

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора – руководитель  
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»  
Минпросвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧЕЛОВЕК. ЗЕМЛЯ. ВСЕЛЕННАЯ»**

**Направленность программы:** естественно-научная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** обучающиеся 6-12 лет  
**Срок реализации:** 1 год (72 ч.)  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель программы:**  
Веремеенко Виктория Львовна,  
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** естественно-научная

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. Научно-технический прогресс и модернизационные изменения всех сфер человеческой деятельности вызывает у детей возрастающий интерес к окружающему миру, особенно в области развития естественнонаучных дисциплин, которые они черпают из различных источников информации сети Интернет. Не менее важно объяснение детям роли Человека в окружающем мире, его ведущей роли в познании космического пространства. В настоящее время обществу нужен человек, не только обладающий определенным уровнем знания, но и способный к саморазвитию, самореализации проектных возможностей, что актуализирует данную тему.

**Новизна программы** Аэрокосмическое образование способствует развитию интеллекта детей, формированию у них наглядно - образного и логического мышления, углубляет мотивацию детей к естественнонаучному творчеству, что **определяет новизну программы.**

**Педагогическая целесообразность программы** Данная авторская программа в процессе реализации способствует мировоззренческому и нравственно-эстетическому формированию личности ребенка. В возрасте 7-12 лет у детей отмечается большой интерес к тому, что их окружает, появляется интерес к осознанному самостоятельному творчеству. Углубление знаний по астрономии и экологии даст возможность ближе проникнуть в неизведанный мир, осознать свое место в нем, позволит расширить горизонты своих познаний.

**Отличительные особенности программы.** Настоящая программа по содержанию и методам преподавания создана в результате обобщения опыта работы педагога на предыдущем этапе деятельности. За годы реализации выработана собственная методика обучения. Программа обеспечена определенным кругом доступного дидактического материала, подобранным самим педагогом.

Особенности программы обусловлены возрастом детей, участвующих в её реализации и, в соответствии со сложившимися условиями рассчитана на разновозрастные группы. В соответствии с требованиями к комплектованию групп внесены коррективы в учебно-тематический план. В таких группах усвоение программы идет разными темпами. Наиболее одаренные дети имеют возможность работать по индивидуальному плану. Программа позволяет дать начальные сведения об астрономических объектах, не касаясь законов их движения и взаимодействия; так как учащиеся младшего и среднего возраста еще не обладают достаточными знаниями физических законов и не владеют математическим аппаратом .

Программа имеет междисциплинарные связи и предусматривает различные виды творческой деятельности. Знакомит обучающихся с понятием «техносфера» и ее составляющими. Формируя способности ребенка, программа предполагает научить его ориентироваться в разных областях знаний. Данная программа учитывает возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей. Необходимым условием для реализации данной программы является осуществление совместной работы ребёнка, родителей и педагогов, их тесное сотрудничество, в результате чего обучающийся приобретают метапредметные знания.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучение детей **6-12** летнего возраста с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки

**Сроки реализации программы:** 1 год, 72 часа

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями - 10 минут.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** учебное занятие, занятие-игра, круглый стол, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, экскурсия, творческая встреча, открытое занятие, творческая лаборатория, обсуждение, тренинг, защита проектов, практическое занятие.

### **Цели программы:**

Развивать творческий потенциал личности формировать познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам, способствовать формированию у них глобально - космического мышления.

### **Задачи:**

#### **Личностные (воспитательные)**

- сформировать умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;;
- активизировать словарный запас, развивать культуру речи;
- развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память, самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- воспитывать уважение к общечеловеческим культурным ценностям.

#### **Предметные (учебные)**

- сформировать интерес к познанию астрофизических явлений в мировом пространстве;
- формировать специализированные знания и умения;
- способствовать удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.
- обучить общим приёмам, техникам, приёмам мыслительной работы, сформировать способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний, приобретению умений и навыков;
- создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей к научно-исследовательской деятельности;

#### **Метапредметные (развивающие)**

##### ***Познавательные УУД:***

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

##### ***Регулятивные УУД:***

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- выступать перед аудиторией;
- вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Человек. Земля. Вселенная»

№ темы	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж Астрономия — древняя наука.	2	1	1	тестирование
2	Наш дом-Земля, движение Земли	20	12	8	беседа
2.1	Наш дом - Земля	2	1	1	беседа
2.2	Движение Земли	2	1	1	практическая работа
2.3	От Аристотеля до Коперника	2	2	-	беседа
2.4	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира	2	1	1	беседа
2.5	Внутренние силы, сформировавшие Землю	2	1	1	практическая работа
2.6	Внешние силы, сформировавшие Землю	2	1	1	практическая работа
2.7	Земные сферы	2	2	-	практическая работа
2.8	Влияние ближнего космоса на земные процессы	2	1	1	практическая работа
2.9	Факторы, повлиявшие на появление жизни на	2	1	1	практическая работа

	нашей планете				
2.10	Защита проектных работ	2	1	1	защита рефератов
3	Солнце - ближайшая к земле звезда. Солнце и жизнь на нашей планете.	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	Опрос беседа
3.1	Солнце – ближайшая к Земле звезда	2	2	-	Беседа Опрос
3.2	Солнце и жизнь на нашей планете	2	1	1	опрос
3.3	Солнечный ветер	2	1	1	беседа
3.4	Рождение Солнца	2	1	1	опрос
3.5	Этапы жизни звёзд	2	2	-	опрос
3.6	Солнце в ряду других звёзд	2	2	-	Беседа практическая работа
3.7	Итоговое занятие. Защита проектных работ работ	2	1	1	защита рефератов
4	Спутник Земли - Луна. Фазы Луны Лунные и солнечные затмения.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Опрос практическая работа
4.1	Луна – единственный спутник Земли	2	2	-	Защита проектов
4.2	Фазы Луны	2	1	1	практическая работа
4.3	Лунные и солнечные затмения. Защита проектных работ	2	1	1	практическая работа
4.4	Защита проектных работ	2	-	2	защита рефератов
5	Звезды и созвездия. Главные созвездия. Самые яркие звезды.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Защита рефератов

	Легенды о созвездиях				
5.1	Что такое звёзды?	2	1	1	опрос
5.2	Что такое созвездия?	2	1	1	опрос
5.3	Звёздные карты. Сезонные изменения картины неба	2	1	1	Защита рефератов
6	Круг Зодиака.	4	2	2	Защита проектных работ
6.1	Сезонное движение Солнца.	2	1	1	опрос
6.2	Легенды о созвездиях. Защита проектных работ	2	1	1	Защита проектных работ
7	Семья Солнца. Планеты, похожие на Землю. Газовые планеты. Гости солнечной системы	6	4	2	тестирование
7.1	Возникновение Солнечной системы	2	2	-	опрос
7.2	Планеты и другие объекты Солнечной системы	2	1	1	Опрос практическая работа
7.3	Планеты земной группы. Условно обитаемая зона Солнечной системы	2	1	1	Защита проектов
8	Млечный Путь. Галактики. Удивительная Вселенная.	6	5	1	Беседа
8.1	Млечный путь. Галактики.	2	2	-	Беседа
8.2	Удивительная Вселенная	2	2	-	опрос

8.3	Итогов занятие по теме. Защита проектных работ	2	1	1	тестирование
9	Человек осваивает Космос.	4	3	1	тестирование
9.1	«Команда первых»	2	2	-	опрос
9.2	Перспективы освоения космоса. Защита проектных работ.	2	1	1	Защита проектов
10	Заключительное занятие. Игра. Космическое путешествие.	2	-	2	игра
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Человек. Земля. Вселенная»**

**1. Древняя наука - астрономия (2ч.)**

*Теория:* что изучает астрономия? Как зародилась астрономия, астрономия и другие науки. Вводный инструктаж.

*Практика:* тестирование.

**2. Наш дом — Земля. (16ч.)**

*Теория:* характеристики планеты Земля, её форма и размеры; движение Земли; представление древних людей о Земле.

*Практика:* наблюдение восхода и захода Солнца; продолжительность дня и ночи; наблюдение смены времен года.

**3. Солнце — наша звезда. Солнце и жизнь на Земле. (14ч.)**

*Теория:* Что древние думали о Солнце? Строение Солнца, расстояние до Солнца. Почему Солнце светит и греет. Солнечная активность (пятна и вспышки). Влияние Солнца на жизнь на Земле. Использование энергии Солнца.

*Практика:* Наблюдение солнечных пятен. Рисунки детей. Солнечные часы (гномон).

**4. Луна — спутник Земли. (6ч.)**

*Теория:* Характеристики Луны. Движение Луны. Почему Луна бывает разная. Может ли Луна превратить день в ночь.

*Практика:* Наблюдение фаз Луны. Зарисовки Луны в различных фазах. Наблюдение и зарисовки Лунного затмения.

### **5. Звезды и созвездия. (6ч.)**

**Теория:** Сколько звезд на ночном небе? Самые яркие звезды.

Скопления звезд – созвездия. Главные созвездия. Карты звездного неба. Легенды о созвездиях.

**Практика:** Нахождение основных созвездий на карте звездного неба.

Нахождение Полярной звезды. Рисунки основных созвездий. Рассказ "Мое любимое созвездие". Подобрать стихи о звездах и созвездиях.

### **6. Круг зодиака. (4ч.)**

**Теория:** Движение Солнца по небу.

**Практика:** Рисунки зодиакальных созвездий. Рассказ "Мое зодиакальное созвездие". Зодиакальные созвездия.

### **7. Семья Солнца. (10ч.)**

**Теория:** Планеты и их отличие от звезд. Планеты, похожие на Землю.

Газовые планеты. Астероиды. Гости солнечной системы - кометы.

**Практика:** Нарисовать Юпитер, Сатурн с кольцами, модель солнечной системы. Наблюдение планет на ночном небе.

### **8. Млечный путь. Галактики. (6ч.)**

**Теория:** Наша галактика - Млечный путь. Такие разные галактики.

Удивительная Вселенная.

**Практика:** Рисунки различных галактик. Наблюдение Млечного пути.

### **9. Человек осваивает Космос. (6ч.)**

**Теория:** Космические корабли и космические станции. Можно ли полететь к звездам?

**Практика:** Рассказы о полетах на другие планеты. **Защита проектных работ**

### **10. Заключительное занятие. (2ч.)**

**Теория:** Подведение итогов курса.

**Практика:** Игра - "Большое космическое путешествие. Летим на Марс".

## **Планируемые результаты:**

### **Обучающийся будет:**

*знать:*

- технику безопасности
- начальные сведения об астрономических объектах и явлениях.

*уметь:*

- работать в группе;
- решать задачи практического содержания;
- моделировать и исследовать процессы;
- переходить от обучения к учению;
- работать по предложенным инструкциям;
- конструировать по замыслу;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать в паре и в коллективе; работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

*Сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

*Способен проявлять следующие отношения:*

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- активизировать словарный запас;
- развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память. Культуру речи;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- воспитывать уважение к общечеловеческим культурным ценностям.

### **Предметные (учебные)**

- сформирован интерес к познанию астрофизических явлений в мировом пространстве;
- сформированы специализированные знания и умения;

- обучины общим приёмам, техникам, приёмам мыслительной работы, сформировать способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний, приобретению умений и навыков;
- созданы оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей к научно-исследовательской деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

#### *Регулятивные УУД:*

- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

#### *Коммуникативные УУД:*

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программ</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
<b>1 год</b>	01 сентября	31 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 часа
<b>Продолжительность каникул</b>		С 31 декабря по 10 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Требования к помещению для занятий***

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

### ***Требования к мебели:***

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций»

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

### ***Кадровое обеспечение программы:***

Программа «Человек. Земля. Вселенная.» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная магнитная доска;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);

### ***Формы организации учебного занятия***

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются, творческие и воспитательные задачи.

Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При проведении занятий так же используются демонстрационные и обучающие программы, раздаточный (дидактический) материал.

Используются следующие **формы занятий:**

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные.

## *2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:*

Круглый стол, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, творческая встреча, открытое занятие, творческая лаборатория, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, представление, игровая программа, экскурсия, КВН, размышление, эксперимент, консультация, эстафета.

*3. По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

- лекция,
- беседа,
- презентация,
- семинары,
- конкурсы,
- викторины,
- практические занятия пресс - конференция,
- самостоятельная работа с литературой и т.п.

Для лучшего усвоения материала часть его предполагается давать в игровой форме типа «Вопрос - ответ», в виде соревновательных викторин или ролевых игр которые базируются на пройденном материале.

Практические занятия проводятся по таким темам, как «Звезды и созвездия», «Солнечная система» и т.д. Планируется моделирование созвездий с помощью бумажной пластики или рисунков и аппликации. Программа предусматривает знакомство с телескопом, наблюдение Солнца и Луны.

В конце обучения предполагается проведение контрольно - обобщающего занятия.

### ***Типы занятий:***

- Теоретический;
- Практический;
- Контрольный;

Педагогическая деятельность в группах проводится с учётом возрастных особенностей детей.

Предполагается возможность преподавания материала в условиях дистанционного обучения.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- интернет-ресурсы

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

**Виды контроля:** *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

*Входной контроль* (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, прослушивания, педагогического наблюдения.

*Текущий контроль* (отслеживание активности учащихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, входящих тестовых заданий.

*Промежуточный контроль* (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, промежуточных тестовых заданий.

*Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, итоговых тестовых заданий.

## **Средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

**Формы контроля:**

- опрос;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- практические упражнения;
- творческие задания;

**Сроки проведения:**

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Результатом работы творческого объединения является участие в выставках, занимательных вечерах, секционных, городских, республиканских конкурсах и конференциях, Неделе науки, техники и производства, защите учебно-исследовательских работ и проектных проектов.

Ежемесячно проводится творческое тестирование в различной форме, исходя из существующих критериев оценки приобретенных знаний, умений и навыков.

Для проверки успешной деятельности детей предусматриваются такие методы контроля, как собеседование, тестирование, защита рефератов, проведение турниров, интеллектуальных игр.

Оценив знания и умения обучающимся предлагается продолжить занятия в проектных объединениях для среднего и старшего возрастов.

При завершении курса проводится олимпиада и конкурс проектных работ, промежуточные результаты подводятся по докладам, сообщениям, рисункам, выполненным по избранным темам.

- высокий уровень – точное знание терминологии, успешно выполняет творческое задание; 80-100%
- средний уровень – неполное владение знаниями и составляет 50-70%
- низкий уровень – слабое усвоение программного материала, практическое задание выполняет без интереса и старания; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

#### **Критерии оценивания уровня подготовки:**

- высокий уровень - успешно справляется с творческим практическим заданием; 100-80%,
- средний уровень - неполное владение техникой тела и составляет 70-50%;
- низкий уровень – творческое задание выполняет слабо; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

#### **Итоговая аттестация**

- высокий уровень - успешно справляется с творческим практическим заданием; 100-80%,
- средний уровень - неполное владение техникой тела и составляет 70-50%;
- низкий уровень – творческое задание выполняет слабо; овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### ***Методы обучения:***

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

#### ***Методы воспитания:***

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- контроль - это метод воспитания, заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

#### ***Педагогические технологии:***

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

В ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Министерства просвещения и науки КБР уделяется большое внимание комфортному пребыванию учащихся в учебном заведении, учебный процесс построен с использованием здоровьесберегающих технологий. Внедряемое в ЦДОД здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение учащимися уровня образованности без ущерба своему здоровью. В дополнительном образовании в учебном процессе используется перспективный путь – применение полученных знаний в любимом деле для самореализации личности ребёнка. Следовательно, в дополнительном образовании снимаются проблемы, связанные с необходимостью усваивать большое количество информации в ограниченное время. Что само по себе благоприятно сказывается на состоянии здоровья. Занятия в ЦДОД рассчитаны так, чтобы учащийся не испытывал нагрузки, а в процессе творчества развивался без ущерба для здоровья. Здоровый и духовно развитый ребёнок счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, развивая себя всесторонне в дополнительном образовании.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Гурштейн А.А. Люди и звезды. - М. Малыш, 2018
2. Горькой В.Л., Авдеей Ю.Ф. Космическая азбука. - Минск, ЮНАЦТВА,, 2024
3. Левитан Е.П. Твоя вселенная. - М. Просвещение, 2019
4. Легостаев В.П. Луна – шаг к технологиям освоения Солнечной системы. - М.: РКК «Энергия». 2024г.

### **Для обучающихся:**

1. Герштейн А.А., Извечные тайны неба. - М. Просвещение, 2024
2. Данлоп С.. Азбука звездного неба. М. - Мир, 2020
3. Зигель Ф.Ю. Сокровища звездного неба. - М. Наука, 2022
4. Кауфман У.. Планеты и луны. - М. Мир, 2006
5. Карпенко Ю.А. Названия звездного неба. - М. Наука, 2020
6. Левитан Е.П. Астрономия. Учебник для средней школы. - М. Просвещение, 2019
7. Рей Г. Звезды. - М. Мир, 2024.
8. Саймон и Жаклин Минтон. Астрономия. Оксфордская библиотека. - М. Россмэн, 2005
9. Силкин Б.И. В мире множества лун. - М. Наука, 2020
10. Уманский С.П. Космические орбиты. - М. Просвещение, 2022
11. Фесенко Б.И. Астрономический калейдоскоп: вопросы и ответы - М. Просвещение 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

<https://infourok.ru/>  
<https://dum.ai/>  
<https://ok.ru/video/1040653813183>  
[https://www.google.com/url?q=http://deti-i-vnuki.ru/detyam-o-kosmose-i-kosmonavtah/&sa=D&source=editors&ust=1619379570670000&usg=AOvVaw29NAu\\_XVp79SCozjxtXWzA](https://www.google.com/url?q=http://deti-i-vnuki.ru/detyam-o-kosmose-i-kosmonavtah/&sa=D&source=editors&ust=1619379570670000&usg=AOvVaw29NAu_XVp79SCozjxtXWzA)  
<https://www.google.com/url?q=http://iss.stormway.ru/ru/&sa=D&source=editors&ust=1619379570672000&usg=AOvVaw1Z2nHjD8fUMOf6IDENZZiP>  
<https://nsportal.ru/>

*Приложение №1  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Человек. Земля. Вселенная»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Человек. Земля. Вселенная»**

**Направленность программы:** естественно-научная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:**

**Адресат:** обучающиеся 6-12 лет

**Срок реализации:** 1 год (72ч.)

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель программы:**

Веремеенко Виктория Львовна,  
педагог дополнительного образования

**Нальчик, 2026**

### **Цели программы:**

Развивать творческий потенциал личности формировать познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам, способствовать формированию у них глобально - космического мышления.

### **Задачи:**

#### **Личностные (воспитательные)**

- сформировать умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;;
- активизировать словарный запас, развивать культуру речи;
- развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память, самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- воспитывать уважение к общечеловеческим культурным ценностям.

#### **Предметные (учебные)**

- сформировать интерес к познанию астрофизических явлений в мировом пространстве;
- формировать специализированные знания и умения;
- способствовать удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.
- обучить общим приёмам, техникам, приёмам мыслительной работы, сформировать способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний, приобретению умений и навыков;
- создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей к научно-исследовательской деятельности;

#### **Метапредметные (развивающие)**

##### ***Познавательные УУД:***

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

##### ***Регулятивные УУД:***

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

### **Коммуникативные УУД:**

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- выступать перед аудиторией;
- вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

### **Планируемые результаты:**

#### **Обучающийся будет:**

*знать:*

- технику безопасности
- начальные сведения об астрономических объектах и явлениях.

*уметь:*

- работать в группе;
- решать задачи практического содержания;
- моделировать и исследовать процессы;
- переходить от обучения к учению;
- работать по предложенным инструкциям;
- конструировать по замыслу;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать в паре и в коллективе; работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

*Сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

*Способен проявлять следующие отношения:*

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

#### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- активизировать словарный запас;
- развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память. Культуру речи;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- воспитывать уважение к общечеловеческим культурным ценностям.

### **Предметные (учебные)**

- сформирован интерес к познанию астрофизических явлений в мировом пространстве;
- сформированы специализированные знания и умения;
- обучены общим приёмам, техникам, приёмам мыслительной работы, сформировать способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний, приобретению умений и навыков;
- созданы оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей к научно-исследовательской деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

### *Регулятивные УУД:*

- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

### *Коммуникативные УУД:*

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

## Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Человек. Земля. Вселенная»

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1			<b>Тема № 1.</b> <b>Вводное занятие.</b> <b>Астрономия — древняя наука</b>	<b>2</b>	Что изучает астрономия? Как зародилась астрономия, астрономия и другие науки. Вводный инструктаж.	Выполнение тематических проектных работ	опрос
			<b>Тема № 2.</b> <b>Наш дом-Земля. движение Земли</b>	<b>20</b>	Характеристики планеты Земля, её форма и размеры; движение Земли; представление древних людей о Земле.	Выполнение тематических проектных работ. Анализ признаков и причин продолжительности дня и ночи; смены времен года.	опрос, тестирование, наблюдение
2			2.1. Наш дом - Земля	2	Характеристики планеты Земля, её форма и размеры (продолжение)	Анализ признаков и причин продолжительности дня и ночи; смены времен года.	опрос, тестирование, наблюдение
3			2.2. Движение Земли	2	Объяснение движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси	Анализ признаков и причин смены времен года	опрос, тестирование, наблюдение
4			2.3 От Аристотеля до Коперника	2	Представление древних людей о Земле	Выполнение тематических проектных работ	опрос
5			2.4 Гелиоцентрическая и геоцентрическая системы мира	2	Представление древних людей о Земле (продолжение)	Выполнение тематических проектных работ	опрос

6		2.5 Внутренние силы, сформировавшие Землю	2	Объяснение этапов формирования Земли	Работа с картами и схемами	опрос
7		2.6 Внешние силы сформировавшие Землю	2	Объяснение этапов формирования Земли	Работа с видеоматериалом. Создание презентаций	тестирование
8		2.7 Земные сферы	2	Объяснение этапов формирования Земли	Работа с видеоматериалом. Создание презентаций	практическая работа
9		2.8 Влияние ближнего космоса на земные процессы	2	Объяснение масштабов в космическом пространстве	Работа с видеоматериалом. Создание презентаций	наблюдение
10		2.9 Факторы повлиявшие на появление жизни на нашей планете	2	Подготовка проектных работ	Работа с видеоматериалом. Создание презентаций	опрос
8		2.10 Защита проектных работ	2	Подготовка проектных работ	Защита и обсуждение проектных работ	опрос
13		<b>Тема № 3.</b> <b>Солнце - ближайшая к земле звезда. Солнце и жизнь на нашей планете.</b>	<b>14</b>	Что древние думали о Солнце? Строение Солнца, расстояние до Солнца. Почему Солнце светит и греет? Солнечная активность (пятна и вспышки). Влияние Солнца на формирование жизни на Земле. Использование энергии Солнца.	Наблюдение солнечных пятен.  Рисунки детей.  Солнечные часы (гномон).	опрос, тестирование, наблюдение

14		3.1 Солнце – ближайшая к Земле звезда	2	Что древние думали о Солнце? Строение Солнца, расстояние до Солнца.	Работа с видеоматериалом. Создание презентаций	наблюдение
15		3.2 Солнце и жизнь на нашей планете	2	Влияние Солнца на формирование жизни на Земле.	Защита и обсуждение проектных работ	опрос
16		3.3 Солнечный ветер	2	Солнечная активность (пятна и вспышки).	Наблюдение за солнечными пятнами. Солнечные часы (гномон).	опрос
17		3.4 Рождение Солнца	2			
18		3.5 Этапы жизни звёзд	2			
		3.6 Солнце в ряду других звёзд	2			
17		3.7 Итоговое занятие по теме. Защита проектных работ	2	Использование энергии Солнца. Обобщение пройденного по теме.	Выполнение тематических проектных работ	наблюдение
18		<b>Тема № 4. Спутник Земли - Луна. Фазы Луны Лунные и солнечные затмения</b>	<b>8</b>	Характеристики Луны. Движение Луны. Почему Луна бывает разная? Может ли Луна превратить день в ночь?	Наблюдение фаз Луны. Зарисовки Луны в различных фазах. Наблюдение и зарисовки Лунного затмения.	опрос, тестирование, наблюдение
19		4.1 Луна – единственный спутник Земли	2	Характеристики Луны. Движение Луны.	Работа с видеоматериалом. Создание презентаций	наблюдение
20		4.2. Фазы Луны	2	Почему Луна бывает разная?	Наблюдение фаз Луны. Зарисовки Луны в различных фазах.	опрос
21		4.3 Лунные и солнечные затмения	2	Может ли Луна превратить день в ночь?	Наблюдение и зарисовки Лунного	тестирование

						затмения.	
22			4.4 Защита проектных работ	2	Подготовка проектных работ	Защита и обсуждение проектных работ	опрос
23			<b>Тема №5.</b> <b>Звезды и созвездия. Главные созвездия. Самые яркие звезды. Легенды о созвездиях</b>	<b>6</b>	Сколько звезд на ночном небе? Самые яркие звезды. Скопления звезд – созвездия. Главные созвездия. Карты звездного неба. Легенды о созвездиях.	Нахождение основных созвездий на карте звездного неба. Нахождение Полярной звезды. Рисунки основных созвездий. Рассказ "Мое любимое созвездие". Подобрать стихи о звездах и созвездиях.	опрос, тестирование, наблюдение
24			5.1 Что такое звезды?	2	Сколько звезд на ночном небе?	Подобрать стихи о звездах и созвездиях.	опрос
25			5.2 Что такое созвездия?	2	Самые яркие звезды.	Карты звездного неба	тестирование
26			5.3. Звездные карты. Сезонные изменения картины неба.	2	Скопления звезд – созвездия. Главные созвездия. Карты звездного неба.	Рисунки основных созвездий. Нахождение основных созвездий на карте звездного неба. Нахождение Полярной звезды.	наблюдение
29			<b>Тема № 6.</b> <b>Круг Зодиака</b>	<b>4</b>	Движение Солнца по небу.	Рисунки зодиакальных созвездий. Рассказ "Мое зодиакальное созвездие". Зодиакальные созвездия.	опрос, тестирование, наблюдение
30			6.1 Круг Зодиака. Весенние и летние Зодиакальные созвездия	2	Движение Солнца по зодиакальным созвездиям	Рисунки зодиакальных созвездий.	Опрос наблюдение
31			6.2 Осенние и зимние		Подготовка проектных	Рассказ "Мое	опрос

			Зодиакальные созвездия Защита проектных работ. Итоги по теме	2	работ	зодиакальное созвездие"	
32			<b>Тема № 7.</b> <b>Семья Солнца. Планеты, похожие на Землю. Газовые планеты. Гости солнечной системы</b>	<b>6</b>	Планеты и их отличие от звезд. Планеты, похожие на Землю. Газовые планеты. Астероиды. Гости солнечной системы - кометы.	Нарисовать Юпитер, Сатурн с кольцами, модель солнечной системы. Наблюдение планет на ночном небе.	опрос, тестирование, наблюдение
33			7.1 Возникновение Солнечной системы	2	Планеты и их отличие от звезд. Планеты, похожие на Землю.	модель солнечной системы	опрос, тестирование, наблюдение
34			7.2 Планеты и другие объекты Солнечной системы	2	Газовые планеты. Астероиды. Гости солнечной системы - кометы.	Нарисовать Юпитер, Сатурн с кольцами	опрос, тестирование, наблюдение
35			7.3 Планеты земной группы. Условно обитаемая зона Солнечной системы	2	Подготовка проектных работ	Защита и обсуждение проектных работ	Опрос наблюдение
36			<b>Тема № 8.</b> <b>Млечный Путь. Галактики. Удивительная Вселенная.</b>	<b>6</b>	Наша галактика - Млечный путь. Такие разные галактики. Удивительная Вселенная	Рисунки различных галактик. Наблюдение Млечного пути.	опрос, тестирование, наблюдение
37			8.1 Млечный путь. Галактики.	2	Наша галактика - Млечный путь. Такие разные галактики.	Рисунки различных галактик	тестирование, наблюдение
38			8.2 Удивительная Вселенная	2	Удивительная Вселенная	Наблюдение Млечного пути	наблюдение
39			8.3 Итогов занятие по теме. Защита проектных работ	2	Подготовка проектных работ	Защита и обсуждение проектных работ	Опрос наблюдение
40			<b>Тема № 9.</b>		Космические корабли	Рассказы о полетах	опрос,

			<b>Человек осваивает Космос</b>	<b>4</b>	и космические станции. Можно ли полететь к звездам?	на другие планеты.	тестирование, наблюдение
41			9.1 Команда «Первых»	2	Первые в космосе!	Рисунки. Творческие работы	Опрос наблюдение
42			9.2. Перспективы освоения космоса. Защита проектных работ.	2	Космические корабли и космические станции.	Защита и обсуждение проектных работ	Защита проектных работ
43			<b>Тема № 10.</b> <b>Заключительное занятие.</b> <b>Игра «Космическое путешествие»</b>	<b>2</b>	Подведение итогов курса	Игра - "Космическое путешествие. Летим на Марс"	опрос, тестирование, наблюдение
44			10.1 Заключительное занятие. Игра «Большое космическое путешествие»	2	"Космическое путешествие. Летим на Марс"	"Космическое путешествие. Летим на Марс"	Игра
45			<b>ИТОГО:</b>	<b>72ч.</b>			

*Приложение №2  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Человек. Земля. Вселенная»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
« Человек. Земля. Вселенная»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 6 - 12 лет

**Год обучения:** 1

**Автор-составитель:** Веремеенко Виктория Львовна,  
педагог дополнительного образования

**Нальчик, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика театральной студии «Человек. Земля. Вселенная.»
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 4.4. Модуль «Профорентация»
  - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
  - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
  - 4.7. Модуль «Человек. Земля. Вселенная» (Предметный модуль по направлению творческого объединения)
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД

Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД**

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек. Земля. Вселенная» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024- 2025 и 2025-2026 учебные годы, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию проектных способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основная цель воспитания** – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающихся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Характеристика ТО «Человек. Земля. Вселенная»**

Деятельность «Человек. Земля. Вселенная» имеет естественно-научную направленность и нацелена на развитие гармонично развитой личности обучающегося. Деятельность ТО формирует у обучающихся определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых.

Учащиеся ТО «Человек. Земля. Вселенная» имеют возрастную категорию от 6 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые (учебное занятие, занятие-игра, репетиция, театральная постановка)

## 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### *Работа с обучающимися*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
  - 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
  - 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
  - 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
  - 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
  - 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
  - 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД;
- Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

### 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

**Цель модуля:** развитие личности обучающихся на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Я – житель планеты Земля	октябрь	Веремеенко В.Л.	воспитательный час, формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.
2.	Здравствуй, мир	ноябрь	Веремеенко В.Л.	воспитательный час, развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
3.	«Время первых»	апрель	Веремеенко В.Л.	воспитательный час, Развитие творческой активности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала.
4.	Никто не забыт, ничто не забыто	май	Веремеенко В.Л.	воспитательный час, повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине, землякам

**4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Участие в программах, посвященных запуску первого искусственного спутника Земли	октябрь	Веремеенко В.Л.	участие во внеклассном мероприятии

2.	Тематическое мероприятие, посвященное Новому Году.	декабрь	Веремеенко В.Л.	Творческое, развлекательное мероприятие
3.	Тематическая выставка проектных работ, посвященная «Дню защитника Отечества».	февраль	Веремеенко В.Л.	Выставка
4.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	март	Веремеенко В.Л.	Выставка проектных работ
5.	Тематические мероприятия к «Дню космонавтики»	апрель	Веремеенко В.Л.	Выставка, творческое, развивающее мероприятие
6.	Тематические Мероприятия и выставка к дню Великой Победы - 9 мая.	май	Веремеенко В.Л.	Выставка и творческое, развивающее мероприятие

#### **4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

##### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в экологических акциях.	в течение учебного года	Веремеенко В.Л.	участие во внеклассном мероприятии
2.	Экологический час на тему: «Как прекрасен этот мир».	ноябрь	Веремеенко В.Л.	Экологический десант
3.	«Земля – наш космический дом».	в течение учебного года	Веремеенко В.Л.	Экскурсия в планетарий
4.	«Поможем птичкам, воробьям и синичкам»,	март	Веремеенко В.Л.	Экологический десант
5.	«Культура народов КБР»	май	Веремеенко В.Л.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

**4.4. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Кем быть?».	сентябрь	Веремеенко В.Л.	воспитательный час

## 5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

**Цель модуля:** усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

### **Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-проектных объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

### **Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«1 сентября – День знаний» - проведение мастер-класса.	сентябрь	Веремеенко В.Л.	воспитательный час
2.	«С Международным женским днем!» (поздравления мам, бабушек).	март	Веремеенко В.Л.	воспитательный час
3.	«Покормите птиц зимой».	февраль	Веремеенко В.Л.	воспитательный час

## 4.6. Модуль «Работа с родителями»

**Цель модуля:** формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

### **Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей,

взаимоотношений и коррекции поведения.

- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	ноябрь	Веремеенко В.Л.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
2.	«Корни моей семьи».	декабрь	Веремеенко В.Л.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
3.	«Калейдоскоп профессий»	март	Веремеенко В.Л.	Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих способностей и ценностей.

**4.7. Модуль «Человек. Земля. Вселенная.» (Предметный модуль по направлению творческого объединения)**

**Цель модуля:** развивать творческий потенциал личности формировать познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам, способствовать формированию у обучающихся глобально - космического мышления.

**Задачи модуля:**

- воспитывать уважение к общечеловеческим культурным ценностям;
- сформировать интерес к познанию астрофизических явлений в мировом пространстве.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Неделя науки»	Октябрь	Веремеенко	сформировать интерес к познанию и творчеству в

		2025	В.Л.	данном направлении
2.	«Неделя космоса»	Апрель 2026	Веремеенко В.Л.	сформировать интерес к познанию и творчеству в данном направлении
3.	«Российский космос»	В течение года	Веремеенко В.Л.	сформировать интерес к познанию и творчеству в данном направлении

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками ЦДОД;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания,	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие

социализации и саморазвития учащихся	развития учащихся		проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности учащихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников	Беседы с учащимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.</li> </ul>

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета ЦДОД и на Педагогическом совете.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## Литература:

1. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.- М., 2014.

### Интернет-ресурсы:

edu.ru  
obrnadzor.gov  
window.edu.ru  
rost.ru/projects

### Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданин и патриот	Я – житель планеты Земля	Октябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
		Здравствуй, мир	Ноябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	
		«Время первых»	Апрель 2027г.	Веремеенко В.Л.	
		Никто не забыт, ничто не забыто	Май 2027г.	Веремеенко В.Л.	
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	Участие в программах, посвященных запуску первого искусственного спутника Земли	Октябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии  Сформировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению в целом
		Тематическое мероприятие к Новому Году.	Декабрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	
		Тематическая выставка проектных работ, посвященная «Дню защитника Отечества».	Февраль 2027г.	Веремеенко В.Л.	
		Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Март 2027г.	Веремеенко В.Л.	
		Тематические Мероприятия к «Дню космонавтики»	Апрель 2027г.	Веремеенко В.Л.	
		Тематические мероприятия и выставка к дню Великой Победы - 9 мая.	Май 2027г.	Веремеенко В.Л.	
		Окружающий мир:	Участие	в	

	живая природа, культурное наследие и народные традиции	экологических акциях.	В течение года	Веремеенко В.Л.	культуры, бережного отношения к родной земле, интерес к познанию и творчеству в данном направлении
		Экологический час на тему: «Как прекрасен этот мир».	Октябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	
		«Земля – наш космический дом».	Ноябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	
		«Поможем птичкам, воробьям и синичкам»	Март 2027г.	Веремеенко В.Л.	
		«Культура народов КБР»	май	Веремеенко В.Л.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4	Профориентация	«Кем быть?»	Ноябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	Осмысление обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума
5	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	«1 сентября – День знаний» - проведение мастер-класса.	Сентябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике
		«С Международным женским днем!» (поздравления мам, бабушек)	Март 2027г	Веремеенко В.Л.	
		«Покормите птиц зимой».	Февраль 2027г.	Веремеенко В.Л.	
6	Работа с родителями	«Партнеры в воспитании-педагоги и семья».	Ноябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«Корни моей семьи».	Декабрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	Изучение корней семьи помогает лучше понять свою историю, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Калейдоскоп профессий»	Март 2027г.		Склонности и интересы детей в выборе профессии, осознание своих

				Веремеенко В.Л.	способностей и ценностей.
7	Модуль «Человек. Земля. Вселенная»	«Неделя науки»	Октябрь 2026г.	Веремеенко В.Л.	Познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам, формирование глобально-космического мышления.
		«Неделя космоса»	Апрель 2027г.	Веремеенко В.Л.	
		«Российский космос»	Октябрь - Апрель 2026-2027г.	Веремеенко В.Л.	