

**Система оценивания
по ДОП «English Tech»**

Золоева А.Ю.
педагог дополнительного образования
ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР

Цель, принципы, этапы сроки диагностики

Цель: отслеживать динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определять уровень освоения программы, своевременно выявить затруднения, скорректировать образовательный маршрут обучающегося.

Принципы: критериальность, объективность, системность, дифференциация, практикоориентированность, обратная связь.

Этап	Когда проводится	Что оценивается
Стартовая диагностика	В начале обучения	Исходные знания английского языка, понимание короткого технического текста, умение письменно и устно выразить простую мысль
Текущий мониторинг	В течение года	Выполнение практических заданий, применение тематической лексики, участие в парной и групповой работе
Промежуточная диагностика	В конце каждого учебного года	Динамика языковых и практических умений, результаты проектной деятельности
Итоговая диагностика	В конце второго года	Освоение программы и способность применять изученное в практической задаче

Для отслеживания динамики рекомендуется использовать равноценные варианты заданий на старте и в конце периода, а также фиксировать результаты в индивидуальной диагностической карте.

2. Диагностика языковых умений

Инструкция обучающемуся

Выполни задания самостоятельно. Если слово или задание незнакомо, переходи к следующему. В письменном ответе старайся использовать английский язык. На выполнение — примерно 25–30 минут.

Вариант А — стартовая диагностика

Задание 1. Соедини слово и его значение

За каждый правильный ответ — 1 балл, всего 5 баллов.

1. robot
2. screen
3. battery
4. keyboard
5. program

- a. a set of instructions for a computer
- b. a machine that can do tasks
- c. a part of a computer used for typing
- d. a part of a device that shows information
- e. a device that stores energy

Задание 2. Выбери правильный вариант

За каждый правильный ответ — 1 балл, всего 5 баллов.

1. My robot ____ two wheels.
a) have b) has
2. I ____ a laptop at school.
a) use b) uses
3. A sensor ____ information.
a) collect b) collects
4. The children ____ a simple model now.
a) are making b) makes
5. A battery ____ energy.
a) provide b) provides

Задание 3. Прочитай текст и отметь утверждения как True или False

За каждый правильный ответ — 1 балл, всего 5 баллов.

Leo's Robot

Leo has a small robot. It has two wheels and a sensor. The sensor helps the robot stop near a wall. Leo uses a laptop to change the program. The robot runs on a battery.

1. Leo's robot has four wheels.
2. The robot has a sensor.
3. The sensor helps the robot stop near a wall.
4. Leo uses a phone to change the program.
5. The robot uses a battery.

Задание 4. Напиши 4–5 предложений об устройстве или техническом объекте

Можно описать робота, компьютер или устройство, которое ты придумал(а). Постарайся использовать слова: *device, robot, screen, sensor, battery, use, has*.

Оценивание — до 5 баллов:

- содержание соответствует заданию — 1 балл;
- использованы не менее двух тематических слов — 1 балл;
- написаны не менее трёх понятных предложений — 1 балл;
- грамматические формы в основном понятны — 1 балл;
- текст связный и понятный читателю — 1 балл.

Максимум за письменный тест: 20 баллов.

Ключ к варианту А

Задание 1: 1 — b; 2 — d; 3 — e; 4 — c; 5 — a.

Задание 2: 1 — b; 2 — a; 3 — b; 4 — a; 5 — b.

Задание 3: 1 — False; 2 — True; 3 — True; 4 — False; 5 — True.

Вариант Б — итоговая диагностика

Вариант Б можно использовать в конце года или программы. Он проверяет те же группы умений, но содержит другие слова и текст.

Задание 1. Соедини слово и его значение

За каждый правильный ответ — 1 балл, всего 5 баллов.

1. screen
2. sensor
3. keyboard
4. battery
5. computer

- a. a machine that processes information
- b. a part used for typing
- c. a part that shows information
- d. a device that stores energy
- e. a part that detects changes or information

Задание 2. Выбери правильный вариант

За каждый правильный ответ — 1 балл, всего 5 баллов.

1. This computer ____ a large screen.
a) have b) has
2. We ____ the instructions carefully.
a) read b) reads
3. The sensors ____ obstacles.
a) detect b) detects
4. The students ____ a model now.
a) are testing b) tests
5. A program ____ a computer what to do.
a) tell b) tells

Задание 3. Прочитай текст и отметь утверждения как True или False

За каждый правильный ответ — 1 балл, всего 5 баллов.

Mia's Project

Mia is making a small weather station. It has a screen and two sensors. One sensor measures temperature. Mia connects the station to a computer and checks the information on the screen. She is working with her classmate Ben.

1. Mia is making a weather station.
2. The station has one sensor.
3. One sensor measures temperature.
4. Mia checks information on a phone.
5. Mia is working with a classmate.

Задание 4. Напиши 4–5 предложений о техническом устройстве или небольшом проекте

Укажи, что это за устройство, какие у него есть части и для чего оно используется.

Оценивание — до 5 баллов, по тем же критериям, что и в варианте А.

Ключ к варианту Б

Задание 1: 1 — c; 2 — e; 3 — b; 4 — d; 5 — a.

Задание 2: 1 — b; 2 — a; 3 — a; 4 — a; 5 — b.

Задание 3: 1 — True; 2 — False; 3 — True; 4 — False; 5 — True.

3. Диагностика устной речи

Проводится индивидуально или в небольшой группе. Обучающемуся предлагается выбрать карточку или ответить на один из вопросов:

- What device do you use every day?

- What can a robot do?
- What parts does your device have?
- How does a sensor help a robot?
- Describe your project.

Время ответа — примерно 1–2 минуты. Возраст и уровень подготовки учитываются: при необходимости можно предложить опорные слова или уточняющий вопрос.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Понимание задания	Не приступает к ответу даже с помощью	Понимает после пояснения или подсказки	Понимает задание самостоятельно
Тематическая лексика	Не использует слова по теме	Использует 1–2 тематических слова	Использует несколько подходящих слов
Построение высказывания	Не удаётся составить понятное высказывание	Произносит отдельные фразы с паузами	Строит короткое связное высказывание
Понятность речи	Смысл ответа трудно понять	Основной смысл понятен при поддержке собеседника	Смысл в целом понятен самостоятельно

Максимум: 8 баллов.

При оценивании не следует снижать балл только за акцент или отдельные произносительные ошибки, если смысл ответа понятен.

4. Диагностика практической и проектной деятельности

Для оценки проектной работы можно использовать шкалу до 10 баллов.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Понимание задачи	Не приступает к задаче	Работает после разъяснения и поддержки	Понимает задачу и начинает работу самостоятельно
Применение английского языка	Английский язык в работе не использован	Использованы отдельные слова или готовые опоры	Английский язык уместно использован в подписях, описании или презентации
Практическое выполнение	Результат отсутствует	Работа выполнена частично или с постоянной помощью	Работа выполнена в соответствии с поставленной задачей
Объяснение результата	Не может представить результат	Представляет результат с вопросами	Кратко объясняет, что сделано и как это

		и подсказками	работает
Рефлексия	Не может назвать этап или трудность	Называет этап или трудность после подсказки	Самостоятельно называет, что получилось и что было сложным

Шкала оценивает результат конкретной деятельности, а не способности ребёнка в целом.

5. Карта наблюдения за участием в образовательной деятельности

Наблюдение рекомендуется проводить не по одному эпизоду, а в нескольких ситуациях: при индивидуальном задании, парной работе, проекте или презентации.

Оценка каждого показателя:

- 0 — возможность проявить показатель не возникала или он не наблюдался;
- 1 — проявляется при постоянной поддержке педагога;
- 2 — проявляется периодически, иногда требуется напоминание;
- 3 — проявляется самостоятельно и устойчиво в наблюдавшихся ситуациях.

Показатель	0	1	2	3	Пример наблюдаемого действия
Включённость в работу					Приступает к заданию, поддерживает рабочий темп
Ответственность за порученную часть					Выполняет свою часть общего задания
Сотрудничество					Слушает партнёра, предлагает помощь или принимает её
Настойчивость при затруднении					Пробует другой способ, обращается за помощью по существу
Уважительное общение					Соблюдает очередность, корректно реагирует на идеи других
Рефлексия					Может назвать, чему научился и что хочет улучшить

Не рекомендуется трактовать результаты этой карты как характеристику личности ребёнка. В диагностической записи фиксируются наблюдаемые действия, например: «в групповой работе распределил карточки и выполнил свою часть задания», а не оценочные выводы вроде «ответственный» или «необщительный».

6. Интерпретация результатов

Письменный тест оценивается отдельно от устной речи и проектной деятельности.

Для теста из 20 баллов можно использовать рабочие ориентиры:

Баллы	Интерпретация результата
0–5	Требуется существенная поддержка при выполнении заданий
6–10	Освоена часть базового материала; отдельные действия выполняются с опорой
11–15	Основные задания выполняются; есть отдельные затруднения
16–20	Большинство предложенных заданий выполнено самостоятельно

Эти диапазоны — педагогические ориентиры для планирования занятий, а не нормативы и не оценка ребёнка. Сравнивать рекомендуется прежде всего результаты обучающегося с его собственными предыдущими результатами. Для интерпретации важно учитывать возраст, пропуски занятий, стартовую подготовку, наличие языковой практики вне объединения и условия выполнения заданий.

7. Индивидуальная диагностическая карта

Показатель	Старт	Промежуточный этап	Итог	Комментарий педагога
Лексика и грамматика, из 10				
Понимание текста, из 5				
Письменное высказывание, из 5				
Устное высказывание, из 8				
Практическая/проектная работа, из 10				
Наблюдение за участием в деятельности				

Рекомендации по результатам:

Для корректного мониторинга диагностические задания, критерии и условия проведения желательно сохранять одинаковыми на разных этапах. Результаты индивидуального наблюдения следует использовать в образовательных целях и хранить в соответствии с правилами организации.