

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Министерства КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЙ ЭРУДИТ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Жукова Аксана Алиевна,

педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г.№652н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы: программа «Маленький Эрудит» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Программа носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё не школьник. Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький эрудит» определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Отличие методики обучения чтению Н. А. Зайцева от традиционных методик в том, что дошкольник учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам.

Первый принцип касается организации занятий. Преподавание по Зайцеву - это преподавание в игре. Основу любой учебной игры составляют поиск и выбор.

Второй принцип касается представления материала ребёнку. Обязательным условием работы является размещение сразу всех таблиц комплекта на стенах учебного помещения.

Третий принцип касается инструментов, с помощью которых происходит занятие. Весь инструментарий кроме незначительных деталей дается в руки ребёнку сразу с первого дня. Разными будут цели, задачи, приемы, возраст, ситуации — т.е. игры. Они будут служить отправными точками в развитии самой развивающей среды.

В программе выделяются 3 комплекса, окружающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. «Стосчет». (Начальный курс математики и логики).
2. «Юный изобретатель». (ТРИЗ).
3. «Играя, учимся читать».

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Разные по цвету, форме и содержанию кубики вызывают неподдельный интерес у малышей. А главное, это не "сухой" материал, требующий зазубривания, а целый мир увлекательных игр и занятий с его величеством "Складом". Ребенок рассматривает, трогает ручками, слушает и запоминает одновременно

Наглядность продолжает использоваться как основа для организации речевой и познавательной активности, но частично идет с опорой на память. Расширяются знания детей о сферах общественно полезной деятельности, не связанной непосредственно с обслуживанием детей. Ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям. В этом возрасте все чаще проявляется потребности обнаружить перед другими свои умения, осведомленность. У детей достаточно высокий уровень развития моральных представлений и чувств, но на теоретическом уровне. В своих поступках знания используют далеко не все. Деятельность ребенка характеризует самостоятельность в выполнении задания, сосредоточенность, соблюдение положительных форм взаимоотношений со сверстниками. В этом возрасте снижается способность к внушаемости. У ребенка уже сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и объяснения, оценки, указаний, как взрослого, так и ребенка

В дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные

решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Педагогическая целесообразность программы Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

Программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Творческая деятельность нацелена на освоение знаний, через введение в процесс обучения решения творческих заданий.

Программа способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Николай Зайцев разработал уникальную методику под названием «Стосчет», которая позволяет быстро, в форме игры научить детей дошкольного возраста считать. По своему содержанию учебный материал в несколько раз превосходит стандартные программы развития детей дошкольного возраста.

Методика «Стосчет» позволяет ребенку освоить простые математические действия, не прикладывая к этому особых усилий. Программа основана на постоянной демонстрации ребенку таблиц, лент и других пособий с числами от 0 до 99. При этом показывают не только

графическое изображение цифры, а и ее состав. Во время занятий развивается визуальное, слуховое и тактильное восприятие.

Этапы изучения счета:

На уровне глаз ребенка размещается числовая лента с цифрами, расположенными в порядке возрастания.

Лента помогает легко освоить способы сложения и вычитания в пределах сотни. Сначала по пособию водится указка, через время только глазами, а затем вводятся игровые задания без использования пособия.

Числовая лента Зайцева имеет длину – 5 метров. В начале занятий все действия сопровождаются проговариванием вслух. Благодаря такому подходу развивается речевая моторика ребенка.

Адресат программы: обучающиеся 5 – 6 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения – 144 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Формы обучения: очная.

Форма занятий: учебное занятие, занятие-игра, репетиция, театральная постановка

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр, развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

Личностные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности;
- формировать понимание и сопереживание чувствам других людей, эмоциональная отзывчивость;
- воспитать эстетический вкус у обучающихся.

Предметные:

научить:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Метапредметные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- уметь анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- уметь составлять целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- уметь сравнивать и сопоставлять ;
- выделять общее из различного;
- осуществлять классификации;
- устанавливать аналогии;
- уметь самостоятельно выбирать способы и задачи в зависимости от конкретных условий;
- уметь осознанное и произвольное построить речевое высказывание в устной форме.
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сохранить заданную цель;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- овладеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- уметь к эмоционально-позитивному отношению к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- уметь слушать собеседника;
- задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Маленький Эрудит»**

Блок 1. «Стосчет» (начальный курс математики и логики).					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы (аттестации) контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводная беседа. Необходимость знания чисел и цифр. Диагностика знаний детей.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Счет по числовой ленте в пределах 100. Цифры до 100.	4	2	2	Беседа, опрос.
3.	Прямой и обратный счет. Задания на запоминание цифр и соотношение чисел на таблице 0-100.	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Практические занятия на соотношение количества и цифры в пределах 30.	4	1	3	Беседа, наблюдение, опрос
5.	Счет десятками в прямом и обратном порядке.	6	3	3	Беседа, наблюдение, опрос
6.	Знаки сравнения «>», «<», «=». Выполнение практических заданий в пределах 100 по таблице.	4	2	2	Беседа, работа в парах, наблюдение
7.	Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице	6	2	4	Беседа, работа в парах, наблюдение
8.	Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице.	6	2	4	Беседа, работа в парах, наблюдение
9.	Соседи числа. Работа по числовой таблице (по столбам) и числовой ленте. Знакомство с составом числа из десятков.	6	3	3	Игра- соревнование
10.	Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества. Защитников Отечества.	2	1	1	Беседа, работа в парах, наблюдение
11	Состав числа из десятков и единиц до 100 с опорой на ленту и таблицу. Работа с карточками.	4	1	3	Беседа, работа в парах, наблюдение

	Итого:	48	20	28	
№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение. Выполнение задания.
2.	Противоречия в погоде.	8	3	5	Наблюдение за изменениями погоды.
3.	Изготовление поделок к Международному женскому дню.	2	1	1	Наблюдение. Выполнение задания.
4.	Метод «маленьких человечков».	4	2	2	Наблюдение. Выполнение задания.
5.	Функции подсистем.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение задания.
6.	Прошлое, будущее.	4	1	3	Наблюдение. Выполнение задания.
7.	Системный оператор.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение задания.
8.	Использование ресурсов для сочинения сказки.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение задания.
9.	Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение».	4	1	3	Наблюдение. Опрос. Выполнение задания.
10.	Свойства и признаки.	4	1	3	Наблюдение. Опрос. Выполнение задания.
11.	Прием фантазирования «Оживление».	4	2	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение задания.
12.	Классификация животного мира.	4	2	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение задания.
	Итого:	48	21	27	

Блок 3. «Играя, учимся читать».

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Знакомство с кубиками.	2	1	1	Беседа, наблюдение,

					опрос
3.	Различие кубиков по цвету, по объему и звучанию.	6	2	4	Беседа, наблюдение, опрос
4.	«Моя семья».	6	2	4	Беседа, наблюдение, опрос
5.	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?».	6	2	4	Беседа, работа в парах, наблюдение
6.	Загадки о животных.	4	2	2	Беседа, работа в парах, наблюдение
7.	Пословицы о зиме.	4	2	2	Работа в парах
8.	Найди на кубике «Б-БА-БО-БЫ-БЭ».	4	2	2	Беседа, опрос
9.	Найди и покажи все гласные на складе.	4	2	2	Беседа, работа в парах, наблюдение
10.	Найди и покажи все согласные на складе.	4	2	2	Беседа, работа в парах, наблюдение
11.	Найди и покажи все парные согласные на складе.	6	4	2	Работа в парах
	Итого:	48	21	27	
	ИТОГО:	144	52	92	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Маленький Эрудит»**

БЛОК 1. «СТОСЧЕТ».

1. Тема: Знакомство с общеразвивающей программой (2 ч)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Необходимость знания чисел и цифр.

Практика: Диагностика знаний детей.

2. Тема: Счет по числовой ленте в пределах 100. Цифры до 100 (4 ч)

Теория: познакомить с числовой лентой. Научить считать по числовой ленте.

Практика: Счет в прямом порядке в пределах 100. Счет в обратном порядке в пределах 100. Игра «Считай не зевай». Игра «Стосчет»

3. Тема: Прямой и обратный счет. Задания на запоминание цифр и соотношение чисел на таблице 0-100 (4 ч)

Знакомство с таблицей чисел.

Практика: Дидактические игры «Найди лишнее число».

Игра «Считалочка»

4.Тема: Практические занятия на соотношение количества и цифры в пределах 30(4)

Теория: познакомить с числами до 30.

счет до 30 в прямом порядке.

Практика: счет до 30 в обратном порядке. Счет предметов в прямом и обратном порядке. закрепить счет в пределах 30, соотношение цифры с количеством, развивать образное воображение, логику мышления, память

5. Тема: Счет десятками в прямом и обратном порядке (6ч)

Теория: Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 50, с опорой на таблицу. Научить детей считать до 50 с опорой на таблицу.

Практика: повторить с детьми прямой и обратный счет. Повторить с детьми количественный счет. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.

6. Тема: Знаки сравнения «>», «<», «=». Выполнение практических заданий в пределах 100 по таблице (4ч)

Теория: Изучение правила сравнения чисел в пределах 100 с использованием разрядов чисел, познакомить со знаками сравнения.

Практика: Уметь сравнивать числа в пределах сотни, коррекция внимания, слуховой памяти, мышления, мелкой моторики .Дидактические игры «Подбери пару».Три обруча», «Кто хозяин»

7. Тема: Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице(6ч)

Теория: Формировать представления о последовательности частей суток, дней недели.

Практика: Дидактическая игра «Какой день недели», «Утро, день, вечер, ночь».

8. Тема: Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице (6 ч).

Теория: Формировать представления о последовательности частей суток, дней недели.

Закрепить понятия «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера.»

Практика: Закрепить знания детей о частей суток, дней недели, времен года, месяцев в году. Игра «Помоги Незнайке».

9. Тема: Соседи числа. Работа по числовой таблице (по столбам)

и числовой ленте (6 ч)

Теория: Знакомство с составом числа из десятков.

Практика: Решение логических задач. Игра «Считаем и играем»

10. Тема: Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества.

Теория: создать условия для изготовления открыток ко Дню Защитников Отечества

Практика: научить создавать аппликацию, воспитывать чувства уважения ,заботы к защитникам Отечества.

11. Тема: Состав числа из десятков и единиц до 100 с опорой на ленту и таблицу. 6 ч

Теория: Научить считать десятками в пределах сотни.,определять разрядный состав двузначного числа и сравнивать двухзначные числа .

Практика: Работа с карточками.

Игра «Десятки и единицы»

БЛОК 2. «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1.Тема: Вводное занятие. (2 ч)

Теория: Знакомство с общеразвивающей программой.

2. Тема: Противоречия в погоде (8ч)

Теория: Познакомить с правилами перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой

Теория: Проанализировать теоретические основы создания экологической тропы на территории. Игра «Капризы погоды».Наблюдение за погодными изменениями .

Практика: Игра «Почему идет дождь». Игра «Спасти природу». «Откуда падает вода»

3.Тема: Изготовление поделок к 8 марта(2ч)

Теория: научить пользоваться картоном и ножницами.

Практика: изготовить открытки к Международному женскому дню.

4. Тема: Метод маленьких человечков (4ч)

Теория: Познакомить с молекулярной теорией на основе «маленьких человечков». Познакомиться с переходом веществ из одного состояния в другое.

Познакомиться с переходом веществ из одного состояния в другое

Практика: Игра «Жидкое, газообразное». Игра «Маленькие человечки» (моделирование с помощью карточек «маленькие человечки»).

5. Тема: Функции подсистем (4ч)

Теория: Систематизировать представления о назначении дома и его составных частей; развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи, формировать диалектическое мышление

Практика: Игра «Строим дом». Игра «Мой дом».

6. Тема: Прошлое, будущее(4ч)

Теория: Познакомить детей с приемом фантазирования «изменение законов природы».

Учить, отталкиваясь от реальных ситуаций, обобщать явления не имеющие аналогов в природе.

Практика: Игра «Прошлое, будущее». Игра: «Что изменилось ?»

7. Тема: Системный оператор (4ч)

Теория: развивать фантазию ребенка, научить мыслить системно, с пониманием происходящего вокруг.

Практика: Составить «Волшебный экран». Игра «Лиса».

8. Тема: Использование ресурсов для сочинения сказки(4ч)

Теория: активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций. обучать приемам сочинения загадок; развивать умение сравнивать и обобщать; развивать навыки фантазирования. активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.

Практика: Сочинение сказок по приему "бином фантазии".

9. Тема: Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение»(4 ч)

Теория: Познакомить с приемом фантазирования «увеличение - уменьшение»; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки.

Практика: Упражнение «Маленькое в большом».

10. Тема: Свойства и признаки (4ч)

Теория: Развивать пространственное воображение; систематизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам классификации; развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой; развивать внимание.

Практика: Нарисовать привычный объект, изменив какие-нибудь признаки.

11. Тема: Прием фантазирования «Оживление» (4ч)

Теория: познакомить с приемом фантазирования «Оживление» активизировать мышление детей; развивать воображение.

Практика: Упражнение «Другая точка зрения». Нарисовать портрет Волшебного Оживления.

12. Тема: Классификация животного мира(4 ч)

Теория: Систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира,развивать умение сравнивать и обобщать.

Практика: наблюдение за домашними и дикими животными.

Игра «Что изменилось?» Нарисовать или вылепить фантастическое животное «чудо-юдо - рыба-птица-зверь», которая должна обладать соответствующими признаками.

БЛОК 3. «ИГРАЯ, УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»

1.Тема: Вводное занятие. Знакомство с программой. (4 ч)

Теория: Познакомить детей с образовательной программой.

Практика: ознакомить детей с правилами ТБ.

2.Тема: Знакомство с кубиками. (2 ч)

Теория: Познакомить с видами кубиков по методике Зайцева.

Практика: Прочитают свои первые склады.

3. Тема: Различие кубиков по цвету, по объему и звучанию (6ч)

Теория: Сформировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик).

Практика: Игра «Разложи шарики по цвету» Игра «Разложи шарики по объему» «Разложи шарики по звучанию »

4. Тема: «Моя семья» (6ч)

Теория: Формирование навыков чтения складами, целыми словами с помощью кубиков Н.А. Зайцева.

Практика:Игра «Мой папа»

Игра «Моя мама»

Игра «Свое имя»

5. Тема: Складовые картинki «Кто вокруг меня живет?».(6ч)

Теория: Познакомить со складовыми картинками, научить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», по складовым картинкам.

Практика: Игра «Паровоз». Работа по складовым картинкам. Пропевание складов вертикальной плоскости в таблице».

Закрепление прочтения складов с мягким знаком».

6. Тема: Загадки о животных(4ч)

Теория: Познакомить с понятиями «загадки» и «отгадки», научить загадывать и отгадывать загадки .

Практика: Конкурс загадок. Решение ребусов.

7. Тема: Пословицы о зиме.(4ч)

Теория: Учить произносить пословицы, потешки, считалки, тренировать четкое произношение всех звуков. Учить пользоваться интонациями. Учить пользоваться интонациями.

Практика: Пословицы о временах года. Разучивание пословиц.

8. Тема: Найди на кубике «Б-БА-БО-БЫ-БЭ». (4ч)

Теория: Учить находить нужные склады на кубиках.

Практика: Озвучивание кубиков.

9. Тема: Найди и покажи все гласные на складе.(4ч)

Теория: Научить находить на складе все гласные. Научить различать гласные и согласные на складе.

Практика: Игра «Узнай по звуку, что внутри?». Игра «Кто найдет?»

10.Тема: Найди и покажи все согласные на складе.(4ч)

Теория: Развить произвольное запоминание согласных. Научить выделять согласные на складе.

Практика: Рассмотреть, назвать различие и сходство. (цвет, форма, размер, буквы, звук, звонко звучат - звонкие, глухо-глухие, большие кубики - твердые, маленькие - мягкие.)Рассмотреть, назвать различие и сходство. (цвет, форма, размер, буквы, звук, звонко звучат – звонкие.

11. Тема: Найди и покажи все парные согласные на складе.(6ч)

Теория: Научить показывать все парные согласные на складе.Научить выделять среди остальных парные согласные.

Практика: Продолжать знакомство с кубиками (золотые, деревянные, железные, большие, маленькие).

Игра «Соберём кубики в коробочку» с пропеванием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

Личностные результаты:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.)
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;

- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- понятие «природа», которое включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);
- простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- числа в пределах 10;
- знать, что в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- названия травянистых растений, лекарственных растений;
- названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- названия домашних и диких животных;
- особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- разновидности групп животных;
- знать и уметь различать овощи и фрукты;
- фрукты тропических стран и, произрастающие на территории нашего климатического пояса;
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила поведения в общественных местах;
- правила пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- считать в пределах 10;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;

- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- будет сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- будет сформировано положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе;
- будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- будет сформирована способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Метапредметные результаты:

- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Маленький Эрудит» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности
- наглядные пособия информационного и познавательного характера, иллюстрированный материал;
- таблицы с изображением геометрических фигур;
- таблицы с цифрами и с составом чисел;
- наглядные пособия, для проведения практических занятий;
- числовая лента;
- карточки;
- таблицы;
- магнитная доска; набор указок; игра;
- «Сложи узор»; рамки и вкладыши «Кубики для всех»;
- набор игр «Сложи квадрат»; игра - головоломка «Танграм»; набор строительных кирпичиков; демонстрационные плакаты по каждой теме; модель часов.
- кубики Зайцева;
- круги Луллия к теме «Профессии»;
- круги Луллия к теме «Времена года». Круги Луллия к теме «Части суток»;
- круги Луллия к теме «Семья»;
- складовые таблицы; -складовые картинки; -длинная указка; -кубики Зайцева

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;

- итоговое занятие.

Используются следующие формы занятий:

1. По количеству детей: групповые, коллективные, смешанные.
2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, конкурс, открытое итоговое занятие, воспитательный час, викторина, репетиция, спектакль, игра сюжетно-ролевая, социально-культурные мероприятия в рамках проектов.
3. По дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеofilмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в форме опроса, прослушивания, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;

- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения		
	Высокий уровень от 80% до 100%	Средний уровень от 60% до 80%	Низкий уровень от 40% до 60%
«Ссосчет» начальный курс математики и логики	обучающийся не допускает ошибок при счете от 0 до 10 и в обратном направлении; определяет количество предметов в пределах 10, соотносит количество с цифрами; различает геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру	обучающийся допускает незначительные ошибки при счете от 0 до 10 и в обратном направлении, при определении количества предметов в пределах 10, при соотнесении количества с цифрами, при различении геометрических фигур по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру	обучающийся часто допускает ошибки при счете от 0 до 10 и в обратном направлении, при определении количества предметов в пределах 10, при соотнесении количества с цифрами, при различении геометрических фигур по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру
«Юный исследователь».	обучающийся использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался	есть трудности в использовании своего воображения для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался	обучающийся не использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми ранее не сталкивался
«Играя, учимся читать»	обучающийся распознает первый звук в словах; внимательно слушает литературное произведение; умеет составлять элементарный рассказ по серии картинок	обучающийся допускает незначительные ошибки при распознавании первого звука в словах; не всегда внимательно слушает литературное произведение; допускает иногда ошибки при составлении элементарного рассказа по серии картинок	обучающийся часто допускает ошибки при распознавании первого звука в словах; невнимательно слушает литературное произведение; часто допускает ошибки при составлении элементарного рассказа по серии картинок

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Методы воспитания:

• убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;

• поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

• упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

• контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- технология «ТРИЗ»:

- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои дела.

Дидактические игры:

- разгадывание загадок;
- решение задач;
- развивающие игры;
- подвижные игры;
- логические задачи;
- игры с числовой лентой, таблицей.
- показ способов действия.

Практические методы обучения:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная детская деятельность.
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры);
- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои дела.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- учебно-программные материалы;
- учебные и методические пособия;
- справочные материалы;
- учебно-наглядные материалы: плакаты, фотоматериалы, звукозаписи, аудиозаписи, смешанный;
- тематические подборки материалов (сценариев, игр);
- компьютерная поддержка программы.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Здоровьесберегающие технологии:

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
2. Носова Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2012.
3. Новикова В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2016.
4. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2017.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2017.

Литература для обучающихся:

1. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г.Санкт-Петербург «Лань», 2017г.
2. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы.
3. Учимся читать с удовольствием!. Система быстрого обучения чтению детей 5-6 по методике Н.А.Зайцева.

4. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2018
5. Барышева Т.А., Шекалов В.А. Как воспитать в ребенке творческую личность? – РнД: Феникс, 2017
6. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – Спб, 2016

Интернет – ресурсы

1. <http://www.mp3sort.com/>
2. <http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm>
3. <http://forums.minus-fanera.com/index.php>
4. <http://alekseev.numi.ru/>
5. <http://talismanst.narod.ru/>
6. <http://www.rodniki-studio.ru/>
7. <http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm>
8. <http://www.lastbell.ru/pesni.html>
9. <http://www.fonogramm.net/songs/14818>
10. <http://www.vstudio.ru/muzik.htm>
11. <http://bertrometr.mylivepage.ru/blog/index/>
12. <http://sozvezdieoriona.ucoz.ru/?lzh1ed>
13. <http://www.notomania.ru/view.php?id=207>
14. <http://notes.tarakanov.net/>

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Маленький Эрудит»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАЛЕНЬКИЙ ЭРУДИТ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 5-6 лет.

Год обучения: 1 год.

Автор-составитель: Жукова Аксана Алиевна
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

Цель программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр, развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

Личностные:

- уметь проявлять инициативу и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.)
- уметь самостоятельно выбирать род занятия, выбор участников по совместной деятельности;
- уметь активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- уметь разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развить воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- владеть устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- развитая крупная и мелкая моторика.

Предметные:

обучить:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Метапредметные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

Личностные результаты:

обучающиеся научатся:

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
 - самостоятельно выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
 - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
 - положительно относиться к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - способности разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- у обучающихся развить
- чувство собственного достоинства;
 - воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
 - способность различать условные игровые и реальные ситуации;
 - владеть устной речью: умеет выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения;
 - крупная и мелкая моторика.

Предметные результаты:

знать:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Метапредметные результаты:

уметь:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданной цели;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлению контроля своей деятельности по результату;
- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- определенным вербальным и невербальным средствам общения;
- эмоционально-позитивному отношению к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- уметь слушать собеседника;
- задавать вопросы.

**Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе
«Маленький Эрудит»**

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Блок 1. «Стосчет» (начальный курс математики и логики).							
1			1. Вводная беседа. Необходимость знания чисел и цифр.	1	Знакомство с коллективом. работы на год. Инструктаж по охране труда и технике	Игра «Кто посчитает до 10?»	Опрос , наблюдение.
2			1. Диагностика знаний детей.	1	Провести входную диагностику знаний детей.	Игра : «Кто назовет число ?. Провести общую входную диагностику.	Опрос , наблюдение.
3			2. Счет по числовой ленте в пределах 100. Цифры до 100.	1	Познакомить с числовой лентой.	Научить пользоваться числовой таблицей.	Опрос , наблюдение.
4			2. Счет по числовой ленте в пределах 100. Цифры до 100.	1	Научить считать по числовой ленте.	Игра «Кто быстрее». Счет в прямом порядке в пределах 100.	Опрос , наблюдение.
5			2. Счет по числовой ленте в пределах 100. Цифры до 100.	1	Научить считать по числовой ленте	Счет в обратном порядке в пределах 100.	Опрос , наблюдение.
6			2. Счет по числовой ленте в пределах 100. Цифры до 100.	1	Научить считать по числовой ленте	Игра «Считай не зевай». Игра «Стосчет»	
7			3. Прямой и обратный счет. Задания на запоминание цифр и соотношение чисел на таблице 0-100.	1	Знакомство с таблицей чисел.	Научить пользоваться числовой лентой.	Опрос , наблюдение.
8			3. Прямой и обратный счет. Задания на запоминание цифр и соотношение чисел на таблице 0-	1	Знакомство с таблицей чисел.		Опрос , наблюдение.

			100.				
9			3.Прямой и обратный счет. Задания на запоминание цифр и соотношение чисел на таблице 0-100.	1	Познакомить с понятиями прямого и обратного счета.	Выполнение заданий по теме. Игра «Разговор чисел».	Опрос , наблюдение.
10			3.Прямой и обратный счет. Задания на запоминание цифр и соотношение чисел на таблице 0-100.	1	Познакомить с понятиями прямого и обратного счета.	Дидактические игры «Найди лишнее число». Игра «Считалочка»	Опрос , наблюдение.
11			4.Практические занятия на соотношение количества и цифры в пределах 30.	1	Познакомить с числами до 30.	Игра «Математическая загадка».	Опрос , наблюдение.
12			4.Практические занятия на соотношение количества и цифры в пределах 30.	1	Прямой счет до 10 с опорой на таблицу.	счет до 30 в прямом порядке.	Опрос , наблюдение.
13			4.Практические занятия на соотношение количества и цифры в пределах 30.	1	Прямой счет до 10 с опорой на таблицу.	счет до 30 в обратном порядке.	Опрос , наблюдение.
14			4.Практические занятия на соотношение количества и цифры в пределах 30.	1	Обратный счет до 10 с опорой на таблицу.	Счет предметов в прямом и обратном порядке. закрепить счет в пределах 30, соотношение цифры с количеством,	Опрос , наблюдение.
15			5. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	1	Познакомить со счетом десятками.	Игра «Кто быстрее посчитает» Счет до в прямом и обратном порядке.	Опрос , наблюдение.
16			5. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	1	Знакомство с прямым и обратном счетом в пределах 50, с опорой на таблицу.	повторить с детьми прямой и обратный счет.	Опрос , наблюдение.
17			5. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	1	Познакомить с понятиями прямого и обратного	Повторить с детьми количественный счет.	Опрос , наблюдение.

					счета.		
18			5. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	1	Научить детей считать до 50 с опорой на таблицу.	Прямой и обратный счетом в пределах 50, с опорой на таблицу	Опрос , наблюдение.
19			5. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	1	Познакомить с десятками и единицами..	Прямой и обратный счетом в пределах 50, с опорой на таблицу.	Опрос , наблюдение.
20			5. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	1	Познакомить с десятками и единицами..	Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.	Опрос , наблюдение.
21			6. Знаки сравнения «>», «<», «=». Выполнение практических заданий в пределах 100 по таблице.	1	Познакомить со знаками сравнения.	Игра «На сколько больше?»	Опрос , наблюдение.
22			6. Знаки сравнения «>», «<», «=». Выполнение практических заданий в пределах 100 по таблице.	1	Изучение правила сравнения чисел в пределах 100 с использованием разрядов чисел	Игра «Сравнение чисел в пределах 100»	Опрос , наблюдение.
23			6. Знаки сравнения «>», «<», «=». Выполнение практических заданий в пределах 100 по таблице.	1	Познакомить со знаками сравнения.	Игра «Сравнение чисел в пределах 100»	Опрос , наблюдение.
24			6. Знаки сравнения «>», «<», «=». Выполнение практических заданий в пределах 100 по таблице.	1	Научить пользоваться знаками сравнения.	Дидактические игры «Подбери пару». Три обруча», «Кто хозяин»	Опрос , наблюдение.
25			7.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице.	1	Познакомить с днями недели.	Игра «Вспомни дни недели»	Опрос , наблюдение.
26			7.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой	1	Познакомить с днями недели.	Игра «: Утро, день, вечер, ночь	Опрос , наблюдение.

			таблице.				
27			7.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице.	1	Познакомить с частью суток..	Игра «Кто угадает?»	Опрос , наблюдение.
28			7.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице.	1	Познакомить с частью суток..	Игра «Какой день недели?»	Опрос , наблюдение.
29			7.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице	1	Познакомить с циферблатом.	Игра «Какое время показывает часы»	Опрос , наблюдение.
30			7.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице	1	Познакомить с циферблатом	Игра «Дни недели»	Опрос , наблюдение.
31			8.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице	1	Познакомить со стрелками часов.	Игра «Найди и покажи»	Опрос , наблюдение.
32			8.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице	1	Познакомить со стрелками часов.	Игра «Что показывает большая стрелка?»	Опрос , наблюдение.
33			8.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице	1	Познакомить со стрелками часов.	Игра «Что показывает маленькая стрелка?»	Опрос , наблюдение.
34			8.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице	1	Научить ориентироваться во времени.	Игра «: Утро, день, вечер, ночь	Опрос , наблюдение.
35			8.Ориентировка во времени (дни недели, части суток),	1	Научить ориентироваться во	Игра «Какой сегодня день?»	Опрос , наблюдение.

			соотношение по числовой таблице		времени.		
36			8.Ориентировка во времени (дни недели, части суток), соотношение по числовой таблице	1	Научить ориентироваться во времени.	Обобщающее занятие по теме.	Опрос , наблюдение.
37			9.Соседи числа. Работа по числовой таблице (по столбам) и числовой ленте.	1	Познакомить со знаками сложения и вычитания.	Игра «Змейка».	Опрос , наблюдение.
38			9.Соседи числа. Работа по числовой таблице (по столбам) и числовой ленте.	1	Познакомить с термином «соседи числа»	Игра «Числа - соседи».	Опрос , наблюдение.
39			9.Соседи числа. Работа по числовой таблице (по столбам) и числовой ленте.	1	Познакомить с термином «соседи числа»	Игра:У кого лучше»	Опрос , наблюдение.
40			9.Соседи числа. Работа по числовой таблице (по столбам) и числовой ленте.	1	Познакомить с термином «соседи числа»	Игра «Сколько десятков и сколько единиц».	Опрос , наблюдение.
41			9.Соседи числа. Работа по числовой таблице (по столбам) и числовой ленте.	1	Научить находить соседей чисел	Игра «Назови соседей»	Опрос , наблюдение.
42			9.Соседи числа. Работа по числовой таблице (по столбам) и числовой ленте.	1	Научить находить соседей чисел	Игра «Калейдоскоп»	Опрос , наблюдение.
43			10.Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества	1	Научить делать поделки из картона.	Игра «Защитники»	Опрос , наблюдение.
44			10. Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества	1	Научить делать поделки из картона.	Стихи о защитниках Отечества.	Опрос , наблюдение.

45			11.Состав числа из десятков и единиц до 100с опорой на ленту и таблицу. Работа с карточками .	1	Познакомить с составом числа из десятков.	Игра «Сколько десятков и единиц?»	Опрос , наблюдение.
46			11.Состав числа из десятков и единиц до 100с опорой на ленту и таблицу. Работа с карточками .	1	Познакомить с составом числа из десятков.	Игра «Найди десятки»	Опрос , наблюдение.
47			11.Состав числа из десятков и единиц до 100с опорой на ленту и таблицу. Работа с карточками .	1	Познакомить с составом числа из десятков.	Игра «Найди единицы»	Опрос , наблюдение.
48			11.Состав числа из десятков и единиц до 100с опорой на ленту и таблицу. Работа с карточками .	1	Научить пользоваться карточками.	Обобщающее занятие по теме.	Опрос , наблюдение.
			Итого:	48			

Блок 2. «Юный исследователь»

1			1. Вводное занятие.	1	Познакомить с правилами Знакомство общеразвивающей программой.	Игра «Спасти природу». «Откуда падает вода»	Опрос , наблюдение.
2			1. Вводное занятие.	1	Знакомство общеразвивающей программой.	Познакомить с программой.	Опрос , наблюдение.
3			2.Противоречия в погоде.	1	Познакомить с правилами перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой	Игра «Спасти природу». «Откуда падает вода»	Работа в парах, наблюдение
4			2.Противоречия в погоде.	1		Игра «Капризы погоды». Наблюдение за погодными изменениями	Работа в парах, наблюдение
5			2.Противоречия в погоде.	1	Проанализировать теоретические основы создания экологической тропы на территории.	Игра «Куда уходит пар»	Работа в парах, наблюдение

6		2.Противоречия в погоде.	1		Игра «Почему идет дождь»	Работа в парах, наблюдение
7		2.Противоречия в погоде.	1	Проанализировать теоретические основы создания экологической тропы на территории.	Игра «Почему идет дождь»	Работа в парах, наблюдение
8		2.Противоречия в погоде.	1	Познакомить с правилами перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой	Игра «Спасти природу».	Работа в парах, наблюдение
9		2.Противоречия в погоде.	1	Познакомить с правилами перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой	Наблюдение а погодными изменениями	Работа в парах, наблюдение
10		2.Противоречия в погоде.	1	Проанализировать теоретические основы создания экологической тропы на территории.	Игра «Спасти природу». «Откуда падает вода»	Работа в парах, наблюдение
11		3.Изготовление поделок к Международному женскому дню.	1	Научить пользоваться ножницами и картоном.	Игра «Кто лучше»	Работа в парах, наблюдение
12		3.Изготовление поделок к Международному женскому дню.	1	Рассказать об истории происхождения праздника.	Игра «Кто самый внимательный».	Работа в парах, наблюдение
13		4.Метод маленьких «человечков».	1	Познакомить с молекулярной теорией на основе «маленьких	Игра «Строим дом».	Работа в парах, наблюдение

					человечков».		
14			4.Метод маленьких «человечков».	1	Познакомиться с переходом веществ из одного состояния в другое.	Игра «Жидкое, газообразное».	Работа в парах, наблюдение
15			4.Метод маленьких «человечков».	1	Познакомиться с переходом веществ из одного состояния в другое	Игра «Мой дом».	Работа в парах, наблюдение
16			4.Метод маленьких «человечков».	1		». Игра «Маленькие человечки».	Работа в парах, наблюдение
17			5.Функция подсистем.	1	Систематизировать представления о назначении дома и его составных частей	Игра «Да-нет».	Работа в парах, наблюдение
18			5.Функция подсистем.	1	развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи, формировать диалектическое мышление	Игра «Что может светофор?»	Работа в парах, наблюдение
19			5.Функция подсистем.	1	Научить анализировать структуры объекта.	Игра «Что может краска?»	Работа в парах, наблюдение
20			5.Функция подсистем.	1	Расширить знания о назначении объекта	Игра «Что может цифра 4?»	Работа в парах, наблюдение
21			6.Прошлое будущее.	1	Познакомить детей с приемом фантазирования «изменение законов	Игра «Прошлое, будущее».	Работа в парах, наблюдение

					природы».		
22		6.Прошлое будущее.	1	Научить, отталкиваясь от реальных ситуаций, обобщать явления не имеющие аналогов в природе.	Игра: «Что изменилось?»	Работа в парах, наблюдение	
23		6.Прошлое будущее.	1	Научить анализировать настоящее, прошлое, будущее.	Игра «Чем кем был ,чем кем стал»	Работа в парах, наблюдение	
24		6.Прошлое будущее.	1	Научить понимать причинно-следственные связи , анализировать объекты в их развитии находить нестандартные решения.	Игра»Был .Есть .Будет»	Работа в парах, наблюдение	
25		7. «Системный оператор».	1	Развивать фантазию ребенка,	Игра «Волшебный экран»	Работа в парах, наблюдение	
26		7. «Системный оператор».	1	Научить мыслить системно, с пониманием происходящего вокруг.	Игра «Березка»	Работа в парах, наблюдение	
27		7. «Системный оператор».	1	Развивать системное мышление, развивать воображение и фантазию	Игра «Сад ,огород»	Работа в парах, наблюдение	
28		7. «Системный оператор».	1	Научить анализировать связи систем.	Игра «Снегирь»	Работа в парах, наблюдение	
29		8. Использование ресурсов для сочинения сказки	1	Активизировать мышление путем	Сочинение сказок по	Работа в парах,	

					разрешения проблемных ситуаций.	приему "бином фантазии"	наблюдение
30			8. Использование ресурсов для сочинения сказки	1	Обучать приемам сочинения загадок; развивать умение сравнивать и обобщать;	Игра «Назови героя».	Работа в парах, наблюдение
31			8. Использование ресурсов для сочинения сказки	1	Обучить навыкам и фантазированию. активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций	Игра «Волшебник».	Работа в парах, наблюдение
32			8. Использование ресурсов для сочинения сказки	1	Обучать приемам сочинения загадок; развивать умение сравнивать и обобщать;	Игра «Где то ,кто то».	Работа в парах, наблюдение
33			9. Прием фантазирования.	1	Познакомить с приемом фантазирования «увеличение - уменьшение».	Упражнение «Маленькое в большом»	Работа в парах, наблюдение
34			9. Прием фантазирования.	1	Активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки.	Игра 2«Сказочные слова»	Работа в парах, наблюдение
35			9. Прием фантазирования.	1	Научить связывать в единую сюжетную линию	Игра «В какой сказке»	Опрос , наблюдение.

				случайно объекты	случайно выбранные объекты	
36			9.Прием фантазирования.	1	:Развивать пространственное воображение; система- тизировать знания о признаках объектов.	Составление сказок описательного характера. Опрос , наблюдение.
37			10.»Свойства м признаки»	1	Обучать навыкам классификации; развивать фантазию, умение переносить при- знаки с одного объекта на другой; развивать внимание.	Игра «Сивка бурка2 Опрос , наблюдение.
38			10.»Свойства м признаки»	1	Развивать умение классифицировать объекты, находить признаки по разным признакам.	Игра «Хорошо ,плохо» Опрос , наблюдение.
39			10.»Свойства м признаки»	1	Научить сравнивать предметы по разным признакам , находить общие и различающие характеристики.	Игра «Теремок» Опрос , наблюдение.
40			10.»Свойства м признаки»	1	Развивать ассоциативность мышления, учить сравнивать системно разным признакам.	Игра «Все в мире перепуталось» Опрос , наблюдение.
41			11.Прием фантазирования «Оживление»	1	познакомить с приемом фантазирова- ния «Оживление» активизировать	Игра «Мешочек с сокровищем» Опрос , наблюдение.

					мышление детей; развивать воображение.		
42			11.Прием фантазирования «Оживление»	1	познакомить с приемом фантазирования «Оживление» активизировать мышление детей; развивать воображение .	Упражнение «Другая точка зрения	Опрос , наблюдение.
43			11.Прием фантазирования «Оживление»	1	Развивать творческое воображение и мышление.	Игра «Дразнилка».	Опрос , наблюдение.
44			11.Прием фантазирования «Оживление»	1	Развивать творческое воображение и мышление.	Игра «Раньше ,позже»	Опрос , наблюдение.
45			12.Классификация животного мира.	1	Научить различать диких и домашних животных.	Игра «Что за животное?»	Опрос , наблюдение.
46			12.Классификация животного мира.	1	Систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира,развивать умение сравнивать и обобщать.	Игра «Что изменилось?»	Опрос , наблюдение.
47			12.Классификация животного мира.	1	Систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира,развивать умение сравнивать и обобщать.	Нарисовать или вылепить фантастическое животное «чудо-юдо - рыба-птица-зверь», которая должна обладать соответствующими	Опрос , наблюдение.

						признаками.	
48			12.Классификация животного мира.	1	Обобщить знания о животном мире.	Игра «Мое любимое животное».	Опрос , наблюдение.
			Итого:	48			
Блок 3. «Играя, учимся читать».							
1			1. Вводное занятие.	2	Познакомить с программой.		
2			2. Знакомство с кубиками.	2	Познакомить детей с образовательной программой.		
3			3. Различие кубиков по цвету, объему и размерам.	2	Сформировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик).	Игра «Разложи шарики по цвету»	
4			3. Различие кубиков по цвету, объему и размерам.	2	Сформировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик).	Игра «Разложи шарики по объему»	Опрос , наблюдение
5			3. Различие кубиков по цвету, объему и размерам.	2	Сформировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик).	Игра «Разложи шарики по звучанию »	Опрос , наблюдение
6			4. «Моя семья»	2	Формирование навыков чтения складами, целыми словами с помощью кубиков Н.А. Зайцева.	Игра «Мой папа»	Опрос , наблюдение

7		4.»Моя семья «	2	Формирование навыков чтения складами, целыми словами с помощью кубиков Н.А. Зайцева.	Игра «Моя мама»	Опрос , наблюдение
8		4.»Моя семья «	2	Формирование навыков чтения складами, целыми словами с помощью кубиков Н.А. Зайцева.	Игра «Свое имя»	Опрос , наблюдение
9		5.Складовые картинки «Кто вокруг меня живет»	2	Познакомить со складовыми картинками, научить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их,	Игра «Паровоз».	Опрос , наблюдение
10		5.Складовые картинки «Кто вокруг меня живет»	2	Познакомить со складовыми картинками, научить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», по складовым картинкам.	Работа по складовым картинкам.	Опрос , наблюдение
11		5.Складовые картинки «Кто вокруг меня живет»	2	Познакомить со складовыми картинками, научить детей	Пропевание складов вертикальной плоскости в таблице».	Опрос , наблюдение

					самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», по складовым картинкам.	Закрепление прочтения складов с мягким знаком».	
12			6.Загадки о животных.	2	Познакомить с понятиями «загадки» и «отгадки»,научить загадывать и отгадывать загадки	Пословицы о временах года.	Опрос , наблюдение
13			6.Загадки о животных.	2	Познакомить с понятиями «загадки» и «отгадки»,научить загадывать и отгадывать загадки	Разучивание пословиц.	Опрос , наблюдение
14			7. Пословицы о зиме.	2	Учить произносить пословицы, потешки, считалки, тренировать четкое произношение всех звуков. Учить пользоваться интонациями.	Разучивание пословиц о зиме.	Опрос , наблюдение
15			7.Пословицы о зиме.	2	Учить пользоваться интонациями.	Игра «Пословицы и поговорки»	Опрос , наблюдение
16			8.Найди и покажи на кубике «БА-БО-БЫ-БЭ»	2	Учить находить нужные склады на кубиках.	Озвучивание кубиков.	Опрос , наблюдение

17		8.Найди и покажи на кубике «БА-БО-БЫ-БЭ»	2	Учить находить нужные склады на кубиках.	Озвучивание кубиков.	Опрос , наблюдение
18		9.Найди и покажи все гласные на складе.	2	Научить находить на складе все гласные.	Игра «Узнай по звуку, что внутри?».	Опрос , наблюдение
19		9.Найди и покажи все гласные на складе.	2	Научить различать гласные и согласные на складе.	Игра «Кто найдет?»	Опрос , наблюдение
20		10.Найди и покажи все согласные на складе.	2	Развить произвольное запоминание согласных.	Игра «Найди и покажи»	Опрос , наблюдение
21		10.Найди и покажи все согласные на складе.	2	Научить выделять согласные на складе.	Игра «Найди на складе букву»	Опрос , наблюдение
22		11.Найди и покажи все парные согласные на складе.	2	Научить показывать все парные согласные на складе	Игра «Найди парные согласные «	Опрос , наблюдение
23		11 Найди и покажи все парные со гласные на складе	2	Научить выделять среди остальных парные согласные.	Игра «Потерялись буквы»	Опрос , наблюдение
24		11. Найди и покажи все парные со гласные на складе	2	Обобщить знание детей по звукам.	Игра «Соберём кубики в коробочку» с пропеванием.	Опрос , наблюдение
		Итого:	48			
		ИТОГО:	144			

*Приложение №2
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Маленький Эрудит»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАЛЕНЬКИЙ ЭРУДИТ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 5-6 лет.

Год обучения: 1 год.

Автор-составитель: Жукова Аксана Алиевна
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Маленький Эрудит»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Работа с родителями.
 - 4.7. Модуль «Что? Где? Когда?»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в объединении

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Маленький Эрудит» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи программы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Маленький Эрудит»

Деятельность объединения «Маленький Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);

3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;

5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;

6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;

7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«День знаний» в ТО «Маленький Эрудит».	сентябрь	Жукова А.А.	Формирование важности знаний
2.	Беседа «Вместе против коррупции!».	октябрь	Жукова А.А.	Привлечь внимание к вопросам профилактики коррупции и формирование в обществе нетерпимого

				отношения к коррупции
3.	Беседа «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»	ноябрь	Жукова А.А.	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества
4.	Выставка ко «Дню защитников Отечества». Изготовление поделок к 23 февраля.	февраль	Жукова А.А.	Формирование любви к Отечеству, воспитание патриотов в своей стране
5.	Выставка к Международному женскому дню. Изготовление поделок к 8 марта.	март	Жукова А.А.	Воспитание бережного отношения к близким и родным людям

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Беседа на тему: «Дорогою добра».	сентябрь	Жукова А.А.	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
2.	Беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.	сентябрь	Жукова А.А.	Знать, уметь, обязанности пешехода, для предотвращения ДТП.
3.	Беседа «Мы разные – в этом наше богатство.	октябрь	Жукова А.А.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие культуры межнационального общения.
4.	Беседа «Я за здоровый образ жизни! «Преимущества	ноябрь	Жукова А.А.	Формирование у обучающихся здорового образа жизни.

	здоровой жизни», просмотр видео-фильма.			
5.	Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»	ноябрь	Жукова А.А.	Воспитание ЗОЖ

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Беседа: «Человек и природа».	октябрь	Жукова А.А.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования.
2.	Беседа: «Культура и традиции народов адыгского народа».	ноябрь	Жукова А.А.	Формирование здорового образа жизни, понимание того, что в здоровом теле, здоровый

				дух.
3.	Просмотр фильма «Нальчик – история и современность».	декабрь	Жукова А.А.	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
4.	Участие в экологических акциях Солнечного города.	январь	Жукова А.А.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям
5.	Беседа «Зимующие птицы»	январь	Жукова А.А.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

4.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Беседа «В мире профессий».	декабрь	Жукова А.А.	Воспитать эстетический вкус у обучающихся.
2.	Беседа на тему: "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	январь	Жукова А.А.	Осознание роли семьи в правильном выборе профессии.
3.	Беседа «Все профессии хороши»	февраль	Жукова А.А.	Расширить кругозор обучающихся о различных профессиях.
4.	Беседа «Сто дорог – одна твоя».	март	Жукова А.А.	Сформирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
5.	Беседа «Выбираем свой путь в профессии».	апрель	Жукова А.А.	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Беседа «Мамина глаза, мамина руки..».	ноябрь	Жукова А.А.	Привить чувство уважения и любви к родным и близким людям, воспитать эстетический вкус у обучающихся
2.	Просмотр фильма «Люблю тебя, мой край родной!»	февраль	Жукова А.А.	Привить любовь к родной земле, воспитывать чувство патриотизма.
3.	Беседа «Они сражались за Родину» общешкольная акция «Помоги ветерану».	май	Жукова А.А.	Показать истинное лицо войны, продемонстрировать решающую роль советского народа в деле разгрома фашистов.
4.	Беседа «Люблю тебя, мой край родной!»	март	Жукова А.А.	Воспитание любви к родному краю ,к природе
5.	Беседа «Первый полет в космос»	апрель	Жукова А.А.	Стимулировать детское художественное творчество, продвижение идеи подрастающего поколения идеи ценности и исторической памяти о космосе.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: организация сотрудничества педагогов ДОО и родителей в образовании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

- Задачи:
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- установление доверительных отношений между педагогом, родителями и детьми.
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – блет	сентябрь	Жукова А.А.	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в ТО .
2.	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	ноябрь	Жукова А.А.	-привлечь внимания родителей и детей к формированию здорового образа жизни.
3.	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	февраль	Жукова А.А.	-расширить представление о своей семье,укрепление родственных связей ; -создание чувства сплочённости; -уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре;
4.	Беседа «Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей»	март	Жукова А.А.	-повысить уровень педагогической культуры родителей в сфере нравственного воспитания детей;

4.7. Модуль «Что? Где? Когда?»

Цели модуля: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность..

Задачи модуля:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- обучить основам оформления работ.
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
-------	--------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------------

1.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Ноябрь 2025	Жукова А.А.	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»
2.	Кто я? Моя семья	Февраль 2026	Жукова А.А.	формировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе
3.	Чем я люблю заниматься. Хобби	В течение года	Жукова А.А.	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательно-го процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально-гуманитарной направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Основная цель воспитательной работы - «Содружество ученья и здоровья» – формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Задачи на 2026-2027 уч.г.

1. Способствовать формированию у обучающихся демократических убеждений, принципов толерантности, культуры мира и терпимости.
2. Создавать условия для самореализации и саморазвития творческого потенциала каждого обучающегося.
3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и способности к реабилитации.

4. Повысить персональную ответственность педагога за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися.

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.

3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Маленький Эрудит»**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«День знаний» в ТО «Маленький Эрудит».	Сентябрь	Жукова А.А.	Формирование важности знаний
		Беседа «Вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	Октябрь	Жукова А.А.	Привлечь внимание к вопросам профилактики коррупции и формирование в обществе нетерпимого отношения к коррупции
		Беседа «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»	Ноябрь	Жукова А.А.	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества
		Выставка ко «Дню защитников Отечества». Изготовление поделок к 23 февраля.	февраль	Жукова А.А.	Формирование любви к Отечеству, воспитание патриотов в своей стране
		Выставка к Международному женскому дню. Изготовление поделок к 8 марта.	март	Жукова А.А.	Воспитание бережного отношения к близким и родным людям
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Беседа на тему: «Дорогою добра».	сентябрь	Жукова А.А.	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		Беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»; беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.	сентябрь	Жукова А.А.	Знать, уметь, обязанности пешехода, для предотвращения ДТП.

		Беседа «Мы разные – в этом наше богатство.	октябрь	Жукова А.А.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие культуры межнационального общения.
		«Я за здоровый образ жизни! «Преимущества здоровой жизни», просмотр видео-фильма.	ноябрь	Жукова А.А.	Формирование у обучающихся здорового образа жизни.
		Творческий конкурс в ТО «Маленький Эрудит»: «Осенний переполох» (сценка, актерское мастерство).	ноябрь	Жукова А.А.	Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Беседа «Человек и природа».	Октябрь	Жукова А.А.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования.
		Беседа «Мы за здоровый образ жизни».	Ноябрь	Жукова А.А.	Формирование здорового образа жизни, понимание того, что в здоровом теле, здоровый дух.
		Беседа «Нальчик – история и современность».	Декабрь	Жукова А.А.	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
		Беседа «Участие в экологических акциях Солнечного города.»	Январь	Жукова А.А.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям
		«Построим скворечники птицам, не оставим птиц на холоде».	Январь	Жукова А.А.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

					среды;
4.	Профорентация	Беседа «В мире профессий».	Декабрь	Жукова А.А.	Воспитать эстетический вкус у обучающихся.
		Беседа на тему: "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Январь	Жукова А.А.	Осознание роли семьи в правильном выборе профессии.
		Беседа «Кем я хочу стать?»	Февраль	Жукова А.А.	Расширить кругозор обучающихся о различных профессиях.
		Беседа “Сто дорог – одна твоя”.	Март	Жукова А.А.	Сформирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
		Беседа“Выбираем свой путь в профессии”.	Апрель	Жукова А.А.	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД	Беседа «Мамина глаза, мамина руки...».	ноябрь	Жукова А.А.	Привить чувство уважения и любви к родным и близким людям, воспитать эстетический вкус у обучающихся
		Просмотр фильма «Люблю тебя, мой край родной!»	февраль	Жукова А.А.	Привить любовь к родной земле, воспитывать чувство патриотизма.
		Беседа «Они сражались за Родину» общешкольная акция «Помоги ветерану».	май	Жукова А.А.	Показать истинное лицо войны, продемонстрировать решающую роль советского народа в деле разгрома фашистов.
		Беседа «Люблю тебя, мой край родной!»	март	Жукова А.А.	Воспитание любви к родному краю ,к природе .
		Беседа «Первый полет в космос»	апрель	Жукова А.А.	Стимулировать детское художественное творчество, продвижение идеи подрастающего поколения идеи ценности и исторической памяти о космосе.

6.	Работа с родителями.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет	сентябрь	Жукова А.А.	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в ТО .
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	ноябрь	Жукова А.А.	Привлечь внимания родителей и детей к формированию здорового образа жизни.
		Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	февраль	Жукова А.А.	-расширить представление о своей семье,укрепление родственных связей ; -создание чувства сплочённости; -уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре;
		Беседа «Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей»	март	Жукова А.А.	Повысить уровень педагогической культуры родителей в сфере нравственного воспитания детей;
7.	Модуль «Что? Где? Когда?»	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Ноябрь 2025	Жукова А.А.	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»
		Кто я? Моя семья	Февраль 2026	Жукова А.А.	формировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.
		Чем я люблю заниматься. Хобби	В течение года	Жукова А.А.	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений