ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Лицея для одаренных детей
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБОУ «ДАТ «Со
Минпросвещени
_____ Дж

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E40C8227F31E33B73F01D97950ABCDC
Владелец: Джаппуева Тамара Бакуевна
Действителен: с 10.09.2025 до 04.12.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 классов

Учитель: Раздайбеда Александр Анатольевич

г. Нальчик, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской

Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка обучения в 11 классе составляет 2 часа

Учебно-тематический план

Наименование	Кол-во часов	Самостоятельные работы
Глава 1. Экономическая жизнь общества	26	1
Глава 2. Социальная сфера	16	1
Глава 3. Политическая жизнь общества	20	1
Заключение. Взгляд в будущее	2	
Как успешно подготовиться к ЕГЭ	2	
Повторение	2	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Специализация производства. Экономика и уровень жизни. Уровень бедности. Экономика и социальная структура общества. Средний класс. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Макроэкономика. Микроэкономика. Мировая экономика. Экономическая деятельность и ее измерители. Валовый национальный продукт. Валовый внутренний продукт. Реальный ВВП. Номинальный ВВП.

Экономический рост и развитие. Темпы роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. НТП. НТР. Инновации. Экономическое развитие. Индекс развития человеческого потенциала. Неравномерность экономического развития. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Спрос. Предложение. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Совершенная (свободная) конкуренция. Несовершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Современная рыночная система. Социально ориентированная рыночная экономика.

Фирма в экономике. Коммерческие организации. Факторы производства. Труд. Земля. Капитал. Предпринимательские способности. Факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Внутренние издержки. Внешние издержки. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Амортизация. Рентабельность. Прибыль. Затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Прямые налоги. Косвенные налоги. НДС.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательства. Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальный предприниматель. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Акционерное общество. Унитарные предприятия. Физические лица. Юридические лица. Фермерское хозяйство. Как открыть свое дело. Устав. Учредительный договор. Свидетельство о регистрации. Лицензия.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Внутренние источники. Внешние источники. Основные принципы менеджмента. Менеджер. Менеджмент. Функции менеджмента. Организация. Планирование. Руководство. Контроль. Основы маркетинга. Маркетинг. Принципы маркетинга. Изучение рынка. Проникновение на рынок. Воздействие на рынок. Маркетинговое исследование.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Экономическая безопасность. Общественные блага. Внешние эффекты. Инструменты регулирования экономики. Прямое регулирование. Косвенное регулирование. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Монетаризм. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Государственный бюджет. Налоги. Налоговая политика. Дефицит бюджета. Профицит бюджета. Государственный долг. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Финансы. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк. Функции Центрального банка. Коммерческие банки. Функции коммерческих банков. Другие финансовые институты. Пенсионные фонды. Инвестиционные кампании. Страховые кампании. Фондовые биржи. Инфляция: виды, причины и последствия. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция предложения.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата. МРОТ. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Занятость. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Естественная безработица. Государственная политика в области занятости. Трудоустройство.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо торгового баланса. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Свободная торговля. ВТО. Глобальные проблемы экономики. ТНК. Глобализация экономики.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельность. Рациональное поведение участников экономической деятельности. Закон Энгеля. Формы сбережений.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Страта. Основания (критерии) социальной стратификации. Социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. Закрытое общество. Открытое общество. Социальные лифты. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции. Самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Виды отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Нация. Россия - многонациональное общество и единый народ. Национальность. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Ксенофобия. Национализм.

Геноцид. Холокост. Толерантность. Пути межнационального сближения. Мультикультурализм. Национальная дискриминация. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Брак. Функции семьи. Семья в современном обществе. Типы семьи. Патриархальная семья. Партнерская семья. Нуклеарная семья. Многопоколенная (расширенная) семья. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендер. Гендерная идентичность. Гендерные стереотипы и роли. Эмансипация. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Основные социальные роли: работник, студент, семьянин, гражданин. Молодежная субкультура. Субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Демография. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Эмиграция. Депопуляция. Миграция. Внутренняя миграция. Внешняя миграция.

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ЧАСОВ)

Политика и власть. Понятие политики. Политическая деятельность и общество. Политическая элита. Внутренняя политика. Внешняя политика. Политические действия. Политическая сфера и политические институты. Политические партии. Политические отношения. Политическая власть. Политология.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Институциональная подсистема. Нормативная подсистема. Коммуникативная подсистема. Культурно-идеологическая подсистема. Государство в политической системе. Политический режим. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим. Парламентаризм. Политический плюрализм. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Признаки правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Муниципальные образования.

Демократические выборы. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Заградительный барьер. Избирательная кампания. Этапы избирательной кампании.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Электорат.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Номенклатура. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Традиционное лидерство. Легальное лидерство. Харизматическое лидерство.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Либеральная идеология. Консервативная идеология. Социалистическая идеология. Марксизм. Фашизм. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Роль СМИ в политике. Функции СМИ.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический протест. Экстремизм. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Консенсус. Политическое участие. Политическая культура. Сущность политической культуры. Типы политической культуры. Политическая культура современной России.

Заключение. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество. **(2 часа)**

Как успешно подготовиться к ЕГЭ (2 часа)

Повторение (2часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на

примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства;

социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по

проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая

нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию в 11 классе **68 часов** (2 часа в неделю)

учебник: под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, В.А. Литвинов

Обществознание 11 класс базовый уровень М «Просвещение» 2025 г.

№ урока	Содержание	Домашнее задание	Кол час	Дата проведен	Прим
	Глава 1. Экономическая жизнь общества		**26**		
1-2	Роль экономики в жизни общества	§ 1 с. 5-13, конспект	2		
3-4	Экономика: наука и хозяйство	§ 2 с.13-21, конспект	2		
5-6	Экономический рост и развитие	§ 3 с.21-30, конспект	2		
7-8	Рыночные отношения в экономике	§ 4 с.30-38, конспект	2		
9-10	Фирма в экономике	§ 5 с.38-50, конспект	2		
11-13	Финансовый рынок	§ 6 с.50-62, конспект	3		
14-15	Экономика и государство	§ 7 с.62-73, конспект	2		
16-18	Финансовая политика государства	§ 8 с.73-85, конспект	3		
19-20	Занятость и безработица	§ 9 с.86-97, конспект	2		
21-22	Мировая экономика	§ 10 с.98-106, конспект	2		
23-24	Экономическая культура	§ 11 с.106-118, конспект	2		
25-26	Повторительно-обобщающий урок: «Экономическая жизнь общества»	повтор. § 1-11, с.119-123,	2		

		записи			
	Глава 2. Социальная сфера		**16**		
27-28	Социальная структура общества	§ 12 с.124-135, конспект	2		
29-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 13-14 с.136-145, конспект	4		
33-34	Нации и межнациональные отношения	§ 15 с.145-152, конспект	2		
35-36	Семья и брак	§ 16 с.153-161, конспект	2		
37-38	Молодёжь в современном обществе	§ 17 с.161-170, конспект	2		
39-40	Демографическая ситуация в современном обществе	§ 18 с.171-178, конспект	2		
41-42	Повторительно-обобщающий урок: «Социальная сфера»	повторить §12-18, с.179-183, записи	2		
	Глава 3. Политическая жизнь общества		**20**		
43-44	Политика и власть	§ 19 с.184-194, конспект	2		
45-46	Политическая система	§ 20 с.195-205, конспект	2		
47-48	Гражданское общество и правовое государство	§ 21 с.205-214, конспект	2		
49-50	Демократические выборы	§ 22 с.214-224, конспект	2		
50-51	Политические партии и партийные системы	§ 23 с.224-232, конспект	2		
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	§ 24 с.232-242, конспект	2		
55-56	Политическое сознание	§ 25 с.242-254, конспект	2		

57-58	Политическое поведение	§ 26 с.254-262, конспект	2		
59-60	Политический процесс и культура политического участия	§ 27 с.263-271, конспект	2		
61-62	Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь общества»	повтор.§20-28, записи	2		
63-65	Готовимся к ЕГЭ	с.272-277	3		
66-68	Повторение (резерв)		3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Экономика (в 2 книгах), 10-11 классы/ Липсиц И.В., Савицкая Е.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. «Просвещение» Конституция Российской ФедерацииТесты по обществознанию. А.В.Поздеев. ООО «ВАКО»Сборник олимпиадных заданий по обществознанию. Л.К.Кортукова, А.А.Теплов. «АРКТИ»,Трудовой кодекс Российской Федерации.Уголовный кодексСемейное правоСловари понятий и терминов по обществознаниюОбществознание. Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов. «Учитель» Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина . «Просвещение» Пособие по обществознанию. С.Б. Павлов.

Обществознание: пособие –репетитор под ред. О.С.Белокрыловой. «Феникс» Тесты по обществознаниюОбществознание. Практикум. 11 класс. Л.Н. Боголюбов. «Просвещение» Школьная программа. Обществознание в таблицах. 10 –11 класс. П.А.Баранов. «Астрель»Основы экономической теории и практика рыночных реформ в России. М.М.Загорулько, В.М.Белоусов и др. «Логос»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронная образовательная среда «Русское слово» http://russlo-edu.ru/login/index.php

Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/

Цифровой образовательный ресурс

ЯКласс https://www.yaklass.ru/

Электронная платформа Skysmarthttps://edu.skysmart.ru

Российская электронная школа https://resh.edu