ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Лицея для одаренных детей
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР
_____ Джаппуева Т.Б.
Приказ №341 от 31.08.2026г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E40C8227F31E33B73F01D97950ABCDC
Владелец: Джаппуева Тамара Бакуевна
Действителен: с 10.09.2025 до 04.12.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Учитель: Куашева Валентина Батиевна

г.Нальчик 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Индивидуальный проект»** на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.). и требований к уровню подготовки выпускников **ФГБОУ "ДАТ "Солнечный город".**

Дисциплина «**Индивидуальный проект»**, на базовом уровне среднего общего образования, составляет в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Цели программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования,

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы: сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации

результатов;

развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов естественно-научно цикла (познавательной, практической или учебно-исследовательской деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в проектную деятельность.
Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Цели, задачи проектирования в современном мире. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии оценки проекта.
2. Методология и технология проектной деятельности.
Методы исследования: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Структура проекта/исследовательской работы. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.
3. Работа с информацией.
Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и интернет-ресурсами. тезисов, аннотаций, рефератов. Понятие плагиата и способы его избегания. Анализ работы на плагиат.
4. Технологии визуализации и систематизации информации.
Диаграммы, графики, сравнительные таблицы, опорные конспекты. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта. Правила ГОСТ при оформлении использованных литературных источников.
5. Планирование и осуществление проекта.
Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа над введением, теоретической и практической частями проекта. Сбор и систематизация материалов. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы.
6. Подготовка к защите проекта.
Создание компьютерной презентации. Подготовка публичного выступления. Навыки монологической и аргументирующей речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Коммуникативные барьеры при публичной защите.
7. Защита и рефлексия проекта.
Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Анализ достижений и недостатков. Рефлексия проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО предмету «Индивидуальный проект»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной науки;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной наки;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с естественно-научными явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений естественных наук для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики естественных наук, осознания их роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости естественных наук для современной цивилизации: в их гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и явлений;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента

познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература различного содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

сформированность представлений о составляющих естественно-научной картины мира, их роли в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

-давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

раскрывать этапы цикла проекта;

самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

публично излагать результаты проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (4 ч)					
1.1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1			
1.2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1			
1.3	Особенности "банальных "проектов.	1			
1.4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Методология и технология проектной деятельности (4 ч)					
2.1	Этапы работы над проектом.	1			
2.2	Методы исследования.	1			
2.3	Технология составления плана работы.	1			
3.4	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Работа с информацией (3 ч)					
3.1	Виды источников информации.	1			

	Алгоритм работы с литературой . по ГОСТу				
3.2	Алгоритм работы с ресурсами интернета.	1			
3.3	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проверка на "Антиплагиат"	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Технологии визуализации и систематизации информации (4 ч)					
4.1	Задачи проекта.	1			
4.2	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1			
4.3	Интеллект-карты.	1			
4.4	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Планирование и осуществление проекта (10 ч)					
5.1	Определение научной проблемы, объекта и предмета исследования.	1			
5.2	Работа над введением научного исследования.	2			
5.3	Работа над теоретической частью проекта.	3			

5.4	Работа над практической частью проекта.	4			
	Итого по разделу	10			

Раздел 6. Подготовка к защите проекта (4 ч)					
6.1	Правила презентации. Создание компьютерной презентации.	2			
6.2	Подготовка публичного выступления. Коммуникативная деятельность.	1			
6.3	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Инженерные проекты. Прототипы.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Защита и рефлексия проекта (5 ч)					
7.1	Представление работы, предзащита проекта.	1			
7.2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1			
7.3	Защита проекта / исследовательской работы.	2			
7.4	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Рефлексия.	1			
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1				
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1				
3	Особенности "банальных "и межпредметного проектов.	1				
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта.	1				
5	Этапы работы над проектом.	1				
6	Методы исследования.	1				
7	Технология составления плана работы.	1				
8	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1				
9	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1				
10	Алгоритм работы с ресурсами интернета..	1				
11	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. . Проверка на "Антиплагиат"	1				

12	Составление плана. Тезисы.	1				
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1				
14	Интеллект-карты.	1				
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1				
16	Определение научной проблемы, объекта и предмета исследования.	1				
17	Работа над введением научного исследования.	1				
18	Работа над введением научного исследования.	1				
19	Работа над теоретической частью проекта.	1				
20	Работа над теоретической частью проекта.	1				
21	Работа над теоретической частью проекта.	1				
22	Работа над практической частью проекта.	1				
23	Работа над практической частью проекта.	1				
24	Работа над практической частью проекта.	1				

25	Работа над практической частью проекта.	1				
26	Создание компьютерной презентации	1				
27	Создание компьютерной презентации	1				
28	Подготовка публичного выступления.	1				
29	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1				
30	Представление работы, предзащита проекта.	1				
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1				
32	Защита проекта / исследовательской работы.	1				
33	Представление работы, предзащита проекта.	1				
34	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Рефлексия.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.:
Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about

Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: http://preactum.ru/

Понятие «цель». – Режим доступа: http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217 Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа:

https://startupnetwork.ru/startups/

Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа:

Проведение опросов. – Режим доступа: http://anketolog.ru

Программы для монтажа. – Режим доступа: https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-