

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Министерства просвещения КБР

А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭВРИТЕНОК»  
(ТО «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»)

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат программы:** обучающиеся 5-6 лет

**Срок освоения программы:** 1 год (144 ч.)

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель программы:**

Нагоева Эмма Анатольевна,

**Работает по программе:**

Темирова Жанна Маратовна,

педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность.** Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 5-6 лет.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

### **Новизна программы.**

*Теоретическая новизна программы заключается в следующем:*

- единство образовательного и воспитательного процесса;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности.

*Практическая значимость программы заключается в следующем:*

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в результате которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Используемые игры, ролевые игры, игры-задачи не только опираются на интересы дошкольников, но и развивают их познавательную мотивацию. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных. В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог-ребенок, родитель - ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах. Занимательные задачи, игры на составление фигур - силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

**Отличительные особенности программы.** Программа позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу. Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

В программе выделяются **4 блока**, окружающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. «Волшебные палочки». (Начальный курс математики и логики).
2. «Память, мышление, воображение».
3. «Палочки - крючки». (ИЗО).
4. «Зеленая тропинка». (Координация и развитие природоведческих представлений).

**Развивается изобразительная деятельность детей.** Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

**Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.** Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте **продолжает развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут

обладать объектами, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

**Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Развитие воображения** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

**Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Продолжает совершенствоваться речь,** в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

**Восприятие в этом возрасте характеризуется** анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В основу подготовки малышей к обучению «Зеленая тропинка» положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

**Логические блоки З.Дьенеша** — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования- декодирования, а также

логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» обо всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

**Палочки Х.Кюизенера.** С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

**«Зеленая тропинка».** Нацелена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и “научной” коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым, нужно как можно больше “увидеть своими глазами”, “сделать своими руками”. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса начальной школы.

**Адресат программы:** 5-6 лет.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год обучения – 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 мин.).

**Наполняемость группы:** 12-15 обучающихся в каждой группе.

**Форма обучения:** очная

**Форма занятий:** учебное занятие, занятие-игра, круглый стол, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевая игра, конкурс, эксперимент.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

### **Задачи:**

#### **Личностные задачи:**

- сформировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- воспитывать ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого человека;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- приобщить детей к здоровому образу жизни и гармонии тела.

#### **Предметные задачи:**

- обогатить конкретные начальные представления детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать базовые понятия, навыки и основные базовые компетентности на начальном этапе;
- приучить детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- сформировать культуру общения и культуру поведения с окружающими;
- сформировать положительную учебную мотивацию.

#### **Метапредметные задачи:**

- выявить и развить творческие способности;
- развивать внимание, память, сообразительность, мышление;
- развивать способность формировать эстетические, нравственные суждения по экологическим вопросам;
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать основные психические функции, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать речь, фонематический слух, ознакомить с основами грамоты;
- развивать мелкую моторику.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Эвритенок»

<b>Блок 1. «Волшебные палочки» (начальный курс математики и логики).</b>					
№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой.	1	1	0	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Счет. Пространственная ориентировка. Порядковый и количественный счет.	4	2	2	Беседа, опрос.
3.	Знакомство с развивающими играми.	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Волшебные блоки.	12	6	6	Беседа, наблюдение, опрос
5.	Знакомство с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша.	4	1	3	Беседа, наблюдение, опрос
6.	Дидактические игры с блоками.	6	2	4	Беседа, работа в парах, наблюдение
7.	Подружились с Логикой. Решение логических задач.	2	-	2	Беседа, работа в парах, наблюдение
8.	Цвет, форма, величина.	7	2	5	Беседа, работа в парах, наблюдение
9.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	-	1	Игра-соревнование
10.	Мы конструкторы.	7	2	5	Игра-соревнование
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	
<b>Блок 2. «Палочки крючочки»</b>					
№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение. Выполнение задания.
2.	Геометрические фигуры с элементами Лего.	6	2	4	Наблюдение. Выполнение задания.
3.	Штриховка.	6	2	4	Наблюдение. Выполнение задания.
4.	Веселый художник.	6	2	4	Наблюдение. Выполнение задания.
5.	Подготовка и написание элементов букв.	6	2	4	Наблюдение. Выполнение задания.
6.	Рисование по образцу.	20	8	12	Наблюдение. Опрос. Выполнение задания.
7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение. Выполнение задания.

	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	
<b>Блок 3. «Память, мышление, воображение»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Развитие внимания. «Узнай сказочного героя и составь небольшой рассказ о нем»	6	2	4	Беседа, наблюдение, опрос
3.	Развитие воображения.	6	2	4	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Развитие памяти. «Найди отличия в картинках».	6	2	4	Беседа, наблюдение, опрос
5.	Развитие мышления.	6	2	4	Беседа, работа в парах, наблюдение
6.	Расширяем словарный запас. Составление предложения по сюжетным картинкам.	4	2	2	Беседа, работа в парах, наблюдение
7.	Учим скороговорки, чистоговорки, потешки.	4	2	2	Работа в парах
8.	Загадки и отгадки. Конкурс загадок.	2	1	1	Беседа, опрос
9.	Методика запоминания картинок.	2	1	1	Беседа, работа в парах, наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	
<b>Блок 4. «Зеленая тропинка»</b>					
1.	Осень наступила. О временах года. Растения нашей местности, распознавание их в природе.	2	1	1	экскурсия в природу
2.	Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Разнообразие птиц, сравнение их по размеру и окраске.	2	1	1	Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношения с другими птицами и т.д.)
3.	Рыбы, птицы, звери, распознавание их на рисунках и в природе.	2	1	1	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе
4.	Лягушка, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.	2	1	1	Лепка и раскрашивание изображений лягушки, улитки, червей распознавание их на рисунках и в природе

5.	Декоративные растения: раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	2	1	1	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян дома
		10	5	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144 ч.</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Эвритенок»**

**Блок 1. «Волшебные палочки»  
(начальный курс математики и логики).**

**1. Тема: Знакомство с образовательной программой. - 1 ч.**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

**2. Тема: Учимся считать. - 4 ч.**

**Теория:** Счет, пространственная ориентировка. Порядковый и количественный счет.

**Практика:** Счет в прямом порядке в пределах 10. Счет в обратном порядке в пределах 10. Игра «Считай не зевай».

**3. Тема: Знакомство с развивающими играми. 4 ч.**

**Теория:** Знакомство с развивающими играми.

**Практика:** Дидактические игры «Найди лишнее число».

**4. Тема: Волшебные блоки. 12 ч.**

**Теория:** Знакомство с блоками Дьенеша.

**Практика:** Счет предметов, геометрические фигуры. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Свойства геометрических фигур, объемное моделирование. Конструирование геометрических фигур. Черчение геометрических фигур. Выделение из ряда фигур «лишних». Конструирование из палочек. Построение из нескольких деталей конструкции «Домик».

**5. Тема: Знакомство с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша. -4 ч.**

**Теория:** Знакомство со свойствами блоков (цвет, форма, размер).

**Практика:** Умение выделять одинаковые блоки, классифицировать, обобщать. Построить как можно более длинную цепочку от произвольно выбранной фигуры. Дидактическая игра «Встань на место».

**6. Тема: Дидактические игры с блоками. 6 ч.**

**Теория:** Познакомить с правилами игры.

**Практика:** Дидактические игры «Подбери пару», «Три обруча», «Кто хозяин», «Найди выход».

**7. Тема: Логическая мозаика. 2 ч.**

**Практика:** Дидактическая игра «Придумай и сложи», «Волшебный круг».

**8. Тема: Цвет. Форма. Величина. 7ч.**

**Теория:** Научить умению выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти два или три свойства, обобщать предметы по одному, двум или трем свойствам.

**Практика:** Игры «Домино», «Раздели фигуры», «Помоги Незнайке».

**9. Тема: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**

**Практика:** Игра-соревнование.

**10.Тема: Мы конструкторы. 7 ч.**

**Теория:** Развивать логическое мышление, научить сортировать блоки по двум трем

признаком и строить из них дорогу.

**Практика:** Конструирование из блоков дорогу, елку.

### **Блок 2. «Палочки - крючочки»**

**1. Тема: Вводное занятие. 2 ч.**

**Теория:** Знакомство с принадлежностями палочки. **Практика:** Рисуем волнистые линии и зигзаги.

**2. Тема: Геометрические фигуры. 6ч.**

**Теория:** Знакомство геометрическими фигурами.

**Практика:** Рисование геометрических фигур. Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей.

**3. Тема: Штриховка. 6ч.**

**Теория:** Знакомство с штриховкой.

**Практика:** Штриховка предметов по образцу.

**4. Тема: Веселый художник. 6ч.**

**Теория:** Смешивание красок. Знакомство с цветами радуги. **Практика:** Рисование простейшего пейзажа.

**5. Тема: Подготовка и написание элементов букв. 6ч. Теория:** Знакомство с элементами букв.

**Практика:** Письмо элементов букв.

**6. Тема: Рисование по образцу. 20ч.**

**Теория:** Рисование контура эмблемы. Вспомнить сказку «Теремок». **Практика:** Рисование по образцу.

**7. Тема: Итоговое занятие. 2 ч.**

**Практика:** Оформление практических работ на итоговую выставку.

### **Блок 3. «Память, внимание, воображение»**

**1. Тема: Вводное занятие. Знакомство с программой. 2ч.**

**Теория:** Познакомить детей с образовательной программой.

**2. Тема: Развития внимания. 6ч.**

**Теория:** Развить умения говорения и слушания.

**Практика:** Узнай сказочного героя и составь небольшой рассказ.

**3. Тема: Развитие воображения. 6ч.**

**Теория:** Объяснение условий игры на развитие логики. Развития творческого воображения с помощью использование сказок.

**Практика:** Сказочная релаксация «Улыбка».

**4. Тема: Развитие памяти. 6ч.**

**Практика:** «Найди отличия в картинках»

**5. Тема: Развитие мышления. 6ч.**

**Практика:** Научить устанавливать последовательность событий. Работа по сюжетной картине.

**6. Тема: Расширяем словарный запас. Составление предложения по сюжетным картинкам. 4ч.**

**Теория:** Знакомство с «волшебными» словами.

**Практика:** Составление диалогов с использованием «волшебных» слов.

**7. Тема: Учим скороговорки, чистоговорки, потешки. 4ч.**

**Теория:** Учить произносить скороговорки, потешки, считалки, тренировать четкое произношение всех звуков. Учить пользоваться интонациями.

**Практика:** Игры - чистоговорки: «Летний день», «В лесу», «В зоопарке» и др. Игры со скороговорками могут быть предложены в разных вариантах: «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Змейка с воротцами», «Главное слово» и т.д. Считалки, стихи по выбору педагога.

**8. Тема: Загадки и отгадки. Конкурс загадок. 2ч.**

**Теория:** Познакомить с понятиями «загадки» и «отгадки».

**Практика:** Конкурс загадок. Решение ребусов.

**9. Тема: Методика запоминания картинок. 2ч.**

**Практика:** Развитие памяти различными техниками запоминания: работа с предметными картинками, работа со словами, числами.

**Блок 4. «Зеленая тропинка»**

**1. Тема: Осень наступила. О временах года. Растения нашей местности, распознавание их в природе. 2ч.**

**Теория:** Осень наступила. О временах года. Беседа о растениях нашей местности, распознавание их в природе.

**Практика:** Экскурсия в природу. Презентация.

**2. Тема: Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.**

**Разнообразие птиц, сравнение их по размеру и окраске. 2ч.**

**Теория:** Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе. Разнообразие птиц, сравнение их по размеру и окраске.

**Практика:** Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношения с другими птицами и т.д.). Распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Презентация.

**3. Тема: Рыбы, птицы, звери, распознавание их на рисунках и в природе. 2ч.**

**Теория:** Беседа о рыбах, птицах, зверях, распознавание их на рисунках и в природе.

**Практика:** Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе. Распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Презентация.

**4. Тема: Лягушка, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. 2ч.**

**Теория:** Беседа о лягушках, улитках, червях, - что они тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

**Практика:** Лепка и раскрашивание изображений лягушки, улитки, червей распознавание их на рисунках и в природе. Распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Презентация.

**5. Тема: Декоративные растения: раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. 2ч.**

**Теория:** Что такое декоративные растения и как они выглядят?

**Практика:** Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян дома.

**По окончании учебного года обучающиеся будут знать и уметь:**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- воспитывать общечеловеческие нравственные, духовные ценности;
- развивать такие качества личности как ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, самооценка;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни для укрепления здоровья обучающихся;
- прогнозировать последствия деятельности людей в природе.

### **Предметные:**

#### **знать:**

- выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;
- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей;
- конструировать по схеме;
- планировать действия;
- кодировать и декодировать информацию;
- уметь экспериментировать и проводить исследовательскую деятельность; ориентироваться в пространстве;
- расширение кругозора; усвоение знаний о природе родного края; ориентироваться в тетради в клетку.

### **Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- уметь давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- уметь планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции;
- уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения по экологическим вопросам; уметь доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта; уметь работать в коллективе; уметь самостоятельно контролировать свое поведение и деятельность с точки зрения их экологической допустимости; самостоятельно заботиться о здоровом образе жизни.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
<b>Продолжительность каникул</b>		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Требования к помещению для занятий**

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### **Требования к мебели:**

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Эвритенок» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- таблицы с изображением геометрических фигур;
- таблицы с цифрами и с составом чисел;
- наглядные пособия, для проведения практических занятий;
- индивидуальные магнитные доски;
- блоки Денъеша;
- палочки Кюизенера;
- пластилин, краски, разноцветная бумага.
- художественные произведения (иллюстрации, книжки);
- экран, для показа видео и мультимедийных материалов;
- картотека игр.

#### **Формы организации учебного занятия**

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговое занятие.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные, смешанные.

2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина, репетиция, круглый стол, сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, выставка, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, практическое занятие, представление, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, КВН, размышление, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, социально-культурные мероприятия в рамках проектов.

3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания ситуации;
- сборник подвижных игр;
- таблицы с изображением геометрических фигур;
- таблицы с цифрами и с составом чисел;
- наглядные пособия, для проведения практических занятий;
- индивидуальные магнитные доски;
- блоки Деньеша;
- палочки Кюизенера;
- пластилин, краски, разноцветная бумага;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

***Виды контроля:*** *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

*Входной контроль* (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, прослушивания, педагогического наблюдения.

*Текущий контроль* (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

*Промежуточный контроль* (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

*Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

### **Средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

***Формы контроля:***

- опрос;

- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания;
- практические работы.

***Сроки проведения:***

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

**Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.**

### **Низкий**

Знания, умения и навыки не носят инструментальный характер, не уровень соотносятся с замыслом и образным выражением. Ученик начинает оперировать имеющимися знаниями и навыками только после подсказки педагога;

### **Средний**

Ученик умело пользуется знаниями, умениями, навыками, но в пределах имеющегося опыта с использованием стандартных способов деятельности;

### **Высокий**

Ученик творчески пользуется имеющимися знаниями, умениями, стратегиями и способами деятельности, обогащает их, трансформирует, создает собственные способы действий; обладает чувством материала, формы на основе четкого видения внутренней – идеальной формы; с удовольствием демонстрирует свои достижения другим людям.

## **Способ построения образов восприятия**

### **Низкий**

Преобладает аналитическое восприятие. Ребенок выделяет в уровне предмете отдельные его свойства. В творческом акте представляет отдельные части целого, не ощущая целостную форму;

### **Средний**

Ребенка отличает обобщенное восприятие. Он воспринимает то, что находится в его зрительном поле. В воображении преобладает видение обобщенной формы предмета отображения без детальных подробностей;

### **Высокий**

Ребенка отличает целостное видение предмета - синтез аналитического и обобщенного восприятия, которое становится основой образа, развивающегося в процессе разработки и реализации замысла. Ребенок в воображении видит целое прежде его частей, которые в дальнейшем выявляются в рождающем образе.

## **Проявление самостоятельности в решении поставленной задачи**

### **Низкий**

Не понимает или не принимает поставленную педагогом задачу, уровень действуя по собственному желанию, реализуя свой замысел на уровне возрастной нормы;

### **Средний**

Понимает поставленную задачу и строго следует инструкции педагога, стараясь выполнить её

лучшим образом. Если не хватает знаний, умений, способов действия, обращается за помощью к педагогу и другим детям;

#### **Высокий**

Понимает и принимает задачу, выходит за рамки задания, обогащая первоначальное образное решение.

#### **Творческая инициатива в формировании замысла**

##### **Низкий**

Творческая инициатива отсутствует, ребенок действует по образцу, уровень выполнения заданный минимум;

##### **Средний**

Ребенок использует известные ему варианты, предложенные педагогом в качестве возможного решения поставленной задачи;

##### **Высокий**

Проявляет творческую инициативу в трактовке предложенной темы, развивает её в серии работ, сделанных по собственному желанию.

#### **Критерии оценок**

Уровень освоения образовательной программы оценивается по следующим показателям: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Тестирование, участие в конкурсах с проектными работами, участие в олимпиадах республиканского, Всероссийского и Международного уровней.

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма проведения итогов</b>
1.	«Волшебные палочки» (начальный курс математики и логики).	Беседа, игры, исследовательские работы.	Моделирование и конструирование из блоков Денъеша. Выставки работ.
2.	«Память, внимание, воображение».	Беседа, сюжетно-ролевые и дидактические игры.	Творческие работы: чтение чистоговорок, считалок, стихов, скороговорок.
3.	«Палочки - крючочки».	Беседа, сюжетно-ролевые и дидактические игры	Выставки работ.
4.	«Зеленая тропинка».	Беседа, игры, исследовательские работы.	Выставки работ.

#### **Итоговая аттестация**

##### **Высокий-80-100%**

Ученик творчески пользуется имеющимися знаниями, умениями, стратегиями и способами деятельности, обогащает их, трансформирует, создает собственные способы действий; обладает чувством материала, формы на основе четкого видения внутренней – идеальной формы; с удовольствием демонстрирует свои достижения другим людям.

Понимает и принимает задачу, выходит за рамки задания, обогащая первоначальное образное решение.

##### **Средний уровень -50-70%**

Ученик умело пользуется знаниями, умениями, навыками, но в пределах имеющегося опыта с использованием стандартных способов деятельности.

Понимает поставленную задачу и строго следует инструкции педагога, стараясь выполнить её лучшим образом. Если не хватает знаний, умений, способов действия, обращается за помощью к педагогу и другим детям.

### **Низкий уровень – менее 50%**

Знания, умения и навыки не носят инструментальный характер, не уровень соотносятся с замыслом и образным выражением. Ученик начинает оперировать имеющимися знаниями и навыками только после подсказки педагога.

Не понимает или не принимает поставленную педагогом задачу, уровень действуя по собственному желанию, реализуя свой замысел на уровне возрастной нормы.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Методы обучения:***

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

### ***Методы воспитания:***

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

### ***Педагогические технологии:***

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

### ***Здоровьесберегающие технологии:***

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

1. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 - 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2020.
2. Носова Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство - Пресс, 2019.
3. Новикова В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика - Синтез, 2020.
4. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2019.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2019.

### **Литература для обучающихся:**

1. Наборы «Блоки Дьенеша».
2. Наборы «Палочки Кюизенера».
3. Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.-СП-б.: «КОРВЕТ», 2019.
4. Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 5-7 лет. Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2020
5. Дидактический альбом «Спасатели приходят на помощь» СП-б.: «КОРВЕТ», 2020.
6. Дидактический альбом «Лепим небылицы» Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн. -СП-б.: «КОРВЕТ».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЭВРИТЕНОК»**

**(ТО «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»)**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 5-6 лет

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель программы:**

Нагоева Эмма Анатольевна,

**Работает по программе:**

Темирова Жанна Маратовна,

педагог дополнительного образования

**Цель программы:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные задачи:**

- сформировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- воспитывать ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого человека;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- приобщить детей к здоровому образу жизни и гармонии тела.

#### **Предметные задачи:**

- обогатить конкретные начальные представления детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать базовые понятия, навыки и основные базовые компетентности на начальном этапе;
- приучить детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- сформировать культуру общения и культуру поведения с окружающими;
- сформировать положительную учебную мотивацию.

#### **Метапредметные задачи:**

- выявить и развить творческие способности;
- развивать внимание, память, сообразительность, мышление;
- развивать способность формировать эстетические, нравственные суждения по экологическим вопросам;
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать основные психические функции, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать речь, фонематический слух, ознакомить с основами грамоты;
- развивать мелкую моторику.

**По окончании учебного года обучающиеся будут знать и уметь:**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- воспитывать общечеловеческие нравственные, духовные ценности;
- развивать такие качества личности, как ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, самооценка;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни для укрепления

здоровья обучающихся;

- прогнозировать последствия деятельности людей в природе.

### **Предметные:**

#### **знать:**

- выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;
- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей;
- конструировать по схеме;
- планировать действия;
- кодировать и декодировать информацию;
- уметь экспериментировать и проводить исследовательскую деятельность; ориентироваться в пространстве;
- расширение кругозора; усвоение знаний о природе родного края; ориентироваться в тетради в клетку.

### **Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- уметь давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- уметь планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции;
- уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения по экологическим вопросам; уметь доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта; уметь работать в коллективе; уметь самостоятельно контролировать свое поведение и деятельность с точки зрения их экологической допустимости; самостоятельно заботиться о здоровом образе жизни.

**Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе «Эвритенок» (ТО «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»)**

**Блок 1. «Волшебные палочки» (начальный курс математики и логики)**

№ п/п	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<b>Тема № 1. Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой. 1 ч.</b>							
1.			Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой.	1	Беседа -игра.	Уметь выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе бумаги.	Опрос
<b>Тема № 2. Счет. Пространственная ориентировка. Порядковый и количественный счет. 4 ч.</b>							
2.			Счет в прямом порядке в пределах 10.	1	Беседа -игра .	Уметь считать в пределах 10 в прямом порядке.	Опрос
3.			Счет в обратном порядке в пределах 10.	1	Беседа -игра.	Умение считать в пределах 10 в обратном порядке.	Опрос
4.			Пространственная ориентировка.	1	Беседа -игра.	Уметь ориентироваться на листе бумаги.	Опрос
5.			Порядковый и количественный счет.	1	Беседа -игра.	Уметь практически пользоваться порядковым и количественным счетом.	Опрос
<b>Тема № 3. Знакомство с развивающими играми. 4 ч.</b>							
6.			Знакомство с развивающими играми.	1	Беседа -игра.	Уметь сравнивать предметы на основе выделения их свойств.	Опрос
7.			Знакомство с набором блоков Дьенеша.	1	Беседа -игра.	Уметь образовывать множества предметов на основе общего свойства, обобщать предметы с помощью терминов «все», «ни один», «не такой».	Опрос
8.			Логические блоки. Игры «Найди клад», «Угадайка».	1	Беседа -игра.	Уметь выделять часть множества(подмножество)и образовывать на этой основе суждения: «некоторые блоки желтые» , «эти блоки не круглые».	Опрос
9.			Логическая игра «Лабиринт».	1	Беседа -игра.	Уметь разбивать множества на классы.	Опрос
<b>Тема № 4. Волшебные блоки. 12 ч.</b>							

10.			Волшебные блоки.	1	Беседа -игра.	Уметь называть свойства блоков.	Опрос
11.			Выявление и абстрагирование свойств.	1	Беседа -игра.	Уметь называть свойства блоков.	Опрос
12.			Выявление и абстрагирование свойств.	1	Беседа -игра.	Уметь называть число, его последовательность Состав числа 5.	Опрос
13.			Выявление и абстрагирование свойств.	1	Беседа -игра.	Уметь абстрагировать (выделять )и удерживать в памяти одно одновременно два или три свойства.	Опрос
14.			Выявление абстрагирование свойств.	1	Беседа -игра.	Уметь абстрагировать (выделять) и удерживать в памяти одно одновременно два или три свойства.	Опрос
15.			Математический лабиринт.	1	Беседа -игра.	Уметь называть число, его последовательность.	Опрос
16.			Математические головоломки.	1	Беседа -игра.	Уметь решать математические головоломки.	Опрос
17.			Веселые фигуры.	1	Беседа -игра.	Уметь называть геометрические фигуры.	Опрос
18.			Освоение эталонов цвета.	1	Беседа -игра.	Уметь называть цвета предметов.	Опрос
19.			Освоение эталонов цвета.	1	Беседа -игра.	Уметь называть цвета предметов.	Опрос
20.			Освоение эталонов цвета.	1	Беседа -игра.	Уметь называть цвета предметов.	Опрос
21.			Освоение эталонов цвета.	1	Беседа -игра.	Уметь называть цвета предметов.	Опрос
<b>Тема № 5. Знакомство с карточками изображающие свойства блоков Дьенеша. 4 ч.</b>							
22.			Моделирование свойств предмета.	1	Беседа -игра	Уметь называть цвет, размер, толщину, уметь группировать м объекты по е форме размеру, толщине, определять одно свойство (форму,	Опрос
23.			Выделение свойств и кодирование информации.	1	Беседа -игра	Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства, умение кодировать информацию о	Опрос

						свойствах предметов с помощью знаков символов.	
24.			Выделение свойств и декодирование информации.	1	Беседа -игра	Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов.	Опрос
25.			Классификация предметов.	1	Беседа -игра	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать обобщать.	Опрос
<b>Тема № 6. Дидактические игры с блоками. 6 ч.</b>							
26.			Сравнение предметов по двум признакам.	1	Беседа -игра	Уметь сравнивать предметы по двум признаками выделять общее.	Опрос
27.			Сравнение предметов по трем признакам.	1	Беседа -игра	Уметь сравнивать предметы по трем признаками выделять общее	Опрос
28.			Дидактические игры с блоками Дьенеша.	1	Беседа -игра	Уметь логически мыслить, умение кодировать и декодировать информацию.	Опрос
29.			Дидактические игры «Найди нужный блок», «Продолжи ряд».	1	Беседа -игра	Уметь выделять и называть отдельные свойства блоков.	Опрос
30.			Дидактические игры «Найди», «Что изменилось».	1	Беседа -игра	Уметь составлять простые задачи с опорой на наглядность.	Опрос
31.			Дидактическая игра «В поисках клада».	1	Беседа -игра	Уметь находить предметы по заданному признаку.	Опрос
<b>Тема № 7. Подружились с логикой. 2 ч.</b>							
32.			Логические действия и операции.	1		Уметь сравнивать количество предметов.	Опрос
33.			Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.	1		Уметь находить лишнее по заданному признаку.	Опрос
<b>Тема № 8. Цвет, форма, величина. 7 ч.</b>							
34.			Цвет, форма, величина (классификация по двум признакам).	1	Беседа -игра	Уметь классифицировать предметы по двум признаком.	Опрос
35.			Цвет, форма, величина (классификация по трем признакам).	1	Беседа -игра	Умение классифицировать предметы по трем признаком.	Опрос
36.			Отрицание. Игра с двумя обручами.	1	Беседа -игра	Уметь сравнивать предметы по одному -четырем свойствам.	Опрос

						Закреплять значение слов «разные», «одинаковые», подводить к пониманию отрицания свойства предметов.	
37.			Отрицание цвета.	1	Беседа -игра	Уметь устанавливать различный цвет блоков, иметь представление понятие об отрицания некоторых свойств с помощью частиц «не».	Опрос
38.			Отрицание формы.	1	Беседа -игра	Уметь подбирать фигуры по инструкции ,пользуясь символикой отрицания формы.	Опрос
39.			Загадки без слов. «Игра помоги фигурам выбраться из леса».	1	Беседа -игра	Уметь отгадывать математические загадки по мнемотаблице.	Опрос
40.			Загадки без слов.	1	Беседа -игра	Уметь отгадывать математические загадки по мнемотаблице .	Опрос
<b>Тема № 9. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</b>							
41			Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	-	Игра-соревнование	Опрос
<b>Тема № 10. Мы конструкторы. 7 ч.</b>							
42.			Конструирование. «Игра: Заселим в домики».	1	Беседа -игра	Упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.	Опрос
43.			Конструирование. Игра «Найди пару».	1	Беседа -игра	Уметь находить пару одинаковых по размеру, форме, цвету, величине.	Опрос
44.			Конструирование. Игра «Построй домик».	1	Беседа -игра	Уметь составлять задачи с опорой на наглядность и решать.	Опрос
45.			Конструирование. «Построй забор».	1	Беседа -игра	Уметь выстраивать предметы с одинаковыми свойствами.	Опрос
46.			Конструирование. Игра «Разноцветный домик»	1	Повторение изученного материала. Итоговое мероприятие.	Упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.	Опрос
47.			Конструирование . «Продолжи ряд».	1	Беседа -игра	Продолжить ряд по закономерности	Опрос
48.			Конструирование . «Продолжи ряд».	1	Беседа -игра	Продолжить ряд по закономерности	Опрос
			<b>Итого:</b>	<b>48 час.</b>			

**Блок 2. «Палочки - крючочки».**

№ п/п	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<b>Тема № 1. Вводное занятие. 2ч.</b>							
49.			Вводное занятие. Как правильно научиться держать карандаш.	1	Беседа	Правильно сидеть за партой, и пользоваться письменными принадлежностями .	Опрос
50.			Рисование волнистых линий и зигзагов.	1		Писать волнистые линии Ориентироваться в тетради, пользоваться устной речью в различных ситуациях.	Опрос
<b>Тема № 2. Геометрические фигуры. 6ч.</b>							
51.			Учимся рисовать круги, геометрические фигуры.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях	Опрос
52.			Цвет, форма, размер.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях ,умение различать предметы по цвету ,форме, размеру.	Опрос
53.			Рисование контура геометрических фигур.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях	Опрос
54.			Учимся рисовать прямоугольники, геометрические фигуры.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях	Опрос
55.			Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях	Опрос
56.			Рисование геометрических фигур по образцу.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях	Опрос
<b>Тема № 3. Штриховка. 6ч.</b>							
57.			Учимся штриховать.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях ,умение различать предметы по цвету ,форме, размеру.	Опрос
58.			Штриховка с данного элемента в рисунке.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях	Опрос
59.			Штриховка предметов по образцу.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадях	Опрос

60.			Штриховка с данного элемента в рисунке.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
61.			Штриховка с данного элемента в рисунке.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
62.			Штриховка с данного элемента в рисунке.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
<b>Тема № 4. Весёлый художник. 6ч.</b>							
63.			Знакомство с красками.	1	Беседа	Рисование любимого животного .	Опрос
64.			Цвета радуги.	1	Беседа	Рисование радуги.	Опрос
65.			Что такое пейзаж?	1	Беседа	Рисование пейзажа по заданному образцу .	Опрос
66.			Какого цвета небо, солнце, трава?	1	Беседа	Рисование неба, солнце, травы	Опрос
67.			Учимся рисовать листья деревьев.	1	Беседа	Рисование деревьев.	Опрос
68.			Учимся рисовать животных.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
<b>Тема № 5. Подготовка и написание элементов букв 6 ч.</b>							
69.			Подготовка и написание элементов букв.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
70.			Короткая палочка с наклоном.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
71.			Удлиненная палочка с закруглением внизу.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
72.			Удлиненная вверх петля с закруглением внизу без отрыва.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
73.			Обведение контуров предметов по пунктиру в пустых клетках, по точкам	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
74.			Удлиненная палочка с наклоном.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
<b>Тема № 6. Рисование по образцу 20ч.</b>							
75.			Рисование по образцу.	1	Беседа	Письмо в рабочих тетрадах	Опрос
76.			Ориентировка в пространстве.	1	Беседа	Работа в тетрадах в клетку.	Опрос
77.			Ориентировка на листе бумаги .	1	Беседа	Работа в тетрадах в клетку.	Опрос
78.			Ориентировка на листе бумаги	1	Беседа	Работа в тетрадах в клетку	Опрос

			.				
79.			Рисование эмблемы по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
80.			Рисование кустов по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
81.			Рисование фигур по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
82.			Рисование узора крыши по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
83.			Рисование елки по клеткам.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
84.			Рисование героев сказки «Теремок» по образцу».	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
85.			Рисование цветов по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
86.			Рисование узоров по точкам.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
87.			Рисование крокодила по точкам.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
88.			Рисование цветов в пустых сетках по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
89.			Рисование цветов в пустых сетках по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
90.			Рисование схемы созвездий по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
91.			Рисование животных по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
92.			Рисование животных по образцу.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
93.			Повторение фигур по точкам и пунктирам.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
94.			Повторение линий по точкам.	1	Беседа	Рисование в альбоме с точками.	Опрос
<b>Тема № 7. Итоговое занятие 2 ч.</b>							
95.			Итоговое занятие.	1		Рисование в альбоме с точками.	Опрос
96.			Подведение итогов.	1		Рисование в альбоме с точками.	Опрос
			<b>Итого:</b>	<b>48 час.</b>			

**Блок № 3. «Память, мышление, воображение».**

№ п/п	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<b>Тема № 1. Вводное занятие. 2ч.</b>							
97.			Вводное занятие.	1	Беседа -игра .		Опрос
98.			Упражнение «Выполни по образцу».	1		Выполнение упражнения	Опрос
<b>Тема № 2. Развитие внимания. 6 ч.</b>							
99.			Развитие внимания. «Узнай сказочного героя и составь небольшой рассказ о нем».	1	Беседа -игра .	Уметь контролировать себя, сознательно удерживать внимание, запомнить несколько картинок и составить по ним рассказ.	Опрос
100.			Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай».	1	Беседа -игра .	Уметь раскладывать картинки в правильной последовательности ,находить отличие на двух похожих картинках, описывать по памяти картинку.	Опрос
101.			Упражнение «Имена по стрелкам».	1	Беседа -игра .	Уметь описывать по памяти картинку ,запомнить предложения из пяти ,шести слов и повторить их пересказывать услышанный рассказ.	Опрос
102.			Придумай небылицу.	1	Беседа -игра .	Уметь контролировать себя, сознательно удерживать внимание , запомнить несколько картинок и составить по ним рассказ.	Опрос
103.			Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...».	1	Беседа -игра .	Уметь раскладывать картинки в правильной последовательности ,находить отличие на двух похожих картинках, описывать по памяти картинку.	Опрос
104.			Придумай сказку по картинке.	1	Беседа -игра .	Уметь составлять небольшие рассказы ,уметь воображать .	Опрос

<b>Тема № 3. Развитие воображение. 6 ч.</b>							
105.			Упражнения «Лабиринт», «Зашифрованные изображения».	1	Беседа -игра .	Уметь составлять небольшие рассказы ,уметь воображать .	Опрос
106.			Сочини историю «Когда я попал в сказку».	1	Беседа -игра .	Уметь воображать и фантазировать, развивать речь.	Опрос
107.			Сказки о любимых игрушках.	1	Беседа -игра .	Уметь составлять небольшие рассказы ,уметь воображать .	Опрос
108.			Игровое занятие «Представь себя облаком ,плывущим по небу».	1	Беседа -игра .	Уметь составлять небольшие рассказы ,уметь воображать .	Опрос
109.			Развитие мышления Тренировка памяти .	1	Беседа -игра .	Уметь выделять закономерность ,анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Опрос
110.			Развитие воображения «Входи в образ».	1	Беседа -игра .	Уметь составлять небольшие рассказы, уметь воображать.	Опрос
<b>Тема № 4. Развитие памяти. «Найди отличия в картинках». 6 ч.</b>							
111.			Тренировка слуховой памяти .Игра «Повтори предметы»	1	Беседа -игра .	Уметь называть предметы по описанию.	Опрос
112.			Тренировка зрительной памяти .	1	Беседа -игра .	Описывать то ,что было обнаружено с помощью органов чувств.	Опрос
113.			Тренировка слухо-речевой памяти .Игра в слова.	1	Беседа -игра .	Уметь называть по картинке первые буквы .	Опрос
114.			Тренировка образной памяти .Игра в картинки.	1		Уметь описывать внешний вид предметов.	Опрос
115.			Тренировка словесной памяти .	1	Беседа -игра .	Уметь рассказывать то ,что он услышал.	Опрос
116.			Тренировка двигательной памяти. Игра «Делай как я».	1	Беседа -игра .	Уметь повторять движения за педагогом последовательно .	Опрос
<b>Тема № 5. Развитие мышления. 6 ч.</b>							
117.			Развитие качеств мышления. «Маленькой елочке холодно зимой».	1	Беседа -игра .	Уметь составлять небольшой рассказ про елку .	Опрос
118.			Дидактическая игра «В поисках клада».	1	Беседа -игра .	Уметь расшифровывать слова по картинке.	Опрос
119.			Сочиняем по опорным словам .	1	Беседа -игра .	Уметь составлять с помощью опорных слов.	Опрос
120.			Составление рассказа по вопросам.	1	Беседа -игра .	Сказка «Гуси лебеди».	Опрос

121.			Составление предложения по вопросу.	1	Беседа -игра .	Уметь составлять небольшие предложения по вопросам ,уметь отвечать на вопросы.	Опрос
122.			Вежливые слова.	1	Беседа -игра .	Сказка «Волк и семеро козлят».	Опрос
<b>Тема № 6. Расширяем словарный запас. Составление предложения по сюжетным картинкам. 4 ч.</b>							
123.			Дидактическая игра «Расставь слова по росту».	1	Беседа -игра .	Уметь определять какое слово короче ,какое длиннее.	Опрос
124.			Составление рассказа по мнемотаблице.	1	Беседа -игра .	Заучивание скороговорки.	Опрос
125.			Дидактическая игра «Помоги Незнайке».	1	Беседа -игра .	Уметь устанавливать сходства и различия предметов по существенным признаком.	Опрос
126.			Дидактическая игра «Кто запомнит больше слов».	1	Беседа -игра .	Сказка «Белоснежка».	Опрос
<b>Тема № 7. Учим скороговорки, чистоговорки, загадки. 4 ч.</b>							
127.			Поиграем в скороговорки.	1	Беседа -игра .	Уметь правильно произносить слова ,фразы.	Опрос
128.			Веселые чистоговорки про животных.	1	Беседа -игра .	Уметь повторять чистоговорки наизусть, четко выделяя звук.	Опрос
129.			Сочиняем загадки.	1	Беседа -игра .	Уметь правильно произносить слова, фразы.	Опрос
130.			Веселые чистоговорки про птиц.	1	Беседа -игра .	Уметь правильно произносить слова, фразы.	Опрос
<b>Тема № 8. Загадки и отгадки. Конкурс загадок. 2 ч.</b>							
131.			Сочиняем загадки по опорным словам.	1	Беседа -игра .	Уметь сочинять загадки по опорным словам.	Опрос
132.			Конкурс загадок.	1	Беседа -игра .	Уметь пересказывать выученные загадки и отгадывать их.	Опрос
<b>Тема № 9. Методика запоминания картинок. 2 ч.</b>							
133.			Работа с мнемотаблицей «Осень».	1	Беседа -игра .	Уметь пользоваться мнемотаблице.	Опрос
134.			Заучивание стихотворения «Подарки осени» (мнемодорожки).	1	Беседа -игра .	Уметь с помощью мнемодорожки заучивать стихотворения.	Опрос
			<b>Итого:</b>	<b>38 час.</b>			

#### БЛОК 4. «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

**Тема № 1. Осень наступила. О временах года. Растения нашей местности, распознавание их в природе. 2 ч.**

135.			Осень наступила. О временах года.	1	Беседа –игра.	Экскурсия на природу.	Опрос
136.			Растения нашей местности, распознавание их в природе.	1	Беседа -игра	Раскрашивание изображений с разными растениями.	Опрос
<b>Тема № 2. Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Разнообразие птиц, сравнение их по размеру и окраске.</b>							
137.			Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Разнообразие птиц, сравнение их по размеру и окраске.	1	Беседа -игра	Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношения с другими птицами и т.д.)	Опрос
138.			Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Разнообразие птиц, сравнение их по размеру и окраске.	1	Беседа -игра	Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношения с другими птицами и т.д.)	Опрос
<b>Тема № 3. Рыбы, птицы, звери, распознавание их на рисунках и в природе.</b>							
139.			Рыбы, птицы, звери, распознавание их на рисунках и в природе.	1	Беседа -игра	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе	Опрос
140.			Рыбы, птицы, звери, распознавание их на рисунках и в природе.	1	Беседа -игра	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе	Опрос
<b>Тема № 4. Лягушка, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.</b>							
141.			Лягушка, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.	1	Беседа –игра	Лепка и раскрашивание изображений лягушки, улитки, червей распознавание их на рисунках и в природе	Опрос
142.			Лягушка, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.	1	Беседа –игра	Лепка и раскрашивание изображений лягушки, улитки, червей распознавание их на рисунках и в природе	Опрос
<b>Тема № 5. Декоративные растения: раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.</b>							
143.			Декоративные растения:	1	Беседа -игра		Опрос

			раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.				
144.			Декоративные растения: раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	1	Беседа -игра	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян дома	Опрос
			<b>Итого:</b>	<b>10ч.</b>			
				<b>Итого:</b> <b>144 час.</b>			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЭВРИТЕНОК»  
(ТО «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»)**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 5-6 лет

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель программы:**

Нагоева Эмма Анатольевна,

**Работает по программе:**

Темирова Жанна Маратовна,

педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика образовательной программы «Эвритенок»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Работа с родителями
  - 4.6. Модуль «Что? Где? Когда?»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

## 1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Эвритенок» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебные годы, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности учащихся, развитию творческих способностей учащихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основная цель воспитания** – личностное развитие учащихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение

следующих основных задач:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика объединения «Эвритенок»**

Деятельность ТО «Эвритенок» имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на развитие гармонично развитой личности учащегося. Деятельность ТО «Эвритенок» формирует у учащихся определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых.

Учащиеся «Эвритенок» имеют возрастную категорию от 5 до 6 лет.

Формы работы – учебное занятие, занятие-игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, социально-культурные мероприятия в рамках проектов.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Работа с учащимися***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов учащихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

#### **4.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель модуля:** развитие личности учащегося на основе формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### ***Задачи модуля:***

- формирование знаний учащихся о символике России;
- воспитание у учащихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у учащихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Темирова Ж.М.	Привлечение внимания обучающихся к проблеме коррупции и воспитание детей в духе гражданской ответственности и честности.
2.	Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Темирова Ж.М.	Воспитание у детей уважения, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего государства, нашей республики.
3.	Игра-викторина «Мы – патриоты».	ноябрь	Темирова Ж.М.	Воспитание у детей добра, любви к Родине, умения ее защищать от врагов.
4.	Изготовление поделок к 23 февраля.	февраль	Темирова Ж.М..	Воспитание у детей добра, любви к Родине, умения ее защищать от врагов..
5.	Изготовление поделок к 8 марта.	март	Темирова Ж.М.	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, матери, семье; пропаганды декоративно-прикладного творчества; развития воображения у детей.

6.	Беседа « День Космонавтики».	апрель	Темирова Ж.М.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки.
----	------------------------------	--------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

##### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	«День знаний» в Солнечном городе.	сентябрь	Темирова Ж.М.	Формирование у ребят активной жизненной позиции и повышение мотивации к учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения.
2.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Темирова Ж.М.	Укрепление знаний учащихся о правилах дорожного движения. Формирование представления детей о безопасности на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
3.	Игры для детей: «Давайте знакомиться!».	сентябрь	Темирова Ж.М.	Развитие навыков самопознания; мотивация ребят к самопознанию, раскрытию себя; формирование духовно-нравственных ценностей.
4.	«Я за здоровый образ жизни!»	в течение учебного года	Темирова Ж.М.	Формирование у детей навыков здорового образа жизни. Пропаганда здоров

				ого образа жизни, формирование у обучающихся убеждения о пользе здорового образа жизни.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

### 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года  44	Темирова Ж.М.	Формирование у учащихся элементарных знаний и представлений об экологии. Формирование интереса к изучению Земли, как к дому, в котором мы живём; убедить, что судьба нашей Земли – наша судьба, раскрыть данную экологическую

				проблему.
2.	«Брось природе спасательный круг».	ноябрь	Темирова Ж.М.	Формирование интереса к изучению Земли, как к дому, в котором мы живём; убедить, что судьба нашей Земли – наша судьба, раскрыть данную экологическую проблему.
3.	«Нальчик – республика моя».	декабрь	Темирова Ж.М..	Воспитание у детей добра, любви к Родине, умения ее защищать от врагов.
4.	«Культура народов КБР»	январь	Темирова Ж.М..	Формирование интереса к изучению культуры народов, проживающих на территории КБР
5.	«Не оставим птиц на холоде».	январь	Темирова Ж.М.	Расширение кругозора учащихся, обращение внимания детей на трудное существование птиц зимой; привитие любви к природе и воспитание гуманности.

#### 4.4. Модуль «Профориентация»

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Моя будущая профессия».	декабрь	Темирова Ж.М.	Расширение представления д

				етей о профессиях; воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
2.	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	январь	Темирова Ж.М.	Мотивация родителей на оказание поддержки в профессиональном определении своих детей.
3.	«В мире профессий».	февраль	Темирова Ж.М.	Расширение представление детей о профессиях; воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
4.	«Сто дорог – одна твоя».	март	Темирова Ж.М.	Ознакомление детей с разными видами профессий. Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
5.	«К чему люди стремятся в жизни».	апрель	Темирова Ж.М.	Осознание воспитанниками целей, дающих человеку смысл жизни. Выявление целей, к которым люди могут стремиться в жизни.

#### 4.5. Модуль «Работа с родителями»

**Цель модуля:** формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Темирова Ж.М.	Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений и повышение эффективности воспитательного процесса.
2.	«История моей семьи».	декабрь	Темирова Ж.М.	Изучение истории семьи, укрепление семейных связей, сохранение культурного наследия для будущих поколений.
3.	«Традиции моей семьи».	февраль	Темирова Ж.М..	<ul style="list-style-type: none"><li>• укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости;</li><li>• уважение к старшим, забота о близких, любовь к семье и культуре;</li><li>• изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи, создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение;</li></ul>
4.	«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Темирова Ж.М.	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание своих способностей, интересов, ценностей,</li></ul>

#### 4.6. Модуль «Что? Где? Когда?»

##### Цели модуля:

- развивать любознательность детей, познавательную активность, коммуникативные навыки.
- формировать умение работать в одной команде, принимать общее решение.

##### Задачи модуля:

- закрепить знания детей о времени года и животном мире;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- способствовать развитию познавательной сферы детей, расширению их кругозора;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения;
- обогащать словарный запас детей.

##### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Ноябрь 2026	Темирова Ж.М.	Закрепление уже имеющихся знаний, сведений, эрудицию. Развитие внимания, памяти, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, воображение. Расширение кругозора.
2.	Игра «Куда пойдешь, то и найдешь!»	Февраль 2027	Темирова Ж.М.	Воспитание доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогом. Организация содержательного и веселого досуга для детей и их родителей на природе.
3.	Новый интерактивный метод работы с детьми – СТОРИТЕЛЛИНГ.	В течение года	Темирова Ж.М.	Захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

#### 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками ЦДОД;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся: личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников.

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников	Беседы с учащимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности учащихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профорентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Литература:**

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.

3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданин и патриот	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Темирова Ж.М.	Привлечение внимания обучающихся к проблеме коррупции и на воспитание детей в духе гражданской ответственности и честности.
		Беседа «Достопримечательности нашей Республики».	октябрь	Темирова Ж.М.	Воспитание у детей уважения, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего государства, нашей республики.
		Игра-викторина «Мы – патриоты».	ноябрь	Темирова Ж.М.	Воспитание у детей добра, любви к Родине, умения ее защищать от врагов.
		Изготовление поделок к 23 февраля.	февраль	Темирова Ж.М.	Воспитание у детей добра, любви к Родине, умения ее защищать от врагов..
		Изготовление поделок к 8 марта.	март	Темирова Ж.М.	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, матери, семье; пропаганда декоративно-прикладного творчества; развитие воображения у детей.
		Беседа « День Космонавтики».	апрель	Темирова Ж.М.	Знакомство с историей развития космонавтики, расширение знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса, развитие интереса к достижениям науки.
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	«День знаний в Солнечном городе».	сентябрь	Темирова Ж.М.	Формирование у ребят активной жизненной позиции и повышение мотивации к учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы.

		«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Темирова Ж.М.	Укрепление знаний учащихся о правилах дорожного движения. Формирование представления детей о безопасности на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
		Игры для детей: «Давайте знакомиться!».	сентябрь	Темирова Ж.М.	Развитие навыков самопознания; мотивация ребят к самопознанию, раскрытию себя; формирование духовно-нравственных ценностей.
		«Я за здоровый образ жизни!»	в течение учебного года	Темирова Ж.М.	Формирование у детей навыков здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни, формирования у обучающихся убеждения о пользе здорового образа жизни.
3	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Темирова Ж.М.	Формирование у учащихся элементарных знаний и представлений об экологии. Формирование интереса к изучению Земли, как к дому, в котором мы живём; убедить, что судьба нашей Земли – наша судьба, раскрыть данную экологическую проблему.
		«Брось природе спасательный круг».	ноябрь	Темирова Ж.М.	Формирование интереса к изучению Земли, как к дому, в котором мы живём; убедить, что судьба нашей Земли – наша судьба, раскрыть данную экологическую проблему.
		«Нальчик – республика моя».	декабрь	Темирова Ж.М.	Воспитание у детей добра, любви к Родине, умения ее защищать от врагов.
		«Культура народов КБР»	январь	Темирова Ж.М.	Формирование интереса к изучению культуры народов, проживающих на территории КБР
		«Не оставим птиц на холоде».	январь	Темирова Ж.М.	Расширение кругозора учащихся,

					обращение внимания детей на трудное существование птиц зимой; привитие любви к природе и воспитание гуманности.
4	Профорентация	«Моя будущая профессия».	декабрь	Темирова Ж.М.	Расширение представление детей о профессиях; воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
		«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	январь	Темирова Ж.М.	Мотивация родителей на оказание поддержки в профессиональном определении своих детей.
		«В мире профессий».	февраль	Темирова Ж.М.	Расширение представление детей о профессиях; воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
		«Сто дорог – одна твоя».	март	Темирова Ж.М.	Ознакомление детей с разными видами профессий. Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
		«К чему люди стремятся в жизни».	апрель	Темирова Ж.М.	Осознание воспитанниками целей, дающих человеку смысл жизни. Выявление целей, к которым люди могут стремиться в жизни.
5	Работа с родителями	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Темирова Ж.М.	Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений и повышение эффективности воспитательного процесса.
		«История моей семьи».	декабрь	Темирова Ж.М.	Изучение истории семьи, укрепление семейных связей, сохранение культурного наследия для будущих поколений.

		«Традиции моей семьи».	февраль	Темирова Ж.М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости;</li> <li>уважение к старшим, забота о близких, любовь к семье и культуре;</li> <li>изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи, создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение;</li> </ul>
		«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Темирова Ж.М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание своих способностей, интересов, ценностей,</li> </ul>
6	Модуль «Что? Где? Когда?»	«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Ноябрь 2026	Темирова Ж.М.	Закрепление уже имеющихся знаний, сведений, эрудицию. Развитие внимания, памяти, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, воображение. Расширение кругозора.
		Игра «Куда пойдешь, то и найдешь!»	Февраль 2027	Темирова Ж.М.	Воспитание доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогом. Организация содержательного и веселого досуга для детей и их родителей на природе.
		Новый интерактивный метод работы с детьми – СТОРИТЕЛЛИНГ.	В течение года	Темирова Ж.М.	Захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.