

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора-руководитель
ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР

А.М.Пшихачева

Приказ от «24» 08 2026г. № 343



Рабочая программа воспитания

**Центра дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Детская академия творчества «Солнечный город»

Министерства просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

на 2026-2027 учебный год

Нальчик, 2026

В современных условиях важно уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать воспитательную деятельность с детьми, учитывать воспитательный потенциал среды, найти пути взаимодействия с разными социальными институтами, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты воспитательной деятельности.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, охватывает весь образовательный процесс. Поэтому планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманная содержательная структура воспитательной работы обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации комплексных мероприятий целостной системы воспитания.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Основу воспитательной деятельности Центра составляют:

Социально значимые ценностные ориентиры:

самоценность и уникальность Детства, сохранение и неприкосновенность Детства как особого мира; абсолютная ценность жизни, гражданских свобод, здоровья и прав ребенка, внутренней структуры его личности, сформированной жизненным опытом ребенка в ходе процессов социализации; ценности семьи (любовь, забота, уважение); относительно устойчивое, избирательное отношение ребенка к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, творчество - необходимое условие реализации личности.

Эмоциональные ориентиры:

1. Это добровольность вхождения ребенка в коллектив, в котором осуществляется совместная деятельность детей и педагогов, объединенных общими интересами и мотивированным обучением - «педагогика сотворчества». Эта педагогика обладает свойством воспитания и творческого развития детей, привития им навыков поведения в коллективе, где особую роль играют возникающая у детей потребность в общении, в самореализации и самоутверждении, в стремлении быть полезными обществу, чувствовать себя принятыми и понятыми сверстниками.

2. Именно здесь как следствие более тесного неформального, взаимодействия детей со своими взрослыми наставниками быстрее возникает «зона доверия».

3. Активное и продолжительное общение детей друг с другом положительно отражается на уровне их коммуникабельности и культуры в целом.

4. Совместные обучение, труд и отдых, творческие дела, возможность принимать участие в организации жизнедеятельности детского объединения импонируют детям и в совокупности позволяют им приобрести и развить новые навыки, более полно раскрыть потенциал своей личности. Цель программы: создание единого воспитательного пространства учреждения, условий для саморазвития и развития талантов обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования; 35
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся. Структурирование по уровням вовлеченности. В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:
 - внеучрежденческий (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, и т.д.);
 - учрежденческий (мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденные дела и традиции, квесты и т.д.);
 - на уровне творческого объединения (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);
 - на индивидуальном уровне (вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми). Модули воспитательной программы Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации: Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1. Модуль «Гражданин и патриот».

Цель модуля: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Формирование знаний обучающихся о символике России.
2. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
3. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
4. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
5. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
6. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

1. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
2. Формирование позитивных жизненных ориентиров.
3. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
4. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
5. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Развитие культуры межнационального общения.
7. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
8. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.
9. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3. Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.
2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.
3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

4. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

4. Модуль «Работа с родителями».

Цель модуля: формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации в вопросах воспитания.

Задачи модуля:

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности Центра «Эрудит».

2. Содействие повышению педагогической культуры родителей.

3. Поддержка семейного клуба, содействующего укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.

4. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

5. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

5. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья».

Цель модуля: создание условий для осознанного ценностного отношения обучающегося к собственному здоровью, основанного на ведении здорового образа жизни, выраженного в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии

Задачи модуля:

1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

2. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3. Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

4. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественноспортивных мероприятиях.

5. Модуль «Художественно-эстетическое воспитание».

Цель модуля: создание условий для самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; воспитание ценностного отношения к культуре и искусству.

Задачи модуля:

1. Создание условий для творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения искусству.

2. Воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире.

3. Приобщение детей к миру искусства и развития их творческого потенциала осуществляется через подготовку и проведение творческих мероприятий, участия в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

4. Формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности.

5. Способствование позитивному восприятию ребенком образовательной организации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Личностные результаты	• воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности; • выполнение обучающимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национальнокультурных традиций; • овладение способностью выбора деятельности, которая поможет обучающимся достичь наибольшего профессионального успеха; • приобретение социального опыта обучающимися, (социальная активность, социальная ответственность); • желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы; • чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.
Позиции педагогического наблюдения	• обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения; • обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; • расширение границ социокультурного образовательного пространства; • позиционирование себя членом коллектива творческого объединения;

	• развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; • стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; • осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.
--	--