

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Министерства просвещения КБР



А.М.Пшихачева

«10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ТУРИЗМА»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 11-18 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Щипилов Андрей Евгеньевич,

педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г.№652н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

37. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы заключается в том, что она становится средством воспитания через познание окружающего мира. Туризм во всех его формах и проявлениях способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма.

Сегодня у молодых людей существует масса «ленивых» соблазнов, таких, как гаджеты и интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт, занятие активной туристской деятельностью позволяет решить эту проблему и подходить к ней системно. Велика роль туризма в патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены материалы регионального компонента по изучению истории, культуры, природы родного края, а именно

разработаны маршруты по территории республики, что позволяет расширить знания в деятельности туристско-краеведческой направленности по родному краю.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребенка, но и на формирование ориентации на базовые национальные ценности, такие как: патриотизм, труд и творчество, природа.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений. Данная программа даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира. Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Педагогическая целесообразность обоснована возможностью включения подростков в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В ходе освоения программы дети приобретают практические навыки выживания в природной среде и в условиях экстремальных ситуаций. Таким образом, создаются условия социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения учащихся.

Занятия по программе «Школа туризма» помогут учащимся расширить свой кругозор, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу. Участие ребят в подготовке к соревнованиям, походам повышает их самооценку, способствует развитию дружеских, партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные гуманистические жизненные позиции.

Адресат программы: 11 – 18 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.).

Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Форма обучения: очная

Форма занятий: теоретические занятия: лекция, беседа, консультация, дискуссия, зачет, презентация, мозговой штурм.

Практические занятия: игра, конкурсы, зачеты, работа со снаряжением и оборудованием на местности, занятия по физической и специальной подготовке, соревнования, походы, марш-броски, отработка приемов и упражнений.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, создание благоприятной атмосферы для самовыражения подрастающей личности, её физического совершенствования, посредством туристско-краеведческой деятельности. Воспитание любви к родному краю, продолжить формирование навыков экологической культуры у обучающихся.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма,
- гордости и уважению к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- прививать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- формировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости физического самосовершенствования для достижения конечной цели – занятия туризмом.

Предметные:

- сформировать базовые знания по туристской подготовке и безопасной организации туристических походов;
- способствовать развитию навыков соревновательной деятельности по видам туризма;
- сформировать знания о технике и тактике пешеходного и горного туризма;
- расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
- обогатить представления об истории, культуре, географии родного края;
- развивать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде;
- сформировать знания и умения в области безопасного образа жизни;
- научить оказывать доврачебную помощь.

Метапредметные:

- мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
 - эмоционально-чувственную сферу личности;
 - чувство выдержки, способности к самоанализу, самоконтролю;
 - мышление, внимание, воображение, память, восприятие;
- воспитывать:*
- морально-волевые качества;
 - стремление на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «ШКОЛА ТУРИЗМА»

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Основы техники безопасности в туризме. | 1 | 1 | 0 | Входной контроль опрос. |
| 2. | История отечественного туризма. | 1 | 1 | 0 | |
| 3. | Географическое положение республики Кабардино-Балкария. | 1 | 1 | 0 | викторина |
| 4. | История Кабардино-Балкарии. | 1 | 1 | 0 | Краеведение |
| 5. | Основы безопасности в природной среде. | 6 | 3 | 3 | Опрос |
| 6. | Основы безопасности на улице, в транспорте, в местах массового скопления людей. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 7. | Планирование похода. Подготовка документации, регистрация, подготовка участников. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 8. | Личное снаряжение и уход за ним. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 9. | Групповое снаряжение и уход за ним. | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 10. | Организация привалов и ночлегов в походах, сборах, соревнованиях. Охрана природы. | 12 | 2 | 10 | Зачет |
| 11. | Изучение узлов, применяемых при работе с веревкой на маршруте и соревнованиях. | 8 | 2 | 6 | Зачет. Соревнования |
| 12. | Технические и тактические основы преодоления препятствий. | 4 | 4 | 0 | Опрос |
| 13. | Техника передвижения по разным видам рельефа. | 4 | 2 | 2 | Отработка приемов |
| 14. | Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий. | 10 | 0 | 10 | Отработка приемов |
| 15. | Отработка передвижения группы по разным видам рельефа. | 4 | 0 | 4 | Зачет. Соревнования. |
| 16. | Тактическая разработка маршрута. | 4 | 2 | 2 | Промежуточный контроль |
| 17. | Общие понятия о топографии и ориентировании. | 4 | 2 | 2 | Отработка приемов |
| 18. | Зимний туризм. Особенности путешествия в зимних условиях. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 19. | Оказание первой доврачебной помощи. | 8 | 2 | 6 | Зачет |
| 20. | Организация питания в туристском походе. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 21. | Движение группы в пешем походе, в горах. Использование специального снаряжения. | 4 | 0 | 4 | Контроль выполнения задания |
| 22. | Техника вязания узлов, необходимых для работы с веревкой. | 4 | 2 | 2 | Соревнования |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 23. | Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. | 2 | 0 | 2 | Контроль выполнения задания. |
| 24. | Передвижение по снежным, травянистым склонам и леднику. | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 25. | Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. | 2 | 2 | 0 | Наблюдение |
| 26. | Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике. | 8 | 0 | 8 | УТС |
| 27. | Соревнования по туристической технике и скалолазанию. | 4 | 0 | 4 | Соревнования |
| 28. | Значение экологии в повседневной жизни Воздействие человека на окружающую среду. | 2 | 2 | 0 | Проведение акций |
| 29. | Походы выходного дня. Краеведческая деятельность. | 8 | 0 | 8 | Проект по краеведению |
| 30. | Общая физическая подготовка и оздоровление организма. | 8 | 2 | 6 | Зачет. |
| 31. | Итоговые соревнования. Психолого-педагогическая диагностика функционального и физического развития подростка. | 4 | 2 | 2 | Итоговый контроль. Тестирование. |
| Итого: | | 144 | 46 | 98 | |

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа туризма»**

1. Вводное занятие. Основы техники безопасности в туризме- 2 часа.

Теория: Задачи и содержание занятий в текущем учебном году. Знакомство с видами туризма, рассказ о деятельности объединения. Основы техники безопасности в туризме. Правила поведения во время занятий и тренировок, основы техники безопасности. Правила поведения во время походов и соревнований.

Практика: Прохождение входного тестирования по физической подготовке.

2.История отечественного туризма. Правила поведения туристов- 1 часа.

Теория: Известные восходители и путешественники родного края. Правила поведения юных туристов. Виды туризма. Просмотр фильма.

3. Географическое положение республики Кабардино-Балкария- 1 часа.

Теория: Климат, растительный и животный мир родного края. Знакомство с картой республики. Просмотр фильма «Хребет. От моря и до моря».

4.История Кабардино- Балкарии.- 1 часа.

Теория: Памятники древности, интересные исторические факты, находки археологов и исследователей. История народов Кабардино– Балкарии, их обычаи и культура.

Практика: Просмотр фильма «Башни Кавказа».

5. Основы безопасности в природной среде- 6 часа.

Теория: Поведение во время различных природных явлений. Правила поведения у водоемов и основы безопасности при организации купания в них. Разведение костров, подготовка места для костра. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром).

Практика: Отработка действий во время катастрофических природных явлений. Как вести себя во время грозы, наводнения, землетрясения, природного пожара и других ЧС.

6. Основы безопасности на улице, в транспорте, в местах массового скопления людей- 4 часа.

Теория: Правила безопасности на улице, правила дорожного движения. Правила безопасного пользования общественным транспортом и поведения в нем.

Практика: Игра - квест «Как ориентироваться, если заблудился?». Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, в туристской прогулке, походе.

7. Планирование похода. Подготовка документации, регистрация, подготовка участников- 2 часа.

Теория: Беседа о предстоящем походе. Обсуждение плана, распределение работ. Составление технического описания движения в походе, корректировка карт, составление краеведческого задания. Составление графиков движения транспорта, работы больниц, магазинов, отделений связи и т.д. в районе предстоящего похода. Подготовка всех сведений, которые могут оказаться полезны для посещения района. Туристский учебный поход.

Практика: Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Маршрут туристской группы. Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Распорядок походного дня однодневного похода.

8. Личное снаряжение и уход за ним- 4 часа.

Теория: Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Личная аптечка и ремонтный набор.

Практика: Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, ремонтный набор.

Игра-соревнование «Как и чем можно отремонтировать личное снаряжение?» Изготовление приспособлений для преодоления препятствий.

9. Групповое снаряжение и уход за ним- 8 часов.

Теория: Костровое снаряжение. Палатки и тенты, их виды и назначение. Аптечка и ремонтный набор. Навигационное оборудование.

Практика: Подготовка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками похода. Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристической прогулки, однодневного похода.

10. Организация бивуаков в походах, сборах, соревнованиях. Охрана природы- 12 часов.

Теория: Требования безопасности к бивуакам. Устройство и оборудование бивуака в походе. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии.

Практика: Установка палатки. Применение газового оборудования и безопасность. Виды костров, особенности их разжигания, применение. Особенности разведения костра в непогоду, организация кострища, место для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды (снега) и мытья посуды. Игра-соревнование «Организация походного бивуака туристической группы».

11. Изучение узлов, применяемых при работе с веревкой на маршруте и соревнованиях- 8 часов.

Теория: Основные группы узлов, применяемые при работе с веревкой. Правильное применение узлов. Ошибки в вязке узлов.

Практика: Вязание узлов. Бухтование и маркировка веревки.

12. Технические и тактические основы преодоления препятствий- 4 часа.

Практика: Работа с веревкой на маршруте и соревнованиях. Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) в команде на соревнованиях.

13. Техника передвижения по разным видам рельефа- 4 часа.

Теория: Особенности прохождения различных участков рельефа.

Практика: Приемы прохождения скальных участков. Особенности прохождения ледовых участков.

14. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий- 10 часов.

Практика: Преодоление канав, завалов, оврагов и др. Передвижение препятствий с использованием подручных материалов.

15. Отработка передвижения группы по разным видам рельефа- 4 часа.

Практика: Практические занятия на местности, прохождение травянистых и осыпных склонов с использованием ледоруба. Движение группой, обеспечение безопасности участников.

16. Тактическая разработка маршрута- 4 часов.

Теория: Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута.

Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы.

Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и их сохранение.

Практика: Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.

17. Общие понятия о топографии и ориентировании- 4 часа.

Теория: Топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Простейшие прием зарисовки местности в туристском походе. Условные знаки.

Ориентирование без компаса. Правила работы с компасом.

Практика: Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба. Топографический диктант, кроссворды. Ориентирование на местности.

18. Зимний туризм. Особенности путешествия в зимних условиях- 4 часа.

Теория: Подготовка личного и группового снаряжения к зимнему походу. Тактика одной ходки, дневного перехода в различных метеоусловиях.

Практика: Отработка практических умений и навыков организации похода в зимних условиях.

19. Оказание первой доврачебной помощи- 8 часов.

Теория: Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых. Медицинская аптечка. Упаковка и маркировка аптечки. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, специального полотна.

Практика. Первая помощь при переломах конечностей. Имобилизация, транспортировка пострадавшего. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Изготовление носилок.

20. Организация питания в туристском походе- 4 часа.

Теория: Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов, их хранение.

Практика: Обустройство кухни в походе. Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и при контроле взрослых: родителей, педагога).

21. Движение группы в пешем походе, в горах- 4 часа.

Практика: Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т. д).

22. Техника вязания узлов, необходимых для работы с веревкой- 4 часа.

Практика: Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный.

23. Броды через равнинные и горные реки- 2 часа.

Практика: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода. Преодоление болот, завалов, осыпей, организация страховки

24. Передвижение по снежным, травянистым склонам и леднику- 4 часа.

Теория: Теоретические знания о работе на снежном склоне со страховкой ледорубом.

Практика: Передвижение группой по перилам. Страховка и самостраховка на снегу и ледовом рельефе. Использование кошек.

25. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников Культуры- 2 часа.

Теория: Правила по уборке мусора на месте бивуаков и на маршруте. Охрана памятников природы. Уход за историческими памятниками.

26. Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике- 8 часов.

Теория Правила безопасности при проведении походов, соревнований, учебно-тренировочных сборов.

Практика: Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике.

27. Соревнования по туристической технике и скалолазанию- 4 часа.

Практика: Отработка приемов скалолазания и туристической техники. Подведение итогов соревнований, обсуждение спорных вопросов.

28. Значение экологии в повседневной жизни. Воздействие человека на окружающую среду- 2 часа.

Теория: Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биосферу. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу.

Практика: Участие в экологических мероприятиях. Акция «Берега родной реки сохрани и сбереги». Проведение акции «Час Земли».

29. Походы выходного дня. Краеведческая деятельность- 8 часов.

Практика: Самостоятельное составление условными знаками легенды маршрута движения.

Составление плана-схемы маршрута группы. Наблюдение и выявление интересных объектов природной среде. Составление описания, карточки объекта Марш – бросок.

30. Общая физическая подготовка и оздоровление организма- 8 часов.

Теория: Значение общей и специальной подготовки для туриста. Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма. Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения высоких и стабильных результатов в походах и на соревнованиях.

Практика: Развивающие упражнения. Занятия по скалолазанию. Подвижные игры и эстафеты. Соревнования.

31. Итоговые соревнования- 4 часа.

Теория: Итоговый контроль. Тестирование. Зачет.

Практика: Сдача нормативов по туризму. Подведение итогов. Соревнования по туристской технике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учащихся сформируются:

- чувство патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- стремление к аккуратности, дисциплинированности и трудолюбию;
- инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- основы жизненной самостоятельности подростка.

Предметные:

Учащиеся освоят:

- знания о технике и тактике пешеходного и горного туризма;
- первоначальные знания об истории, культуре и географии родного края;
- навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умение поведения и выживания в природной среде.
- знания и умения в области безопасного образа жизни, оказания доврачебной помощи;
- основы топографии и ориентирования на местности.

Метапредметные:

У учащихся сформируются:

- устойчивая мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- эмоционально-чувственная сфера личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;
- рефлексивные умения, выдержка, способность к самоанализу, самоконтролю;
- стремление развивать свои физические способности;
- морально-волевые качества, установка на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | 1 сентября | 31 мая | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| <i>Продолжительность каникул</i> | | С 31 декабря по 8 января текущего года | | | |
| | | С 1 июня по 31 августа текущего года | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса имеется кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий из расчета 2 квадратных метра на каждого учащегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

- 1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- 2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение

Программа «Школа туризма» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, владеющего знаниями, техниками и видами работы по основам безопасности жизнедеятельности, туристско – краеведческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы требуется наличие соответствующей материально-технической базы:

- Рюкзак объемом не менее 80 литров - 15шт.,
- Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная - 4 шт.,
- Тент от дождя – шт.,
- Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л) -1шт.,
- Компас жидкостный -15 шт.,
- Курвиметр – 2шт.,
- Фонарь налобный – 15шт.,
- Сидушка -15 шт.,
- Топор туристический – 2шт.,
- Пила – 2шт.,
- Лопата складная – 1 шт.,
- Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.) – 2 шт.,
- Радиостанция портативная – 1 шт.,
- Навигационное устройство походного типа – 1 шт.,
- Ремонтный набор – 2 шт.,
- Фотоаппарат – 1 шт.,
- Трекинговые палки- 15 шт.,
- Индивидуальный медицинский пакет туриста – 15 шт.,
- Экшен-камера -1 шт.,
- Спальный мешок -15 шт.,
- Каска туристическая – 15 шт.,
- Перчатки туристические – 15шт.,

Формы организации учебного занятия

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются практические и воспитательные задачи. Форма проведения занятий варьируется, в рамках программы обучающиеся могут заниматься различными *видами деятельности*, такими как походы, экскурсии, ориентирование на местности, спортивные мероприятия, краеведческие исследования и творческие работы, которые развивают не только физическую подготовку, но и знания, навыки и творческие способности.

Учебно – методическое и информационное обеспечение

- конспекты занятий;
- методические разработки и рекомендации;

- технологические карты;
- фотографии маршрутов и перевалов, достопримечательных мест;
- отчеты о путешествиях;
- карточки-задания;
- мультимедийные презентации;
- интернет - ресурсы;
- видеофильмы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения образовательной программы «Школа туризма» проводятся четыре вида контроля:

входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. (Тестирование)

Текущий контроль осуществлялся на протяжении всего учебного года с целью определения и освоения учащимися текущего программного материала, где педагог наблюдает за работой учащихся, беседует с ними, анализирует

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения за первое полугодие в форме соревнования, викторины, тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня развития детей в форме итоговых соревнований. На соревнования и мероприятия приглашаются педагоги учреждения и родители учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- зачет;
- тестирование;
- собеседование;
- соревнование;
- участие в походах выходного дня.
- участие в учебно-тренировочных сборах;

сообщения на заданные темы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- методическая разработка;
- материал анкетирования,
- отзывы родителей;
- тестирование выполняемых действий;
- результаты соревнований;
- фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговые соревнования, трехдневный поход.

Контрольные мероприятия:

- соревнования по туристической технике, посвященные Дню спасателя;
- соревнования по скалолазанию, посвященные памяти Калмыкова.

Планируемые организованные выезды:

- учебно-тренировочные сборы по туристской технике, г. Пятигорск – ноябрь 25г;
- учебно-тренировочные сборы по туристской технике, скалолазанию март – апрель 25г;
- летний трехдневный туристический поход.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая подготовка

1. Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы;
2. Тесты
3. Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося;
4. Оценочный лист результатов обучения учащихся за 1-2 полугодие
5. Диагностическая карта уровня освоения программы по полугодиям;
6. Диагностическая карта личностного развития учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы работы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- фронтальный;
- индивидуальный;
- групповой;
- исследовательский;
- аналитический.

Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;

- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. 2.
2. Володин В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+. 2001.

3. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания. / А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г.
4. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие/ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
6. Куликов В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся
8. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм
9. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
10. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко. – М.: ФАИР ПРЕСС, 2014. -352с.
11. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюрмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
2. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М.: 2010г.
3. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов / под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2014.
4. Талм Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.
5. Шабанов А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
6. Шаповал Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

Интернет-ресурсы

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающих Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению // А.Г. Озеров 12.11.2013г. [Электронный ресурс].- Режим доступа - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtog_razrab.htm
2. Смирнова Л.Л. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - Дидактические материалы. Готовимся к турслету
// Л.Л. Смирнова. Персональный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtog_razrab.htm
3. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://rdvolution.al.lbdst.ru/sport/00153421_0.html
4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании // В.М. Алешин. 13.02.2014г. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://tourlib.ndt/books_tourism/alshyn.htm
5. Статья «Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании» [Электронный ресурс] Режим доступа - // 02.06.2013г. <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/>.
6. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» В.И.Ганопольский, Е.Я. Безносиков. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm
7. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/дл.php?SIG=146>

8. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://бдlvirtclub.narog.ru/гдt_tur/instr_01.htm
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://my-dgu.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provdгdniju-turistskih-pohorov-jдkспdгicij-i-j>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА ТУРИЗМА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 11 - 18 лет

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Щипилов Андрей Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, создание благоприятной атмосферы для самовыражения подрастающей личности, её физического совершенствования, посредством туристско-краеведческой деятельности. Воспитание любви к родному краю, продолжить формирование навыков экологической культуры у обучающихся.

ЗАДАЧИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Личностные:

- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма,
- гордости и уважению к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- прививать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- формировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости физического самосовершенствования для достижения конечной цели – занятия туризмом.

Предметные:

- сформировать базовые знания по туристской подготовке и безопасной организации туристических походов;
- способствовать развитию навыков соревновательной деятельности по видам туризма;
- сформировать знания о технике и тактике пешеходного и горного туризма;
- расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
- обогатить представления об истории, культуре, географии родного края;
- развивать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде;
- сформировать знания и умения в области безопасного образа жизни;
- научить оказывать доврачебную помощь.

Метапредметные:

- мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- эмоционально-чувственную сферу личности;
- чувство выдержки, способности к самоанализу, самоконтролю;
- мышление, внимание, воображение, память, восприятие;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учащихся сформируются:

- чувство патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- стремление к аккуратности, дисциплинированности и трудолюбию;
- инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;

- ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- основы жизненной самостоятельности подростка.

Предметные:

Учащиеся освоят:

- знания о технике и тактике пешеходного и горного туризма;
- первоначальные знания об истории, культуре и географии родного края;
- навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умение поведения и выживания в природной среде.
- знания и умения в области безопасного образа жизни, оказания доврачебной помощи;
- основы топографии и ориентирования на местности.

Метапредметные:

У учащихся сформируются:

- устойчивая мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- эмоционально-чувственная сфера личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;
- рефлексивные умения, выдержка, способность к самоанализу, самоконтролю;
- стремление развивать свои физические способности;
- морально-волевые качества, установка на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Школа туризма»

| № | Дата проведения занятия | | Название раздела, темы | Количество часов | Содержание деятельности | | Форма аттестации |
|-----------------------|-------------------------|----------|--|------------------|--|---|--|
| | по плану | по факту | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия | |
| 1 год обучения | | | | | | | |
| 1 | | | 1. Вводное занятие | 1 | Знакомство с видами туризма, рассказ о деятельности объединения. Основы техники безопасности в туризме. Правила поведения во время занятий и тренировок, основы техники безопасности. Правила поведения во время походов и соревнований. | Прохождение входного тестирования по физической подготовке. | Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение |
| 1 | | | 2. История отечественного туризма. Правила поведения туристов | 1 | Известные восходители и путешественники родного края. Правила поведения юных туристов. Виды туризма. Просмотр фильма. | | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 2 | | | 3. Географическое положение республики Кабардино-Балкария | 1 | Климат, растительный и животный мир родного края. Знакомство с картой республики. Просмотр фильма «Хребет. От | | Педагогическое наблюдение, просмотр фильма |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|---|---|--|
| | | | | | моря и до моря». | | |
| 2 | | | 4.История Кабардино - Балкарии | 1 | Памятники древности, интересные исторические факты, находки археологов и исследователей. История народов Кабардино- Балкарии, их обычаи и культура. | Просмотр фильма «Башни Кавказа». | Педагогическое наблюдение, просмотр фильма |
| | | | 5. Основы безопасности в природной среде | 6 | Правила поведения у водоемов и основы безопасности при организации купания в них. Разведение костров, подготовка места для костра. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром). | Как вести себя во время грозы, наводнения, землетрясения, природного пожара и других ЧС. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 3 | | | 5.1. Поведение во время различных природных явлений. | 2 | Беседа | | Педагогическое наблюдение |
| 4 | | | 5.2. Отработка действий во время катастрофических природных явлений. | 2 | | Опрос | Опрос |
| 5 | | | 5.3. Основы безопасности в природной среде | 2 | Беседа | | Опрос |
| | | | 6. Основы безопасности на улице, в транспорте, в местах массового скопления людей | 4 | Правила безопасности на улице, правила дорожного движения. Правила безопасного пользования | Игра - квест «Как ориентироваться, если заблудился?». Действия в аварийной ситуации на улице, | Опрос, игра |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--|--|------------------|
| | | | | | общественным транспортом и поведения в нем. | экскурсии, в туристской прогулке, походе. | |
| 6 | | | 6.1. Правила безопасности на улице. | 2 | Беседа | | Опрос |
| 7 | | | 6.2. Игра - квест | 2 | | Практика | Игра |
| 8 | | | 7. Планирование похода. Подготовка документации, регистрация, подготовка участников | 2 | Беседа о предстоящем походе. Обсуждение плана, распределение работ. Составление технического описания движения в походе, корректировка карт, составление краеведческого задания. Составление графиков движения транспорта, работы больниц, магазинов, отделений связи и т.д. в районе предстоящего похода. Подготовка всех сведений, которые могут оказаться полезны для посещения района. Туристский учебный поход. | Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Маршрут туристской группы. Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. | Беседа, практика |
| | | | 8. Личное снаряжение и уход за ним | 4 | Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Личная аптечка и ремонтный набор. | Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, | Опрос, практика |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|---|-------------------------|
| | | | | | | ремонтный набор. Игра-соревнование «Как и чем можно отремонтировать личное снаряжение?» Изготовление приспособлений для преодоления препятствий. | |
| 9 | | | 8.1. Личное снаряжение | 2 | Беседа | | Опрос |
| 10 | | | 8.2. Уход за снаряжением | 2 | | Укладка рюкзака, ремонт снаряжения. Игра-соревнование. Изготовление приспособлений для преодоления препятствий. | Практика, игра |
| | | | 9. Групповое снаряжение и уход за ним | 8 | Костровое снаряжение. Палатки и тенты, их виды и назначение. Аптечка и ремонтный набор. Навигационное оборудование. | Подготовка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками похода. Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристической прогулки, однодневного похода | Беседа, опрос, практика |
| 11 | | | 9.1. Групповое снаряжение | 2 | Костровое снаряжение. Палатки и тенты, их виды и назначение. | | Беседа, опрос |
| 12 | | | 9.2. Групповое снаряжение | 2 | Аптечка и ремонтный | | Беседа, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--|---|-----------------------|
| | | | | | набор. Навигационное оборудование. | | |
| 13 | | | 9.3. Уход за снаряжением | 2 | | Подготовка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками похода. | Практика |
| 14 | | | 9.4. Уход за снаряжением | 2 | | Упаковка и распределение группового снаряжения между | Практика |
| | | | 10. Организация бивуаков в походах, сборах, соревнованиях. Охрана природы | 12 | Требования безопасности к бивуакам. Устройство и оборудование бивуака в походе. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. | Установка палатки. Применение газового оборудования и безопасность. Виды костров, особенности их разжигания, применение. Особенности разведения костра в непогоду, организация кострища, место для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды (снега) и мытья посуды. Игра-соревнование «Организация походного бивуака туристической группы». | Опрос, практика, игра |
| 15 | | | 10.1. Требования безопасности к бивуакам. | 2 | Беседа | | Опрос |
| 16 | | | 10.2. Охрана природы в | 2 | Беседа | | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|--|---|-----------------|
| | | | туристском походе или на экскурсии. | | | | |
| 17 | | | 10.3. Установка палатки. | 2 | | Установка палатки | Практика |
| 18 | | | 10.4. Особенности разведения костра | 2 | | Разведение костра | Практика |
| 19 | | | 10.5. Особенности разведения костра в непогоду | 2 | Беседа | | Практика |
| 20 | | | 10.6. Игра-соревнование «Организация походного бивуака туристической группы». | 2 | Беседа | | Практика |
| | | | 11. Изучение узлов, применяемых при работе с веревкой на маршруте и соревнованиях | 8 | Основные группы узлов, применяемые при работе с веревкой. Правильное применение узлов. Ошибки в вязке узлов. | Вязание узлов. Бухтование и маркировка веревки. | Опрос, практика |
| 21 | | | 11.1. Изучение узлов | 2 | Основные группы узлов | | Опрос |
| 22 | | | 11.2. Изучение узлов | 2 | Правильное применение узлов. | | Опрос |
| 23 | | | 11.3. Применение веревки | 2 | | Вязание узлов | практика |
| 24 | | | 11.4. Применение веревки | 2 | | Бухтование | практика |
| | | | 12. Вязание узлов. Бухтование и маркировка веревки. | 4 | | Работа с веревкой на маршруте и соревнованиях. Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) в команде на соревнованиях. | Опрос, практика |
| 25 | | | 12.1. Вязание узлов | 2 | | Работа с веревкой на | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|---|---|------------------|
| | | | | | | маршруте и соревнованиях. | |
| 26 | | | 12.2. Работа с веревкой | 2 | | Работа с веревкой на маршруте и соревнованиях. | практика |
| | | | 13.Техника передвижения по разным видам рельефа | 4 | Особенности прохождения различных участков рельефа. | Приемы прохождения скальных участков. Особенности прохождения ледовых участков. | Беседа, практика |
| 27 | | | 13.1. Особенности прохождения различных участков рельефа. | 2 | Беседа | | Опрос |
| 28 | | | 13.2. Приемы прохождения участков. | 2 | | Особенности прохождения участков | Практика |
| | | | 14. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий | 10 | | Преодоление канав, завалов, оврагов и др. Передвижение препятствий с использованием подручных материалов. | Практика |
| 29 | | | 14.1. Отработка практических умений и навыков | 2 | | Преодоление канав и др. | Практика |
| 30 | | | 14.2. Отработка практических умений и навыков | 2 | | Преодоление канав и др. | Практика |
| 31 | | | 14.3. Преодоления естественных препятствий | 2 | | Передвижение препятствий | Практика |
| 32 | | | 14.4. Преодоления естественных препятствий | 2 | | Передвижение препятствий | Практика |
| 33 | | | 14.5. Преодоления естественных | 2 | | Передвижение | Практика |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|--|--|-------------------------|
| | | | препятствий | | | препятствий | |
| | | | 15. Отработка передвижения группы по разным видам рельефа | 4 | | Практические занятия на местности, прохождение травянистых и осыпных склонов с использованием ледоруба. Движение группой, обеспечение безопасности участников | Практика |
| 34 | | | 15.1. Практические занятия на местности | 2 | | Прохождение с использованием ледоруба | Практика |
| 35 | | | 15.2. Движение группой | 2 | | Обеспечение безопасности участников | Практика |
| | | | 16. Тактическая разработка маршрута | 4 | Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и их сохранение. | Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день. | Беседа, опрос, практика |
| 36 | | | 16.1. Понятие о тактике в туристском походе | 2 | Разработка плана–графика похода. | | Беседа |
| 37 | | | 16.2. Изучение, разведка сложных участков маршрута. | 2 | | Прохождение маршрута | практика |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|--|-------------------------|
| | | | 17. Общие понятия о топографии и ориентировании | 4 | Топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Простейшие прием зарисовки местности в туристском походе. Условные знаки. | Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба. Топографический диктант, кроссворды. Ориентирование на местности. | Опрос, практика |
| 38 | | | 17.1. Общие понятия о топографии и ориентировании | 2 | Лекция | | Опрос |
| 39 | | | 17.2. Чтение рельефа по карте. | 2 | | Работа с топографическими и спортивными картами | Практика |
| | | | 18. Зимний туризм. Особенности путешествия в зимних условиях- 4 часа. | 4 | Подготовка личного и группового снаряжения к зимнему походу. Тактика одной ходки, дневного перехода в различных метеоусловиях. | Отработка практических умений и навыков организации похода в зимних условиях. | Беседа, опрос, практика |
| 40 | | | 18.1. Подготовка личного и группового снаряжения к зимнему походу. | 2 | Лекция | | Беседа, опрос |
| 41 | | | 18.2. Отработка практических умений и навыков | 2 | | Отработка зимнего туризма | Практика |
| | | | 19. Оказание первой доврачебной помощи | 8 | Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Правила обработки ран и | Первая помощь при переломах конечностей. Имобилизация, транспортировка пострадавшего. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, | Опрос, практика |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|---|---|-------------------------|
| | | | | | наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых. Медицинская аптечка. Упаковка и маркировка аптечки. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, специального полотна. | жгутов и шин. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Изготовление носилок. | |
| 42 | | | 19.1. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок | 2 | Лекция | | Опрос |
| 43 | | | 19.2. Правила обработки ран и наложения повязок | 2 | Лекция | | Опрос |
| 44 | | | 19.3. Первая помощь при переломах конечностей. | 2 | | Обработка ран | Практика |
| 45 | | | 19.4. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. | 2 | | Изготовление носилок. | Практика |
| | | | 20. Организация питания в туристском походе | 4 | Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов, их хранение. | Обустройство кухни в походе. Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и при контроле взрослых: родителей, педагога). | Беседа, опрос, практика |
| 46 | | | 20.1. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. | 2 | Составление меню | | Беседа, опрос |
| 47 | | | 21.2. Обустройство кухни в походе. | 2 | | Приготовление пищи | Практика |
| | | | 21. Движение группы в пешем | 4 | | Использование | Опрос, практика |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|---|------------------|
| | | | походе, в горах | | | специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т. д). | |
| 48 | | | 21.1. Движение группы в пешем походе, в горах | 2 | | Поход | Опрос |
| 49 | | | 22.2. Использование специального снаряжения | 2 | | Поход | Практика |
| | | | 22. Техника вязания узлов, необходимых для работы с веревкой | 4 | | Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. | Практика |
| 50 | | | 22.1. Техника вязания узлов | 2 | | Вязания узлов | Практика |
| 51 | | | 22.2. Техника вязания узлов | 2 | | Вязания узлов | Практика |
| 52 | | | 23. Броды через равнинные и горные реки | 2 | | выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода. Преодоление болот, завалов, осыпей, организация страховки | Практика |
| | | | 24. Передвижение по снежным, травянистым склонам и леднику | 4 | Теоретические знания о работе на снежном склоне со страховкой ледорубом. | Передвижение группой по перилам. Страховка и самостраховка на снегу и ледовом рельефе. Использование кошек. | Беседа, практика |
| 53 | | | 24.1. Теоретические со страховкой ледорубом. | 2 | Лекция | | Беседа |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|---|--|-------------------------------------|
| 54 | | 24.2. Передвижение группой по перилам | 2 | | Поход | Практика |
| 55 | | 25. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры | 2 | Правила по уборке мусора на месте бивуаков и на маршруте. Охрана памятников природы. Уход за историческими памятниками. | | Педагогические наблюдения |
| | | 26. Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике | 8 | Правила безопасности при проведении походов, соревнований, учебно-тренировочных сборов. | Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике. | Педагогические наблюдения, практика |
| 56 | | 26.1. Правила безопасности при проведении походов | 2 | Лекция | | Опрос |
| 57 | | 26.2. Правила безопасности соревнований, учебно-тренировочных сборов | 2 | Лекция | | Педагогические наблюдения |
| 58 | | 26.3. Проведение учебно-тренировочных сборов | 2 | | Проведение учебно-тренировочных сборов | Практика |
| 59 | | 26.4. Занятий по туристической технике | 2 | | Проведение учебно-тренировочных сборов | Практика |
| | | 27. Соревнования по туристической технике и скалолазанию | 4 | | Отработка приемов скалолазания и туристической техники. Подведение итогов соревнований, обсуждение спорных вопросов. | Практика |
| 60 | | 27.1. Отработка приемов скалолазания | 2 | | Соревнования | Практика |
| 61 | | 27.2. Подведение итогов | 2 | | Соревнования | Практика |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|--|---|-------------------------|
| | | | соревнований | | | | |
| 62 | | | 28.Значение экологии в повседневной жизни. Воздействие человека на окружающую среду | 2 | Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биосферу. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. | Участие в экологических мероприятиях. Акция «Берега родной реки сохрани и береги». Проведение акции «Час Земли». | Беседа, опрос, практика |
| | | | 29.Походы выходного дня. Краеведческая деятельность | 8 | | Самостоятельное составление условными знаками легенды маршрута движения. Составление плана-схемы маршрута группы. Наблюдение и выявление интересных объектов природной среде. Составление описания, карточки объекта Марш – бросок. | Практика |
| 63 | | | 29.1. Самостоятельное составление маршрута движения. | 2 | | Поход | Практика |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|---|---|--|
| 64 | | | 29.2. Составление плана-схемы маршрута группы. | 2 | | Поход | Практика |
| 65 | | | 29.3. Наблюдение и выявление интересных объектов природной среде. | 2 | | Поход | Практика |
| 66 | | | 29.4. Марш – бросок | 2 | | Поход | Практика |
| | | | 30. Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 8 | Значение общей и специальной подготовки для туриста. Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма. Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения высоких и стабильных результатов в походах и на соревнованиях | Развивающие упражнения. Занятия по скалолазанию. Подвижные игры и эстафеты. Соревнования. | Беседа, практика |
| 67 | | | 30.1. | 2 | | | |
| 68 | | | 30.2. Значение общей и специальной подготовки для туриста | 2 | Лекция | | Беседа |
| 69 | | | 30.3. Всесторонняя физическая подготовка | 2 | Опрос | | Беседа |
| 70 | | | 30.4. Развивающие упражнения | 2 | | Выполнение упражнений | Практика |
| | | | 31. Итоговые соревнования | 4 | Итоговый контроль. Тестирование. Зачет | Сдача нормативов по туризму. Подведение итогов. Соревнования по туристской технике. | Итоговый контроль. Тестирование. Зачет |
| 71 | | | 31.1. Итоговый контроль. | 2 | Тестирование. Зачет | | Итоговый тест |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|------------|--|--------------------|--------------------|
| 72 | | | 31.2. Сдача нормативов по туризму. | 2 | | Подведение итогов. | Итоговый контроль. |
| | | | ИТОГО: | 144 | | | |

*Приложение №2
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Школа туризма»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА ТУРИЗМА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 11 - 18 лет

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Щипилов Андрей Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Характеристика объединения «Школа туризма»
 4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Работа с родителями
 - 4.7. Вариативный модуль «Наставничество»
 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД
- Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа туризма» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2. Характеристика объединения «Школа туризма»

Деятельность объединения «Школа туризма» имеет социально - гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 18 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года);

3) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|---|
| | «Мы - граждане России» | ноябрь | Щипилов А.Е. | Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, активного и ответственного |

| | | | | |
|----|---|---------|--------------|---|
| | | | | члена российского общества |
| 1. | «Все вместе против коррупции!». | октябрь | Щипилов А.Е. | Развитие правовой и политической культуры обучающихся |
| 2. | Беседа на тему: «Я - человек» | октябрь | Щипилов А.Е. | Формирование установок личности |
| 3. | «Моя Республика – Кабардино-Балкария» | ноябрь | Щипилов А.Е. | Формирование патриотизма |
| 4. | «День защитников Отечества». Праздник для кого? | февраль | Щипилов А.Е. | Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины |
| 5. | «Семейные ценности и устои» | май | Щипилов А.Е. | Формирование семейных ценностей |

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|--------------|---|-------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | «День знаний» в Солнечном городе. | сентябрь | Щипилов А.Е. | Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы |
| 2. | «В здоровом теле – здоровый дух!». | в течение учебного года | Щипилов А.Е. | Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма. |
| 3. | «Развитие познавательных способностей». | сентябрь | Щипилов А.Е. | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| 4. | «Я за здоровый образ жизни!» | в течение учебного года | Щипилов А.Е. | Формирование физического самосовершенствования, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности |
| 5. | «Разговор о правильном питании». | в течение учебного года | Щипилов А.Е. | Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью |

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|--|
| 1. | «Загадки природы родного края». | в течение учебного года | Щипилов А.Е. | Формирование развитие у обучающихся экологической культуры |
| 2. | «История Кабардино-Балкарии». | сентябрь | Щипилов А.Е. | Формирование интереса к истории Кабардино - Балкарии |
| 3. | «Мы за жизнь на Земле». | ноябрь | Щипилов А.Е. | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов |
| 4. | «Нет милее Родины моей». | декабрь | Щипилов А.Е. | Формирование чувства любви к Родине |
| 5. | «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и | январь | Щипилов А.Е. | Формирования любви к родине к ее традициям и культуре |

| | | | | |
|----|-------------------------|--------|--------------|---|
| | здоровый образ жизни». | | | |
| 6. | «Мои вредные привычки». | январь | Щипилов А.Е. | Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов |

4.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у учащихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|---------------------------|--|
| 1. | «В мире профессий». | декабрь | Щипилов А.Е. | Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности |
| 2. | «Куда пойти учиться?». | январь | Щипилов А.Е. | Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества |
| 3. | Проведение игры-викторины на тему: «Моя будущая профессия». | февраль | Щипилов А.Е. | Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов |
| 4. | «Твоя профессиональная карьера». | март | Щипилов А.Е. | Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию |
| 5. | «К чему люди стремятся в | апрель | Щипилов А.Е. | Формирование выраженной в поведении |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | жизни». | | | нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра |
|--|---------|--|--|--|

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|---------------------------|---|
| 1. | «Ветераны живут рядом». «Они сражались за Родину». | октябрь | Щипилов А.Е. | Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины |
| 2. | «Слово о Матери». | ноябрь | Щипилов А.Е. | Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом |
| 3. | Пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ. | март | Щипилов А.Е. | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему |

| | | | | |
|----|---|--------|--------------|---|
| | | | | здоровью |
| 4. | «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | апрель | Щипилов А.Е. | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью |
| 5. | «Влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему» | май | Щипилов А.Е. | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью |

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|------------------------------------|---------------------------|--|
| 1 | Индивидуальные консультации родителей: в телефонном режиме, в ТО «Школа туризма» | В течение 2026 -2027 учебного года | Щипилов А.Е. | Психологическая и педагогическая поддержка родителей и обучающихся. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ТО и организации деятельности ЦДОД. |
| 3. | Приглашение родителей на мероприятия и занятия ТО «Школа туризма» | В течение 2026 -2027 учебного года | Щипилов А.Е. | Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области туризма |

4.7. Модуль «Олимпиада – дорога к успеху»

Цель модуля: Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины). Создание духа соперничества, выполнение и повышение уровня решения поставленных задач по ОБЗР.

Максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачи модуля:

- подготовка обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по ОБЗР различного уровня;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной сфере;
- выработка у обучающихся высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|---------------------------|---|
| 1. | «Как ориентироваться, если заблудился?». | ноябрь | Щипилов А.Е. | Освоение правил безопасности и действий в аварийной ситуации на улице, экскурсии, в туристской прогулке. |
| 2. | «Как и чем можно отремонтировать личное снаряжение?» | январь | Щипилов А.Е. | Воспитание чувства ответственности и коллективизма. Формирование навыков укладки рюкзака для туристского однодневного похода, подгонки и регулировки рюкзака для похода, умения ремонта личного снаряжения. |
| 3. | «Организация походного бивуака туристической группы». | март | | Воспитание чувства коллективизма, умения работы в команде. Формирование |

| | | | | |
|----|---|-----|--------------|---|
| | | | Щипилов А.Е. | навыков установка палатки, разведения костра в непогоду, определения места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды (снега) и мытья посуды. |
| 4. | Акции «Берега родной реки, сохрани и сбереги», «Час Земли». | май | Щипилов А.Е. | Экологическое воспитание обучающихся. Формирование бережного отношения к природе. |

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

| Направления анализа воспитательно- | Критерий анализа | Способ получения информации о | Результат анализа |
|------------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------|
|------------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------|

| го процесса | | результатах воспитания | |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД |
| Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и | Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профорентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; наставничество. |

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании отдела социально-гуманитарной направленности ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

1. Снижение уровня творческой детей (по результатам первичной диагностики) и письменной грамотности. В студию приходит новое поколение детей с пробелами в базовых знаниях по русскому языку и литературе, по родному языку, с завышенной самооценкой и желанием быть везде первыми. Для развития высокого уровня творческих способностей необходим и высокий уровень умственного развития, хорошая база обучаемости. Первостепенная задача педагога – помочь детям в выборе наиболее успешного направления творческой деятельности, в формировании адекватной самооценки, уверенности и собственной успешности.
2. У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.
3. Требуется профилактика девиантных проявлений в среде несовершеннолетних, что является востребованной формой образования в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат |
|---|--|---|--|---------------|--|
| 1 | Гражданин и патриот | 1.«Все вместе против коррупции!». 2.Беседа на тему: «Я - человек» 3.«Моя Республика – Кабардино-Балкария» 4.«День защитников Отечества». Праздник для кого? 5.«Семейные ценности и устои» | Октябрь Октябрь Ноябрь Февраль Май | Щипилов А.Е. | Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества |
| 2 | Социализация и духовно-нравственное развитие | «День знаний» в Солнечном городе. «В здоровом теле – здоровый дух!». «Развитие познавательных способностей». «Я за здоровый образ жизни!» | Сентябрь в течение учебного года Сентябрь в течение учебного года | Щипилов А.Е. | Формирования любви к родине к ее традициям и культуре |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------|--|
| | | «Разговор о правильном питании». | в течение учебного года | | |
| 3 | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | «Загадки природы родного края». «История Кабардино – Балкарии» «Мы за жизнь на Земле». «Нет милее Родины моей». «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни». «Мои вредные привычки». | в течение учебного года ноябрь декабрь январь январь | Щипилов А.Е. | Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование интереса к истории Кабардино -Балкарии |
| 4 | Профориентация | «В мире профессий». «Куда пойти | декабрь январь | | Формирование выраженной в поведении нравственной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|--|
| | | <p>учиться?».</p> <p>Проведение игры-викторины на тему: «Моя будущая профессия».</p> <p>«Твоя профессиональная карьера».</p> <p>«К чему люди стремятся в жизни».</p> | <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> | | <p>позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p> |
| 5 | <p>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации</p> | <p>«Ветераны живут рядом». «Они сражались за Родину».</p> <p>«Слово о Матери».</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДОМ.</p> <p>«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»</p> <p>«Влияние курения и</p> | <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>Апрель</p> <p>май</p> | <p>Щипилов А.Е.</p> | <p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------------------------------|--------------|--|
| | | алкоголя на пищеварительную систему» | | | |
| 6. | Работа с родителями | Индивидуальные консультации родителей: в телефонном режиме, в ТО «Школа туризма» | В течение 2026 -2027 учебного года | Щипилов А.Е. | Психологическая и педагогическая поддержка родителей и обучающихся. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ТО и организации деятельности ЦДОД. |
| | | Приглашение родителей на мероприятия и занятия ТО «Школа туризма» | В течение 2026 -2027 учебного года | Щипилов А.Е. | Демонстрация успехов и навыков, освоенных обучающимися в области туризма |
| 7 | Модуль «Олимпиада – дорога к успеху» | «Как ориентироваться, если заблудился?». | ноябрь | Щипилов А.Е. | Освоение правил безопасности и действий в аварийной ситуации на улице, экскурсии, в туристской прогулке. |
| | | «Как и чем можно отремонтировать личное снаряжение?» | январь | Щипилов А.Е. | Воспитание чувства ответственности и коллективизма. Формирование навыков укладки рюкзака для туристского однодневного похода, подгонки и |

| | | | | | |
|--|--|---|------|--------------|--|
| | | | | | регулировки рюкзака для похода, умения ремонта личного снаряжения. |
| | | «Организация походного бивуака туристической группы». | март | Щипилов А.Е. | Воспитание чувства коллективизма, умения работы в команде. Формирование навыков установка палатки, разведения костра в непогоду, определения места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды (снега) и мытья посуды. |
| | | Акции «Берега родной реки, сохрани и сбереги», «Час Земли». | май | Щипилов А.Е. | Экологическое воспитание обучающихся. Формирование бережного отношения к природе. |