

**Система оценивания
по ДОП «Интерактивная грамматика»**

Азаматова Т.Х.
педагог дополнительного образования
ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР

1. Цель, принципы и объекты оценивания

Цель: отслеживать динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определять уровень освоения программы и своевременно корректировать образовательный процесс.

Принципы: критериальность, объективность, системность, дифференциация, практико-ориентированность, обратная связь.

Объекты оценивания:

- предметные результаты: знания истории, культуры, языка; владение теоретико-литературным словарём; орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные правила; грамотная письменная и устная речь;
- метапредметные результаты: мотивация к исследованию и проектированию; работа с вербальными и визуальными источниками; цифровая грамотность; креативное мышление;
- личностные результаты: любовь к русскому и родному языкам в полиэтническом регионе; гражданственность и патриотизм; культура общения и взаимодействия в коллективной творческой деятельности.

2. Виды, сроки и формы контроля

Вид контроля	Срок	Формы и средства	Что оценивается
Входной	Сентябрь	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование	Стартовый уровень знаний, умений, мотивации
Текущий	В течение года	Словесно-ролевые, лингвистические, квест-игры («Словарный сундук», «Потерянное слово»), викторины, мини-тесты	Активность, грамотность, коммуникация, интерес
Промежуточный	Декабрь	Творческая и исследовательская работа («Пословицы и поговорки в русском и родном языках», «Существительные в разных языках»), эссе, лингвистический перевод	Предметные и метапредметные умения
Итоговый	Апрель–май	Проектная работа: презентация в Visme, комикс ComicStripMaker, облако слов Word'sCloud, брошюра	Уровень освоения программы за год

		«Полезные советы»; защита проекта; итоговое тестирование	
--	--	--	--

3. Критерии и показатели оценивания

Максимальный итоговый балл — 100.

№	Критерий	Показатели	Формы/методы	Максимальный балл
1	Знание истории, культуры и языка русского народа	Знает ключевые факты, традиции, пословицы, поговорки; объясняет роль языка, умеет сопоставлять с родным языком	Опрос, викторина, тест	15
2	Теоретико-литературный словарь	Владеет терминами, пополняет словарь	Тест, лингвистическая игра, словарный диктант	10
3	Правила русского языка	Орфография, пунктуация, лингвистические и коммуникативные правила	Тест, диктант, редактирование текста	15
4	Письменная грамотность	Пишет без ошибок или с незначительными ошибками	Сочинение, эссе, проект	10
5	Коммуникативные навыки	Устная речь, диалог, работа в группе	Наблюдение, квест, защита проекта	10
6	Креативное мышление	Оригинальность идей, новое решение задач	Проект, комикс, облако слов	10
7	Мотивация к исследованию и проектированию	Активность, самостоятельность, интерес	Наблюдение, исследовательская работа	10
8	Работа с источниками и цифровая грамотность	Поиск, анализ, использование онлайн-редакторов	Проект, презентация	10
9	Любовь к языкам, гражданственность	Ценностное отношение к языкам, патриотизм	Эссе, беседа, наблюдение	5
10	Культура общения и взаимодействие	Вежливость, сотрудничество, КТД	Наблюдение, групповая работа	5

Уровни освоения программы:

- ✓ **Высокий — 80–100%:** обучающийся не допускает орфографических и пунктуационных ошибок, развиты коммуникативные компетенции, использует воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения нестандартных задач.

- ✓ **Средний — 60–79%:** допускает незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, есть трудности в освоении коммуникативных компетенций, испытывает затруднения в использовании воображения для выработки идей и решения новых задач.
- ✓ **Низкий — 40–59%:** часто допускает орфографические и пунктуационные ошибки, коммуникативные компетенции не освоены, не использует воображение для выработки идей, формирования нового знания, решения новых задач.
- ✓ **Ниже 40%:** программа не освоена, требуется индивидуальная коррекционная работа.

4. Диагностическая карта обучающегося

<i>Параметр</i>	<i>Балл</i>	<i>Уровень</i>
Знание истории, культуры и языка		
Теоретико-литературный словарь		
Правила русского языка		
Письменная грамотность		
Коммуникативные навыки		
Креативное мышление		
Мотивация к исследованию/проекту		
Работа с источниками и цифровая грамотность		
Любовь к языкам, гражданственность		
Культура общения и взаимодействие		
Итого		

5. Примерные диагностические материалы по этапам

Входной контроль (сентябрь)

- Опрос: «Что вы знаете о происхождении русского языка? Какие пословицы и поговорки знаете? Любите ли вы читать?»
- Тест: вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, определить часть речи, подобрать синонимы.
- Педагогическое наблюдение: фиксируется активность, речевая культура, умение работать в группе.
- Мини-сочинение: «За что я люблю русский язык».

Текущий контроль

- Игра-квест «Словарный сундук»: собрать словарные слова, объяснить лексическое значение.
- Игра «Потерянное слово»: восстановить текст, вставить подходящие по смыслу слова.
- Викторина «Знатоки русского языка»: вопросы по культуре, истории языка, фразеологии.
- Лингвистический перевод: передать смысл пословицы с родного языка на русский.

Промежуточный контроль (декабрь)

Исследовательская работа «Пословицы и поговорки в русском и родном языках» или «Существительные в разных языках» и др.

Критерии оценивания:

Критерий	0–2 балла	3–4 балла	5 баллов
Соответствие теме	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта полно
Глубина и достоверность	Нет анализа	Есть анализ, но поверхностный	Глубокий анализ, факты достоверны
Грамотность	Много ошибок	Незначительные ошибки	Без ошибок
Креативность	Нет оригинальности	Есть отдельные идеи	Оригинальное решение
Защита	Не может представить	Представляет с помощью	Уверенно защищает

Максимум — 25 баллов. Высокий — 20–25, средний — 15–19, низкий — 10–14.

Итоговый контроль (апрель–май)

Проектная работа: презентация «Особенности наречий родных языков» в Visme, комикс «Юный синтаксист» на ComicStripMaker, облако слов «Аффиксы – помощники» в Word'sCloud, брошюра «Полезные советы».

Критерии оценивания проекта:

Критерий	Максимальный балл
Соответствие теме и полнота	5
Содержательность и глубина	5
Грамотность письменной речи	5
Креативность и оригинальность	5
Использование цифровых инструментов	5
Защита и коммуникация	5
Итого	30

Уровни: высокий — 24–30, средний — 18–23, низкий — 12–17.

6. Коррекционная работа по результатам диагностики

После каждого этапа контроля педагог заполняет диагностическую карту, определяет уровень и составляет индивидуальный маршрут:

- для высокого уровня — задания повышенной сложности, участие в конкурсах и проектах;
- для среднего — тренировочные упражнения, индивидуальные консультации, работа в парах;
- для низкого — повторение базовых правил, игровые и наглядные материалы, пошаговые инструкции, поддержка наставника.

Система оценивания обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.