

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «09» 06 2026 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Министерства просвещения КБР



А.М.Пшихачева

Приказ от «10» 06 2026 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭВРИКА»**

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: обучающиеся 6-10 лет

Срок освоения программы: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Канукова Зайрана Гидовна,
педагог дополнительного образования.

Работает по программе:

Амшокова Олеся Юрьевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**
Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

Актуальность программы определена тем, что именно работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка логического мышления как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Данный курс направлен на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебному процессу, формирование математического мышления. От занятия к занятию обучающиеся будут учиться наблюдать, сравнивать, пользоваться аналогией, переходить от частного к общему и от общего к частному, делать выводы. Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Новизна программы состоит в особенности преподавания. В том, что она расширяет, углубляет знания обучающихся по математике, включает в себя большое количество нестандартных задач, для решения которых необходимо проявлять различные способности и нестандартные подходы. Эти задачи, интересные сами по себе, служат материалом для описания ряда общематематических идей решения задач. Для решения некоторых из них достаточно смекалки, логики и пространственного воображения. Другие задачи требуют опыта, интуиции и наблюдательности. Чтобы решить наиболее трудные задачи потребуется умение организовать работу над задачей. А так же в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании строгих математических фактов и занимательности

Отличительные особенности программы данной программы дополнительного образования от уже существующих образовательных программ является - выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения со школьниками. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний.

Данная программа содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей обучающихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность воспитанникам работать как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе

Педагогическая целесообразность программ дополнительного образования по математике заключается в том, что они расширяют школьный курс по предмету, способствуют повышению мотивации к обучению и развитию интеллектуальных возможностей обучающихся. возможность развития у обучающихся важных навыков и качеств, необходимых как в учебной, так и в повседневной жизни.

Решение математических задач, связанных с мышлением и логикой, укрепляет интерес учеников к познавательной деятельности. Развитие умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Адресат программы: 6-10 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения 144 часа (4 уровня)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность занятий – 40 минут. Перерыв между занятиями – не более 10 минут

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Формы обучения: очная.

Форма занятий: основной формой организации занятий являются очные групповые занятия. Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В зависимости от содержания занятия могут проводиться как:

- интегрированные занятия (межпредметные связи);
- теоретические (беседы, доклады, лекции);
- практические (работа на компьютере, презентации);

- игры, развивающие мышление.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Решение занимательных и комбинаторных задач, конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет направлено на развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, и интереса к математике.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается и обучающиеся самостоятельно готовят проекты, презентации и т.д.

Особое внимание уделяется подготовке детей к участию в интеллектуальных играх, математических олимпиадах, республиканского конкурса «Моя родословная» и Всероссийского конкурса «Познания и творчество», «Кенгуру» и т.д. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса «Кенгуру».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи:

1-го модуля (6 — 7 лет)

Личностные:

- свободно пользоваться математической терминологией;
- читать и записывать римские числа;
- пользоваться приемами быстрого счёта;
- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;
- работать с чертежными инструментами;

Предметные:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2-го модуля (7— 8 лет)

Личностные:

- быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;
- использовать рациональный способ решения задач;
- работать с чертежными инструментами;

Предметные:

- выполнять действия умножения и деления;
- умножению однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- уметь назвать компонентов четырех арифметических действий;
- научить правилам порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

3-го модуля (8 — 9 лет)

Личностные:

- будет отмечено развитие логического мышления;
- развития эмоционального самоконтроля;
- развития творчески активного восприятия окружающего мира и его отдельных объектов;

Предметные:

- называть последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- обозначать действия умножения и деления;
- выучить таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

- научиться устно вычислять в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- называть компоненты четырех арифметических действий;
- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Метапредметные:

- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

4-го модуля (9 — 10 лет)

Личностные:

- развития устойчивого внимания, памяти, образного мышления;
- развития эмоционального самоконтроля;
- развития творчески активного восприятия окружающего мира и его отдельных объектов;
- речевого развития: дети будут уметь приходить к доступным выводам и обобщениям, обосновывать свои решения и мысли, аргументировать и отстаивать собственное мнение по определённому вопросу

Предметные:

- находить время, скорость, расстояние;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- оценивать их количественные и пространственные отношения;
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные:

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В основе обучению лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» первый модуль (6 – 7 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Числа и величины.	20	11	9	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
2.	Арифметические действия.	28	14	14	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
3.	Текстовые задачи.	16	2	14	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
4.	Пространственные отношения.	12	4	8	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
5.	Работа с данными.	24	5	7	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
6.	Математический язык и элементы логики.	20	5	15	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
7.	Занимательные и нестандартные задачи.	20	5	15	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
8.	Итоговое занятие. Защита проектных работ	4		4	Защита проектных работ
	Итого:	144	46	86	

Содержание учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» первого модуля (6-7 лет)

Тема 1. Числа и величины (20 часов)

Теория: Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Одинаковые и разные по форме. Слева, справа, вверху, внизу. Над, под, левее, правее, между. Впереди и позади. Следующий и предшествующий. Направления. Налево и направо. Один и несколько. Один и ни одного. Математический диктант. Плоские геометрические фигуры. Прямые и кривые. Точки, отрезки и дуги. Ломаная линия. Пересекающиеся линии и точка пересечения. Один лишний. Непересекающиеся линии. Пара предметов. Замкнутые и незамкнутые линии. Внутри, вне и на границе.

Практика: Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие. Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения. Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения. Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения. Работа с доской. Работа в тетрадках

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 2. Арифметические действия (28 часов)

Теория: Знаки $>$, $<$ или $=$. Раньше и позже. Части суток и времена года. Числа и цифры. «Числа 1-10». Сложение и знак $+$. Слагаемые и сумма. Слагаемые и значение суммы. Выше и ниже. Шире и уже. Дальше и ближе. Длиннее и короче. Подготовка к олимпиаде. Число и цифра 9. Все цифры. Счет до 10. Математический диктант. Счет десятками. Вычитание. Знак « $-$ ». Разность и ее значение. «Однозначные числа». Сложение и вычитание. Перестановка слагаемых. Измеряй и сравнивай.

Практика: Работа по карточкам. Работа за ПК. Развитие пространственного воображения.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 3. Текстовые задачи (16 часов)

Теория: Вычитание предшествующего числа. Десятки и единицы. Вычитание суммы из числа. Разряд единиц и разряд десятков. Старше и моложе. Продолжительность, группировка, слагаемых. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Скобки и вычисления с ними.

Практика: Работа по карточкам. Работа за ПК

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 4. Пространственные отношения. (12 часов)

Теория: «Двузначные числа на основе таблицы сложения». Задача. Условие и требование. Задача. Условие и требование. Задачи и загадки. Прибавление числа к сумме Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к сумме. Задача. Нахождение и запись решения. Вычисление и запись ответа. Больше на некоторое число. Меньше на некоторое число. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц.

Практика: Работа по карточкам. Работа за ПК

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 5. Работа с данными (24 часов)

Теория: На сколько больше? На сколько меньше? «Таблица сложения однозначных чисел». Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям. Сантиметр и дециметр. Сложение и вычитание длин. Тяжелее и легче. Дороже и дешевле. Подготовка к олимпиаде. Геометрические фигуры. Четырехугольники и прямоугольники. Многоугольник. Измерение длины отрезка. Сантиметр. Разностное сравнение. Периметр, площадь прямоугольника. Величины и зависимости между ними

Практика: Работа по карточкам. Работа за ПК

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 6. Математический язык и элементы логики (20 часов)

Теория: «Задачи на сложение». «Задачи вычитание». Подготовка к олимпиаде. Измерение длин. Высказывание. Верные и неверные высказывания. Подготовка к олимпиаде. Множество. Элементы множества. Решение логических задач. Затруднительные положения: задачи на переправы. Затруднительные положения: переливания, взвешивания.

Практика: Работа по карточкам. Работа за ПК

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 7. Занимательные и нестандартные задачи (20 часов)

Теория: Решение логических задач. Решение логических задач. Цена, количество, стоимость. Решение задач при помощи уравнений. Решение задач при помощи уравнений. Урок – КВН «Калейдоскоп задач». Совершенствование решать задачи. Цена. Количество. Стоимость.

Практика: Работа по карточкам. Работа за ПК

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 8 Итоговое занятие. Защита проектных работ (4 часа)

Теория: Работа с тестами

Практика: Защита проектных работ

Формы контроля: Защита проектных работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

1 модуль:

Личностные результаты:

- читать и записывать римские числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;

Предметные результаты:

- сформирована мотивация к обучению математике;
- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
- сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участии в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, взаимодействия в коллективе. поведения

Метапредметные результаты:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Эврика»

второго модуля (7 – 8 лет)

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Числа и арифметические действия с ними	20	3	17	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
2.	Работа с текстовыми задачами	16	2	14	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

3.	Геометрические фигуры и их величины	20	7	13	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
4.	Величины и зависимости между ними	16	4	12	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
5.	Алгебраические представления.	20	1	7	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
6.	Математический язык и элементы логики	8	4	4	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
7.	Элементы стохастики.	8	4	4	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
8.	Проектная работа по темам: «Из истории натуральных чисел»	8	1	7	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
9.	Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни»	8	2	6	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
10.	Занимательные и нестандартные задачи	16	3	13	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
11.	Итоговое занятие. Защита проектных работ	4	-	4	Защита проектных работ
	Итого:	144	31	109	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика»
второго модуля (7-8 лет):**

Тема 1. Числа и арифметические действия с ними (20 часов)

Теория: Техника безопасности. Счет десятками и «круглые» двузначные числа. Числовые равенства и неравенства. Числовые выражения и их значения. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. Краткая запись задачи. Поразрядное сложение и вычитание двузначного и однозначного числа. Поразрядное сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд. Прибавление и вычитание к «круглому» числу двузначного. Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало). Сравнение двузначных чисел. Задачи на разностное сравнение чисел

Практика: работа по карточкам

Формы контроля: Опрос, работа по карточкам, ПК

Тема 2. Работа с текстовыми задачами (16 часов)

Теория: Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Решение простых арифметических сюжетных задач. Решение простых задач с помощью уравнений. Решение составных задач. Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных. Подготовка к олимпиаде.

Практика: Работа по карточкам

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 3. Геометрические фигуры и их величины (20 часов)

Теория: Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Деление плоских фигур на части. Острые и тупые углы. Окружность. Круг. Длина ломаной линии. Сумма длин сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. Периметр квадрата. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника

Практика: Работа по карточкам

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 4. Величины и зависимости между ними (16 часов)

Теория: Килограмм и центнер. Дециметр и метр. Сантиметр и метр. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Периметр многоугольника. Представление о площади фигуры и её измерение. Время.

Практика: Работа по карточкам

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 5. Алгебраические представления (20 часов)

Теория: Практическая работа «Спутники планет». Задачи на разностное сравнение чисел. Решение разнообразных задач. Подготовка к олимпиаде. Линейные алгоритмы. Разветвлённые алгоритмы. Циклические алгоритмы. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Построение способов решения текстовых задач, задачами логического характера и способами их решения.

Практика: Работа по карточкам

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 6. Математический язык и элементы логики (8 часов)

Теория: Определение истинности высказывания. Определение ложности высказывания. Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что...", Построение простейших высказываний вида "не", "если..., то...".

Практика: Работа по карточкам

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 7. Элементы стохастики (8 часов)

Теория: Представления о сборе и накоплении данных. Случайный эксперимент. Подготовка к олимпиаде. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно». Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Практика: Работа по карточкам

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 8. Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел» (8 часов)

Теория: Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел».

Практика: работа за ПК. Защита проектных работ.

Формы контроля: Защита проектных работ.

Тема 9. Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни» (8 часа)

Теория: Симметричные фигуры. Горизонталь. Симметричные фигуры. Вертикаль.

Практика: Работа по карточкам

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Тема 10. Занимательные и нестандартные задачи (16 часов)

Теория: Логические задачи. Арифметические лабиринты. Магические фигуры. Математические фокусы. Задачи на составление фигур. Задачи на разрезание. Задачи с палочками. Олимпиадные задачи.

Практика: Работа по карточкам

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

Итоговое занятие. Тестирование (4 часа)

Теория: Итоговое занятие. Тестирование.

Практика: Итоговое тестирование.

Формы контроля: Итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

2-го модуля (7— 8 лет):

Личностные результаты:

- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;
- использовать рациональный способ решения задач;
- работать с чертежными инструментами;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- решать текстовые задачи на движение и совместную работу;

Предметные результаты:

- сформирована мотивация к обучению математике;
- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
- сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участии в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, взаимодействия в коллективе. поведения

Метапредметные результаты:

- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» третьего модуля (8-9 лет)

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Числа и арифметические действия с ними	24	12	12	Опрос, работа по карточкам
2.	Работа с текстовыми задачами	32	3	29	Опрос, работа по карточкам
3.	Геометрические фигуры и их величины	16	6	10	тестирование
4.	Величины и зависимости между ними	16	6	10	Опрос, работа по карточкам

5.	Алгебраические представления.	8	4	4	тестирование
6.	Элементы стохастики	8	6	2	опрос, работа за ПК.
7.	Работа с информацией и анализ данных	8	1	7	Опрос, работа по карточкам
8.	Выполнение проектных работ по темам.	8	-	8	выполнение творческой работы за ПК.
9.	Занимательные и нестандартные задачи	20	4	16	работа за ПК.
10.	Итоговое занятие. Защита проектных работ	4	-	4	Защита проектных работ
	Итого:	144	42	102	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика»
третьего модуля (8-9 лет)**

Тема 1. Числа и арифметические действия с ними (24 часа)

Теория: Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Натуральные числа. Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов. Знакомство с нумерацией чисел класса миллиардов. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Случаи деления на многозначное. Буквенное выражение. Уравнение как равенство с переменной.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 2. Работа с текстовыми задачами (32 часа)

Теория: Арифметические текстовые (сюжетные) задачи. Движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на производительность труда, время, объем всей работы. Процесс изготовления товара. Общая стоимость товара. Расход на предмет. Количество предметов. Подготовка к олимпиаде. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными задачами. Знакомство с логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого. Задачи на нахождение целого по его доли. Задачи на нахождение части целого по его части. Решение задач разными способами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли. Задачи на нахождение части целого по его части.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 3. Геометрические фигуры и их величины (16 часов)

Теория: Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида). Знакомство с телами вращения (шар, цилиндр, конус). Соотношения между единицами объема. Кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 4. Величины и зависимости между ними (16 часов)

Теория: Таблица как средство описания характеристик предметов. Таблица объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых

диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Подготовка к олимпиаде.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 5. Алгебраические представления (8 часов)

Теория: Определение истинности и ложности высказывания. Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что...", "не". Построение простейших высказываний вида "если..., то...". Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 6. Элементы стохастики (8 часов)

Теория: Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Понятие о случайном эксперименте. Подготовка к олимпиаде.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 7. Работа с информацией и анализ данных (8 часов)

Теория: Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Выбор соответствующей диаграммы. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Решение качественных задач.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 8. Выполнение проектных работ (8 часов)

Теория: Проектная работа по теме: «Математические фокусы». Проектная работа по теме: «Натуральные числа». Проектная работа на свободную тему.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие. Защита проектных работ.

Формы контроля: Защита проектных работ.

Тема 9. Занимательные и нестандартные задачи (20 часа)

Теория: Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Решение задач на развитие пространственных представлений. Танграм: древняя китайская головоломка. Геометрический КВН. Игра «Пифагор». Математическая викторина «Гость Волшебной поляны». Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 10. Тестирование. Итоговое тестирование (4 часа)

Теория: тестирование.

Практика: работа по карточкам

Формы контроля: Итоговое тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

3-го уровня обучения (8 — 9 лет)

Личностные результаты:

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- решать текстовые задачи на движение и совместную работу;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;

Предметные результаты:

- сформирована мотивация к обучению математике;
- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
 - сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участии в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
 - будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
 - будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, взаимодействия в коллективе. поведения

Метапредметные результаты:

- мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий;
- использовать рациональный способ решения задач;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» четвертого модуля (9-10 лет)

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Числа и арифметические действия с ними	24	12	12	Опрос, работа по карточкам
2.	Работа с текстовыми задачами	32	3	29	Опрос, работа по карточкам
3.	Геометрические фигуры и их величины	16	6	10	тестирование
4.	Величины и зависимости между ними	16	6	10	Опрос, работа по карточкам
5.	Алгебраические представления.	8	4	4	тестирование
6.	Элементы стохастики	8	6	2	опрос, работа за ПК.
7.	Работа с информацией и анализ данных	8	1	7	Опрос, работа по карточкам
8.	Выполнение проектных работ по темам.	8	-	8	выполнение творческой работы за ПК.
9.	Занимательные и нестандартные задачи	20	4	16	работа за ПК.
10.	Итоговое занятие. Защита проектных работ	4	-	4	Защита проектных работ

Итого:	144	42	102	
---------------	------------	-----------	------------	--

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика»
четвертого модуля (9-10 лет)**

Тема 1. Числа и арифметические действия с ними (24 часа)

Теория: Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Натуральные числа. Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов. Знакомство с нумерацией чисел класса миллиардов. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Случаи деления на многозначное. Буквенное выражение. Уравнение как равенство с переменной.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 2. Работа с текстовыми задачами (32 часа)

Теория: Арифметические текстовые (сюжетные) задачи. Движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на производительность труда, время, объем всей работы. Процесс изготовления товара. Общая стоимость товара. Расход на предмет. Количество предметов. Подготовка к олимпиаде. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными задачами. Знакомство с логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого. Задачи на нахождение целого по его доли. Задачи на нахождение части целого по его части. Решение задач разными способами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли. Задачи на нахождение части целого по его части.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 3. Геометрические фигуры и их величины (16 часов)

Теория: Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида). Знакомство с телами вращения (шар, цилиндр, конус). Соотношения между единицами объема. Кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 4. Величины и зависимости между ними (16 часов)

Теория: Таблица как средство описания характеристик предметов. Таблица объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Подготовка к олимпиаде.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 5. Алгебраические представления (8 часов)

Теория: Определение истинности и ложности высказывания. Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что....", "не". Построение простейших высказываний вида "если....., то....". Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 6. Элементы стохастики (8 часов)

Теория: Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Понятие о случайном эксперименте. Подготовка к олимпиаде.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 7. Работа с информацией и анализ данных (8 часов)

Теория: Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Выбор соответствующей диаграммы. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Решение качественных задач.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 8. Выполнение проектных работ (8 часов)

Теория: Проектная работа по теме: «Математические фокусы». Проектная работа по теме: «Натуральные числа». Проектная работа на свободную тему.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие. Защита проектных работ.

Формы контроля: Защита проектных работ.

Тема 9. Занимательные и нестандартные задачи (20 часа)

Теория: Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Решение задач на развитие пространственных представлений. Танграм: древняя китайская головоломка. Геометрический КВН. Игра «Пифагор». Математическая викторина «Гость Волшебной поляны». Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.

Практика: работа за ПК. Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.

Формы контроля: Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

Тема 10. Тестирование. Итоговое тестирование (4 часа)

Теория: тестирование.

Практика: работа по карточкам

Формы контроля: Итоговое тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающегося к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условий для саморазвития, самореализации и самовыражения.

4-го уровня обучения (9 — 10 лет)

Личностные результаты:

- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге;
- вычислять площади фигур;
- уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли;
- решать задачи с помощью уравнений;
- решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики

Предметные результаты:

- сформирована мотивация к обучению математике;

- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
- сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участия в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, взаимодействия в коллективе. поведения

Метапредметные результаты:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 10 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям, СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Эврика» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);

Формы организации учебного занятия зависят от возраста учащихся и изучаемой темы. Они включают: групповые, игровые занятия, семинар, конференция, самостоятельная работа.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (по звеньям).

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

На практических занятиях применяются методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические занятия. Степень самостоятельности при выполнении практических занятий постепенно повышается. При

проведении занятий так же используются демонстрационные и обучающие программы, раздаточный (дидактический) материал.

Используются следующие **формы** занятий:

1. *По количеству детей:* групповые, коллективные.

2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* круглый стол, сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, представление, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, КВН, размышление, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета.

3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Типы занятий:

Основными типами занятий по программе «Эврика» являются:

- Теоретический;
- Практический;
- Контрольный;

Педагогическая деятельность в группах проводится с учётом возрастных особенностей детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, зачета, олимпиады.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и

корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формой подведения итогов по данному курсу является: более 100 вариантов тестовых заданий (решения текстовых задач, геометрических задач); контрольные работы ко всем темам, имеются тестовые раздаточные материалы ко всем темам, решение задач повышенной степени сложности, карточки для самостоятельного решения заданий.

Формы аттестации:

- опрос;
- практическая работа;
- тесты;
- педагогическое наблюдение.
- беседы;
- беседа с игровыми элементами;
- игры-соревнования;
- викторины;
- конкурс;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль.

Критерии оценок

Уровень освоения образовательной программы оценивается по следующим показателям:

1. Умение самостоятельно анализировать задания разного уровня сложности.
2. Умение разбивать математическое задание на части.
3. Уметь правильно выбирать способ решения математической задачи.
4. Умение находить простые способы решения математического задания.
5. Умение самостоятельно принимать решение.
6. Владеть умением к поиску альтернативного способа решения.
7. Уметь логически пояснить выбранный способ решения задачи.
8. Искать рациональный путь достижения желаемого результата.
9. Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы решения математической проблемы.

Диагностика уровня знаний и умений обучающихся в т/о «Эврика».

Уровень освоения обучающимся образовательной программы	Характеристика критерия оценки уровня освоения программы
Высокий	Обучающийся самостоятельно выполняет задания разного уровня сложности без ошибок. в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.
Средний	Обучающийся в целом справляется с работой, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа
Низкий	При диагностике у обучающегося обнаружено незнание большей или наиболее важной части учебного материала

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);

- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий, занятия с элементами тренинга).

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных методов и приёмов:

- **информационно-познавательные** – беседы, просмотр видеофильмов;
- **практические** – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий учащимися;
- **творческие** – конструирование, игра, проведение тематических и проектных выставок;
- **игровые** – дидактические игры;
- **индивидуальные, групповые, коллективные приемы работы;**
- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);
- соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях, олимпиадах естественно-научной направленности);
- тестирование по балам, участие в конкурсах с проектными работами, участие в олимпиадах республиканского и Всероссийского уровня.

В работе используются различные педагогические технологии: технология индивидуального обучения (адаптивная), технология выявления и развития творческих способностей, технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Использование различных технологий на занятиях – это важный элемент учебного процесса, который помогает ребёнку развивать умственные и физические способности: внимание, память, речь. Дети проявляют свои творческие способности, фантазии, учатся взаимодействию со сверстниками, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умению принимать решение, развивают коммуникативные навыки. При этом у ребенка не пропадает желание учиться, лучше усваивается материал. При изучении предмета, обучающийся не только воспринимает и запоминает содержание, но и сам активно решает логические и олимпиадные задачи.

Особое внимание уделяется работе с родителями. Их помощь всегда очень ценна.

Формы работы с родителями:

- методические рекомендации;
- мастер-класс;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- фотовыставки;
- памятки;
- выставки детских работ;
- работа со СМИ.

Дидактический материал:

- материалы к каждой теме программы, и разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов;
- раздаточный материал к учебным темам;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел);
- наглядно-демонстрационный;
- технологические карты и инструкции, схемы для построек;
- мультимедийные демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор*, и др.).

Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007
2. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2009
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб.пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
5. Гришина Л.Н. Психология и педагогика. Учебное пособие МГИУ 2007.
6. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2008
7. Зак. А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
8. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.
9. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением. – М.: 5 за знания, 2007
10. Клепинина З.А. Итоговая аттестация за курс начальной школы. М.: ЭКСМО, 2010
11. Кэрролл.Л. Логическая игра. Просвещение, 2007.
12. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
13. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
14. Мандель Б. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. Ростов н/Д, 2007.
15. Монтессори М. "Впитывающий разум ребенка" Скрытые возможности человека. Благотворительный фонд "Волонтеры", 2009 г.
16. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2008.
17. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2018.
18. Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2018.
19. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2018
20. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2023
21. Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карапуз, 2010.
22. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Волгоград: Учитель, 2008
23. Уорд Адам. Творческие игры для развития логики у детей. Образ. Число. Комбинация. Центрполиграф, 2008.
24. Шадрин И. В. Обучение геометрии в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов вузов. Школьная Пресса, 2009.
25. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога /Н.Е. Щуркова. – М.: Аркти, 2007.

Литература для обучающихся:

1. Белокурова Е.Е. Характеристика комбинаторных задач// Начальная школа. - 1994. - №1.- С. 34-38.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики: Пособие для учителя четырех лет. нач. шк. – М.: Просвещение, 1995.
3. Истомина Н.Б. Математика: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 1999.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы //Начальная школа. - 2001.- № 5.- С. 64-66.
5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы/– М: Вентана – Граф, 2006
6. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: Омега, 1994.
7. Зак. А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.

8. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
4. Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Эврика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 6 - 7 лет

Год обучения – 1

Автор-составитель: Амшокова Олеся Юрьевна
педагог дополнительного образования

Нальчик - 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы:

1-ый модуль (6— 7 лет)

Личностные задачи:

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эмоционально – ценностные отношения к миру, себе, к природе;

Предметные задачи:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала, деятельности детей на занятиях, общение;
- зрительное внимание, память.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

После успешной реализации программы обучающийся должен:

1-ый модуль (6— 7 лет):

Личностные:

- читать и записывать римские числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;

Предметные:

- сформирована мотивация к обучению математике;

- у учащихся расширится кругозор, будет сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
- сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участия в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «ЭВРИКА»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма проведения
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Первый модуль							
1.			Числа и величины	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	-	Беседа
2.			Числа и величины	2	Одинаковые и разные по форме. Слева, справа, вверху, внизу.	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
3.			Числа и величины	2	Над, под, левее, правее, между . Впереди и позади. Следующий и предшествующий.	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
4.			Числа и величины	2	Направления. Налево и направо. Один и несколько. Один и ни одного. Математический диктант.	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
5.			Числа и величины	2	Плоские геометрические фигуры. Прямые и кривые.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
6.			Числа и величины	2	Точки, отрезки и дуги. Ломаная линия.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
7.			Числа и величины	2	Пересекающиеся линии и точка пересечения. Один лишний.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

8.		Числа и величины	2	Непересекающиеся линии. Пара предметов.	Работа с доской	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
9.		Числа и величины	2	Замкнутые и незамкнутые линии.	Работа в тетрадках	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
10.		Числа и величины	2	Внутри, вне и на границе.	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
11.		Арифметические действия	2	Знаки $>$, $<$ или $=$.	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
12.		Арифметические действия	2	Раньше и позже. Части суток и времена года.	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
13.		Арифметические действия	2	Числа и цифры. «Числа 1-10».	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
14.		Арифметические действия	2	Сложение и знак $+$. Слагаемые и сумма.	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
15.		Арифметические действия	2	Слагаемые и значение суммы. Выше и ниже.	Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
16.		Арифметические действия	2	Шире и уже. Дальше и ближе. Длиннее и короче.	Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
17.		Арифметические действия	2	Подготовка к олимпиаде	Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
18.		Арифметические действия	2	Подготовка к олимпиаде	Работа за ПК. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
19.		Арифметические действия	2	Число и цифра 9. Все цифры.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование

20.		Арифметические действия	2	Счет до 10. Математический диктант. Счет десятками.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
21.		Арифметические действия	2	Вычитание. Знак «—»	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
22.		Арифметические действия	2	Разность и ее значение . «Однозначные числа».	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
23.		Арифметические действия	2	Сложение и вычитание.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
24.		Арифметические действия	2	Перестановка слагаемых. Измеряй и сравнивай.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
25.		Текстовые задачи	2	Вычитание предшествующего числа.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
26.		Текстовые задачи	2	Десяток и единицы.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
27.		Текстовые задачи	2	Вычитание суммы из числа.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
28.		Текстовые задачи	2	Разряд единиц и разряд десятков.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
29.		Текстовые задачи	2	Старше и моложе.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
30.		Текстовые задачи	2	Продолжительность, группировка слагаемых.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
31.		Текстовые задачи	2	Распознавание и составление сюжетных арифметических задач.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
32.		Текстовые задачи	2	Скобки и вычисления с	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по

					ними.	Работа за ПК	карточкам. Опрос. Тестирование
33.		Пространственные отношения	2	«Двузначные числа на основе таблицы сложения». Задача. Условие и требование.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
34.		Пространственные отношения	2	Задача. Условие и требование. Задачи и загадки.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
35.		Пространственные отношения	2	Прибавление числа к сумме Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к сумме.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
36.		Пространственные отношения	2	Задача. Нахождение и запись решения. Вычисление и запись ответа.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
37.		Пространственные отношения	2	Больше на некоторое число. Меньше на некоторое число.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
38.		Пространственные отношения	2	Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
39.		Работа с данными	2	На сколько больше? На сколько меньше? «Таблица сложения однозначных чисел».	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
40.		Работа с данными	2	Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
41.		Работа с данными	2	Сантиметр и дециметр. Сложение и вычитание длин.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
42.		Работа с данными	2	Тяжелее и легче. Дороже и дешевле.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос.	

							Тестирование
43.		Работа с данными	2	Подготовка к олимпиаде	Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
44.		Работа с данными	2	Подготовка к олимпиаде	Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
45.		Работа с данными	2	Геометрические фигуры.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
46.		Работа с данными	2	Четырехугольники и прямоугольники. Многоугольник.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
47.		Работа с данными	2	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
48.		Работа с данными	2	Разностное сравнение.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
49.		Работа с данными	2	Периметр, площадь прямоугольника.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
50.		Работа с данными	2	Величины и зависимости между ними	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
51.		Математический язык и элементы логики	2	«Задачи на сложение». «Задачи вычитание».	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
52.		Математический язык и элементы логики	2	Подготовка к олимпиаде	Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
53.		Математический язык и элементы логики	2	Измерение длин.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	
54.		Математический язык и элементы логики	2	Высказывание. Верные и неверные высказывания.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование	

55.		Математический язык и элементы логики	2	Подготовка к олимпиаде	Работа за компьютером	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
56.		Математический язык и элементы логики	2	Множество.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
57.		Математический язык и элементы логики	2	Элементы множества.	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
58.		Математический язык и элементы логики	2	Решение логических задач	Работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
59.		Математический язык и элементы логики	2	Затруднительные положения: задачи на переправы	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
60.		Математический язык и элементы логики	2	Затруднительные положения: переливания, взвешивания	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
61.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Решение логических задач	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
62.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Решение логических задач	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
63.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Цена, количество, стоимость	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
64.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Решение задач при помощи уравнений.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
65.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Решение задач при помощи уравнений.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
66.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Урок – КВН «Калейдоскоп задач»	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
67.		Занимательные и	2	Совершенствование решать	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по

		нестандартные задачи		задачи	Работа за ПК	карточкам. Опрос. Тестирование
68.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Цена.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
69.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Количество.	Работа по карточкам. Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
70.		Занимательные и нестандартные задачи	2	Стоимость	Работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование
71.		Итоговое занятие. Защита проектных работ	2	Работа с тестами	Работа по карточкам	Тестирование
72.		Итоговое занятие. Защита проектных работ	2	-	Защита проектных работ	Защита проектных работ
ИТОГО			144			

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Эврика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7 - 8 лет

Год обучения – 1

Автор-составитель: Амшокова Олеся Юрьевна
педагог дополнительного образования

Нальчик - 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы:

2-ой модуль (7— 8 лет)

Личностные задачи:

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эстетическую и экологическую культуру обучающихся;
- формировать эмоционально – ценностные отношения к миру, себе, к природе;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

Предметные задачи:

- уметь назвать и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно);
- записывать их цифрами и сравнивать;
- выполнять действия умножения и деления;
- умножению однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- уметь назвать компонентов четырех арифметических действий;
- научить правилам порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала, деятельности детей на занятиях, общение;
- зрительное внимание, память.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2-ой модуль (7— 8 лет)

Личностные результаты:

- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
 - знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
 - называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- развивать зрительное внимание, память
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Предметные результаты:

- знать порядковый и количественный счет;
- уметь решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно;
- ориентироваться в пространстве.

Метапредметные результаты.

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «ЭВРИКА»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма проведения
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Второй модуль							
1.			Числа и арифметические действия с ними	2	Техника безопасности. Счет десятками и «круглые» двузначные числа		Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
2.			Числа и арифметические действия с ними	2	Числовые равенства и неравенства	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
3.			Числа и арифметические действия с ними	2	Числовые выражения и их значения	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
4.			Числа и арифметические действия с ними	2	Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
5.			Числа и арифметические действия с ними	2	Краткая запись задачи	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
6.			Числа и арифметические действия с ними	2	Поразрядное сложение и вычитание двузначного и однозначного числа	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
7.			Числа и арифметические действия с ними	2	Поразрядное сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
8.			Числа и арифметические	2	Прибавление и вычитание к	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

			действия с ними		«круглому» числу двузначного		
9.			Числа и арифметические действия с ними	2	Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало)	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
10.			Числа и арифметические действия с ними	2	Сравнение двузначных чисел. Задачи на разностное сравнение чисел	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
11.			Работа с текстовыми задачами	2	Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
12.			Работа с текстовыми задачами	2	Решение простых арифметических сюжетных задач	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
13.			Работа с текстовыми задачами	2	Решение простых задач с помощью уравнений.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
14.			Работа с текстовыми задачами	2	Решение составных задач. Задачи с недостающими данными.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
15.			Работа с текстовыми задачами	2	Задачи с избыточными данными. Использование набора данных	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
16.			Работа с текстовыми задачами	2	Подготовка к олимпиаде	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
17.			Работа с текстовыми	2	Подготовка к олимпиаде	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

			задачами				
18.			Геометрические фигуры и их величины	2	Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
19.			Геометрические фигуры и их величины	2	Деление плоских фигур на части.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
20.			Геометрические фигуры и их величины	2	Острые и тупые углы. Окружность. Круг.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
21.			Геометрические фигуры и их величины	2	Длина ломаной линии	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
22.			Геометрические фигуры и их величины	2	Сумма длин сторон многоугольника	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
23.			Геометрические фигуры и их величины	2	Периметр прямоугольника	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
24.			Геометрические фигуры и их величины	2	Периметр квадрата	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
25.			Геометрические фигуры и их величины	2	Угол	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
26.							
27.			Геометрические фигуры и их величины	2	Прямой, острый и тупой углы	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
28.			Геометрические фигуры и их величины	2	Углы многоугольника	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
29.			Величины и зависимости между ними	2	Килограмм и центнер	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
30.			Величины и	2	Дециметр и метр	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по

			зависимости между ними				карточкам. Опрос. Тестирование.
31.			Величины и зависимости между ними	2	Сантиметр и метр	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
32.			Величины и зависимости между ними	2	Длина. Единица измерения длины – метр.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
33.			Величины и зависимости между ними	2	Соотношения между единицами измерения длины.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
34.			Величины и зависимости между ними	2	Периметр многоугольника.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
35.			Величины и зависимости между ними	2	Представление о площади фигуры и её измерение.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
36.			Величины и зависимости между ними	2	Время.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
37.			Алгебраические представления	2	Практическая работа «Спутники планет»	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
38.			Алгебраические представления	2	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение разнообразных задач.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
39.			Алгебраические представления	2	Подготовка к олимпиаде	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
40.			Алгебраические представления	2	Подготовка к олимпиаде	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
41.			Алгебраические представления	2	Линейные алгоритмы..	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
42.			Алгебраические представления	2	Разветвлённые алгоритмы.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
43.			Алгебраические представления	2	Циклические алгоритмы.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
44.			Алгебраические	2	Упорядоченный	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по

			представления		перебор вариантов. Сети линий. Пути.		карточкам. Опрос. Тестирование.
45.			Алгебраические представления	2	Построение способов решения текстовых задач.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
46.			Алгебраические представления	2	задачами логического характера и способами их решения.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
47.			Математический язык и элементы логики	2	Определение истинности высказывания	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
48.			Математический язык и элементы логики	2	Определение ложности высказывания.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
49.			Математический язык и элементы логики	2	Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что....",	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
50.			Математический язык и элементы логики	2	Построение простейших высказываний вида "не", "если...., то....".	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
51.			Элементы стохастики	2	Представления о сборе и накоплении данных. Случайный эксперимент.	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
52.			Элементы стохастики	2	Подготовка к олимпиаде	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
53.			Элементы стохастики	2	Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
54.			Элементы стохастики	2	Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

55.		Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	2	Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел»	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
56.		Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	2	Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел»	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
57.		Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	2	Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел»	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
58.		Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	2	-	Защита проектных работ	Защита проектных работ
59.		Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни»	2	Симметричные фигуры	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
60.		Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни»	2	Горизонталь	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
61.		Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни»	2	Симметричные фигуры	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
62.		Творческие работы учащихся по теме:	2	Вертикаль	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

			«Красота и симметрия в жизни»				
63.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Логические задачи.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
64.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Арифметические лабиринты	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
65.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Магические фигуры	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
66.			Занимательные и нестандартные задачи	2	математические фокусы	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
67.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Задачи на составление фигур.	работа за ПК	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
68.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Задачи на разрезание	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
69.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Задачи с палочками.	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
70.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Олимпиадные задачи	работа по карточкам	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
71.			Итоговое занятие. Тестирование	2	тестирование.	тестирование	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
72.			Итоговое занятие. Тестирование	2	итоговое тестирование.	тест	итоговое тестирование.
ИТОГО				144			

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Эврика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 8-9 лет

Год обучения – 1

Автор-составитель: Амшокова Олеся Юрьевна
педагог дополнительного образования

Нальчик - 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы

3-ой модуль (8— 9 лет)

Личностные:

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эстетическую и экологическую культуру обучающихся;
- формировать эмоционально – ценностные отношения к миру, себе, к природе;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

Предметные задачи:

- называть последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- обозначать действия умножения и деления;
- выучить таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- научиться устно вычислять в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала, деятельности детей на занятиях, общение;
- зрительное внимание, память.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3-ой модуль (8— 9 лет):

Личностные результаты:

- быть патриотом своей родины;
- уметь общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами;
- уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Знать:

- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- названия компонентов четырех арифметических действий;
- таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.

Уметь:

- называть последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- обозначать действия умножения и деления;
- устно вычислять в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Навыки:

- самостоятельности при выполнении различного вида развивающих и логических заданий.

Метапредметные результаты.

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- участвовать в диалоге на занятии;
- отвечать на вопросы педагога, товарищей;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.
- использовать практически знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- соблюдать правила безопасности в процессе деятельности.

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «ЭВРИКА»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма проведения
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Третий модуль							
1.			Числа и арифметические действия с ними	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Беседа	беседа
2.			Числа и арифметические действия с ними	2	Натуральные числа. Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов.	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
3.			Числа и арифметические действия с ними	2	Знакомство с нумерацией чисел класса миллиардов.	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
4.			Числа и арифметические действия с ними	2	Составление числовых последовательностей по заданному правилу	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
5.			Числа и арифметические действия с ними	2	Литр как единица вместимости.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
6.			Числа и арифметические действия с ними	2	Сосуды стандартной вместимости	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
7.			Числа и	2	Алгоритм письменного	Работа по	Работа за ПК. Работа по

			арифметические действия с ними		умножения многозначных чисел «столбиком».	карточкам. Развитие пространственного воображения.	карточкам. Опрос. Тестирование.
8.			Числа и арифметические действия с ними	2	Случаи деления многозначного числа на однозначное.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
9.			Числа и арифметические действия с ними	2	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
10.			Числа и арифметические действия с ними	2	Случаи деления на многозначное.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
11.			Числа и арифметические действия с ними	2	Буквенное выражение	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
12.			Числа и арифметические действия с ними	2	Уравнение как равенство с переменной.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
13.			Работа с текстовыми задачами	2	Арифметические текстовые (сюжетные) задачи	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
14.			Работа с текстовыми задачами	2	Движения (скорость, время, пройденный путь)	Работа по карточкам. Развитие	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

					пространственного воображения.	
15.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на производительность труда, время, объем всей работы	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
16.		Работа с текстовыми задачами	2	Процесс изготовления товара. Общая стоимость товара	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
17.		Работа с текстовыми задачами	2	Расход на предмет. Количество предметов	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
18.		Работа с текстовыми задачами	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
19.		Работа с текстовыми задачами	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
20.		Работа с текстовыми задачами	2	Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
21.		Работа с текстовыми задачами	2	Знакомство с комбинаторными задачами.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

22.		Работа с текстовыми задачами	2	Знакомство с логическими задачами.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
23.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение доли целого.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
24.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение целого по его доли.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
25.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение части целого по его части.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
26.		Работа с текстовыми задачами	2	Решение задач разными способами.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
27.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
28.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение части целого по его части	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
29.		Геометрические фигуры и их	2	Разбивка и составление фигур.	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос.

			величины			Развитие пространственного воображения.	Тестирование.
30.			Геометрические фигуры и их величины	2	Разбивка многоугольника на несколько треугольников.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
31.			Геометрические фигуры и их величины	2	Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида).	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
32.			Геометрические фигуры и их величины	2	Знакомство с телами вращения (шар, цилиндр, конус).	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
33.			Геометрические фигуры и их величины	2	Соотношения между единицами объема	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
34.			Геометрические фигуры и их величины	2	Соотношения между единицами объема	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
35.			Геометрические фигуры и их величины	2	Кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
36.			Геометрические фигуры и их величины	2	Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.	Работа по карточкам. Развитие пространственного	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

					воображения.	
37.		Величины и зависимости между ними	2	Таблица как средство описания характеристик предметов.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
38.		Величины и зависимости между ними	2	Таблица объектов, событий.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
39.		Величины и зависимости между ними	2	Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
40.		Величины и зависимости между ними	2	Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
41.		Величины и зависимости между ними	2	Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
42.		Величины и зависимости между ними	2	Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
43.		Величины и зависимости между ними	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
44.		Величины и	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по	Работа за ПК. Работа по

			зависимости между ними			карточкам. Развитие пространственного воображения.	карточкам. Опрос. Тестирование.
45.			Алгебраические представления	2	Определение истинности и ложности высказывания. Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что....", "не". Построение простейших высказываний вида "если....., то.....". Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
46.		Алгебраические представления	2	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.		Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.	
47.		Алгебраические представления	2	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.		Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.	
48.		Алгебраические представления	2	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.		Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.	
49.			Элементы стохастики	2	Первоначальные представления о сборе и накоплении данных.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
50.			Элементы стохастики	2	Понятие о случайном эксперименте.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
51.			Элементы стохастики	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

						пространственного воображения.	
52.			Элементы стохастики	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
53.			Работа с информацией и анализ данных	2	Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
54.			Работа с информацией и анализ данных	2	Выбор соответствующей диаграммы.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
55.			Работа с информацией и анализ данных	2	Алгоритм. Построчная запись алгоритма.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
56.			Работа с информацией и анализ данных	2	Решение качественных задач.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
57.			Выполнение проектных работ	2	Проектная работа по теме: «Математические фокусы»	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
58.			Выполнение проектных работ	2	Проектная работа по теме: «Натуральные числа».	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

59.			Выполнение проектных работ	2	Проектная работа на свободную тему.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
60.			Выполнение проектных работ	2	-	Защита проектных работ	Защита проектных работ
61.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Логические задачи.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
62.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
63.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Задачи на разрезание и составление фигур.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
64.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Задачи с палочками.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
65.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Решение задач на развитие пространственных представлений.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
66.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Танграм: древняя китайская головоломка.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

67.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Геометрический КВН.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
68.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Игра «Пифагор».	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
69.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
70.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
71.			Тестирование	2	тестирование.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
72.			Итоговое тестирование	2	итоговое тестирование.	тест	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
ИТОГО				144			

*Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Эврика»*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9-10 лет

Год обучения – 1

Автор-составитель: Амшокова Олеся Юрьевна
педагог дополнительного образования

Нальчик - 2026

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания; формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию; интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы:

4-ый модуль (9— 10 лет)

Личностные задачи:

- формировать интерес к проектной деятельности, техническому творчеству;
- воспитывать любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- формировать эстетическую и экологическую культуру обучающихся;
- формировать эмоционально – ценностные отношения к миру, себе, к природе;
- воспитывать интерес к художественной культуре.

Предметные задачи:

- называть и обозначать арифметические действия, назвать компонентов и результатов каждого действия;
- находить время, скорость, расстояние;
- оценивать их количественные и пространственные отношения;
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию основных психологических процессов личности обучающихся (внимание, воля, чувства, память, мышление, воображение, фантазия);
- развивать творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- способствовать формированию личности обучающихся, его познавательным интересам, убежденности, мировоззрения через содержание учебного материала, деятельности детей на занятиях, общение;
- зрительное внимание, память.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После успешной реализации программы обучающийся должен:

4-ый модуль (9— 10 лет):

Личностные результаты:

- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме; сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Знать:

- знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- знать единицы измерения величин (длина, площадь, масса, время) общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;

- знать виды углов (прямой, острый, тупой);
- названиям и обозначениям арифметических действий, названиям компонентов и результатов каждого действия;

Уметь:

- находить время, скорость, расстояние;
- определять прямоугольник (квадрат) и знать свойство противоположных сторон прямоугольника
- Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- оценивать их количественные и пространственные отношения;
- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Навыки:

- самостоятельно владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты.

- контролировать и оценивать свои действия и нести ответственность;
- практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- быть самостоятельным и активным;
- аргументировано высказывать свою точку зрения, строить речевое высказывание; вступать в диалог;
- наблюдать, анализировать, систематизировать, делать вывод.
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками, нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;

Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «ЭВРИКА»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма проведения
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Четвертый модуль							
1.			Числа и арифметические действия с ними	2	Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Беседа	беседа
2.			Числа и арифметические действия с ними	2	Натуральные числа. Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов.	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
3.			Числа и арифметические действия с ними	2	Знакомство с нумерацией чисел класса миллиардов.	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
4.			Числа и арифметические действия с ними	2	Составление числовых последовательностей по заданному правилу	Работа по карточкам. Игра на мыслительное развитие.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
5.			Числа и арифметические действия с ними	2	Литр как единица вместимости.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
6.			Числа и арифметические действия с ними	2	Сосуды стандартной вместимости	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
7.			Числа и арифметические	2	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос.

			действия с ними		«столбиком».	Развитие пространственного воображения.	Тестирование.
8.			Числа и арифметические действия с ними	2	Случаи деления многозначного числа на однозначное.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
9.			Числа и арифметические действия с ними	2	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
10.			Числа и арифметические действия с ними	2	Случаи деления на многозначное.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
11.			Числа и арифметические действия с ними	2	Буквенное выражение	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
12.			Числа и арифметические действия с ними	2	Уравнение как равенство с переменной.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
13.			Работа с текстовыми задачами	2	Арифметические текстовые (сюжетные) задачи	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
14.			Работа с текстовыми задачами	2	Движения (скорость, время, пройденный путь)	Работа по карточкам. Развитие пространственного	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

					воображения.	
15.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на производительность труда, время, объем всей работы	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
16.		Работа с текстовыми задачами	2	Процесс изготовления товара. Общая стоимость товара	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
17.		Работа с текстовыми задачами	2	Расход на предмет. Количество предметов	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
18.		Работа с текстовыми задачами	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
19.		Работа с текстовыми задачами	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
20.		Работа с текстовыми задачами	2	Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
21.		Работа с текстовыми задачами	2	Знакомство с комбинаторными задачами.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
22.		Работа с	2	Знакомство с логическими	Работа по	Работа за ПК. Работа по

		текстовыми задачами		задачами.	карточкам. Развитие пространственного воображения.	карточкам. Опрос. Тестирование.
23.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение доли целого.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
24.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение целого по его доли.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
25.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение части целого по его части.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
26.		Работа с текстовыми задачами	2	Решение задач разными способами.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
27.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
28.		Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на нахождение части целого по его части	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
29.		Геометрические фигуры и их величины	2	Разбивка и составление фигур.	Работа по карточкам. Развитие	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

						пространственного воображения.	
30.			Геометрические фигуры и их величины	2	Разбивка многоугольника на несколько треугольников.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
31.			Геометрические фигуры и их величины	2	Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида).	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
32.			Геометрические фигуры и их величины	2	Знакомство с телами вращения (шар, цилиндр, конус).	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
33.			Геометрические фигуры и их величины	2	Соотношения между единицами объема	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
34.			Геометрические фигуры и их величины	2	Соотношения между единицами объема	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
35.			Геометрические фигуры и их величины	2	Кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
36.			Геометрические фигуры и их величины	2	Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

37.			Величины и зависимости между ними	2	Таблица как средство описания характеристик предметов.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
38.			Величины и зависимости между ними	2	Таблица объектов, событий.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
39.			Величины и зависимости между ними	2	Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
40.			Величины и зависимости между ними	2	Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
41.			Величины и зависимости между ними	2	Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
42.			Величины и зависимости между ними	2	Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
43.			Величины и зависимости между ними	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
44.			Величины и зависимости	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос.

		между ними			Развитие пространственного воображения.	Тестирование.
45.		Алгебраические представления	2	<p>Определение истинности и ложности высказывания. Построение простейших высказываний вида "верно/неверно, что....", "не". Построение простейших высказываний вида "если...., то....". Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.</p>	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
46.		Алгебраические представления	2		Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
47.		Алгебраические представления	2		Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
48.		Алгебраические представления	2		Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
49.		Элементы стохастики	2	Первоначальные представления о сборе и накоплении данных.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
50.		Элементы стохастики	2	Понятие о случайном эксперименте.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
51.		Элементы стохастики	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.

						воображения.	
52.			Элементы стохастики	2	Подготовка к олимпиаде	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
53.			Работа с информацией и анализ данных	2	Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
54.			Работа с информацией и анализ данных	2	Выбор соответствующей диаграммы.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
55.			Работа с информацией и анализ данных	2	Алгоритм. Построчная запись алгоритма.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
56.			Работа с информацией и анализ данных	2	Решение качественных задач.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
57.			Выполнение проектных работ	2	Проектная работа по теме: «Математические фокусы»	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
58.			Выполнение проектных работ	2	Проектная работа по теме: «Натуральные числа».	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
59.			Выполнение	2	Проектная работа на свободную	Работа по	Работа за ПК. Работа по

			проектных работ		тему.	карточкам. Развитие пространственного воображения.	карточкам. Опрос. Тестирование.
60.			Выполнение проектных работ	2	-	Защита проектных работ	Защита проектных работ
61.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Логические задачи.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
62.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
63.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Задачи на разрезание и составление фигур.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
64.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Задачи с палочками.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
65.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Решение задач на развитие пространственных представлений.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
66.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Танграм: древняя китайская головоломка.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
67.			Занимательные и	2	Геометрический КВН.	Работа по	Работа за ПК. Работа по

			нестандартные задачи			карточкам. Развитие пространственного воображения.	карточкам. Опрос. Тестирование.
68.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Игра «Пифагор».	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
69.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
70.			Занимательные и нестандартные задачи	2	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
71.			Тестирование	2	тестирование.	Работа по карточкам. Развитие пространственного воображения.	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
72.			Итоговое тестирование	2	итоговое тестирование.	тест	Работа за ПК. Работа по карточкам. Опрос. Тестирование.
ИТОГО				144			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭВРИКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 6 - 10 лет

Год обучения: 1

Автор-составитель: Амшокова Олеся Юрьевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Характеристика объединения «Эврика»
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
 - 4.6. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.7. Предметный модуль.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦДОД
Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ЦДОД

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР (далее по тексту ЦДОД, Центр) по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основан на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Центре дополнительного образования детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - в ЦДОД основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов ЦДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Эврика»

Деятельность объединения «Эврика» имеет естественно-научную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДОД:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
- 5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- 6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
- 7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ЦДОД.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- 2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Амшокова О.Ю..	Воспитательный час
2.	Письмо Солдату	В течение года	Амшокова О.Ю..	Воспитательный час

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Амшопова О.Ю.	Воспитательный час. Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма.
2.	«Безопасность начинается с тебя!»	в течение учебного года	Амшопова О.Ю.	просмотр видео-фильма.

4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Амшопова О.Ю.	Конкурс рисунков
2.	«Культура народов КБР»	май	Амшопова О.Ю.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР

4.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Моя будущая профессия».	март	Амшокова О.Ю.	Профориентация у обучающихся посредством знакомства с профессиями взрослых. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей (конкурс рисунков)

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД»

Цель модуля: усиление взаимодействия ЦДОД с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников ЦДОД;
- организация сотрудничества ЦДОД с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ЦДОД, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры ЦДОД (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ЦДОД музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание положительного имиджа ЦДОД, продвижение на уровне города, республики.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Азбука безопасности»	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование партнерских отношений между педагогами с родителями (законными представителями) для создания благоприятной, развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, обучение методам поддержки творческого и личностного развития ребенка.
- активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс (совместные проекты, праздники, открытые занятия).
- консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей, взаимоотношений и коррекции поведения.
- укрепление сотрудничества, повышение качества образовательных услуг на основе учета запросов семьи.
- содействие формированию здорового образа жизни в семье и профилактика асоциального поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Амшкова О.Ю.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания
2.	«История и традиции моей семьи».	декабрь	Амшкова О.Ю.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений
4.	«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Амшкова О.Ю.	осознание своих способностей, интересов, ценностей,

4.7.Предметный модуль.

Цель модуля: осознание значения предметов повседневной жизни человека.

Задачи модуля:

- преодоление сухости и формальности в преподавании;
- укрепление связи обучения с жизнью, с практикой;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Цифровая грамотность	В течении года	Амшкова О.Ю.	Основы работы с компьютером, безопасность в сети

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦДОД воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦДОД;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками ЦДОД цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДОД воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ЦДОД
Состояние организуемой в ЦДОД совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в ЦДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ЦДОД, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ЦДОД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ЦДОД воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании ЦДОД и на Педагогическом совете.

Итогами самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность родителей за воспитание детей;
- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Целью воспитательной работы является формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Исходя из этого, считаю, что для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся и формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с негативным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

Список использованной литературы:

1. «Методические рекомендации по разработке и реализации»/ Дополнительные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). - «Региональный модельный центр» ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, 2021.

2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.

3. Воспитание. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

6. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2014.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭВРИКА»
на 2026/ 2027 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«Все вместе против коррупции!». Участие в конкурсе.	октябрь	Амшокова О.Ю.	Сформировать у обучающихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции (воспитательный час, конкурс рисунков)
		Письмо Солдату	В течение года	Амшокова О.Ю.	Воспитательный час
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	«Обязанности пешеходов и пассажиров».	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	Беседа с обучающимися по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма (воспитательный час)
		«Безопасность начинается с тебя»!	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	просмотр видео- фильма.
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Амшокова О.Ю.	Расширенное представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формирование стремления беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества (конкурс рисунков)
		«Культура народов КБР»	май	Амшокова О.Ю.	Повышение интереса к истории, культуре, традициям народов КБР
4.	Профориентация	«Моя будущая профессия».	март	Амшокова О.Ю.	Профориентация у обучающихся посредством знакомства с профессиями взрослых. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор

					профессии на основе собственных интересов и способностей (конкурс рисунков)
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности ЦДОД	«Азбука безопасности»	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Конкурс рисунков, воспитательный час с привлечением сотрудников ГИБДД
6.	Работа с родителями.	«Семья и педагоги — партнёры в воспитании».	ноябрь	Амшокова О.Ю.	Повышение педагогической культуры родителей — ключевой аспект такого взаимодействия, который способствует совершенствованию семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений и повышению эффективности воспитательного процесса.
		«История моей семьи».	декабрь	Амшокова О.Ю.	Изучение истории семьи помогает лучше понять свои корни, укрепить семейные связи, сохранить культурное наследие для будущих поколений и развить интерес к истории страны.
		«Традиции моей семьи».	февраль	Амшокова О.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> · укрепление родственных связей и создание чувства сплочённости; · уважение к старшим, заботу о близких, любовь к семье и культуре; · изучение ритуалов и обычаев, которые объединяют членов семьи, создание атмосферы уюта и передача ценностей из поколения в поколение; · формирование личности

					детей.
		«Склонности и интересы детей в выборе профессии» (ориентировка на профессиональное самоопределение).	март	Амшокова О.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> · осознание своих способностей, интересов, ценностей, а также учёт потребностей рынка труда и общества; · осмысление своих возможностей, предпочтений и требований рынка труда, который влияет на дальнейший жизненный путь человека.
7.	Предметный модуль	Цифровая грамотность	В течение года	Амшокова О.Ю.	Основы работы с компьютером, безопасность в сети