхание, артикуляцию, интонационные конструкции.	Диалог Обратная связь
30		24.12	Чемоданчик ведущего	2		Тренаж. Художественное слово. Работа над монологом и стихотворением. Упражнения. Скороговорки. Подготовка к утреннику	Анкетирование Обратная связь
31		30.12	Чемоданчик ведущего	2		Утренник «Новый год для всех». Харизма оратора, выход на сцену, удержание внимания, взаимодействие с оператором. ролевые игры «Сломался микрофон», «Участник спорит», «Сбой программы».	Показ

32		13.01	Чемоданчик ведущего	2		Форматы ведения, смоделировать ведение торжественной церемонии, дискуссии, онлайн-трансляции, детского утренника. «С т а р т и н е й д ж е р» КТД - Новый год с улыбкой	Диалог Обратная связь
33		14.01	Чемоданчик ведущего	2		Деловой этикет, имидж спикера. Роль общения в жизни человека. Формирование навыков общения. Взаимоотношение со сверстниками. Взаимоотношение с родителями и старшими.	Анкетирование Обратная связь
34		20.01	Слово предков - око разума. Межкультурный диалог	2	5 основ этики. Слово и культура. Пословицы как картина познания мира. Основные понятия адыгского этикета.	Литература народов Кавказа. Писатели Кабардино-Балкарии. Сказания и легенды.	Показ
35		21.01	Слово предков - око разума. Межкультурный диалог	2		Ролевые игры по этикету. Этикет – зеркало души. Мудрость народная (пословицы и поговорки) День памяти адыгов. День возрождения балкарского народа. Чтение стихов. Викторина. Генеалогическое древо. Литературно-музыкальная композиция	Диалог Обратная связь
36		27.01	Слово предков - око разума. Межкультурный диалог	2	Культура и традиции народов Кавказа.	«Родной язык – мудрость народная». Участие в различных смотрах и	

						творческих конкурсах. Встречи с национальными культурными центрами в Фонде Культуры КБР. КТД: «День воинской славы России» Акция «Добрая весть солдату»	
37		28.01	Самопрезентация	2		Бой ораторов: выступления ораторов и работа общественного жюри. Самопрезентация. Портфолио клубовца.	Обратная связь
			<b>Раздел 4. Шаг в будущее. «Я - лидер»</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
38		3.02	Шаг в будущее. «Мой выбор профессии, своего дела».	2	Слагаемые организаторской работы. Качества лидера организатора. Экскурс в мир профессий.	Тренинг - правила и алгоритм проведения встреч .«Интервью со Звездой» Встречи с интересными людьми. «Игра – дело серьёзное».	наблюдение, опрос,
38		4.02	Шаг в будущее. «Мой выбор профессии, своего дела».	2	Типы профессий, оспособы выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), экскурсии на предприятия и встречи с гостями: родителями, экспертами в области профориентации, представителями разных профессий	наблюдение, опрос,
40		10.02	Ключ к успеху - знание» - открытая трибуна	2		Мозговой штурм. Копилка знаний: Вопросы и ответы, логические задачи, ребусы. Информ – дайджест по теме.	Практический отчет.

						Публичное выступление. «Ступени роста» - деловая игра. Диспут «Твой выбор. Подведение итогов, обмен мнениями.	
41		11.02	Проектная деятельность	2	Стадии организации проекта. (Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие.)	КТД - проекты Разработка собственного проекта по стадиям.	наблюдение, опрос,
42		17.02	Проектная деятельность		Стрелка планирования.	«Управляющая пятерня».	наблюдение, опрос,
43		18.02	Проектная деятельность	2		Интеллектуально - творческие игры. Психологические игры и упражнения. «Аукцион дел», Игры на взаимодействие и сплочение.	наблюдение, опрос,
44		24.02	Проектная деятельность	2		Литературные вечера, посвященные юбилейным датам писателей региона и России.	тест
45		25.02	Проектная деятельность	2		Мероприятия к праздничным датам	опрос
46		3.03	Я-лидер	2	Типы лидеров. Знакомство с типологией лидерства. Социальные роли лидера. Стили работы лидера. Понятийный аппарат - стили руководства:	Дискуссия «Современный лидер – каков он?» Портрет лидера. Азбука качеств лидера. Познавательная игра. "Палитра" - творческая игра. Диагностика лидера в объединении. Ролевая игра «Социальный заказ». Деловая игра «Древо имиджа». Составление кодекса лидера «10 звездных правил лидера».	наблюдение, опрос,

					авторитарный, демократический, либеральный.		
47		4.03	Я-лидер	2	Саморазвитие лидера. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы. Имидж лидера. Лидер, гражданин и патриот. Компетенции лидера.	Достижения. Самопознание. Что я знаю о самом себе? Мнения окружающих о себе и других. Самооценка. Я в глазах других. Дискуссия «Самое- самое». Самоанализ. Игра «Ярмарка достоинств»- итоговое занятие по теме. Самоанализ личностного роста. Тест - игра «С тобой приятно общаться». Вербальное общение. Игра «Пойми меня». Подготовка вожатых. Игры на взаимодействие. Тест «Понимаете ли Вы язык миимики?»	наблюдение, опрос,
			<b>Раздел 5. «Я - Волонтер»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
48		10.03	Секреты работы с добровольцами	2	Природа и базовые ценности волонтерства. Секреты работы с добровольцами.	Презентация «Я – волонтер». Гимн волонтеров. Мозговой штурм «Доброта спасет мир». Игры на взаимодействие.	наблюдение, опрос,
49		11.03	Проект «Милосердие от сердца»	2	Мотивы, управляющие людьми. Определение социально – значимых проблем, планирование.	Проект «Милосердие от сердца» для многодетных матерей	наблюдение, опрос,
50		17.03	Тренинги «Социальное проектирование»	2	Я - волонтер. Презентация и методика	Тренинг «Социальные проекты», «Стрелка планирования»	наблюдение, опрос,

					организации волонтерской деятельности.		
51		18.03	Тренинги «Социальное проектирование»	2	Технология социального проектирования.	Дневник волонтера. «Релаксация» «ПЕРЫШКО». Волонтерство как стиль жизни.	наблюдение, опрос,
52		24.03	«Матрица успеха» - проектная деятельность	2	Технология разработки социального проекта.	Подготовка и проведение социальных акций.	наблюдение, опрос,
53		25.03	«Матрица успеха» - проектная деятельность	2	Общественное мнение и формулировка социальной проблемы.	Подготовка и проведение социальных акций.	наблюдение, опрос,
54		31.03	«Матрица успеха» - проектная деятельность	2	Цели социального проекта, планирование социального проекта.	Подготовка и проведение социальных акций.	наблюдение, опрос,
56		1.04	«Матрица успеха» - проектная деятельность	2	Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.	Акция - «Возьмемся за руки, друзья!».	наблюдение, опрос,
57		7.04	«Матрица успеха» - проектная деятельность	2	Разработка системы эффективной работы над проектом. Информационное обеспечение проекта.	Проект «Эстафета добрых дел».	наблюдение, опрос,
58		8.04	«Я - волонтер»	2		Тест «Волонтер-это...». Копилка волонтера («Пятерня», игры.) Эмпатия и эмпапы. Ставим себя на место другого человека. Игры на взаимодействие и	Диалог Обратная связь

						сплочение. «Экстрим – игра», «Марафон игр», «Эрудицион». Упражнения: «Маска», «Путаница», «Колпачок», «Слепой и поводырь». Банк игр «МУЗЫКАЛЬНАЯ РОМАШКА». Игра «Комплимент», «Пишущая машинка», упражнения: «Пожелание».	
59		14.04	Мастер-классы для начинающих волонтеров	2		Тренинг «Я волонтер - организатор» - тренинг.	Анкетирование Обратная связь
60		15.04	«Кто если не мы?!». «Мы-Вместе!». «100 добрых дел»	2		Акции и мероприятия. Подготовка к 9 мая	Анкетирование Обратная связь
61		21.04	«Кто если не мы?!». «Мы-Вместе!». «100 добрых дел»	2		Акции и мероприятия. Участие в мероприятиях и взаимодействие с соц.партнерами. Встречи с ветеранами	Диалог Обратная связь
62		22.04	«Кто если не мы?!». «Мы-Вместе!». «100 добрых дел»	2		Акции и мероприятия. Участие в мероприятиях и взаимодействие с соц.партнерами. День милосердия	Анкетирование Обратная связь
			<b>Раздел 6 : Конкурсы, творческая практика.</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
63		28.04	«Детское медиапространство».	2		Истории успеха - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции. «МедиаПритяжение»	наблюдение, опрос,
64		29.04	Участие в акциях и проектах Движения Первых	2		«Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Хранители истории», «Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!»,	Взаимо- оценка

						«Первая помощь»	
65		5.05	Конкурсы	2		Проекты и конкурсы «Движения Первых». «Берега дружбы» «День Победы» «Шемякинская весна» ...	Практикум Анализ
66		6.05	Творческая практика	2		Акция к 9 мая «Бессмертный полк». Всероссийская акция «Есть такая профессия родину защищать». «Согреваем сердца ветеранам»	Рефлексия по итогам проведения
67		12.05	Творческая практика	2		«От всей души» - праздник в доме престарелых. Акция «Милосердие от сердца».	Рефлексия по итогам проведения
68		13.05	Творческая практика	2		«Осень жизни» - для одиноких престарелых людей. «Преодолей себя»	Обратная связь
69		19.05	Творческая практика	2		«Спасибо за заботу» «Тепло сердец для милых мам». "Мое рождение — твоя заслуга" " праздничная программа «Как в детстве».	Фронтальн. Опрос. Обратная связь
70		20.05	Творческая практика	2		День защиты детей «Детство должно быть счастливым». «Наше Здоровье в наших руках». «Я выбираю жизнь» профилактика вредных привычек.	Творческий отчет.
71		24.05	Итоговое занятие. Ступени роста	2		Подготовка к отчету	
72		27.05	Итоговое занятие. Ступени роста	2		Творческий отчет. Просмотр презентаций обучающихся.	Рефлексия
			<b>Всего</b>	<b>144</b>			



*Приложение №2  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Альтернатива»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
КЛУБА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА  
«АЛЬТЕРНАТИВА»**

**Уровень:** базовый

**Адресат:** обучающиеся 10 -18 лет

**Год обучения:** 1 год

**Автор - составитель программы:** Жамбекова Марита Хасаншевна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Альтернатива»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
  - 4.6. Работа с родителями
  - 4.7. Модуль «Искусство публичных выступлений»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД  
Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД**

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Альтернатива» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика объединения «Альтернатива»**

Деятельность объединения «Альтернатива» имеет социально - гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 18 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### ***Работа с обучающимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;
- 8) формированию целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, гражданско-патриотических ориентиров;
- 9) обогащению индивидуального опыта в интенсивной коммуникативной среде коллектива, актуализирующей его лидерские возможности;
- 10) помочь освоить смыслы толерантного отношения к человеку вне зависимости от возраста, пола, национальной, культурной и религиозной принадлежности.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

### ***Работа с родителями***

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);
- 3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **4.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Межкультурный диалог. Встреча с имамом и священником.	ноябрь	Жамбекова М.Х.	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
2.	Участие во Всероссийской акции «Любимый учитель!»	До 5 октября	Жамбекова М.Х.	Толерантное отношение к учителям
3.	«Спасибо мама» - концерт посвященный Дню матери	23 ноября	Жамбекова М.Х.	воспитание уважительного отношения к национальному

				достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
4.	«Я - Россиянин» -	12 декабря	Жамбекова М.Х.	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
5.	Арт- Фестиваль имени Мухадина Кишева «Чегемский родник»	ноябрь	Жамбекова М.Х.	Призеры фестиваля
6.	Участие в праздничной программе ко Дню народного единства	4 ноября	Жамбекова М.Х.	Создание ситуации успеха
7.	Республиканский конкурс «Как наше слово отзовется...»	январь	Жамбекова М.Х.	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

##### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Литературные чтения «Э.А. Асадов (1923–2004), современный русский поэт»	6 сентября	Жамбекова М.Х.	Декламация произведений Э.А. Асадова
2.	Инструктаж по ТБ и ПБ	октябрь	Жамбекова М.Х.	Учить детей следить беречь свое здоровье и здоровье близких

3.	«Осторожно! Кибербулинг». «Защити себя!» Профилактика кибербулинга	в течение года	Жамбекова М.Х.	Формирование и развития знаний о кибербулинге, номофобии и мерах профилактики
4.	Экскурсии в мечеть, церковь, синагогу.	в течение года	Жамбекова М.Х.	Формирование и развития знаний о этических религиозных ценностей
5.	Этнографический диктант	ноябрь	Жамбекова М.Х.	Формирование и развития этнокультурной грамотности
6.	Месячник пожилых людей: «Осень жизни - пора золотая» поздравление пожилых людей.	27 октября	Жамбекова М.Х.	формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу
7.	Проведение акции доброй воли «Милосердие от сердца» - организация адресной помощи людям пожилого возраста	октябрь	Жамбекова М.Х.	воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
8.	Участие в мероприятиях ДАТ «Солнечный город»	В течение года	Жамбекова М.Х.	реализация обучающимся практик саморазвития и самовоспитания
9.	«Мы вместе» Международный день инвалидов.	1 декабря	Жамбекова М.Х.	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

10.	«Твори добро» – встреча в адаптивной школе Международный день инвалидов	4 декабря	Жамбекова М.Х.	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
11.	«Праздник детства - Новый год» - клубный час	27 декабря	Жамбекова М.Х.	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Здоровый и чистый мир»	апрель	Жамбекова М.Х.	Привить детям понятие о чистоте и о заботе окружающего мира
2.	«Культура поведения в природе»	май	Жамбекова М.Х.	Воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать знания о нормах и правилах поведения в природе.
3.	Экологический диктант	март	Жамбекова М.Х.	Воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать знания о нормах и правилах поведения в природе.

4.	«Обряды и обрядовые игры народов Кавказа». Сказания и легенды. Ролевые игры по этикету.	В течение года	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов в Кабардино-Балкарской республике
----	---	----------------	----------------	---

#### 4.4. Модуль «Профориентация»

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Тест «Психологическая совместимость»	сентябрь	Жамбекова М.Х.	Умеет анализировать
2.	Участие в мероприятиях «Солнечного города»	по плану	Жамбекова М.Х.	- знаком с навыками межличностного общения и сотрудничества

3.	Участие в тематических региональных, всероссийских и международных конкурсах.	по плану	Жамбекова М.Х.	личный рост, навыки бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
4.	Участие в торжественных церемониях награждения победителей конкурсов, юбилеях творческих коллективов	по плану	Жамбекова М.Х.	личный рост, награды

#### **4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»**

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
-------	--------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------------

1.	8 сентября 2024 года - Международный день солидарности журналистов. Встреча в Доме Печати	8 сентября	Жамбекова М.Х.	владеет социально- приемлемыми формами демонстрации собственной личности.
2.	Участие в литературном вечере "Две судьбы, две эпохи". Музей М.Вовчок	ноябрь	Жамбекова М.Х.	Умеет декламировать произведения отечественной литературы
3.	«Интервью со Звездой»- встречи с известными личностями и интересными людьми	В течение года	Жамбекова М.Х.	- ответственно относится к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования
4.	Участие в VI Международном фестивале поэзии и поэтических переводов «Берега дружбы» Региональный этап «Берег Дружбы - КБР»	март	Жамбекова М.Х.	Личностный рост, награды
5.	Участие во Всероссийской Неделе детско-юношеской книги	апрель	Жамбекова М.Х.	владеет социально- приемлемыми формами демонстрации собственной личности.
6.	Акция «Здоровым быть – здорово», посвященная Всемирному дню здоровья.	апрель	Жамбекова М.Х.	имеет представление о ценностях современного общества,
7.	Акция «Миллион рукопожатий» Международный день солидарности молодежи	апрель	Жамбекова М.Х.	имеет представление о ценностях современного

				общества,
8.	Интерактивная игра «Лидер и его команда»	апрель	Жамбекова М.Х.	владеет языковыми средствами – умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умеет взаимодействовать с окружающими людьми в различных видах деятельности;
9.	Международный фестиваль – конкурс «Шемякинская весна»	апрель	Жамбекова М.Х.	Призеры
10.	Игра – викторина «Время молодых».	апрель	Жамбекова М.Х.	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей,
11.	Участие в Всероссийских акциях: "Письмо ветерану», Спасибо деду за Победу» "Георгиевская лента", "Согреваем сердца ветеранам	май	Жамбекова М.Х.	умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
12.	Итоговое занятие «Ступени роста»	май	Жамбекова М.Х.	Уверенность. Личностный рост
13.	Участие в отчетном концерте	май	Жамбекова М.Х.	результаты публичных выступлений
14.	Участие в мероприятиях ЦГБ ЦБС г.о.Нальчик	по графику	Жамбекова М.Х.	результаты публичных выступлений
15.	Участие в мероприятиях Общества книголюбов КБР	по графику	Жамбекова М.Х.	результаты конкурсов, публичных выступлений

#### 4.6. Модуль Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);
- 3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Цель модуля:** формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

**Задачи:**

повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.

активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).

консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.

укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.

содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Совместное творческое занятие (ребёнок + родитель) «Создаём герб семьи» (арт-терапия, коллаж) 10–13 лет	октябрь	Жамбекова М.Х..	Укрепление эмоциональной связи, развитие совместного творчества, формирование чувства принадлежности к роду
2.	Открытое занятие для родителей с участием детей «Мы в жизни все – актёры»(театральные этюды, мини-сценки) 10–14 лет	октябрь, апрель	Жамбекова М.Х.	Снижение страха публичности у детей; возможность для родителя увидеть ребёнка в новой роли; гордость за достижения.
3.	Родительское собрание в формате «Диалог поколений»   «Семья и педагоги – партнёры в воспитании», все группы (10–18)	ноябрь	Жамбекова М.Х.	Повышение педагогической культуры родителей; выработка единых правил и ожиданий в клубе и дома.
4.	Совместный	декабрь –		Развитие навыков поисковой

	исследовательский проект (ребёнок + родитель) «История моей семьи» (генеалогическое древо, фотоальбом, видеоинтервью с бабушкой/дедушкой)   12–18 лет	январь	Жамбекова М.Х.	работы; укрепление уважения к старшим; передача семейных ценностей.
5	Фестиваль семейных традиций «Традиции моей семьи» (презентация блюда, песни, игры, ремесла)   10–15 лет	февраль	Жамбекова М.Х.	Изучение и сохранение семейных и национальных традиций; чувство гордости за свою семью; обмен опытом между семьями.
6	Профориентационная гостиня (родитель – эксперт) «Склонности и интересы детей в выборе профессии»   14–18 лет	март	Жамбекова М.Х. + приглашённые родители-профессионалы	Осознанное отношение к выбору профессии; расширение кругозора; укрепление авторитета родителя как носителя профессионального опыта.
7	Социальная акция «Дети + родители»   «Милосердие от сердца» (помощь пожилым, ветеранам, детям с ОВЗ)   12–18 лет	в течение года (по плану акций)	Жамбекова М.Х.	Формирование общих ценностей (доброта, взаимопомощь); укрепление детско-родительских отношений через совместное доброе дело.
8	Родительское онлайн-собрание (WhatsApp/VK)   «Итоги месяца: события, успехи, планы»   все группы	последняя пятница месяца	Жамбекова М.Х.	Прозрачность деятельности клуба; быстрая обратная связь; удобство для работающих родителей.
9	Совместный выезд / экскурсия / поход   «Отдыхаем вместе: природа, музей, театр»   10–18 лет (по желанию)	1 раз в полугодие	Жамбекова М.Х., родительский актив	Неформальное общение; укрепление доверия между семьями и педагогом; профилактика эмоционального выгорания.

#### 4.7. Модуль «Искусство публичных выступлений»

**Цель модуля:** создание условий для адаптации к жизни в обществе; воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики.

##### **Задачи модуля:**

- освоить техники актерского и речевого мастерства;
- снять внутренние зажимы;

- развить мотивацию к интеллектуальной, творческой деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- расширить положительный опыт взаимодействия с окружающими людьми в различных видах деятельности;
- развить познавательную, социальную, творческую активность обучающихся, их интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности;
- развить продуктивную индивидуальную и коллективную деятельность;
- обеспечить многообразие форм и методов творческой деятельности и сфер общения детей и подростков, организовать их содержательный досуг;
- содействовать осознанию целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- освоить подростками способов анализа и самоанализа жизненных событий и ситуаций;
- развить деловые качества, такие как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- привить членам клуба навыки самостоятельного решения сложных жизненных ситуаций, позитивного (бесконфликтного) общения через организацию их совместной общественно-полезной деятельности, создание атмосферы сотрудничества в коллективе;
- строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной формах;
- помочь освоить смыслы толерантного отношения к человеку вне зависимости от возраста, пола, национальной, культурной и религиозной принадлежности.

***Формы реализации модуля:***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Литературно-творческий конкурс «Истоки традиционных нравственных ценностей народов Кабардино-Балкарской республики »	Февраль-март	Жамбекова М.Х.	Сохранение ценностей и награждение призеров
2.	Актерский коллективный тренинг.	сентябрь	Жамбекова М.Х.	Развитие артистической смелости.
3.	«Мы в жизни все - актеры»	октябрь	Жамбекова М.Х.	Развитие артистической смелости.

4.	«Азбука Вежливости».	октябрь	Жамбекова М.Х.	Развитие артистической смелости.
5.	«Азбука Театра».	март	Жамбекова М.Х.	Развитие артистической смелости.
6.	Литературно-музыкальная композиция «Родной язык – мудрость народная»	февраль	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики
7.	Этикет – зеркало души. Мудрость народная (пословицы и поговорки) Викторина.	февраль	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики
8.	День возрождения балкарского народа. Чтение стихов.	март	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики
9.	Вечер – встреча ко Дню театра «Театр начинается...»	март	Жамбекова М.Х.	строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной формах
10	День памяти адыгов.	май	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

<b>Направления анализа воспитательно-го процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

			появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики</li> </ul>

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально-гуманитарной направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимость повышения уровня образования и воспитания в комплексе, что создают благоприятные условия для социализации личности, формирования ее гражданской позиции;
- необходимость формирования целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, гражданско-патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Литература:**

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### **Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html>-  
рабочая программа воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы  
клуба личностного роста «Альтернатива»  
на 2026 - 2027 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Гражданин и патриот	Межкультурный диалог в КБР. Встреча с имамом и священником.	ноябрь	Жамбекова М.Х.	укрепление межконфессионального и межкультурного взаимодействия через открытое обсуждение ценностей и традиций, что позволит участникам лучше понимать и уважать друг друга.
		Участие во Всероссийской акции «Любимый учитель!»	До 5 октября	Жамбекова М.Х.	выражение признательности и уважения к педагогам, а также укрепление общественного внимания к роли учителей в образовании и воспитании подрастающего поколения.
		«Спасибо мама» - концерт посвященный Дню матери	29 ноября	Жамбекова М.Х.	создание атмосферы любви и признательности к матерям, а также повышение значимости их роли в обществе.
		«Я - Россиянин» -	12 декабря	Жамбекова М.Х.	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
		Арт- Фестиваль имени МухадинаКишева«Чегемский родник»	ноябрь	Жамбекова М.Х.	Призёры фестиваля.Популяризация культурного наследия региона и поддержание традиций искусства
		Республиканский конкурс «Как наше слово отзовется...»	январь	Жамбекова М.Х.	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
		Участие в праздничной программе ко Дню народного единства	4ноября	Жамбекова М.Х.	Создание ситуации успеха.укрепление национального самосознания,

				солидарности и уважения между различными народами и культурами нашей страны	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Литературные чтения « День рождения Э.А. Асадова (1923–2004), современного русского поэта»	6 сентября	Жамбекова М.Х.	Декламация произведений Э.А. Асадова.Создадут пространство для обсуждений и обмена мнениями о влиянии поэзии на современное общество, что будет способствовать формированию глубокой связи между поколениями и укреплению культурного наследия
		«Осторожно! Кибербулинг». «Защити себя!» Профилактика кибербулинга	в течение года	Жамбекова М.Х.	Формирование и развития знаний о кибербулинге, номофобии и мерах профилактики
		Экскурсии в мечеть, церковь, синагогу.	в течение года	Жамбекова М.Х.	Формирование и развития знаний о этических религиозных ценностей
		Этнографический диктант	ноябрь	Жамбекова М.Х.	Формирование и развития этнокультурной грамотности
		Месячник пожилых людей: «Осень жизни - пора золотая» поздравление пожилых людей.	27 октября	Жамбекова М.Х.	формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу
		Проведение акции доброй воли «Милосердие от сердца» - организация адресной помощи людям пожилого возраста	октябрь	Жамбекова М.Х.	воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		Участие в мероприятиях ДАТ «Солнечный город»	В течение года	Жамбекова М.Х.	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания
		«Мы вместе» Международный день инвалидов.	1 декабря	Жамбекова М.Х.	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог

				с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
		«Твори добро» – встреча в адаптивной школе Международный день инвалидов	4 декабря	Жамбекова М.Х.	Участники смогут лучше понять потребности людей с инвалидностью через личные истории или выступления. - Формирование более чуткой и уважительной социальной среды.
		«Праздник детства - Новый год» - клубный час	27 декабря	Жамбекова М.Х.	укреплении дружеских связей и формировании навыков сотрудничества через совместные игры и творческие задания.
		«Новогодний карнавал» для детей сирот в интернате	26 декабря	Жамбекова М.Х.	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	«Здоровый и чистый мир»	апрель	Жамбекова М.Х.	Привить детям понятие о чистоте и о заботе окружающего мира
		«Культура поведения в природе»	май	Жамбекова М.Х.	Воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать знания о нормах и правилах поведения в природе.
		Экологический диктант	март	Жамбекова М.Х.	Воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать знания о нормах и правилах поведения в природе.
		«Обряды и обрядовые игры народов Кавказа». Сказания и легенды. Ролевые игры по этикету.	В течение года	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуренародов Кабардино-Балкарской республики
4.	Профориентация	Тест «Психологическая	сентябрь	Жамбекова М.Х.	Умеют анализировать

		совместимость»			
		Участие в мероприятиях «Солнечного города»	по плану	Жамбекова М.Х.	знакомы с навыками межличностного общения и сотрудничества
		Участие в тематических региональных, всероссийских и международных конкурсах.	по плану	Жамбекова М.Х.	личный рост, навыки бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
		Участие в торжественных церемониях награждения победителей конкурсов, юбилеях творческих коллективов	по плану	Жамбекова М.Х.	личный рост, награды создании взаимопонимания и сотрудничества между творческими группами, а также укреплении культурных традиций и ценностей.
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной	8 сентября 2023 года - Международный день солидарности журналистов. Встреча в Доме Печати	8 сентября	Жамбекова М.Х.	владеет социально-приемлемыми формами демонстрации собственной личности.
		Участие в литературном вечере "Две судьбы, две эпохи". Музей М.Вовчок	ноябрь	Жамбекова М.Х.	Умеют декламировать произведения отечественной литературы
		«Интервью со Звездой»- встречи с известными личностями и интересными людьми	В течение года	Жамбекова М.Х.	- ответственно относится к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования
		Участие в VI Международном фестивале поэзии и поэтических переводов «Берега дружбы» Региональный этап «Берег Дружбы - КБР»	март	Жамбекова М.Х.	Призеры конкурса, создание взаимопонимания и сотрудничества между творческими группами, а также укреплении культурных традиций и ценностей.
		Участие во Всероссийской Неделе	апрель	Жамбекова М.Х.	- знает культуру общения в коллективе,

6.

детско-юношеской книги			внимательно и ответственно относится к работе в клубе
Акция «Здоровым быть – здорово», посвященная Всемирному дню здоровья.	апрель	Жамбекова М.Х.	- знает культуру общения в коллективе, внимательно и ответственно относится к работе в клубе
Акция «Миллион рукопожатий» Международный день солидарности молодежи	апрель	Жамбекова М.Х.	владеет социально-приемлемыми формами демонстрации собственной личности.
Интерактивная игра «Лидер и его команда»	апрель	Жамбекова М.Х.	развитие навыков командного взаимодействия, лидерства и критического мышления у участников, а также в укреплении их способности достигать общих целей через совместную деятельность.
Международный фестиваль – конкурс «Шемякинская весна»	апрель	Жамбекова М.Х.	- ответственно относится к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования
Участие в Всероссийских акциях: "Письмо ветерану», Спасибо деду за Победу» "Георгиевская лента"	май	Жамбекова М.Х.	владеет социально-приемлемыми формами демонстрации собственной личности.
Итоговое занятие «Ступени роста»	май	Жамбекова М.Х.	имеет представление о ценностях современного общества,
Участие в отчетном концерте	май	Жамбекова М.Х.	имеет представление о ценностях современного общества,
Участие в мероприятиях ЦГБ ЦБС г.о.Нальчик	по графику	Жамбекова М.Х.	владеет языковыми средствами – умеет ясно, логично и точно излагать свою

				точку зрения; умеет - взаимодействовать с окружающими людьми в различных видах деятельности;	
		Участие в мероприятиях Общества книголюбов в КБР	по графику	Жамбекова М.Х. Призеры. Сохранение ценностей. Любовь к чтению.	
6.	Работа с родителями	Совместное творческое занятие (ребёнок + родитель) «Создаём герб семьи» (арт-терапия, коллаж) 10–13 лет	октябрь	Жамбекова М.Х..	Укрепление эмоциональной связи, развитие совместного творчества, формирование чувства принадлежности к роду
		Открытое занятие для родителей с участием детей «Мы в жизни все – актёры»(театральные этюды, мини-сценки) 10–14 лет	октябрь, апрель	Жамбекова М.Х.	Снижение страха публичности у детей; возможность для родителя увидеть ребёнка в новой роли; гордость за достижения.
		Родительское собрание в формате «Диалог поколений»   «Семья и педагоги – партнёры в воспитании», все группы (10–18)	ноябрь	Жамбекова М.Х.	Повышение педагогической культуры родителей; выработка единых правил и ожиданий в клубе и дома.
		Совместный исследовательский проект (ребёнок + родитель) «История моей семьи» (генеалогическое древо, фотоальбом, видеопортрет с бабушкой/дедушкой)   12–18 лет	декабрь – январь	Жамбекова М.Х.	Развитие навыков поисковой работы; укрепление уважения к старшим; передача семейных ценностей.
		Фестиваль семейных традиций «Традиции моей семьи» (презентация блюда, песни, игры, ремесла) 10–15 лет	февраль	Жамбекова М.Х.	Изучение и сохранение семейных и национальных традиций; чувство гордости за свою семью; обмен опытом между семьями.

		Проориентационная гостиная (родитель – эксперт) «Склонности и интересы детей в выборе профессии» 14–18 лет	март	Жамбекова М.Х. + приглашённые родители-профессионалы	Осознанное отношение к выбору профессии; расширение кругозора; укрепление авторитета родителя как носителя профессионального опыта.
		Социальная акция «Дети + родители»   «Милосердие от сердца» (помощь пожилым, ветеранам, детям с ОВЗ)   12–18 лет	в течение года (по плану акций)	Жамбекова М.Х.	Формирование общих ценностей (доброта, взаимопомощь); укрепление детско-родительских отношений через совместное доброе дело.
		Родительское онлайн-собрание (WhatsApp/VK)   «Итоги месяца: события, успехи, планы»   все группы	последняя пятница месяца	Жамбекова М.Х.	Прозрачность деятельности клуба; быстрая обратная связь; удобство для работающих родителей.
		Совместный выезд / экскурсия / поход   «Отдыхаем вместе: природа, музей, театр» 10–18 лет (по желанию)	1 раз в полугодие	Жамбекова М.Х., родительский актив	Неформальное общение; укрепление доверия между семьями и педагогом; профилактика эмоционального выгорания.
7.	Искусство публичных выступлений	Литературно-творческий конкурс «Истоки традиционных нравственных ценностей народов Кабардино-Балкарской республики »	Февраль - март	Жамбекова М.Х.	Развитие артистической смелости.
		Актерский коллективный тренинг.	сентябрь	Жамбекова М.Х.	Развитие артистической смелости.
		«Мы в жизни все - актеры»	октябрь	Жамбекова М.Х.	Развитие артистической смелости.
		«Азбука Вежливости».	октябрь	Жамбекова М.Х.	Развитие артистической смелости.
		«Азбука Театра».	март	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики
		Литературно-музыкальная композиция «Родной язык – мудрость народная»	февраль	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуре народов Кабардино-Балкарской республики

	Этикет – зеркало души. Мудрость народная (пословицы и поговорки) Викторина.	февраль	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуренародов
				Кабардино-Балкарской республики
	День возрождения балкарского народа. Чтение стихов.	март	Жамбекова М.Х.	строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной формах
	Вечер – встреча ко Дню театра «Театр начинается...»	март	Жамбекова М.Х.	Воспитание культуры поведения приобщая обучающихся к культуренародов Кабардино-Балкарской республики
	День памяти адыгов.	май	Жамбекова М.Х.	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям