ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Лицея для одаренных детей
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР
_____ Джаппуева Т.Б.
Приказ №341 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E40C8227F31E33B73F01D97950ABCDC
Владелец: Джаппуева Тамара Бакуевна
Действителен: с 10.09.2025 до 04.12.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Учитель: Кравченко Алексей Михайлович

г.Нальчик ,2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся **10** класса.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся 10 класса. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня СОО. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

→ сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

→ выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

→ развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;

→ обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

→ развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

→ обучить умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

→ развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

→ обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

→ развивать навыки конструктивного сотрудничества, публичного выступления;

→ мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Форма организации образовательного процесса**:** индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- → исследовательское;
- → инженерное;
- → прикладное;
- → бизнес-проектирование;
- → информационное;
- → социальное;
- → игровое;
- → творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- → социальное;
- → бизнес-проектирование;
- → исследовательское;
- → инженерное;
- → информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- → макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- → постеры, презентации;
- → альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- → реконструкции событий;

- → эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- → результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- → документальные фильмы, мультфильмы;
- → выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- → сценарии мероприятий;
- → веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- → рефератов;
- → статей, обзоров;
- → отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- → моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- → Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- → Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- → Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- → Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

→ Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

→ Выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
→ Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
→ Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
→ Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
→ Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
→ Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

→ Индивидуальная;
→ Парная;
→ Работа в малой группе;
→ Самостоятельная работа.

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:
защита темы проекта/исследования (идеи);
защита реализованного проекта/исследования.
Оценивание производится на основе критериальной модели:

→ Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
→ Оценка за защиту проекта/исследования;
→ Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

→ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
→ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

→ готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
→ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

→ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;

→ умение конструктивно разрешать конфликты;

→ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

→ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

→ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

→ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

→ готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

→ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
→ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
→ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
→ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
→ *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
→ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

→ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- → оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- → ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- → оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- → выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- → организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- → сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2*. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- → искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- → критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- → использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- → находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- → выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- → выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- → менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- → осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- → при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- → координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- → развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- → распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник получит представления:

- → о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- → о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- → о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- → об истории науки;
- → о новейших разработках в области науки и технологий;
- → о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- → о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- → формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- → определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- → грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- → оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- → находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- → вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- → умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- → использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- → осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- → в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- → умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- → самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- → адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- → *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- → *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- → *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- → *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ». 10 КЛАСС

Всего: 34 ч.

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности. Роль индивидуального проекта в образовательном процессе. Краткое знакомство с техническими и естественнонаучными направлениями проектов: инженерные разработки, моделирование, эксперимент, наблюдение, измерение, лабораторные исследования.

Раздел 2. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)

Виды проектов и особенности разных видов проектов, в том числе технических и естественнонаучных. Этапы работы над проектом. Практические занятия: выбор темы проекта; определение темы, цели и задач проекта; этапы работы над проектом; методы исследования; технология составления плана работы; виды источников информации и алгоритм работы с литературой; алгоритм работы с Интернет-ресурсами; плагиат и способы его избегания. Анализ проекта-образца. На примерах технических и естественнонаучных проектов рассматриваются постановка эксперимента, измерение и обработка данных, оценка погрешностей, создание модели или прототипа, соблюдение правил безопасности.

Раздел 3. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания. Введение и основная часть проекта. Цитирование, правила оформления цитат. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта. Для технических и естественнонаучных работ акцент на описании методики, оборудования, условий проведения опытов, reproducibility результатов, схемах, таблицах, графиках и технических характеристиках.

Раздел 4. Учебное проектирование (9 ч.)

Определение проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Работа над введением. Работа над теоретической частью проекта. Работа над практической частью проекта. В практической части предусматривается выполнение эксперимента, лабораторной работы, инженерного расчёта, моделирования, конструирования или испытания прототипа; обработка и анализ полученных данных, формулирование выводов.

Раздел 5. Защита проекта (9 ч.)

Создание компьютерной презентации. Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Защита проекта/исследовательской работы. Рефлексия проектной деятельности. При защите технических и естественнонаучных проектов особое внимание уделяется обоснованию методики, наглядному представлению результатов, демонстрации модели/прототипа, корректной интерпретации данных и ответам на вопросы по содержанию исследования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИП. 10 КЛАСС.

№ урока	Дата	Корректировка даты	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1			Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1	
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)					
2			Виды проектов. Особенности разных видов проектов.	1	
3			Этапы работы над проектом.	1	
4			. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	1	
5			. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1	
6			Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1	
7			Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1	
8			Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца	1	
9			Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца	1	
10			Алгоритм работы с Интернет-ресурсами	1	
11			. Плагиат. Как его избегать в своей работе	1	
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)					
12			Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	1	
13			. Введение, основная часть проекта.	1	
14			Цитирование. Правила оформления цитат	1	
15-16			Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	2	

Раздел 3. Учебное проектирование (9 ч.)					
17			Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1	
18-19			Работа над введением	2	
20-22			Работа над теоретической частью проекта	3	
23-25			Работа над практической частью проекта	3	
Раздел 4. Защита проекта (9ч.)					
26-27			Создание компьютерной презентации	2	
28			Подготовка выступления	1	
29			Основы публичного выступления	1	
30			Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1	
31			Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	
32-33			Защита проекта/исследовательской работы	2	
34			Рефлексия проектной деятельности		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
4. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. ФГОС / ⌠М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак⌡. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).
5. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. Янушевский В.Н. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
6. Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В. Антипова, М.В. Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)
2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)
4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)
5. http://www.infomarker.ru/top8.htmlRUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
6. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).