ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Лицея для одаренных детей
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР
_____ Джаппуева Т.Б.
Приказ №341 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E40C8227F31E33B73F01D97950ABCDC
Владелец: Джаппуева Тамара Бакуевна
Действителен: с 10.09.2025 до 04.12.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 классов

Учитель: Архестова Фатимат Хасанбиевна

**г. Нальчик, 2026г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ООО);

— федеральной образовательной программой (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции), включая федеральную рабочую программу по учебному предмету «Русский язык»;

— положением о рабочей программе образовательной организации.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и

возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общее количество часов, рекомендованное для изучения русского языка по варианту № 4 федерального учебного плана, в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий. Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Система языка Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари. Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописания корня -кас- – -косс чередованием а//о, гласных в приставках преи при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Правила слитного и дефисного написания поли полусо словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного). Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -ки -скимен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного). Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного). Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного). Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее; 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев. Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке. Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета. Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка. Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных

разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- – -косс чередованием а(о), гласных в приставках преи при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания поли полусо словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -ки -скимен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | | | | |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 14 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |
| 15 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | |
| 16 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. Способы сокращения текста | 1 | | | |
| 17 | Простой и сложный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 |
| 18 | Назывной и вопросный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 |
| 19 | План текста. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da |
| 20 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | | |
| 21 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |
| 23 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | | |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | 1 | |
| 25 | Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 |
| 26 | Заявление, расписка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc |
| 27 | Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e |
| 28 | Научное сообщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 |
| 29 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c |
| 30 | Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» | 1 | | | |
| 31 | Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум | 1 | | 1 | |
| 32 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | | |
| 33 | Изложение (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 |
| 34 | Контрольная работа по темам | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Текст», «Функциональные разновидности языка» | | | |
| 35 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |
| 36 | Метафора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 37 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 38 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 39 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 40 | Профессионализмы. Жаргонизмы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 41 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Разговорная лексика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 42 | Лексический анализ слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 43 | Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 44 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные, их роль в тексте | 1 | | | |
| 46 | Повторение темы «Лексикология. Культура речи» | 1 | | | |
| 47 | Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум | 1 | | 1 | |
| 48 | Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 49 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |
| 52 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 53 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 54 | Понятие об этимологии | 1 | | | |
| 55 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 56 | Правописание корня –кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | 1 | |
| 58 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» | 1 | | | |
| 59 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум | 1 | | 1 | |
| 60 | Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba |
| 61 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | |
| 62 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | | |
| 63 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | |
| 64 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 65 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |
| 66 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 |
| 67 | Нормы словоизменения сложных | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | имен существительных с первой частью пол-. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | | | https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 68 | Повторение темы “Имя существительное” | 1 | | |
| 69 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 |
| 70 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| 71 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | |
| 72 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | |
| 73 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 74 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 75 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 76 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 77 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 78 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 | | | |
| 79 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | |
| 80 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 81 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 82 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a |
| 83 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 84 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | |
| 85 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 86 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 87 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | | |
| 88 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 89 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 90 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |
| 92 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 93 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | | |
| 94 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | 1 | |
| 95 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 96 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 97 | Склонение количественных имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 98 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 99 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | 1 | |
| 100 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 101 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 102 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 103 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 104 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 105 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe |
| 106 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |
| 107 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c |
| 108 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 109 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 |
| 110 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 111 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | | | |
| 112 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | |
| 113 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 114 | Личные местоимения | 1 | | | | |
| 115 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 | | | | |
| 116 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 117 | Притяжательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 118 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | |
| 119 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | |
| 120 | Указательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 121 | Определительные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 122 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 123 | Неопределенные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 124 | Отрицательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 125 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 126 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 127 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | | | |
| 128 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 129 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | |
| 130 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 131 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| 132 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 133 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |
| 134 | Словообразование глаголов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |
| 135 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | |
| 136 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 137 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 |
| 138 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 |
| 139 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 |
| 140 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 141 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | 1 | |
| 142 | Наклонение глагола. Изъявительное | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | наклонение | | | https://m.edsoo.ru/fa272354 |
| 143 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 |
| 144 | Условное наклонение глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 145 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 146 | Повелительное наклонение глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 |
| 147 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |
| 148 | Употребление наклонений | 1 | | |
| 149 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a |
| 150 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 |
| 151 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 |
| 152 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6 |
| 153 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 |
| 154 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | | |
| 155 | Морфологический анализ глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 156 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | |
| 157 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | | |
| 158 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a |
| 159 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | 1 | |
| 160 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | 1 | |
| 161 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | | |
| 162 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | |
| 163 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 |
| 164 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 |
| 165 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |
| 166 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изученного в 6 классе) | | | | |
| 167 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 |
| 168 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | |
| 169 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4 |
| 170 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 30 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Елена Черногрудова. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. ФГОС/Издательство «Экзамен»

Лилия Аксенова. Русский язык. 6 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику М. Т. Баранова и др. ФГОС/Издательство «Экзамен»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.htm

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru

Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru

Лингвистика для школьников. URL:  http://www.lingling.ru

Мир русского слова. URL:
http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru

Обучающий  корпус русского языка. URL:
http://www.ruscorpora.ru/search-school.html

Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru

Русская речь. URL:  http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/

Русский филологический портал. URL:  http://www.philology.ru