

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора-руководитель
ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР

А.М.Пшихачева

Приказ от «13» 08 2026г. № 343



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2025-2026 учебный год

Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, планируемые результаты	8
1.3.	Образовательная деятельность	10
1.3.1.	Отдел художественно - эстетического воспитания и декоративно - прикладного творчества	14
1.3.2.	Отдел социально-гуманитарной направленности	16
1.3.3.	Детский технопарк «Кванториум»	17
1.3.4.	Мобильный технопарк «Кванториум»	19
1.3.5.	Структурное подразделение «Терек»	20
1.3.6.	Структурное подразделение «Майский»	21
1.4.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	23
2	Организационно-педагогические условия	24
2.1.	Годовой календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	25
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
2.4.	Формы аттестации	28
2.5.	Оценочные материалы	29
2.6.	Мониторинг качества образовательного процесса	29
2.7.	Руководство и контроль	31
2.8.	Инновационная деятельность	32
2.9.	Перспективы деятельности	32
	Рабочая программа воспитания	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее Программа) Центра дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее Центр) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в Учреждении.

Образовательная программа Центра разработана в русле направлений, определяющих государственную и региональную политики в сфере образования. Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР, другими локальными нормативными актами Учреждения.

Программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства Центра и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности ЦДОД, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Учредитель	Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Наименование образовательной организации	Полное Центр дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики Сокращенное ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
Адрес организации	Юридический 360032, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. 2-й Таманской дивизии, 33-а Фактический <i>в г. Нальчик:</i> 1) 360032, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. 2-й Таманской дивизии, 33-а; 2) <i>в г. Терек:</i> Кабардино-Балкарская Республика, Терский район, г. Терек, ул. Пушкина, д. 144 «а» 3) <i>в г. Майский:</i> Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, г. Майский, ул. Ленина, д. 28
Телефон, факс	8 (8662) 73-53-45 – приемная; 8 (8662) 73-52-43 – администратор
Адрес электронной почты	sunnycity07@mail.ru
Участники образовательного процесса	- дети от 5 до 18 лет и взрослые - родители (законные представители) обучающиеся; - педагогические работники
Язык обучения	русский
Форма обучения	очная
Руководитель – заместитель директора-руководитель ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР	Пшихачева Анжелика Моссовна
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Национальный проект «Образование». 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ. 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным

	образованием». 6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями). 7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». 8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». 9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании). 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями). 11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). 13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». 14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны». 15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении
--	--

	методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». 16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»). 17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр. 18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.). 19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.). 20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». 21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки». 23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г.
--	--

	№1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». 25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). 26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»). 27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». 28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.). 29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). 30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». 31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР». 32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе». 33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике». 34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795
--	---

	«Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования». 35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике». 36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»). 37. Устав ОУ. 38. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.
Структурные подразделения	Структурное подразделение «Терек» Старший методист: Машитлов Анзор Шамилович Адрес: Кабардино-Балкарская Республика, Терский район, г.Терек, ул.Пушкина, д. 144 «а» Телефон: 8 (86632) 4-21-84 Структурное подразделение «Майский» Старший методист: Адрес: Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, г.Майский, ул.Ленина, д. 28 Телефон: 8 (86633) 2-63-97

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Целью образовательной программы является:

✓ обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеразвивающих программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

✓ обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра;
✓ совершенствование имеющейся программно-методической базы ЦДОД, увеличение количества инновационных программ, в том числе в

рамках реализуемых в форме сетевого взаимодействия, реализуемых Мобильным технопарком «Кванториум»;

- ✓ совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

- ✓ обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;

- ✓ обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;

- ✓ способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;

- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- ✓ способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- ✓ развитие системы взаимодействия Центра с заинтересованными учреждениями и организациями.

Данная Программа разработана педагогическим коллективом ЦДОД в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы Центра, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации дополнительных общеразвивающих программ, является нормативным документом, регламентирующим:

- условия освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа ЦДОД предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся ЦДОД* – в получении качественного бесплатного и платного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- *родителей* – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;

- *педагогического коллектива* – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и

актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;

– *социальных партнеров* – в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;

– *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2025-2026 учебном году:

1. Реализация в полном объеме государственного задания на 2025-2026 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 95%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
6. Для дополнительных общеразвивающих программ *стартового уровня*: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Для остальных дополнительных общеразвивающих программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности учащихся).
8. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
9. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.

1.3. Образовательная деятельность

В целях внедрения Целевой модели развития системы дополнительного образования с 2020г. Кабардино-Балкарская Республика вошла в систему персонифицированного дополнительного образования. Запись в Центр осуществляется посредством АИС «Навигатор» (<https://kbr.pfdo.ru>), где размещаются все дополнительные общеразвивающие программы. Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным законом

от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами 8 РФ, Уставом Центра.

Процесс управления строится в сочетании принципов единоначалия и самоуправления, где главными ценностями являются равенство возможностей для получения качественного образования, доступность, свобода выбора, толерантность и т.д. Структура, цели и задачи, принципы и порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов самоуправления устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Центра в соответствии с законодательством РФ. Главной ценностью демократического уклада деятельности Центра является вовлечение всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) в управление Центром.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- ✓ обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), естественнонаучной направленности дополнительного образования.

Приоритетные педагогические принципы

Все принципы, лежащие в основе данной образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), на взаимодействие элементов содержания образования:

- принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития ребенка», развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося;
- принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры учреждения, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающихся.

Дифференциация обучения предполагает формирование групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства. В содержании образования - адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип развития, посредством которого осуществляется стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности;

- принцип гуманитаризации предполагает усиление гуманитарной направленности и его влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла;

- принцип целостности образа мира - осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями;

- принцип культуросообразности - создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

- принцип вариативности - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования;

- принцип духовности - признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей;

- принцип индивидуально-личностного подхода - признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение ее своеобразия;

- принцип единства свободы и ответственности - признание человека субъектом собственного личностного развития, признание свободы личностного выбора и ответственности за него.

Важное место в системе повышения качества дополнительного образования отведено модернизации процесса управления. Главное предназначение управления - это создание оптимальных условий для реализации образовательных услуг и оно представляет собой систему отслеживания и оценки качества образования. Управление в Центре представляет собой систему, включающую: планирование, организацию, стимулирование и контроль. Образовательная программа, план на учебный год, календарно-тематические планы, программы воспитания обучающихся позволяют:

- внести определенность на дальнюю и ближнюю перспективу;
- совершенствовать мониторинг качества образования;

- упорядочить процесс реализации и контроля.

Образовательная деятельность детей в Центре опирается, главным образом, на потенциал свободного времени обучающихся и свободу выбора деятельности, ориентацию личных интересов, потребностей и способностей ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации, единство обучения, воспитания и развития, практикодеятельностную основу образовательного процесса.

Деятельность ведётся согласно Уставу, учебному плану, годовому календарному учебному графику, расписанию занятий с учётом следующего регламента образовательной деятельности:

- шестидневная рабочая неделя;
- режим работы с 08.30ч. до 18.35ч.;
- занятия проводятся по расписанию, согласованному с Профсоюзным комитетом и утверждённому руководителем Центра;
- начало учебного года для детей 1-го года обучения с 01.09.2026г.;
- начало учебного года для детей 2-го, 3-го лет обучения с 01.09.2026г.;
- окончание учебного года 31.05.2027г.;
- продолжительность занятий 40 минут, для дошкольников 30 минут;
- продолжительность занятий с применением дистанционных технологий 20 минут непрерывной работы за компьютером;
- работа в каникулярное время по реализации краткосрочных досуговых программ осуществляется согласно утвержденному расписанию.

Согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности Центр функционирует для детей и взрослых. Образовательное взаимодействие в Центре охватывает всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, строится на задачах, выработанных педагогическим коллективом на 2026-2027 учебный год. В текущем учебном году образовательная деятельность ведется совместно со следующими образовательными организациями:

КБР, г. Нальчик, ул.2 — ой Таманской дивизии, 33-а

КБР, г.Нальчик, ул.Мечникова, 171

КБР, г. Нальчик, ул. 2-ой Таманской дивизии, 27

КБР, г. Нальчик, ул.Тимирязева, 7

КБР, г. Нальчик, ул.Тарчокова 52, Б

КБР, г. Нальчик, ул. Боташева, 7

КБР, г. Нальчик, ул. Канукоева, 1

КБР, г. Нальчик, ул. Тарчокова, 14

КБР, г.Майский, ул.Ленина, 28

КБР, г.Терек, ул. Пушкина 144,А

Пути решения задач:

- реализация ДОП;
- реализация программы воспитания обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа учебных занятий

и воспитательных мероприятий. Учебный план разработан с учётом основных приоритетов в области дополнительного образования и с учётом запросов родителей (законных представителей) и детей. Образовательная деятельность строится на основе личностно-ориентированного, деятельностного и развивающего подходов, с учётом интересов, возрастных особенностей обучающихся и социокультурной обстановки. Основой учебного плана являются модифицированные дополнительные общеразвивающие программы. Центр является многопрофильным образовательным учреждением, где реализуются программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарной,
- естественно-научной,
- технической,
- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой

В Центре образовательную деятельность осуществляет 4 отдела и 2 структурных подразделения:

- Отдел художественно - эстетического воспитания и декоративно - прикладного творчества;
- Отдел социально-гуманитарной направленности;
- Детский технопарк «Кванториум»;
- Мобильный технопарк «Кванториум»;
- Структурное подразделение «Терек»;
- Структурное подразделение «Майский».

1.3.1. Отдел художественно - эстетического воспитания и декоративно - прикладного творчества

Отдел художественно - эстетического воспитания и декоративно - прикладного творчества обеспечивает качественную подготовку обучающихся, ориентированную на развитие творческих способностей и выбор профессии в области различных видов художественной деятельности:

- ✓ хореографии,
- ✓ вокал,
- ✓ игра на музыкальных инструментах,
- ✓ декоративно-прикладное творчество,
- ✓ швейное мастерство.

В отделе обучение ведется по 5 направлениям:

✓ **Музыкальное творчество** - способствует формированию музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры и воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.

Задачи направления обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство, формировать основы сценической

культуры, развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения, развивать творческую активность детей.

✓ **Изобразительное искусство** - приобщает обучающихся к достижениям мировой художественной культуры через обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

✓ **Хореографическое искусство** - приобщает детей к общечеловеческим ценностям мировой танцевальной культуры, опираясь на интерес к национальным, современным, эстрадным и спортивным бальным танцам, раскрывает творческую индивидуальность каждой формирующейся личности юного танцора, его способности к самовыражению в танце.

✓ **Декоративно-прикладное творчество** - это создание условий для развития творческих способностей и фантазии детей, расширения кругозора, совершенствования навыков начального технического и художественно-декоративного моделирования и конструирования.

✓ **Швейное мастерство** это предоставление возможностей для формирования умений и навыков самостоятельного конструирования, моделирования и технологии изготовления женской легкой одежды, обучение искусству вышивки, а также формирования навыков технического и художественно-декоративного моделирования и конструирования.

В отделе на занятиях применяются элементы развивающих технологий: личностно-ориентированной технологии, технологии проблемного обучения, дифференцированной, игровой и интерактивной технологии («мозговой штурм»), интерактивное обучение, метод проектов, ролевые и деловые игры).

Педагоги, занимающиеся декоративно-прикладным и художественным творчеством, дают практические навыки, которые обязательно пригодятся в жизни. Знания и умения, приобретенные воспитанниками, помогают в выборе профессии, развивают эстетический вкус, трудолюбие.

В процессе обучения выявляются, учитываются и развиваются индивидуальные творческие способности, применяются различные формы практической деятельности: разноуровневые задания, коллективные работы.

В отделе устанавливаются следующие формы промежуточной, итоговой аттестации: тестирование, открытые занятия, выставки, отчетные концерты.

Система аттестации воспитанников подразумевает контроль за усвоением тематических блоков программ (этапы педагогического контроля), проходящий в каждом из объединений отдела.

Этапы педагогического контроля проводятся в различной форме: игры, тесты, отчетные выставки, открытые занятия для педагогов и родителей, защита творческих проектов, участие в республиканских, региональных, Всероссийских конкурсах.

Немаловажным в успешной работе с детьми является тесный контакт с родителями воспитанников. С целью налаживания взаимодействия с семьями в объединениях педагогами проводится разнообразная работа: родительские

собрания, открытые занятия для родителей, тематические занятия для детей и родителей, отчетные выставки коллективов. В отделе проводится работа по привлечению родителей к участию в семейных праздниках, конкурсах, викторинах, в подготовке выставок и экскурсий. Воспитанники имеют возможность продемонстрировать полученные навыки художественного творчества, принимая участие в сольных и массовых концертах, спектаклях.

В основе работы художественного отдела лежит технология развивающего обучения.

1.3.2. Отдел социально-гуманитарной направленности

Деятельность педагогического коллектива отдела социально-гуманитарной направленности направлена на поиск педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, их социализации и творческой самореализации.

Основная цель деятельности отдела: обеспечение качественного и доступного дополнительного образования, социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и творческого развития личности обучающихся, их социализации и самореализации; повышение профессионального мастерства педагогов.

Направления работы отдела:

- ✓ продолжить обеспечение высокого уровня результативного участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсах и творческих проектах различного уровня;
- ✓ активней внедрять в учебно-воспитательный процесс нетрадиционные инновационные технологии обучения и воспитания, мультимедийные средства обучения;
- ✓ внедрить дистанционное обучение с использованием современных электронных образовательных технологий и интернет-платформ.
- ✓ работать постоянно над повышением профессионального и методического мастерства педагогов дополнительного образования;
- ✓ совершенствовать работу с родителями;
- ✓ повысить качество ведения учебно-планирующей, учетной, отчетной документации;
- ✓ совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта;
- ✓ обеспечить высокий уровень исполнительской и трудовой дисциплины педагогов отдела;
- ✓ создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров,
- ✓ обеспечить высокие результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- ✓ работать постоянно над поддержанием санитарно-гигиенических требований к состоянию учебных кабинетов и обеспечением сохранности учебно-материальной базы;
- ✓ совершенствовать психолого – диагностическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ укрепление связей с общественными и культурными организациями, с целью накопления обучающимися нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения;
- ✓ разработка и внедрение программ управленческой и экономической направленности:
 - финансовая грамотность;
 - пополнение программ гражданско-правовой и социокультурной направленности;
 - безопасное движение;
 - волонтерская деятельность;
 - цифровые технологии;
 - повышение функциональной грамотности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ функционирование Медиа Центра.

1.3.3. Детский технопарк «Кванториум»

Процесс обучения в детском технопарке «Кванториум» представляет собой социально-организационную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Техническое мышление формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека.

Цель: создание условий для обеспечения права обучающихся на качественное, общедоступное дополнительное образование технической направленности.

Приоритетные направления:

- ✓ сформировать механизм интенсивного сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями, предприятиями, социальными партнерами;
- ✓ продолжить вовлекать подрастающее поколение в инженерную и научную деятельность;
- ✓ выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей;
- ✓ распространять опыт среди заинтересованных сообществ, учреждений, организаций, связанных с воспитанием и обучением молодежи в области научно-технического творчества;
- ✓ формирование новой корпоративной культуры и интеллектуального семейного досуга в инженерной и научной деятельности;
- ✓ продолжить участие в инженерных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ повышение квалификации педагогов технопарка.

Задачи:

- ✓ содействовать формированию положительного имиджа отдела как методического центра по организации научно-технической и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей;
- ✓ продолжить систему научно-технического просвещения через привлечение детей и молодежи к изучению и практическому применению наукоемких технологий;
- ✓ создать группы предквантума, для обеспечения преемственности обучающихся в квантумы;
- ✓ продолжить в направлении партнерского сетевого взаимодействия (школы, СПО, вузы, промышленные предприятия, IT-компании и бизнес-структуры) в рамках реализации проектов «Кванториум».

Основные направления деятельности: на базе детского технопарка организуется дополнительное образование детей по направлениям, соответствующим приоритетам технологического развития КБР: IT-квантум, робоквантум, энерджиквантум, наноквантум, космоквантум, IT-Tech цех, осуществляющий межквантовое взаимодействие и помощь при подготовке проектов.

Робоквантум - занимается конструированием простых и программируемых роботов на платформах ЛЕГО и VEX. Прием обучающихся с 10 лет.

IT-квантум занимается разработкой программ на различных языках программирования (Скретч, Паскаль, Си, Питон), а также автоматизацией и оптимизацией обработки больших данных.

Наноквантум - проводит обучение по темам, находящимся на стыке трех наук (физика, биология и химия). Это коллоидные растворы с заранее заданными параметрами, редактирование генома ДНК, синтез углеродных нанотрубок.

Космоквантум - проводит обучение по астрономии и физике космоса, а также разработкой приборов и оборудования для исследования, включая специализированные спутники, ракеты-носители. В программу обучения входят наблюдения ночного неба и астрофотография.

Энерджиквантум занимается внедрением альтернативной энергетики, оптимизацией использования электроэнергии. Особое внимание уделяется перспективным технологиям на основе водородных топливных элементов.

Воспитательная деятельность «Кванториума» полностью интегрирована в учебный процесс. В рамках воспитательной работы проводятся дистанционные конкурсы по современным технологиям, мастер-классы специалистов инженерно-технического профиля, экскурсии на производственные предприятия и в IT-компании, конкурсы исследовательских и проектных работ обучающихся. При реализации образовательного процесса используются самые современные

педагогические методики и технологии: хакатоньг, деловые и ролевые игры, case-gvreT0JX веб-квесты, science slam-bI, виртуальные выставки и др.

1.3.4. Мобильный технопарк «Кванториум»

Мобильный технопарк «Кванториум» создан в целях обеспечения доступности для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, образовательной инфраструктуры для обеспечения освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в рамках дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей по предметной области «Технология».

Задачи Мобильного технопарка «Кванториум»:

- создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения к техническому и естественнонаучному творчеству;
- стимулирование интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых детей, вовлечение их в научно-техническое творчество и популяризация престижных инженерных профессий среди молодежи;
- формирование и развитие у обучающихся навыков практического программирования, инженерных компетенций, решения актуальных инженерно-технических задач с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения;
- развитие сетевой инфраструктуры дополнительного образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В мобильном технопарке реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации:

- «Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)»/«Информационные технологии (IT)»;
- «Геоинформационные технологии (Гео)»/«Аэротехнологии (Аэро)»;
- «Промышленная робототехника (ПромРобо)»/«Промышленный дизайн (Промдизайн)»;
- «Хайтек».

VR/AR-квантум направлен на получение знаний и формирование первоначальных компетенций в области компьютерного зрения, систем трекинга, 3Э-моделирования, разработку образовательных приложений, проектирование симуляторов и т.д.

IT-квантум направлен на приобретение обучающимися знаний в сфере информационных технологий, а также освоение перспективных направлений: машинное обучение (ML), блокчейн, информационная безопасность и др. посредством работы в команде с использованием кейс-технологий.

Геоинформационные технологии (Гео) – образовательное направление,

ориентированное на работу с космическими снимками, аэрофотосъемкой, данными GPS/ГЛОНАСС, строительство 3D-города, решение задач, связанных с экологией, историей, маркетингом, городской средой, сельским хозяйством.

Аэротехнологии (Аэро) направлены на знакомство с основными частями беспилотного летательного аппарата, освоение принципов работы и управления мультикоптером, формирование навыков проектирования собственных аппаратов, построения 3D-моделей путем фотограмметрии и опыта работы с различными датчиками и сенсорами беспилотного летательного аппарата.

В рамках Промышленной робототехники изучаются такие дисциплины, как механика, электроника, электротехника, физика, информатика (машинное обучение, техническое зрение, операционные системы), математическое моделирование.

В Промдизайн-квантуме обучающиеся учатся проектировать окружающий предметный мир и взаимодействие с ним, работать на стыке инженерии и искусства, решать прикладные задачи и формировать новое восприятие, соединять технологичность и эстетичность в одном изделии.

Хайтек – это инженерия, изобретательство, лазерные технологии, аддитивные технологии, станки ЧПУ, электронные компоненты, основы технопредпринимательства.

Мобильный технопарк «Кванториум» три раза в год в период с сентября по май осуществляет двухнедельные образовательные сессии в шести агломерациях.

Образовательная деятельность на базе мобильного технопарка осуществляется в общеобразовательных учреждениях, на основе сетевого взаимодействия по двум направлениям:

- ✓ в дополнительном образовании при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ в основном общем образовании при реализации предметной области «Технология».

Минимальная длительность образовательной программы, реализуемой в мобильном технопарке, определяется методическими материалами Федерального оператора и составляет не менее 36 академических часов.

Мобильным технопарком «Кванториум» в год будет охвачено 1000 школьников на постоянной основе и 3000 в рамках мероприятий и мастерклассов,

1.3.5. Структурное подразделение «Терек»

Структурное подразделение «Терек» ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» открыто в 2018 г. в целях создания условий для выявления и развития творческого потенциала обучающихся в Терском районе через применение современных образовательных технологий и для их дальнейшей успешной социализации в обществе.

Основная цель деятельности структурного подразделения:

- ✓ создание условий для выявления и развития одаренных детей;
- ✓ формирование нравственной, социально - активной личности, способной к творчеству, самоопределению и дальнейшей самореализации; повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования.

Направления работы:

- ✓ обеспечение высокого уровня результативного участия обучающихся и педагогов в конкурсах и творческих проектах;
- ✓ повышение качества воспитательной работы в отделе и объединениях;
- ✓ охрана здоровья обучающихся и сотрудников, соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательно-воспитательного процесса;
- ✓ обеспечение сохранности и пополнение учебно-материальной базы.

Структурное подразделение «Терек» обеспечивает качественную подготовку обучающихся по программам социально-гуманитарной художественной, естественнонаучной, технической направленности.

Учебно-воспитательная работа ориентирована на развитие творческих способностей и выбор профессии в области различных видов деятельности:

по учебным предметам:

- английский язык;
- физика;
- астрономия;

по направлениям:

- программирование и web-дизайн,
- научно-исследовательская и проектная деятельность;
- декоративно-прикладное творчество;
- литературное творчество;
- вокальное, хореографическое творчество.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что делает его интересным и способствует повышению уровня учебной мотивации учащихся.

1.3.6. Структурное подразделение «Майский»

Структурное подразделение «Майский» в современных условиях достаточно востребован как социальный аспект в общей структуре Центра, создавая максимально эффективные условия для социализации обучающихся.

Основная цель деятельности структурного подразделения:

- координация социально-педагогической деятельности, создание благоприятных условий для развития нравственной, толерантной, социально-активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию, повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования.

Направления работы:

- ✓ обеспечение высоких результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, технической и художественной направленности;

- ✓ активное внедрение в учебно-воспитательный процесс нетрадиционных инновационных технологии обучения и воспитания, мультимедийных средств обучения;

- ✓ обеспечение высокого уровня результативного участия обучающихся и педагогов ДО в конкурсах и творческих проектах;

- ✓ совершенствование работы с родителями;

- ✓ обеспечение разнообразия дополнительных общеобразовательных программ современного актуального содержания, отвечающих запросам детей и родителей;

- ✓ совершенствование информационно – методического, психолого-диагностического сопровождения образовательного процесса;

- ✓ взаимодействие с образовательными и государственными учреждениями, общественными организациями в деятельности по социально-гуманитарной направленности;

- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся, организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей;

- ✓ выявление и распространение передового педагогического опыта по социально-педагогической направленности, стимулирование творческой активности педагогов;

- ✓ мониторинг образовательной, воспитательной, культурно - досуговой деятельности, отслеживание и обобщение результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Структурное подразделение «Майский» обеспечивает подготовку обучающихся по программам дополнительного образования социально-гуманитарной художественной, естественнонаучной, технической направленности.

В реализации программ педагоги применяют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы; используют различные педагогические технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, игровые технологии, технологию личностно-ориентированного обучения.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в творческих объединениях по трем направлениям: обучение, развитие, воспитание.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

1) Первичную диагностику – предварительное выявление уровня, подготовленности и доминирующих мотивов к выбранному виду деятельности: уровень воспитанности, уровень креативности.

2) Текущая диагностика – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку, курсу обучения.

Итоговая диагностика – проверка знаний, умений, навыков по образовательным программам, развитие компетентности личности.

Проводя этапы педагогического контроля, педагоги используют различные формы: тестирование и анкетирование воспитанников, открытые занятия, «мастер-классы».

1.4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель: Создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Задачи:

- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс через реализацию программы Семейного клуба «Родительский дом - начало начал»;
- повысить эффективность воспитательной работы через творческое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе Центра, утверждается руководителем Центра и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов / этапов, режим занятий, продолжительность каникул.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года для детей 1-го года обучения с 01.09.2026г.;
- начало учебного года для детей 2-го, 3-го и более лет обучения 01.09.2026г.;
- окончание учебного года 31.05.2027г.;
- продолжительность летних каникул с 01.06.2027г. по 31.08.2027г.;
- учебных недель - 36;
- продолжительность учебного года 9 месяцев (сентябрь - май).

Регламентирование учебного процесса:

- шестидневная рабочая неделя;
- режим работы с 08.30ч. до 18.35ч.;
- занятия проводятся по расписанию, согласованному с Профсоюзным комитетом и утверждённому руководителем Центра;
- продолжительность занятий для детей школьного возраста 40 минут, для детей дошкольного возраста 30 минут;
- продолжительность занятий с применением дистанционных технологий 20 минут непрерывной работы за компьютером;
- продолжительность занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью 30 минут;
- продолжительность перерывов на отдых 10 минут;
- работа в каникулярное время по реализации краткосрочных досуговых программ осуществляется согласно утвержденному расписанию;
- каждое направление предполагает участие детей в возрасте от 5 до 18 лет в детских объединениях по ДОП, рассчитанных на 1, 2, 3 и более лет обучения и прошедших процедуру рецензирования - региональную экспертизы в автоматизированной информационной системе «Навигатор» ПФДО, а также внутреннюю экспертизу.

Регламентирование численного состава обучающихся:

- 1-ый год обучения - 12-25 человек;
- 2-ой год обучения - допускается уменьшение контингента обучающихся (80% от численности 1-го года обучения);
- 3-ий год обучения - допускается уменьшение контингента обучающихся (80% от численности 2-го года обучения);
- на ранних этапах работы с одарёнными детьми допускается создание детских объединений в количестве менее 8 человек;
- группы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

инвалидностью комплектуются 5-10 человек;

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР включает в себя в общей сложности 8 840 м² учебных площадей, более 40 оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и мастерских.

Учреждение имеет развитую учебную, лабораторную, художественно-эстетическую, хозяйственную инфраструктуру, позволяющую реализовывать поставленные цели.

Большая часть аудиторного фонда оснащена современными интерактивными панелями. Для реализации учебного процесса имеются: ноутбуки, интерактивные доски и проекторы, телевизоры, принтеры, копировальные аппараты, сканеры и т.д.

Облагороженная территория «Солнечного города» – часть воспитательной и образовательной среды Учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Концепция инфраструктуры ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР основана на интеграции традиционного аудиторного фонда и современного, максимально открытого образовательного пространства с множеством инновационных решений.

Зоны общего пользования:

- библиотека,
- шахматный клуб,
- спортивный зал,
- конференц-зал,
- малый конференц-зал,
- зоны отдыха,

Учебный комплекс:

- современные учебные кабинеты,
- мультимедийные классы,
- биологическая лаборатория,
- лаборатории физики и химии,
- планетарий,
- лаборатория безопасности,
- Hi-Tech цех.

Специализированные кабинеты:

- музыкальный класс маэстро Ю.Темирканова,
- кабинет изобразительного искусства художника М.Шемякина,
- хореографический класс,
- кабинет права.

Лаборатории и цеха Детского технопарка «Кванториум» и Мобильного технопарка «Кванториум»:

- передвижная высокотехнологическая станция - автомобиль ГАЗон Next;
- высокотехнологичные лаборатории и Hi-Tech-цех, оснащенные высокоточным оборудованием, а также специализированным программным обеспечением для проведения экспериментов и демонстрации опытов.

Мастерские:

- художественная мастерская.

Кабинеты медико-психологической защиты:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- медицинский изолятор,
- кабинет социально-психологической службы.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Наличие дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации) не реже чем 1 раз в 3 года.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Центра включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-методическая среда (ИМС) Учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Информационно-методические условия реализации образовательной программы ЦДОД обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- ✓ вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы, включает:

- ✓ научно-популярную и научно-техническую литературу;

- ✓ издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии,

- ✓ правилам безопасного поведения на дорогах;

- ✓ справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Наличие в ЦДОД компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- ✓ в учебной деятельности;

- ✓ во внеурочной деятельности;

- ✓ исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- ✓ в административной деятельности.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ✓ использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- ✓ поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- ✓ сетевого взаимодействия, что позволяет организовывать и проводить совместные мероприятия, разноплановые проекты, направленные на повышение качества образования и на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи.

Методическая работа в ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР представлена комплексной работой элементов образовательного пространства. Система методического сопровождения образовательного процесса включает в себя следующие структурные элементы:

2.4. Форма аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др. Формы аттестации перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления, фестивали, отчётные концерты, открытые занятия, мастер-классы и т. д.). Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входной контроль (проверка знаний обучающихся в начале обучения);

- промежуточный контроль (проверка знаний и умений в конце I полугодия, в декабре месяце).
- итоговый контроль (проверка знаний по результатам учебного года, в мае месяце).
- текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы по пройденным темам / разделам).

2.5. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (гл.1 ст. 2 п. 9 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением каждой программы педагогов. Различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур проводится публичная оценка тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Для каждой ДОП разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, такие как:

- тесты;
- анкеты;
- билеты;
- опросники;
- вопросники;
- карточки с заданиями для самостоятельной и контрольной работ;
- разработанные критерии оценки и т.д.

2.6. Мониторинг качества образовательного процесса

В целях совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, а также выявления с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами, в Центре разработана внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг в образовании - это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности. Для определения результативности образовательного процесса, эффективности реализации

дополнительных общеразвивающих программ, их соответствия нормам и требованиям, проводились контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, статистические мероприятия. Цель мониторинга: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования, обеспечение эффективного отражения состояния образования в Центре, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза дальнейшего развития инновационной мониторинговой деятельности.

Задачи мониторинга:

1. Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных способов и методик для проведения мониторинга, поиск новых форм и технологий в работе.

2. Организация совместной деятельности администрации и педагогических работников, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Оценка результативности образовательной деятельности обучающихся зависит от профессиональных умений педагога, который должен уметь:

- выявлять и учитывать индивидуальные особенности детей;
- быть в курсе новых направлений в образовании;
- проявлять терпение и доброжелательность при оценке деятельности детей;
- помогать обучающимся овладевать приемами творческой деятельности и достигать успешных результатов;
- быть авторитетом и личным примером;
- обучать детей работать в коллективе и радоваться успехам товарищей;
- создавать обучающимся «ситуацию успеха»;
- одобрять результаты деятельности обучающихся.

Для обеспечения эффективности мониторинга существует ряд необходимых требований:

- полнота;
- объективность;
- точность;
- своевременность;
- структурированность;
- непрерывность;
- специфичность мониторинга каждого уровня.

Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется путём проведения входного, промежуточного, итогового и текущего форм контроля:

- входной контроль - это оценка исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся перед началом образовательного процесса;

- промежуточный контроль - это оценка уровня усвоения обучающимися содержания программы по итогам I полугодия учебного года, в декабре месяце;

- итоговый контроль - это оценка уровня усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года, в мае месяце;

- текущий контроль проводится на протяжении всего учебного года.

Четко разработанная педагогами оценочная система осуществляется путём педагогического наблюдения, а также по результатам выполнения различных творческих заданий.

2.7. Руководство и контроль

Важной частью внутренней системы оценки качества образования является контроль за ведением образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Центра. Контроль за образовательным процессом являлся одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

Руководство и контроль ведения образовательного процесса осуществляются согласно локальным нормативным актам и документам, регламентирующим деятельность учреждений дополнительного образования, на основе:

- циклограммы директора;
- графика контроля работы педагогов дополнительного образования старшим методистом;
- анализа учебных занятий педагогов;
- контроля за ведением журналов учёта рабочего времени педагогов;
- плана открытых занятий и мероприятий;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- методических портфолио педагогов;
- уровня достижений обучающихся;
- уровня достижений педагогов;
- самообразования педагогов.

В рамках осуществления руководства и контроля Центр ежегодно анализируются результаты учебно-воспитательного процесса. Качество образования детей в Центре определяется в соответствии с поставленными целями, приоритетными направлениями и понимается как результативность образовательной деятельности. Основные критерии оценки качества образования определены локальным нормативным актом «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

2.8. Инновационная деятельность

Важным показателем профессионального роста педагога является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта. В связи с этим в настоящее время все чаще целевой установкой для педагогов является реализация себя в качестве исследователя, владеющего новыми педагогическими технологиями и обладающего высоким уровнем IT- грамотности.

Одним из инновационных видов организации научной работы педагогов дополнительного образования является их участие в российских конкурсах, инновационных программах.

Педагоги ЦДОД традиционно принимают активное участие в конкурсе профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и становятся победителями и призерами.

2.9. Перспективы деятельности

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ;
- сохранение и улучшение материально-технической базы, расширение технических возможностей для организации образовательной деятельности (технические средства обучения, компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, музыкальное оборудование и т.д.);
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet-технологий;
- развитие форм работы с применением дистанционных технологий;
- укрепление взаимосвязей с образовательными учреждениями, привлечение дополнительной аудитории обучающихся;
- активное сотрудничество с различными организациями и ведомствами в рамках сетевого взаимодействия;
- совершенствование мониторинга качества образования;
- организация образовательной развивающей среды, способствующей реализации инновационных технологий.