ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Лицея для одаренных детей
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР
_____ Джаппуева Т.Б.
Приказ №341 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E40C8227F31E33B73F01D97950ABCDC
Владелец: Джаппуева Тамара Бакуевна
Действителен: с 10.09.2025 до 04.12.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 6-9 классов основного общего образования

Учитель: Унатлоков Вячеслав Хаутиевич

г. Нальчик,2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 6–9 классов основного общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами Российской Федерации), разделы науки о языке (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 6–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;

- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения; принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

- коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

- принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

- принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения. Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие; формирование у обучающихся коммуникативных

навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета; ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 6 классе - 34 час (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе - 34 час (1 час в неделю), в 9 классе - 34 час (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудиовидео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной

части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

Содержание обучения в 8 классе

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства.

Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между

предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

.

Содержание обучения в 9 классе

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов зэ-, зы-. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы по кабардино-черкесскому языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие:

личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; рефлексии

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы; объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками; понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию; осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; создавать устные и письменные

монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

- распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов; распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы; определять начальную форму глагола;

- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов; образовывать глаголы с помощью аффиксов; выделять инфинитив, суффикс инфинитива; различать переходные, непереходные глаголы;

- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

- выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи; определять числительные простые, сложные и составные; использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

- составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности; проводить морфологический разбор;

- определять главные и второстепенные члены предложения; определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании; распознавать в тексте чужую речь; вести диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

- определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным; определять изменение причастия по времени;

- выделять признаки глагола у деепричастия;

- определять формы образования деепричастия;

- составлять предложения с деепричастиями;

- выделять запятыми деепричастный оборот;

- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

- формулировать понятие о наречии как части речи;

- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели; подбирать степени сравнения наречий;

- определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий; проводить морфологический разбор причастий и деепричастий; определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

- формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, использовать союзы для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

- формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц; формулировать понятие о междометии;

- определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

- определять звукоподражательные слова;

- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- определять самостоятельные и служебные части речи; определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово; выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения; выявлять виды синтаксической связи; определять средства синтаксической связи; определять подлежащее, способы его выражения;

- определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

- находить распространённые члены предложения; находить второстепенные члены предложения; определять виды дополнений;

- выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

- различать приложение как вид определения; расставлять знаки препинания в приложении; выделять обособленные приложения;

- определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия; выделять обособленные обстоятельства;

- формулировать понятие об односоставных предложениях;

- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

- расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

- определять их разряды по значению;

- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

- определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

- конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка; проводить морфологический и синтаксический разбор; выявлять фонетические процессы;

- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.); редактировать письменное речевое высказывание;

- создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

- выделять микротему текста;

- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

- расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

- определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

- ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

- подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

- определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

- определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

- определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

- формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Тематическое планирование 6 класс Адыгэбзэ

Предмет: родной (кабардино-черкесский) язык
Класс – 6
Учебно-методическое пособие: Мэшыкъуэ А.М., КIэмпIу А.С. Адыгэ тхыбзэ, 6 класс, Нальчик: «Эльбрус» 2023 г.
Учебная нагрузка– 34 ч. 1 часа в неделю

Календарно-тематическое планирование

Темэ и №	Темэхэр, разделхэр	Сыхь. бжыгъэр	Унэ лэжьыгъэр	Зэманыр	
				щаджынур	щаджар
	Раздел 1. Адыгэбзэм теухуа беседэ (1)				
1	Адыгэбзэм теухуауэ беседэ.	**1**			
	Раздел 2. Етхуанэ классым щаджам къытегъэзэжын 2				
2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр	**1**			
3	Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ Морфологие	**1**			
4	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу « Япэ уэс» н.43**	**1**			
	Раздел 3. Лексикэ 3				
5	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр.	**1**			
6	Жьы хъуа псалъэхэр. Псалъэщ1эхэр	**1**			
7	Зэк1эщ1эпч мыхъу псалъэ зэпхахэр (фразеологизмхэр) Псалъалъэхэр	**1**			
8	**Бз/з. Изложенэ «Бжьыхьэ к1асэ»**	**1**			
9	**Бз/з. «Бжьыхьэ к1асэ » изложенэм елэжьын. Н.138**	**1**			
10	**Раздел 4. Псалъэ къэхъук1эхэмрэ зэхъуэк1ык1эхэмрэ. Орфографие 3**				
11	Къызытехъук1 псалъэпкъ. Лъабжьэ	**1**			
12	Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр, суффиксхэр	**1**			
13	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр. Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр, абыхэм я тхык1эр	**1**			
14	**Къызэрапщытэ диктант «Осколкэ» н.49**	**1**			
	Раздел 5. Глагол 8				
15	Глаголым и синтаксис къалэнхэр	**1**			
16	Инфинитив	**1**			
17	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ. Глагол зыгъэзэжхэр	**1**			

18	Глаголым и наклоненэхэр. Зэра1уатэ наклоненэ	**1**			
19	Зэрыупщ1э наклоненэ	**1**			
20	Условно-сослагательнэ наклоненэ.,	**1**			
21	Унафэ наклоненэ	**1**			
22	Глаголым и спряженэ Глаголым и къэхъук1эр. Глаголыр морфологиек1э зэпкърыхыныгъэ	**1**			
23	**Къызэрапщытэ диктант « Иныжь и щ1агъым» н.75**	**1**			
	Раздел 6. Бжыгъэц1э 3				
24	Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр. Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт.	1			
25	Зэрабж, зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр	1			
26	Зэрагуэш, къутахуэ бжыгъэц1эхэр. Бжыгъэц1эхэр морфологиек1э зэпкърыхыныгъэ	1			
	Раздел 7. Ц1эпапщ1э 6				
27	Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр Щхьэ ц1эпапщ1эхэр,абыхэм я склоненэр	**1**			
28	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	**1**			
29	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	**1**			
30	Зэрыупщ1э, относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	**1**			
31	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	**1**			
32	Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр. Ц1эпапщ1эр морфологиек1э зэрызэпкърахыр	**1**			
33	**Къызэрапщытэ диктант « Шы губзыгъэ» н.67**	**1**			
34	Тест лэжьыгъэ	1			

Календарно-тематическое планирование

Предмет: родной (кабардино-черкесский) язык
Класс – 7
Учебно-методическое пособие: Урыс Хь. Щ... Адыгэбзэ 7 класс «Эльбрус» Нальчик 2014 г.
Учебная нагрузка– 34 ч. 1 часа в неделю

№	Темэмэ №	Урокым и темэр	Сыхьбжы-гъэр	Унэлэжьы-гъэр	Зэманыр	
					Щаджы-нур	Щаджар
1	**1**	**Адыгэ тхыбзэ**	**1**			
	2	Адыгэ алфавитым и тхыдэ. Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографие.	1			
	3		1			
2		**Къытегъэзэжыныгъэ**	**3**			
	4	Яджам къытегъэзэжын. Фонетикэ. Лексикэ. Орфографие.	1			
	5	Псалъэ къэхъук1э. Морфологие.	1			
	6	Псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэув щ1ык1эр. Псалъэухар и пкъыгъуэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1			
	7	**Къызэрыпщытэ диктант «Ерыстау и щыгум».**	1			
3		**Морфологие. Причастие**	**9**			
	8	Причастием и мыхьэнэр. Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.	1			
	9	Зылэжь, зэлэжь причастием и къэхъук1эр	1			
	10	Обстоятельственнэ причастиехэр. Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъук1эр.	1			
	11	Причастие зыгъэзэжхэр.	1			
	12	Причастиер щхьэк1э, зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур	1			
	13	Причастиер бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъурзэхъуэк1а зэрыхъур	1			
	14	Причастнэ оборотыр.	1			
	15	Причастиер морфологическэк1э	1			

		зэпкърыхыныгъэ.				
	16	**Б/з. Пэщ1эдзэ зи1э сочиненэ «Сэ къысщыщ1ауэ щытар».**	1			
	17	**Б/з. Пэщ1эдзэ зи1э сочиненэ «Сэ къысщыщ1ауэ щытар».**				
	18	**Къызэрапщытэ диктант. « Гъатхэ».**	1			
4		**Деепричастие**	**3**			
	19	Деепричастием и мыхьэнэр. Деепричастиер къызэрыхъу щ1ык1эр.	1			
	20	Деепричастиер щхьэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Деепричастием и зэман формэр	1			
	21	Деепричастнэ оборотыр. Деепричастиер морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ	1			
5		**Наречие**	**6**			
	22	Наречием и мыхьэнэр. Наречиехэр къызэрыхъу щ1ык1эр.	1			
	23	Суффикс –у//-уэ-к1э плъыфэц1эм къытек1 наречиехэр.	1			
	24	Суффикс у//уэ,-к1э,-э, -рэ-к1э бжыгъэц1эхэм къатек1 бжыгъэц1э наречиехэр.	1			
	25	Суффикс у//уэ-к1э, -дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм къытек1 ц1эпапщ1э наречиехэр.	1			
	26	Щы1эц1эхэм, плъыфэц1эхэм, наречиехэм къатек1 наречиехэр.	1			
	27	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр. Наречиер морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	**1**			
	28	**Къызэрапщытэ диктант. «Дадэ».**	**1**			
6		**Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр**	**5**			
	29	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр Послелогым и мыхьэнэр. Послелогыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	**1**			
	30	Союзым и мыхьэнэр. Союз къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт. Абыхэм я тхык1эр.	1			
	31	Союзыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ .	1			

	32	**Къызэрапщытэ диктант «Адыгэхэмрэвагъуэхэмрэ».**	1			
	33	Частицэм и мыхьэнэр. Частицэр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1			
	34	Междометием и мыхьэнэр.	1			

Календарно – тематичсеское планирование 8 класс

№	Темэм и №	Урокым и темэр	Сыхьбжы-гъэр	Унэ лэжьы-гъэр	Зэманыр	
					Щаджы-нур	Щаджар
1		**Къэпщытэжыныгъэ**	**1**			
	1	Къэпщытэжыныгъэ. Лексикэ Фонетикэ..Псалъэ къэхъук1э. Морфологие. Орфографие.	1			
	2	**Къызэрапщытэ диктант. « Бжэндэхъу уэрэд».**	**1**			
2		**Псалъэ зэпха**	**3**			
	3	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщык1ыр.	1			
	4	Псалъэ зэпхам и к1уэц1к1э псалъэ щызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1ыныгъэ.	1			
	5	Логическэ ударенэ.	**1**			
3		**Псалъэуха къызэрык1уэ. Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэухахэр**	**5**			
	6	Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э, зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухахэр.	1			
	7	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуа, мыубгъуа.	1			
	8	Сказуемэ л1эужьыгъуэхэр. Сказуемэ къызэрык1уэ.	1			
	9	Сказуемэ зэхэт. Ц1э-сказуемэ зэхэт.	1			
	10	Подлежащэм и къэк1уэк1эр.	1			

4		**Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр**	**4**			
	11	Дополненэ. Определенэ. Приложенэ.	1			
	12	Обстоятельствэ л1эужьыгъуэхэр. Щ1ып1э, зэман, обстоятельствэхэр.	1			
	13	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.	1			
	14	Лэжьыгъэм и къэхъук1э, мардэ обстоятельствэхэр.	**1**			
	15	**Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ».**	1			
5		**Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэуха къызэрык1уэхэр**	**4**			
	16	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухам я къэк1уэк1эр. Щхьэ белджылы зи1э псалъэухахэр.	1			
	17	Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэухахэр. Щхьэ зимы1э псалъэухахэр.	1			
	18	Ц1эи1уа псалъэуха.	1			
	19	**Б/з. Сочиненэ-рассужденэ «Сэ дауэ къызгуры1уэрэ ныбжьэгъугъэр».**	1			
	20	Псалъэуха иримыкъухэр.	1			
6		**Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр**	6			
	21	Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ. Определенэ зэлэпкъэгъу. зэмылъэпкъэгъу	1			
	22	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэр, союз- суффиксхэр.	1			
	23	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм къадэщ1ыгъу къызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр.	1			
	24	Подлежащэ зэлъэпкъуэгъухэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр.	1			
	25	Сказуемэ зэлъэпкъуэгъу зи1э псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр зезыгъак1уэр.	1			
	26	Псалъэухам хэт псалъэхэм я				

		зэк1элъык1уэк1эр.				
	27	**Къызэрапщытэ диктант. «Ди Къэбэрдей-Балъкъэрыр».**	1			
7		**Псалъэухам грамматическэк1э емыпха псалъэхэр**	**2**			
	28	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы щагъэув нагъыщэхэр.	1			
	29	Вводнэ псалъэхэр, вводнэ псалъэ зэпхахэр. Вводнэ псалъэухахэр, абыхэм щагъэув нагъыщэхэмрэ.	1			
8		**Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр**	**3**			
	30	Пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэмк1э гуры1уэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр..	1			
	31	Определенэ пыщхьэхук1ахэр	1			
	32	Дополненэ пыщхьэхук1ахэр. Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр.	1			
	33	**Къызэрыпщытэ диктант. «И хэкум».**	1			
	34	Тест лэжьыгъэ.	1			

Календарнэ-тематичсеское планирование 9 класс

№	№	Разделхэр Темэхэр	Сыхь бжы-гъэр	Унэ лэжьы-гъэр	Зэманыр	
					Щаджы-нур	Щаджар
1		**Еянэ классым щаджахэр къэпщытэжын**	**2**			
	1	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха.	1			
	2	Сказуемэ. Подлежащэ.				
2		**Псалъэ занщ1эрэ зэдзэк1арэ**	**3**			
	3	Псалъэ занщ1эр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэув щ1ык1эхэр. Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн.	1			
	4	Диалог.	1			
	5	Цитатэр, абы нагъыщэр зэрыщагъэув щ1ык1эхэр.	1			
3		**Псалъэуха зэхэлъ**	**15**			
	7	Псалъэуха зэхэлъ. Псалъэуха зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ.	1			

	8	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр.	1			
	9	**Къызэрапщытэ диктант. «Гъатхэпэ».**	1			
	10	Союз зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр.	1			
	11	Псалъэуха къызэрык1уэхэр зэхэлъым хуэгъэк1уэн.	1			
	12	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр зэзыпх союз зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э зэпхыфын.	1			
	13	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр бзэм къызэрыщагъэсэбэп. Практическэ лэжъыгъэ.	**1**			
	14	**Б/з. Сочиненэ. «Си анэбзэ - си адыгэбзэ»**	1			
	15	Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр. Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	1			
	16	Псалъэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	1			
	17	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	1			
	18	Обстоятельствэ гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Зэман, щ1ып1э обстоятельствэ гуэдзэхэр.	1			
	19	Лэжьыгъэм и къэхъук1э псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.	1			
	20	Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1			
	21	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэлъ- зэпхахэр.	**1**			
	22	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэлъ- зэпхахэр.	**1**			
	23	**Къызэрапщытэ диктант. «Дыгъужь».**	1			
	24	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм и к1уэц1к1э нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1			
4		**Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр**	5			
	25	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм	**7**			

		теухуа гуры1уэгъуэ.				
	26	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр.	1			
	27	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-хэм точкит1 зэрыщагъэувыр.	1			
	28	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм тире щагъэувыр.	1			
	29	**Къызэрапщытэ диктант. «Адэжынэ».**	1			
	30	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр: союзк1э, союзыншэу зэпхахэр, абыхэм щагъэув нагъыщэхэр.	1			
5		**Бзэм теухуа гур1уэныгъэхэр**	**3**			
	31	Бзэм и мыхьэнэмк1э гуры1уэныгъэ. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явлениещ. Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.	**1**			
	32	Морфологием игъуэта зыужьыныгъэр. Синтаксисым игъуэта зыужьыныгъэр. Адыгэбзэм зиужьынымк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр.	**1**			
	33	**Къызэрапщытэ диктант. «Уи егъэджак1уэр».**	**1**			
	34	Тест лэжьыгъэхэр	**1**			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
3. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
4. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

5. Унатлоков В.Х., Унатлокова Л.С. Практическая морфология современного кабардино-черкесского языка. Часть I. Именные части речи. Нальчик: КБГУ, 2022. – 186 с.

Словари

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.

7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.

8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.

10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения:10.07.2022)

28. Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения:10.07.2022)

29. Онлайн-переводчик // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения:10.07.2022)

30. Онлайн-словарь // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения:10.07.2022)

31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения:10.07.2022)

32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)

33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)

34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)

35. Сеть творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения:10.07.2022)

36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения:10.07.2022)

Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru