ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Лицея для одаренных детей
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР
_____ Джаппуева Т.Б.
Приказ №341 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
7E40C8227F31E33B73F01D97950ABCDC
Владелец: Джаппуева Тамара Бакуевна
Действителен: с 10.09.2025 до 04.12.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 классов

Учитель: Исаева Елена Викторовна

**г. Нальчик, 2026г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по-иностранному (английскому) языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010, №1897);
- Примерной программы основного общего образования по-иностранному (английскому) языку (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28.12.18, Пр. №345);
- Учебно-методического комплекта “Spotlight 9” для 9 классов авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (2026г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача
- Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09.2020 г.);
- ФГОС ООО Лицея для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР, базисного учебного плана и учебного плана Лицея.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его

отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

• представление о способах противодействия коррупции;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

• готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

• осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

• стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• осознание ценности жизни;

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

• умение принимать себя и других, не осуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• готовность адаптироваться в профессиональной среде;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

• способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

• способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

• навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

• умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

• умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

• умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

• воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

• формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

• быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

• проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• принимать себя и других, не осуждая;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну

(страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|---|---|---|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.<br>Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности.<br>Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness,-ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly , -ous, -y. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/ im-.<br>Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.).<br>Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.<br>Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.<br>Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one.<br>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). | **Диалогическая речь**<br>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.<br>**Монологическая речь**<br>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.<br>*Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*<br>Передавать содержание прочитанного/прослушанно- го текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.<br>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.<br>*Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*<br>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов) | | *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*<br>**Аудирование**<br>Понимать речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | | незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*<br>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*<br>*Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста.*<br>**Смысловое чтение**<br>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.* |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (10 часов) | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов) | | |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | | *Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.*<br>*Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*<br>*Определять последовательность главных фактов и событий.*<br>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания, прочитанного текста.*<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>*Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов) | | *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*<br>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).<br>*Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*<br>**Письменная речь**<br>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.<br>Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.<br>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. *Фиксировать нужную информацию.*<br>**Фонетическая сторона речи**<br>Различать на слух и адекватно произносить всемзвуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).<br>Соблюдать интонацию перечисления. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов) | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 часов) | | |
| 10 | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 часов) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п\п | Тема | Содержание | УУД | Контроль | ДЗ | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *план* | *факт* |
| 1a/1-2 | **Организация праздника. Любимый праздник.** | -развивать умения поискового и изучающего чтения<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: толерантное отношение к проявлениям другой культуры<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***К***: работа в парах<br>***Р***: контроль и оценка своих действий | Фронтальный индивидуальный, групповой | Упр.9 стр.11: составить рассказ о празднике в России | | |
| 1b/3-4 | **Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрассудки.** | -развивать умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному<br>-развивать умения аудирования | ***Л***:личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***К***: умение выражать свои мысли<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с | Фронтальный, индивидуальный, групповой | упр.11 стр. 13: составить рассказ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с выборочным пониманием заданной информации | поставленной задачей | | | | |
| 1c/5 | **Времена группы «Present»** | -развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм (настоящее простое, продолженное, совершенное время) | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: структурирование знаний<br>***К***: формирование умения работать в парах<br>***Р***: принимать и сохранять учебную цель и задачу | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.5 стр.138 | | |
| 1c/6 | **Применение видовременных форм глагола** | -развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм (настоящее простое, продолженное, совершенное время)<br>-использовать в речи восклицательные предложения | ***Л***: использование воображения при выполнении учебных действий<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***К***: формирование умения работать в парах<br>***Р***: принимать и сохранять учебную цель и задачу | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.12 стр.15: составить диалогические единства | | |
| 1d/7-8 | **Особенные торжества. Шестнадцатилетие.** | -развивать умения монологической речи<br>-развивать умения ознакомительного и изучающего чтения | ***Л***: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.5 стр.17: заполнить пропуски в тексте; упр.9 стр.17: составить предложения | | |
| 1e/9-10 | **Празднование Нового** | -формировать умения | ***Л***: толерантное отношение к | Фронтальный, | Упр.5 стр.19: | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **года в Шотландии.** | аудирования с выборочным пониманием заданной информации<br>-формировать умения продуктивного письма (статья, письменное высказывание)<br>-развивать умения изучающего и поискового чтения | проявлениям другой культуры<br>***П***: применение методов информационного поиска<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли | индивидуальный, | заполнить пропуски и выучить рассказы; упр.7 стр.19: написать статью по плану | | |
| 11 | **Образование действительных и страдательных причастий** | -формировать умения изучающего чтения<br>-формировать умения монологической речи<br>-использовать в речи фразовые глаголы (*turn*) | ***Л***: формировать внутреннюю позицию школьника<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Фронтальный, индивидуальный | Упр.5 стр.20: написать рассказ о празднике | | |
| 12 | **Индейский национальный праздник** | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-формировать умения монологического высказывания (пересказ)<br>-развивать навыки продуктивного письма (написание заметки) | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: умение передать информацию | Фронтальный, индивидуальный | Упр.4 стр.21: написать заметку в стенгазету | | |
| 13 | **День Памяти.** | - формировать умения ознакомитель | ***Л***: организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками | Фронтальный, индивидуальный, | Стр.23 упр.7,8 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ного и поискового чтения<br>-формировать умения монологического высказывания (пересказ) | ***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование умения работать в парах | групповой | | | |
| 2a/ 14-15 | **Жизнь в космосе.** | -повторить слова по теме “Дом. Жилище”<br>-формировать умения ознакомительного чтения<br>-формировать умения диалогической речи<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | Упр.7 стр.27: составить рассказ о домашних делах; упр.9 стр.27: составить инструкцию | | |
| 2b16 -17 | **Выражение критики и извинения. Домашние обязанности.** | -развивать умения монологической и диалогической речи<br>-развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование умения работать в парах | | Упр.7 стр.29: составить диалог; упр.12 стр.29: составить 7 предложений | | |
| 2c/18 | **Инфинитив и глагольные формы с суффиксом *–ing*.** | -развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные формы с суффиксом *-ing*<br>-развитие умений монологической речи | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | Упр.5 стр.31: по-ставить глаголы в нужной форме | | |
| 19 | **Практика в применении инфинитив** | -развитие навыков использования в речи | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: структурирование | | Упр.4 стр.140; упр.7 стр.141 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **а и глагольных форм с суффиксом *-ing*** | инфинитива и глагольные формы с суффиксом *-ing*<br>-закрепить знания по грамматической теме | знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: планирование учебного сотрудничества | | | | |
| 2d/ 20-22 | **В городах и деревнях. Хорошие соседи.** | -развивать умения монологической речи<br>-развивать умения аудирования<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | Упр.4 стр.32: составить предложения; упр.8 стр.33: написать рассказ о соседях | | |
| 2e/ 23 | **Личные письма.** | -развивать умения продуктивного письма(написание письма личного характера)<br>-развивать умения ознакомительного чтения | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: строить речевое высказывание в письменной форме<br>***Р***: составление плана и последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | | Упр.5 стр.35; упр.7 стр.35: написать письмо | | |
| 2f/ 24 | **Помощники по дому. Словообразование.** | -способы образования существительных от прилагательных<br>-развивать навыки использования предлогов в устойчивых словосочетаниях | ***Л***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | | упр.2 стр.40 | | |
| 25 | **Тест по грамматике.** | контроль знаний по теме раздела | ***Л***: формирование желания выполнять учебные действия<br>***П***: структурирование | индивидуальный | Упр.1 стр.37: прочитать рассказ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: планирование учебного сотрудничества | | “10 Downing Street” | | |
| 26 | **Даунинг-стрит, 10.** | -формировать умения поискового и изучающего чтения<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: умение передать информацию | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.4 стр.38: прочитать статью “*In danger*” | | |
| 27 | **Сохранение среды обитания.** | -развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развитие умений продуктивного письма | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: поиск и выделение необходимой информации<br>***К***: умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.7,8 стр.39: сделать плакат | | |
| 3a/ 28-29 | **«В поисках Несси». Запись в дневнике.** | -развитие умений монологической и диалогической речи<br>-развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5,6 стр.42: составить словосочетания, вставить слова;<br>Упр.8 стр.43: сделать дневниковую запись | | |
| 3b/ 30-31 | **Толкование снов. Ночной кошмар** | -развитие умений изучающего и поискового | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор вида | фронтальный опрос с выборочным | Упро.5 стр.45: дописать предложе | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | чтения<br>- развитие умений диалогической и монологической речи | аудирования в зависимости от цели<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование умения работать в парах | оценивание м | ния; упр.10 стр.45: составить диалог | | |
| 3c/ 32-33 | **В*ремена группы «Past*». Прошедшее, завершенное и завершенно-продолженное время** | -развитие навыков использования в речи времен группы” *Past*”<br>-развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: планирование учебного сотрудничества | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.4 стр.47: поставить глаголы в нужной форме; упр.10 стр.47: написать сообщение | | |
| 3d/ 34 | **Иллюзия** | -развитие умений изучающего и ознакомительного чтения<br>-использование модальных глаголов для выражения предпочтения<br>-развитие умений аудирования | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.8 стр.49: составить диалог о школьном благотворительно мероприятии | | |
| 3e/ 35-36 | **Гостиница с привидениями.** | -развитие умений изучающего и ознакомительного чтения<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: строить речевое высказывание в письменной форме<br>***Р***: составление плана и последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5,6 стр.51: найти лексику в тексте; упр.11 стр.51: построить сообщение по плану и образцу | | |
| 3f/37 | **Практический английский:** | -развитие навыков образования прилагательн | ***Л***: планирование учебного сотрудничества с учителем и | фронтальный опрос с выборочным | Упр.5 стр.52: поставить глаголы | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **словообразование** | ых способом словосложения<br>-освоение значения и использования в речи фразовых глаголов (*come*) | сверстниками<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | оценивание м | в нужной форме | | |
| 38 | **«Самый таинственный замок в Британии»** | -развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развитие умений монологической речи<br>-развитие умений продуктивного письма | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения работать в парах, группах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | | | |
| 39 | **Искусство и дизайн** | -развитие изучающего чтения<br>-развитие умений монологической речи, продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.10 стр.55: описать картину | | |
| 4а/ 40-41 | **Робототехника** | -развитие умений диалогической и монологической речи<br>-развитие умений продуктивного письма | ***Л***: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5,6 стр.58-59: выучить лексику; упр.9 стр.59: написать подзаголовки к абзацам текста | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4b/ 42-43 | **Компьютерные проблемы: решение проблемы** | -развивать умения просмотрового чтения<br>-развитие умений аудирования<br>-развитие умений диалогической речи | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование умения работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.61: выучить диалог | | |
| 4c/ 44-45 | **Способы выражения будущего времени в английском языке** | -формировать умения употребления в речи грамматических форм для выражения будущего<br>-развивать умения аудирования | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.63: поставить глаголы в нужной видовременной форме; Упр.8,9 стр.145: составить предложения | | |
| 4d/ 46 | **Жизнь в Интернете** | -развитие навыков использования различных средств словообразования<br>-развитие умений просмотрового и изучающего чтения | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли вести диалог | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.6 стр.65: составить ответы | | |
| 47 | **Лексико-грамматический тест** | контроль пройденного материала | ***Л***: формирование желания выполнять учебные действия<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: планирование учебного сотрудничества | индивидуальный контроль | Упр.5 стр.67: написать предложения; упр.8 стр.67: написать сочинение по образцу | | |
| 4e/ 48-49 | Преимущества и недостатки современных гаджетов. | -развитие умений поискового и изучающего чтения<br>-формирован | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: строить речевое высказывание в письменной форме | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | упр.8 стр.67: написать сочинение по образцу | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ие умений письменной речи (написание эссе) | ***Р***: составление плана и последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | | | | |
| 4f/50 | **Словообразование** | -формирование умений образование существительных от глаголов с помощью суффиксов<br>-употребление в речи фразовых глаголов, использования предлогов в устойчивых словосочетаниях | ***Л***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 с.68 составить предложения о себе | | |
| 51 | **Culture corner: “The Gadget Show on five”. Телешоу** | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-формировать умения монологического высказывания (пересказ)<br>-развивать навыки продуктивного письма(написание статьи) | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения работать в парах, группах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.6 стр.69: написать статью по образцу | | |
| 52 | **Отходы электроники** | -развивать умения монологической речи<br>-развитие умений изучающего чтения | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.6 стр.71: написать тезисы сообщения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5a/ 54-55 | **Необычное искусство** | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-развитие умений письменной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***П:*** формирование умений использования схем для изучения тематической лексики<br>***К:*** развитие умений диалогической речи | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.6 стр.74: заполнить таблицу; упр.8 стр.75: составить 3 диалогические единства | | |
| 5b/ 56-57 | **Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя** | -развитие умений диалогической речи<br>-развитие произносительных и интонационных навыков<br>-развитие умений аудирования с пониманием основного содержания | ***Л:*** формирование интереса к себе и окружающему миру<br>***П:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.77: дописать предложения по диалогу; Упр.7 стр.77: составить диалог | | |
| 5c/58 | **Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.** | -развитие навыков распознавания и использования в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>П:поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** строить монологическое высказывание, работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.8 стр.79: составить вопросы викторины | | |
| 5d/ 59-60 | Фильмы. Кинообозрение | -развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения<br>-развитие умений письменной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***П:*** формирование умений использования схем для изучения тематической | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.7 стр.81: составить 4 диалога; Упр.11 стр.81: составить кинообозрение по образцу | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лексики<br>***К:*** развитие умений диалогической речи, письменной речи | | | | |
| 5e/ 61-62 | Рассказ о любимой книге | -развитие умений изучающего чтения<br>-развитие умений продуктивного письма (отзыв о прочитанной книге) | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** строить речевое высказывание в письменной форме<br>***Р:*** составление плана и последовательности действий<br>***К:*** формирование умений диалогической речи | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.6 стр.83: ответить на вопросы; Упр.7 стр.83: составить сообщение о книге | | |
| 5f/63 | **Словообразование: образование глаголов при помощи приставок** | -развитие умений изучающего чтения, распознавания и использование в речи фразовых глаголов (*run*) | ***Л:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П:*** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.84: вставить слова в нужной форме | | |
| 64 | **Culture Corner: Уильям Шекспир** | -развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения<br>-развитие умений письменной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** планирование учебного сотрудничества | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.85: написать рассказ о писателе | | |
| 65 | Across the Curriculum: литература. «Венецианский купец» | развитие умений аудирования, письменной речи | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** формирование | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.10 стр.87: написать рассказ о пьесах Шекспира | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | умения работать в парах, группах | | | | |
| 6a/ 66-67 | **Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь** | развитие умений монологической речи, ознакомительного чтения | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру<br>***П:*** выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.3 стр.91: подобрать подзаголовки к абзацам текста; упр.8 стр.91: написать сообщение по образцу | | |
| 6b/ 68 | **Дорожные знаки и указатели** | -развитие навыков использования в речи лексики по теме ”Карта города и дорожные знаки”,<br>-развитие умений поискового, изучающего чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** формирование умения работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.9 стр.93: составить диалог по образцу | | |
| 6c/ 69-70 | **Пассивный залог. Каузативная форма** | развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.4 стр.95: составить предложения в пассивной форме; Упр.9 стр.95: написать вопросы викторины | | |
| 6d/ 71-72 | **Службы сервиса. Возвратные местоимения** | -развитие умений диалогической и монологической речи<br>-развитие умений аудирования | ***Л:*** использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>***П:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***К:*** умение выражать свои мысли вести диалог<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.4 стр.96: составить диалог по образцу; Упр.6 стр.97: составить диалог по ситуации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | поставленной задачей | | | | |
| 6e/ 73-74 | **Письмо из поездки. Экскурсия** | -развитие умений продуктивного письма<br>-развитие умений ознакомительного, поискового чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** строить речевое высказывание в письменной форме<br>***Р:*** составление плана и последовательности действий<br>***К:*** формирование умений диалогической речи | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.99: составить словосочетания; упр. 6 стр.99; написать сообщение по образцу | | |
| 6f/75 | **English in Use: словообразование** | -формирование навыков использования в речи фразовых глаголов (*check*), предлогов<br>-образование существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации | ***Л:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П:*** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.100: написать об известном сооружении | | |
| 76 | **Culture Corner: Добро пожаловать в Австралию** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения<br>-развитие умений продуктивного письма (составление листовки-путеводителя) | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р:*** определение последовательности действий<br>***К:*** формирование умения работать в парах, группах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 стр.101: составить листовку | | |
| 77 | Контрольная работа | контроль пройденного материала | ***Л:*** формирование желания выполнять учебные действия<br>***П:*** структурирование знаний<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** планирование учебного сотрудничества | индивидуальный контроль | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | **Going Green: Общественный транспорт нового тысячелетия** | развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру ***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели ***Р:*** выделение и поиск необходимой информации ***К:*** формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание | | Упр.5 стр.103: составить предложения с ключевыми словами | | |
| 7a/79 | **Страхи и фобии** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие навыков монологической речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности ***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей ***К:*** умение выражать свои мысли, строить монологическое | Фронтальный индивидуальный, групповой | Упр.8, 9 стр.107: построить высказывания по ситуациям | | |
| 7b/ 80-81 | **Служба спасения. Звонок в службу спасения** | -развитие умений ознакомительного чтения -развитие умений аудирования | ***Л:*** использование фантазии, воображения при выполнении УД ***П:*** смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели) ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей ***К:*** формирование умения работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.9 стр.109: составить диалог | | |
| 7c/ 82-83 | **Придаточные условия: выражение желания, сожаления** | -развитие навыков образования и использование в речи придаточных предложений условия -развитие умений диалогической речи | ***Л:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ***П:*** структурирование знаний ***Р:*** контролировать и оценивать свои действия ***К:*** работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.7, 8 стр.111: составить предложения; упр.11 стр.111: составить предложения | | |
| 7d/ 84-85 | **Здоровый образ жизни.** | -повторение и введение новой | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности | фронтальный опрос с выборочны | Выучить лексику; Упр.8 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Модальные глаголы** | лексики по теме ”Здоровые привычки”, развитие умений диалогической речи -развитие навыков использования в речи модальных глаголов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей ***П:*** структурирование знаний ***К:*** развитие умений диалогической речи, письменной речи | м оценивание м | стр.113: составить диалог «Запись в кружок» | | |
| 7e/ 86-87 | **Компьютерные игры. Сочинение «за и против»** | -освоение структуры сочинения-рассуждения -написание сочинения-рассуждения по плану | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности ***П:*** строить речевое высказывание в письменной форме ***Р:*** составление плана и последовательности действий ***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.7 стр.115: ответить на вопросы; упр.10 с.115: написать сочинение по плану | | |
| 7f/88 | **Словообразование** | -развитие навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов | ***Л:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ***П:*** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение ***Р:*** контролировать и оценивать свои действия ***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.116 | | |
| 89 | **Culture Corner: Дикие животные США** | -развитие умений поискового и изучающего чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности ***П:*** поиск и выделение необходимой информации ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей ***К:*** планирование учебного сотрудничества | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.117: написать заметку о животном | | |
| 90 | **Across the** | -развитие | ***Л:*** использование | фронтальны | Упр.6 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Curriculum: Риск и личная безопасность** | умений ознакомительного чтения | фантазии, воображения при выполнении УД<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** формирование умения работать в парах | й опрос с выборочным оценивание м | стр.119; составить сообщение о самообороне | | |
| 8a//91 | **Бросить вызов трудностям, опасности** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения<br>-развитие умений диалогической речи(диалог-расспрос) | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** умение выражать свои мысли, работать в парах | Фронтальный индивидуальный, групповой | упр.8 стр.123: составить интервью | | |
| 8b/92-93 | **Экстремальный спорт. Незабываемое событие** | -развитие умений диалогической и монологической речи | ***Л:*** использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>***П:*** смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** умение выражать свои мысли, работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.125: составить диалог; упр.8 стр.125: составить диалог | | |
| 8c/94-95 | **Косвенная речь. Вопросы в косвенной форме** | развитие навыков использования косвенной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** структурирование знаний<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** работать в группах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.127: передать содержание сообщения в косвенной речи; упр.9 стр.127: написать сообщение о | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | несчастном случае | | |
| 8d/96 | **Выживание в джунглях** | -развитие умений поискового и ознакомительного чтения<br>-развитие умений продуктивного письма | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***К:*** развитие умений работы в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.7 стр.129: составить рассказ по образцу | | |
| 8e/97 | **Заявление в волонтерскую организацию** | | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>П***:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** определение последовательности действий<br>***К:*** формирования умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.6 стр.131: написать резюме | | |
| 8f/98 | **English in Use: Словообразование** | -развитие умений изучающего чтения<br>-использование в речи фразовых глаголов, предлогов, косвенной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.132: переписать диалог в косвенной речи | | |
| 99 | **Culture Corner: Хелен Келлер** | -развитие умений монологической речи<br>-развитие умений ознакомительного чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** планирование учебного сотрудничества | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.7 стр.133: написать биографию известного российского ученого, писателя и т.д. | | |
| 100 | **Going Green: Антарктид** | -развитие умений монологическ | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру | фронтальный опрос с выборочны | Упр.9 стр.135: написать | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **а сегодня и завтра** | ого высказывания -развитие умений письменной речи | ***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели ***Р:*** выделение и поиск необходимой информации ***К:*** формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание | м оценивание м | сообщен ие | | |
| 101-102 | Контрольная работа | -контроль пройденного материала | ***Л:*** формирование желания выполнять учебные действия ***П:*** структурирование знаний ***Р:*** контролировать и оценивать свои действия ***К:*** планирование учебного сотрудничества | индивидуальный контроль | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Тема | Содержание | УУД | Контроль | ДЗ | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ***план*** | ***факт*** |
| 1a/1-2 | **Организация праздника. Любимый праздник.** | -развивать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма | ***Л***: толерантное отношение к проявлениям другой культуры ***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач ***К***: работа в парах ***Р***: контроль и оценка своих действий | Фронтальный индивидуальный, групповой | Упр.9 стр.11: составить рассказ о празднике в России | | |
| 1b/3-4 | **Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрассудки.** | -развивать умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному -развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации | ***Л***:личностная мотивация учебной деятельности ***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач ***К***: умение выражать свои мысли ***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный, индивидуальный, групповой | упр.11 стр. 13: составить рассказ | | |
| 1c/5 | **Времена группы «Present»** | -развивать навыки распознавани | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности | Фронтальный, индивидуал | Упр.5 стр.138 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | я и использования в речи временных форм (настоящее простое, продолженное, совершенное время) | ***П***: структурирование знаний<br>***К***: формирование умения работать в парах<br>***Р***: принимать и сохранять учебную цель и задачу | ьный, групповой | | | |
| 1c/6 | **Применение видовременных форм глагола** | -развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм (настоящее простое, продолженное, совершенное время)<br>-использовать в речи восклицательные предложения | ***Л***: использование воображения при выполнении учебных действий<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***К***: формирование умения работать в парах<br>***Р***: принимать и сохранять учебную цель и задачу | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.12 стр.15: составить диалогические единства | | |
| 1d/7-8 | **Особенные торжества. Шестнадцатилетие.** | -развивать умения монологической речи<br>-развивать умения ознакомительного и изучающего чтения | ***Л***: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.5 стр.17: заполнить пропуски в тексте; упр.9 стр.17: составить предложения | | |
| 1e/9-10 | **Празднование Нового года в Шотландии.** | -формировать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации<br>-формировать умения | ***Л***: толерантное отношение к проявлениям другой культуры<br>***П***: применение методов информационного поиска<br>***Р***: выбирать действия в | Фронтальный, индивидуальный, | Упр.5 стр.19: заполнить пропуски и выучить рассказы; упр.7 стр.19: | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | продуктивного письма (статья, письменное высказывание)<br>-развивать умения изучающего и поискового чтения | соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли | | написать статью по плану | | |
| 11 | **Образование действительных и страдательных причастий** | -формировать умения изучающего чтения<br>-формировать умения монологической речи<br>-использовать в речи фразовые глаголы (*turn*) | ***Л***: формировать внутреннюю позицию школьника<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Фронтальный, индивидуальный | Упр.5 стр.20: написать рассказ о празднике | | |
| 12 | **Индейский национальный праздник** | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-формировать умения монологического высказывания (пересказ)<br>-развивать навыки продуктивного письма (написание заметки) | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: умение передать информацию | Фронтальный, индивидуальный | Упр.4 стр.21: написать заметку в стенгазету | | |
| 13 | **День Памяти.** | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-формировать умения монологического высказывания | ***Л***: организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Стр.23 упр.7,8 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (пересказ) | умения работать в парах | | | | |
| 2a/ 14-15 | **Жизнь в космосе.** | -повторить слова по теме “Дом. Жилище”<br>-формировать умения ознакомительного чтения<br>-формировать умения диалогической речи<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | Упр.7 стр.27: составить рассказ о домашних делах; упр.9 стр.27: составить инструкцию | | |
| 2b16 -17 | **Выражение критики и извинения. Домашние обязанности.** | -развивать умения монологической и диалогической речи<br>-развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование умения работать в парах | | Упр.7 стр.29: составить диалог; упр.12 стр.29: составить 7 предложений | | |
| 2c/18 | **Инфинитив и глагольные формы с суффиксом *–ing*.** | -развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные формы с суффиксом *-ing*<br>-развитие умений монологической речи | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | Упр.5 стр.31: по-ставить глаголы в нужной форме | | |
| 19 | **Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом *-ing*** | -развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные формы с суффиксом *-ing*<br>-закрепить знания по грамматическ | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: планирование учебного сотрудничества | | Упр.4 стр.140; упр.7 стр.141 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ой теме | | | | | |
| 2d/ 20-22 | **В городах и деревнях. Хорошие соседи.** | -развивать умения монологической речи<br>-развивать умения аудирования<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | Упр.4 стр.32: составить предложения; упр.8 стр.33: написать рассказ о соседях | | |
| 2e/ 23 | **Личные письма.** | -развивать умения продуктивного письма(написание письма личного характера)<br>-развивать умения ознакомительного чтения | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: строить речевое высказывание в письменной форме<br>***Р***: составление плана и последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | | Упр.5 стр.35; упр.7 стр.35: написать письмо | | |
| 2f/ 24 | **Помощник и по дому. Словообразование.** | -способы образования существительных от прилагательных<br>-развивать навыки использования предлогов в устойчивых словосочетаниях | ***Л***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | | упр.2 стр.40 | | |
| 25 | **Тест по грамматике.** | контроль знаний по теме раздела | ***Л***: формирование желания выполнять учебные действия<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: планирование учебного сотрудничества | индивидуальный | Упр.1 стр.37: прочитать рассказ “10 Downing Street” | | |
| 26 | **Даунинг-** | -формировать | ***Л***: формирование | Фронтальны | Упр.4 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **стрит, 10.** | умения поискового и изучающего чтения<br>-развивать умения продуктивного письма | интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: умение передать информацию | й, индивидуальный, групповой | стр.38: прочитать статью “*In danger*” | | |
| 27 | **Сохранение среды обитания.** | -развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развитие умений продуктивного письма | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: поиск и выделение необходимой информации<br>***К***: умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.7,8 стр.39: сделать плакат | | |
| 3a/ 28-29 | **«В поисках Несси». Запись в дневнике.** | -развитие умений монологической и диалогической речи<br>-развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развивать умения продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5,6 стр.42: составить словосочетания, вставить слова; Упр.8 стр.43: сделать дневниковую запись | | |
| 3b/ 30-31 | **Толкование снов. Ночной кошмар** | -развитие умений изучающего и поискового чтения<br>- развитие умений диалогической и монологической речи | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование умения работать в | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упро.5 стр.45: дописать предложения; упр.10 стр.45: составить диалог | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | парах | | | | |
| 3c/ 32-33 | **В*ремена группы «Past*». Прошедшее, завершенное и завершенно-продолженное время** | -развитие навыков использования в речи времен группы” *Past*” -развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности ***П***: структурирование знаний ***Р***: контролировать и оценивать свои действия ***К***: планирование учебного сотрудничества | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.4 стр.47: поставить глаголы в нужной форме; упр.10 стр.47: написать сообщение | | |
| 3d/ 34 | **Иллюзия** | -развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -использование модальных глаголов для выражения предпочтения -развитие умений аудирования | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности ***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач ***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей ***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.8 стр.49: составить диалог о школьном благотворительном мероприятии | | |
| 3e/ 35-36 | **Гостиница с привидениями.** | -развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -развивать умения продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности ***П***: строить речевое высказывание в письменной форме ***Р***: составление плана и последовательности действий ***К***: формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5,6 стр.51: найти лексику в тексте; упр.11 стр.51: построить сообщение по плану и образцу | | |
| 3f/37 | **Практический английский: словообразование** | -развитие навыков образования прилагательных способом словосложения -освоение значения и использования в речи фразовых | ***Л***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение ***Р***: определение последовательности действий | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.52: поставить глаголы в нужной форме | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | глаголов (*come*) | ***К***: формирование умения объяснять свой выбор | | | | |
| 38 | **«Самый таинственный замок в Британии»** | -развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развитие умений монологической речи<br>-развитие умений продуктивного письма | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения работать в парах, группах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | | |
| 39 | **Искусство и дизайн** | -развитие изучающего чтения<br>-развитие умений монологической речи, продуктивного письма | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.10 стр.55: описать картину | | |
| 4a/ 40-41 | **Робототехника** | -развитие умений диалогической и монологической речи<br>-развитие умений продуктивного письма | ***Л***: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий<br>***П***: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5,6 стр.58-59: выучить лексику; упр.9 стр.59: написать подзаголовки к абзацам текста | | |
| 4b/ 42-43 | **Компьютерные проблемы: решение проблемы** | -развивать умения просмотрового чтения<br>-развитие умений аудирования<br>-развитие | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.61: выучить диалог | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умений диалогической речи | поставленной задачей<br>***К***: формирование умения работать в парах | | | | |
| 4c/ 44-45 | **Способы выражения будущего времени в английском языке** | -формировать умения употребления в речи грамматических форм для выражения будущего<br>-развивать умения аудирования | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.63: поставить глаголы в нужной видовременной форме; Упр.8,9 стр.145: составить предложения | | |
| 4d/ 46 | **Жизнь в Интернете** | -развитие навыков использования различных средств словообразования<br>-развитие умений просмотрового и изучающего чтения | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: умение выражать свои мысли вести диалог | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.6 стр.65: составить ответы | | |
| 47 | **Лексико-грамматический тест** | контроль пройденного материала | ***Л***: формирование желания выполнять учебные действия<br>***П***: структурирование знаний<br>***Р***: контролировать и оценивать свои действия<br>***К***: планирование учебного сотрудничества | индивидуальный контроль | Упр.5 стр.67: написать предложения; упр.8 стр.67: написать сочинение по образцу | | |
| 4e/ 48-49 | Преимущества и недостатки современных гаджетов. | -развитие умений поискового и изучающего чтения<br>-формирование умений письменной речи (написание эссе) | ***Л***: личностная мотивация учебной деятельности<br>***П***: строить речевое высказывание в письменной форме<br>***Р***: составление плана и последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | упр.8 стр.67: написать сочинение по образцу | | |
| 4f/50 | **Словообраз** | -формирован | ***Л***: планирование | фронтальны | Упр.5 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ование** | ие умений образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -употребление в речи фразовых глаголов, использования предлогов в устойчивых словосочетаниях | учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П***: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения объяснять свой выбор | й опрос с выборочным оцениванием | с.68 составить предложения о себе | | |
| 51 | **Culture corner: “The Gadget Show on five”. Телешоу** | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-формировать умения монологического высказывания (пересказ)<br>-развивать навыки продуктивного письма(написание статьи) | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р***: определение последовательности действий<br>***К***: формирование умения работать в парах, группах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 стр.69: написать статью по образцу | | |
| 52 | **Отходы электроники** | -развивать умения монологической речи<br>-развитие умений изучающего чтения | ***Л***: формирование интереса к окружающему миру<br>***П***: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К***: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 стр.71: написать тезисы сообщения | | |
| 5а/ 54-55 | **Необычное искусство** | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-развитие умений | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***П:*** формирование | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 стр.74: заполнить таблицу; упр.8 стр.75: составит | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | письменной речи | умений использования схем для изучения тематической лексики<br>***К:*** развитие умений диалогической речи | | ь 3 диалогические единства | | |
| 5b/ 56-57 | **Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя** | -развитие умений диалогической речи<br>-развитие произносительных и интонационных навыков<br>-развитие умений аудирования с пониманием основного содержания | ***Л:*** формирование интереса к себе и окружающему миру<br>***П:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.77: дописать предложения по диалогу; Упр.7 стр.77: составить диалог | | |
| 5c/58 | **Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.** | -развитие навыков распознавания и использования в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>П:поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** строить монологическое высказывание, работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.8 стр.79: составить вопросы викторины | | |
| 5d/ 59-60 | Фильмы. Кинообозрение | -развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения<br>-развитие умений письменной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***П:*** формирование умений использования схем для изучения тематической лексики<br>***К:*** развитие умений диалогической речи, письменной речи | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.7 стр.81: составить 4 диалога; Упр.11 стр.81: составить кинообозрение по образцу | | |
| 5e/ 61-62 | Рассказ о любимой книге | -развитие умений изучающего чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** строить речевое | фронтальный опрос с выборочным | Упр.6 стр.83: ответить на | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -развитие умений продуктивного письма (отзыв о прочитанной книге) | высказывание в письменной форме<br>***Р:*** составление плана и последовательности действий<br>***К:*** формирование умений диалогической речи | оценивание м | вопросы; Упр.7 стр.83: составить сообщение о книге | | |
| 5f/63 | **Словообразование: образование глаголов при помощи приставок** | -развитие умений изучающего чтения, распознавания и использование в речи фразовых глаголов (*run*) | ***Л:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П:*** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.84: вставить слова в нужной форме | | |
| 64 | **Culture Corner: Уильям Шекспир** | -развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения<br>-развитие умений письменной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** планирование учебного сотрудничества | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.85: написать рассказ о писателе | | |
| 65 | Across the Curriculum: литература. «Венецианский купец» | развитие умений аудирования, письменной речи | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** формирование умения работать в парах, группах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.10 стр.87: написать рассказ о пьесах Шекспира | | |
| 6a/ 66-67 | **Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыст** | развитие умений монологической речи, ознакомительного чтения | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру<br>***П:*** выбор вида чтения в зависимости от цели | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.3 стр.91: подобрать подзаголовки к | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ная помощь** | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | абзацам текста; упр.8 стр.91: написать сообщение по образцу | | |
| 6b/ 68 | **Дорожные знаки и указатели** | -развитие навыков использования в речи лексики по теме ”Карта города и дорожные знаки”,<br>-развитие умений поискового, изучающего чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** формирование умения работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.9 стр.93: составить диалог по образцу | | |
| 6c/ 69-70 | **Пассивный залог. Каузативная форма** | развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4 стр.95: составить предложения в пассивной форме; Упр.9 стр.95: написать вопросы викторины | | |
| 6d/ 71-72 | **Службы сервиса. Возвратные местоимения** | -развитие умений диалогической и монологической речи<br>-развитие умений аудирования | ***Л:*** использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>***П:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>***К:*** умение выражать свои мысли вести диалог<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4 стр.96: составить диалог по образцу; Упр.6 стр.97: составить диалог по ситуации | | |
| 6e/ 73-74 | **Письмо из поездки. Экскурсия** | -развитие умений продуктивного письма<br>-развитие умений | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** строить речевое высказывание в письменной форме | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.99: составить словосочетания; | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ознакомительного, поискового чтения | ***Р:*** составление плана и последовательности действий<br>***К:*** формирование умений диалогической речи | | упр. 6 стр.99; написать сообщение по образцу | | |
| 6f/75 | **English in Use: словообразование** | -формирование навыков использования в речи фразовых глаголов (*check*), предлогов<br>-образование существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации | ***Л:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П:*** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.100: написать об известном сооружении | | |
| 76 | **Culture Corner: Добро пожаловать в Австралию** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения<br>-развитие умений продуктивного письма (составление листовки-путеводителя) | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>***Р:*** определение последовательности действий<br>***К:*** формирование умения работать в парах, группах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 стр.101: составить листовку | | |
| 77 | Контрольная работа | контроль пройденного материала | ***Л:*** формирование желания выполнять учебные действия<br>***П:*** структурирование знаний<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** планирование учебного сотрудничества | индивидуальный контроль | | | |
| 78 | **Going Green: Общественный транспорт нового тысячелетия** | развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выделение и поиск необходимой | | Упр.5 стр.103: составить предложения с ключевыми | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | информации<br>***К:*** формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание | | словами | | |
| 7a/79 | **Страхи и фобии** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения<br>-развитие навыков монологической речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** умение выражать свои мысли, строить монологическое | Фронтальный индивидуальный, групповой | Упр.8, 9 стр.107: построить высказывания по ситуациям | | |
| 7b/ 80-81 | **Служба спасения. Звонок в службу спасения** | -развитие умений ознакомительного чтения<br>-развитие умений аудирования | ***Л:*** использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>***П:*** смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели)<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей ***К:*** формирование умения работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.9 стр.109: составить диалог | | |
| 7c/ 82-83 | **Придаточные условия: выражение желания, сожаления** | -развитие навыков образования и использование в речи придаточных предложений условия<br>-развитие умений диалогической речи | ***Л:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П:*** структурирование знаний<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.7, 8 стр.111: составить предложения; упр.11 стр.111: составить предложения | | |
| 7d/ 84-85 | **Здоровый образ жизни. Модальные глаголы** | -повторение и введение новой лексики по теме ”Здоровые привычки”, развитие умений диалогической речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***П:*** структурирование знаний<br>***К:*** развитие умений диалогической речи, | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Выучить лексику; Упр.8 стр.113: составить диалог «Запись в кружок» | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -развитие навыков использования в речи модальных глаголов | письменной речи | | | | |
| 7e/ 86-87 | **Компьютерные игры. Сочинение «за и против»** | -освоение структуры сочинения-рассуждения<br>-написание сочинения-рассуждения по плану | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** строить речевое высказывание в письменной форме<br>***Р:*** составление плана и последовательности действий<br>***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.7 стр.115: ответить на вопросы; упр.10 с.115: написать сочинение по плану | | |
| 7f/88 | **Словообразование** | -развитие навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов | ***Л:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>***П:*** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.116 | | |
| 89 | **Culture Corner: Дикие животные США** | -развитие умений поискового и изучающего чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** планирование учебного сотрудничества | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.117: написать заметку о животном | | |
| 90 | **Across the Curriculum: Риск и личная безопасность** | -развитие умений ознакомительного чтения | ***Л:*** использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.6 стр.119; составить сообщение о самообороне | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | поставленной задачей<br>***К:*** формирование умения работать в парах | | | | |
| 8a//<br>91 | **Бросить вызов трудностям, опасности** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения<br>-развитие умений диалогической речи(диалог-расспрос) | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** умение выражать свои мысли, работать в парах | Фронтальный индивидуальный, групповой | упр.8 стр.123: составить интервью | | |
| 8b/<br>92-<br>93 | **Экстремальный спорт. Незабываемое событие** | -развитие умений диалогической и монологической речи | ***Л:*** использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>***П:*** смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** умение выражать свои мысли, работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.125: составить диалог; упр.8 стр.125: составить диалог | | |
| 8c/<br>94-<br>95 | **Косвенная речь. Вопросы в косвенной форме** | развитие навыков использования косвенной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** структурирование знаний<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** работать в группах | фронтальный опрос с выборочным оценивание м | Упр.5 стр.127: передать содержание сообщения в косвенной речи; упр.9 стр.127: написать сообщение о несчастном случае | | |
| 8d/<br>96 | **Выживание в джунглях** | -развитие умений поискового и ознакомительного чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с | фронтальный опрос с выборочным оценивание | Упр.7 стр.129: составить рассказ по | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -развитие умений продуктивного письма | поставленной задачей<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***К:*** развитие умений работы в парах | м | образцу | | |
| 8e/97 | **Заявление в волонтерскую организацию** | | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>П***:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** определение последовательности действий<br>***К:*** формирования умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 стр.131: написать резюме | | |
| 8f/98 | **English in Use: Словообразование** | -развитие умений изучающего чтения<br>-использование в речи фразовых глаголов, предлогов, косвенной речи | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.132: переписать диалог в косвенной речи | | |
| 99 | **Culture Corner: Хелен Келлер** | -развитие умений монологической речи<br>-развитие умений ознакомительного чтения | ***Л:*** личностная мотивация учебной деятельности<br>***П:*** поиск и выделение необходимой информации<br>***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>***К:*** планирование учебного сотрудничества | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.7 стр.133: написать биографию известного российского ученого, писателя и т.д. | | |
| 100 | **Going Green: Антарктида сегодня и завтра** | -развитие умений монологического высказывания<br>-развитие умений письменной речи | ***Л:*** формирование интереса к окружающему миру<br>***П:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>***Р:*** выделение и поиск необходимой информации<br>***К:*** формирование умения строить | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.9 стр.135: написать сообщение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аргументированное монологическое высказывание | | | | |
| 101-102 | Контрольная работа | -контроль пройденного материала | ***Л:*** формирование желания выполнять учебные действия<br>***П:*** структурирование знаний<br>***Р:*** контролировать и оценивать свои действия<br>***К:*** планирование учебного сотрудничества | индивидуальный контроль | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Обязательный минимум содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1236).
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2011.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
7. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. 9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c