МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E40C8227F31E33B73F01D97950ABCDC
Владелец: Джаппуева Тамара Бакуевна
Действителен: с 10.09.2025 до 04.12.2026

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Химическая технология пищевого производства»

для учащихся 11 класса химико-биологического профиля

Автор: учитель химии Шокулова Эльмира Юрьевна

2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительные изменения, происходящие в обществе, требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идёт о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются в первую очередь на школу. Именно здесь должны закладываться основы становления самостоятельного, критически мыслящего выпускника, готового переучиваться, самоопределяться и уже имеющего опыт самоопределения и самосовершенствования.

Одна из задач профильной школы – показать ученику путь, который приведёт его к успешной, стабильной и благополучной жизни в современном информационном мире, снабдить знаниями, открыть перспективу в полной мере реализовать свои способности и быть полезным обществу на современном этапе развития.

Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что объясняется высоким уровнем практической значимостью химии. Большое значение для успешной реализации задач школьного химического образования имеет предоставление учащимся возможности изучения химии на занятиях элективного курса, содержание которого предусматривает расширение и упрочнение знаний, развитие познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию старшеклассников.

Поверхностное изучение химии не облегчает, а затрудняет ее усвоение. В связи с этим, элективный курс, предназначенный для учащихся 10-11 классов, подается на более глубоком уровне и направлен на расширение знаний учеников.

Элективный курс «**Химическая технология пищевого производства**» предназначен для учащихся 11 классов и имеет пропедевтический характер вузовских дисциплин химико-технологического характера, таких направлений

профессиональной подготовки, как «**Биотехнология**», **«Продукты питания из растительного сырья»** , **«Факультет пищевых производств»**, **«Технология продукции и организации питания», «Товароведение и экспертиза товаров (в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров)»**, **«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**» и т.п. рассчитан на 34 часа.

Цель программы:

Подготовить учащихся к освоению вузовской программы по дисциплинам химико-технологического профиля и сформировать профессиональный выбор необходимый в будущей профессиональной деятельности путем расширения и углубления предметных знаний.

Задачи программы:

- развитие общекультурной компетентности учащихся, расширение методологических знаний в области диалектического понимания единой картины мира;
- расширение и углубление предметных знаний по химии, развитие общих приемов интеллектуальной (в том числе аналитико-синтетической, интеллектуально-графической) и практической (в том числе экспериментальной) деятельности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности, установки на продолжение образования, познавательной мотивации в широком смысле;
- развитие опыта самореализации, коллективного взаимодействия;
- развернутое ознакомление с тем, как получают материалы, т. е. с основами химической технологии, с техническими приемами и маленькими хитростями использования материалов и веществ, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни.

Планируемые образовательные результаты:

По завершении элективного курса учащиеся:

- получили опыт изучения специальных дисциплин высшей школы;

- освоили методику выполнения химических анализов пищевой продукции на начальном профессиональном уровне;

- демонстрируют умения планировать и проводить лабораторные эксперименты с использованием оборудования, посуды для выполнения титрметрического анализа.

- делают практически значимые заключения и выводы по результатам экспериментов, оформляют научную работу в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Требования к подготовке и проведению элективного курса:

- наличие познавательного интереса у учащихся

- наличие объектов исследований;

- наличие методик проведения анализов и соответствующая материальная база;

- доступ к оборудованию специализированных лабораторий;

- консультативная и методическая помощь со стороны научных сотрудников и преподавателей вуза;

- возможность презентаций и публикаций полученных материалов.

Формирующее оценивание промежуточных результатов курса осуществляется в форме:

- наблюдения за деятельностью обучающихся на занятии;

- проверки полученных экспериментальных данных.

Для текущей и промежуточной аттестации учащихся используется бинарная система оценки (зачтено/не зачтено).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	**Тема занятия**	**Виды деятельности**	**Точки контроля**	**Методы контроля**
Тема № 1. Формула профессии и Ты (2 часа)				
2	Мой выбор	Анкетирование	Диагностика	Анализ,

	профессии	(методика – «Профиль»)	интересов и склонностей, цели посещения курса	анкетирование
	Профессиональные склонности	Опрос (опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши, модификация Г. В. Резапкиной)	Выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности	Анализ, опрос
Тема № 2. Химическая технология (15 часов)				
1	Правила техники безопасности при выполнении химических опытов.	Разгадывание кроссвордов по командам	Знание техники безопасности	Игра
1	Химическая лаборатория на кухне	Работа с текстом **Профпроба**: химик-технолог	Выделение главной мысли текста	Наблюдение
1	Свойства неорганических веществ.	**Практическая работа № 1.** Рецепт шипучки.	Влияние кислот на организм.	Наблюдение, эксперимент
1	Фармацевтическая химия	Основы фармации	Презентация	Лекция
1	Свойства органических веществ.	**Практическая работа №2.** «Свойства уксусной кислоты: удаление пятен ржавчины, гашение соды».	Влияние кислот на организм.	Наблюдение эксперимент
1	Фармацевтическая химия	**Практическая работа №3** « Изучение химического состава и свойств ацетилсалициловой кислоты» **Профпроба:** медик, лаборант, химик-технолог	Расчеты массовой доли растворенного вещества	Наблюдение эксперимент

1	Фармацевтическая химия	**Практическая работа №4** « Изучение химического состава и свойств антибиотиков» **Профпроба:** медик, лаборант, химик-технолог	Навыки работы с оборудованием	Наблюдение эксперимент
1	Экспертиза напитков	**Практическая работа №5** Определение витамина С в яблочном соке разных производителей **Профпроб**а: химик-лаборант, химик-технолог	Навыки работы с оборудованием	Наблюдение эксперимент
2	Витамины в ягодах	**Практическая работа № 6-7** Обнаружение витамина С в ягодах вишни, черной смородины, малины.	Навыки работы с оборудованием	Наблюдение эксперимент
1	Витамины во фруктах	**Практическая работа № 8** Определение содержания витамина С в яблоке, апельсине, лимоне, ананасе, киви. **Профпроба:** химик-аналитик, химик-технолог	Навыки работы с оборудованием	Наблюдение эксперимент
1	О молоке. Известное и неизвестное	Состав и свойства	Презентация	Лекция
1	О молоке. Известное и неизвестное	**Практическая работа №9** « Определение качества молока» **Профпроб**а: химик-лаборант, химик-	Техника безопасности при работе в лаборатории	Анализ

		технолог		
1	Экспертиза чая	**Практическая работа №10**: Экспертиза чая» **Профпроб**а: химик-лаборант, химик-технолог	Навыки работы с оборудованием	Эксперти за
1	Биологическое значение галогенов	**Практическая работа № 11** Взаимодействия раствора кислоты со скорлупой куриного яйца (урок-конкурс)	Навыки работы с оборудованием	Анкетиро вание
Тема № 3. Профессии, которые мы выбираем (4 часа)				
1	Что я знаю о мире профессий	Работа с источниками информации	Выявление соответствия предложенных презентаций качествам профессий	Рефлекси вный анализ
1	Что я знаю о мире профессий	Создание сценария представления профессии	Выявление соответствия предложенных презентаций качествам профессий	Рефлекси вный анализ
2	«День открытых дверей»	Посещение Дня открытых дверей в Кабардино Балкарском государственном университете (Химико-технологический факультет) в Кабардино-Балкарской государственной сельскохозяйственно й академии (факультет биотехнологии)		Беседа, опрос

Тема № 4. «Пища, которую мы едим – вред или польза?» (10 часов)				
1	Гигиенические аспекты пищевых продуктов	Групповая работа. Обсуждение доклада	Выполнение алгоритма написания доклада	Беседа Рефлексивный анализ
1	Влияние качества продуктов на здоровье человека	Изучение литературы	Овладение проемами эффективной работы с литературными источниками	Беседа
1	Вредные привычки или здоровье?	Влияние алкоголя и никотина на белки **Профпроб**а: химик-лаборант, химик-технолог	Навыки работы с литературой	Беседа
1	Жиры в повседневной жизни	Анализ чипсов на наличие масла, крахмала, хлорида натрия, расчет калорийности, сравнение экспериментальных данных с данными, приведенными на упаковках	Навыки работы с литературой	Беседа
1	Углеводы и сахара в повседневной жизни	Содержание углеводов в продуктах.	Навыки работы с литературой	Беседа
1	Содержание нитратов в овощах и плодах	**Практическая работа № 12** Определение нитратов в плодах и овощах Просмотр видеофильма о профессии «Химик – технолог»	Понятия: белки, жиры, углеводы	Экспертиза
1	Рацион питания школьников	**Практическая работа № 13** Составление меню для школьников на	Изучение рациона питания школьников	Наблюдение

		неделю. Профпроба: профессия «Технолог общественного питания»		
1	Пища, которую мы едим – вред или польза	Защита проекта	Критерии оценивания презентации проекта	Экспертиза
1	Праздник-дегустация: «Пища, которую мы едим – вред или польза?»	**Практическая работа № 14** Приготовление пищи, полезной для здоровья, сервировка стола	Культура поведения за столом	Наблюдение
1	Устный журнал: «Мы в мире химии»	Постановка вопросов и ответы на них	Развитие у учащихся навыков самоанализа и рефлексии (оценка результативности и успешности выполнения проекта)	Анализ
Обобщение. Защита научно-исследовательской работы (3часа)				
Итого	34 часа			

Перечень рекомендуемых тем исследовательских работ на заключительном занятии:

1. Соль. Польза или вред?
2. Содержание нитратов в овощах.
3. Содержание витамина С в ягодах и фруктах
4. Пищевые добавки.
5. Влияние алкоголя, сигарет и наркотиков на организм человека
6. Я в этом мире
7. Мое здоровье в моих руках

8. Изучение искусственных красителей в чае
9. Изучение пищевых добавок в йогуртах.
10. Определение качества молока
11. Определение жесткости воды
12. Анализ воды
13. Определение качества молочных продуктов
14. Производство пищевой продукции
15. Биотехнология производства сырья для животноводства
16. Биотехнология производства мучной продукции
17. Биотехнология производства кондитерской продукции

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методы и приемы работы, используемые при изучении данного курса: проекты, химический эксперимент (демонстрации и практические работы), решение проблемных ситуаций, работа с компьютером.

Над проектом работают параллельно учащиеся 10 классов. Учащиеся учатся самостоятельно ставить проблемы и находить пути их решения

При работе над проектом объединяются учащиеся с разными учебными возможностями, среди которых есть и неготовые к самостоятельной исследовательской, творческой деятельности, которые очень часто играют роль статистов. Учителю важно подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательно активной познавательной деятельности. На этапе внедрения проектной технологии учитель выполняет организующую и на-

правляющую функцию, задачи проекта должны быть посильными, а форма – знакомой.

Самостоятельность участников проекта проявляется в отборе информации, выборе формы её изложения (учитель лишь направляет, первоначальную идею всегда предлагают учащиеся), распределении ролей при подготовке проекта, представлении проекта.

При организации учебного процесса, необходимо учитывать дидактический аспект сохранения здоровья – применение «здоровьесберегающих педагогических технологий». Данные технологии предполагают построение учебного процесса, в котором наряду с достижением запланированного результата обучения сохраняется и восстанавливается физическое, психическое и социальное здоровье учащихся. Основными критериями, в соответствии с которыми педагогическая технология может считаться здоровьесберегающей, являются:

- обеспечение учебной мотивации;
- построение обучения в соответствии с возрастными закономерностями психофизиологического развития учащихся;
- недопущение форм сильного и выраженного утомления (Т. В. Ахутина, Л. Г. Татарникова и др.).

Организация урока с позиции здоровьесбережения дает возможность учащимся улучшить свой результат по изучаемой теме либо, выполняя задание на новом уровне качества, либо в рамках другого вида деятельности; предусматривается выбор учащимися вида деятельности; постоянно осуществляется мониторинг результативности.

Для успешной реализации программы, как форма учебного занятия, используется интегрированный урок. Предметом анализа на интегрированном уроке выступают разноплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных предметов.

Выполнение химического эксперимента способствует формированию у учащихся навыков работы с веществами, кроме того, химический эксперимент

выступает в роли источника знаний и формирует научную картину мира. Практические работы по своему содержанию приближены к жизни, в ходе их выполнения учащиеся исследуют жизненно важный объект – пищу.

Интеграция знаний с помощью метода проектов приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию этих знании, что усиливает мотивацию и активность вовлечения школьников в учебный процесс. Каждое проектно-ориентированное задание представляет собой тесно связанную цепочку отдельных актов в деятельности школьников. Это позволяет им рассматривать проблему проекта в различных режимах мышления, что естественным образом требует интеграции знаний, которые при предметном обучении ученик получал дискретно.

ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы: программа развития проектного мышления у младших подростков: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов /М.Р.Битиянова, Т.В.Беглова. - 2-е изд., стер. - М.: Генезис, 2009. – 96 с.
2. Братенникова А. Н. Чипсы: вред или польза? / А.Н.Братенникова, О.П.Юдо // Химия в школе. – 2005. – № 10.
3. Воронкова И. В. Особенности учебной мотивации и интеллектуального развития старших подростков, обучающихся в разных дидактических системах / И.В.Воронкова // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 4.
4. Казанцев, Ю. Н. Химия. Материалы для индивидуальной работы. 10 – 11

классы. - М.:Айрис-пресс, 2010. – 238 с.

5. Кусакина Н.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2010.

6. Конь И. Я. Как сохранить здоровье / И.Я.Конь, М.В.Копытько, М.А.Тоболева // Классный руководитель. – 2004. – №4.

7. Мельников А. Л. Чёрная репутация белого батона // Аргументы и факты. – 2005. –№ 47

8. Практикум по общей, неорганической и органической химии / под ред. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. Дорофеева. – М.: Изд-во «Академия», 2007.

9. Смарыгин С.Н. Неорганическая химия: практикум. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012.

10. Химический эксперимент в школе / О.С. Габриелян, Л.П. Ватлина - М.: Из-во «Дрофа», 2009.

11. Химия: пособие репетитор для поступающих в вузы / А.С. Егоров, В.Н. Чернышев. - Ростов н/Дону: Феникс, 2011.

12. Ярошенко Н. Все для дома своими руками. – М.: Ридерз Дайджест, 2010.

13. PC CD-ROM ЦОР 1С: Образование и школа 4. Школа.

14. PC CD-ROM «Энциклопедия современной хозяйки».

15. Учебник «Химия 10 класс» Углубленный уровень О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю. Пономарев, издательство «Дрофа»-2014год

16. www.rusedu.ru.

17. http://school-collection.edu.ru.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Едим дома круглый год. Вып. 2, весна-лето. – М.: Продюсерский центр Андрея Кончаловского», 2008-2014.
2. Лекарственные растения. – М.: Falcson-Technology, 2009.
3. Удивительный мир кислот и солей. Химические вещества в живых организмах. Химия 10 класс. Элективные курсы. – М.: ООО ИТД «Корифей», 2012.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии. 8-11 класс сред. шк. – М.: Просвещение. 2011. – 192 с.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у подростков. Рабочая тетрадь школьника. - М.: Генезис, 2009. - 96 с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь. – М.: Генезис, 2008. – 144 с.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развивать свои исследовательские способности: учебник-тетрадь для учащихся средней школы. – М.: Генезис, 2010. – 95 с.
5. Химия. 10 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10 класс»/О.С.Габриелян, В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2012 – 96 с.

Приложения

Приложение №1

Т а б л и ц а 1

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им общеобразовательной программы элективного курса

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**

1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда – самим ребенком; - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная; - заниженная; - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; - интерес самостоятельно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтност	Способность занять определенную позицию в конфликтно	- периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	0 5	Тестирование, метод незаконченного предложен

ь (отношение к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	й ситуации	- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	ия
3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах; - участвует при пробуждении извне; - инициативен в общих делах.	0 5 10	Наблюдение

Приложение 2

Т а б л и ц а 2

Мониторинг результатов обучения, динамики личностного развития учащихся по образовательной программе элективного курса

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Ф.И.О. педагога _____

Класс _____

Фамилия ученика **Показатели**																									**Итого**	
	1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**
1.Теоретическая подготовка ребенка: 1.1.Теоретические знания																										
1.2.Владение специальной терминологией																										
2.Практическая подготовка ребенка: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой																										
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением																										
2.3.Творческие навыки																										
3.Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1.Учебно-интеллектуальные умения: - умение подбирать и анализировать специальную литературу;																										
- умение																										

пользоваться компьютерными источниками информации;																									
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.																									
3.2.Учебно-коммуникативные умения: - умение слушать и слышать педагога;																									
- умение выступать перед аудиторией;																									
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии.																									
3.3.Учебно-организационные умения и навыки: - умение организовать свое рабочее (учебное) место;																									
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;																									
- умение аккуратно выполнять работу																									
4.Предметные достижения учащегося: - на уровне курса по выбору;																									
- на уровне школы																									

– по линии дополнительного образования;																								
- на уровне района;																								
- на уровне округа																								
5.Организационно-волевые качества: 5.1.Терпение.																								
5.2.Воля.																								
5.3.Самоконтроль.																								
6.Ориентационные качества: 6.1.Самооценка;																								
6.2.Интерес к занятиям на курсе по выбору.																								
7. Поведенческие качества: 7.1.Конфликтность																								
7.2.Тип сотрудничества.																								
8.Личностные достижения учащегося																								

Примечание:

Восьмой блок введен для того, чтобы отметить успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.

Приложение 3

Алгоритм написания статьи, доклада

1) прочтите тему;
2) определите проблему;

3) определите объём статьи, выступления;

4) установите основные понятия темы;

5) изучите проблему по литературным источникам, средствам массовой информации, Интернету и т. д.;

6) проанализируйте статистические данные и фактический материал по теме;

7) систематизируйте отобранный материал;

8) составьте черновик текста;

9) откорректируйте текст;

10) приготовьте материалы для демонстрации, выступления, представления учителю или публикации.

Алгоритм работы по составлению рекламного письма «Direct Mail»

1) определите наиболее интересную для потребителей сторону рекламируемого объекта;

2) подберите необходимую информацию;

3) составьте текст, слоган, раскрывающий суть вопроса;

4) придумайте сопроводительный, уточняющий текст;

5) подберите иллюстративный материал, обдумайте размер и тип шрифта;

6) скомпонуйте текст и иллюстрации с учётом сообразности их размещения и удобочитаемости;

7) подготовьтесь к публичной защите.

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует рекламируемому объекту; рекламное письмо не перегружено информацией; визуализация материала использована в полной мере; речь грамотна, доказательна, эмоциональна, соответствует

языковым нормам.

«4» – допущены, неточности, не искажающие основную идею рекламного письма; речь грамотна, но недостаточно доказательна и эмоциональна.

«3» – отсутствует логическая последовательность в компоновке текста и иллюстраций; рекламное письмо перегружено ненужной информацией; допущены нарушения алгоритма и речевые ошибки.

«2» – не соответствует алгоритму.

Алгоритм написания рецензии на ответ товарища

1) выслушайте ответ товарища;
2) по ходу сообщения сделайте некоторые заметки для себя. отметьте с помощью знаков «+» или «-» одобрение или несогласие с утверждением выступающего товарища;
3) определите собственное отношение по параметрам:
   а) владение содержанием: глубина, кратность;
   б) логичность и последовательность;
   в) доступность;
   г) выделение ключевых понятий;
   д) использование дополнительной литературы;
   е) опора на собственный жизненный опыт;
   ж) наличие собственного мнения;
   з) использование аргументов и фактов при выводах;
   и) стиль изложения.

Критерии оценки

«5» – рецензия составлена на заданную тему; тема раскрыта полностью; составлена в соответствии с алгоритмом; речь доказательна, эмоциональна, грамотна; приведены примеры; сделан вывод.

«4» – рецензия составлена на заданную тему; тема раскрыта полностью; допущены незначительные нарушения алгоритма; речь грамотна, но недостаточно доказательна и эмоциональна; приведены примеры; вывод неполный.

«3» – тема раскрыта не полностью; допущены нарушения алгоритма; есть речевые ошибки; отсутствуют примеры, выводы.

«2» – не соответствует алгоритму.

Алгоритм публичной защиты

1. Подготовьтесь к публичному выступлению (имидж, репетиция перед зеркалом, проговаривание текста собеседнику).
2. Собственно защита-презентация:
   - назовите тему;
   - представьте план своего изложения;
   - определите время изложения;
   - выскажите основную идею темы;
   - обоснуйте достоинства темы;
   - кратко изложите содержание с включением цитат;
   - выскажите собственную позицию к содержанию по теме;
   - сделайте выводы;
   - ответьте на предложенный вопрос.

Критерии оценки

«5» – выступление соответствует теме; правильно выделены идеи, обоснованы достоинства темы; содержание раскрыто полностью, собственное мнение аргументировано, выводы доказательны; речь соответствует современным языковым нормам.

«4» – недостатки в речи; не искажающие основные идеи выступления.

«3» – изложение с нарушением последовательности. Основные идеи недостаточно аргументированы.

«2» – основные идеи не ясны. Речь сбивчивая, причинно-следственные связи нарушены.

Рекомендации для публичного выступления

- Для хорошего выступления самое главное - ощущение контакта с аудиторией.
- Чтобы казаться естественным. Оратор должен. Выступая перед слушателями, затрачивать больше энергии, чем когда он говорит с одним человеком.
- Акцентируйте внимание на важных словах во фразе.
- Меняйте тон голоса и темп речи в зависимости от содержания выступления.
- Делайте паузы до и после важных мыслей, которые вы хотите подчеркнуть.
- Вкладывайте душу в свое выступление. Хорошее выступление – это. Прежде всего, разговорный тон и непосредственность.
- Любой человек может произносить речь, если перед этим хорошо проработано ее содержание.
- Многие факторы влияют на позитивное выступление, например – выступающий смотрит поверх голов слушателей или в пол. Такое поведение убивает доверительную беседу и в целом публичное выступление.

Алгоритм написания статьи, заметки в журнал, лекции, доклада

1) прочитайте тему;
2) определите проблему;
3) определите объем статьи, заметки, лекции, доклада;
4) установите основные понятия темы;
5) изучите проблему по литературным источникам, средствами массовой информации, Интернета и т.д.;
6) проанализируйте статистические данные и фактический материал по теме;

7) систематизируйте отобранный материал;

8) составьте план статьи, заметки, лекции, доклада;

9) запишите текст в черновом варианте;

10) откорректируйте текст;

11) приготовьте материал к демонстрации, выступлению, представлению учителю или к публикации.

Критерии оценки

«5» – тема раскрыта полностью, соответствует названию статьи; выдержан объем; не допущено орфографических и пунктуационных ошибок; написана подходящим для издания (публицистическим) стилем.

«4» – тема раскрыта полностью, соответствует названию статьи; выдержан объем; допущены 1-2 орфографические ошибки; наблюдается незначительное нарушение стиля.

«3» – тема раскрыта частично; допущены 3-4 орфографических ошибки; наблюдается отклонение от стиля.

«2» – тема не раскрыта; допущено более 5 орфографических ошибок; наблюдается нарушение стиля.

Алгоритм написания письма

1) Определите форму обращения к адресату с учетом его возраста, социального положения и личного отношения.

2) При написании:

- определите стиль письма;
- сформулируйте цель письма;
- определите способ изложения содержания;
- сделайте заключение;
- оформите пожелания адресату;
- при необходимости выделить PS (постскриптум, то есть то, о чем забыли или не успели сообщить в письме);
- обратите внимание на культуру оформления письма, дата, подпись,

грамотность, аккуратность).

Критерии оценки

«5» – работа выполнена в соответствии с алгоритмом; правильно выбран стиль письма, форма приветствия, содержания письма); нет ошибок в оформлении.

«4» – работа выполнена в соответствии с алгоритмом; допущены отклонения от стиля; небольшие ошибки в оформлении.

«3» – нарушен алгоритм; стиль письма не выдержан; ошибки в оформлении.

«2» – не соответствует алгоритму; неверно выбран стиль; грубые речевые ошибки в оформлении письма.

Алгоритм написания отзыва

1) Прочитайте текст.
2) Составьте отзыв по следующей схеме:
   - укажите данные об авторе и о теме прочитанного произведения;
   - определите главную идею произведения;
   - определите позицию автора;
   - определите теоретическую, практическую ценность произведения;
   - поделите текст на смысловые части;
   - сформулируйте выводы по смысловым частям текста с высказыванием собственного отношения;
   - обоснуйте достоинства и недостатки произведения.
3) Выскажите свое отношение к письму и аргументируйте его.

Примерная схема защиты проекта

1. Постановка проблемы, её актуальность.

2. Выдвинутые гипотезы, аргументация их положений.

3. Основная часть. Этапы работы над проектом, полученные результаты, их краткий анализ.

4. Выводы. Результаты рефлексивной оценки проекта.

5. Ответы на вопросы других групп (дискуссия).

Критерии оценивания презентации проекта

1. Достижение цели проекта;
2. полнота изложения темы;
3. технологичность (наличие сценария);
4. владение терминами при изложении темы;
5. владение техническими средствами;
6. актёрское мастерство;
7. использование компьютерной графики;
8. оригинальность и авторский стиль.

Требования к оформлению исследовательской работы

Исследовательская работа должна быть выполнена на белых стандартных листах писчей бумаги формата А4 (297 * 210мм). Текст может быть напечатан на компьютере, ярким шрифтом, с межстрочным интервалом 1,5. Текст на каждом листе пишется только с одной стороны. Заголовки располагаются в середине строки без точки в конце; печатают прописными буквами, не подчёркивают; переносы слов в заголовках не допускаются. Опечатки, описки и графические неточности исправляют нанесением на место исправленного текста. Размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм. Страницы нумеруют арабскими цифрами, насквозь.

Начинается работа с «Введения» - с. 3 (титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц работы, но номер страниц на титульном листе и содержании не проставляется). Номера ставятся в правом верхнем углу без точки в конце.

Структура работы Исследовательская работа обычно состоит из следующих структурных элементов, каждый из которых начинается с новой страницы:

- титульный лист

- содержание.

- введение.

- основная часть: обзор литературы; методика проведения исследования; организация исследования; результаты.

- выводы (заключение).

- приложения.

Оформление титульного листа и «Содержания»

Титульный лист любого вида работы должен содержать следующую информацию:

- название образовательного учреждения

- название (тема) работы;

- сведения об авторе: фамилия, имя, отчество, класс

- сведения о научном руководителе: фамилия, имя, отчество, учёная степень и учёное звание, должность, место работы;

- место и год написания работы. Содержание обычно оформляется на втором листе работы. Главы (разделы) нумеруются арабскими цифрами. Нумерация подразделов двойная: сначала ставится номер раздела, затем точка, после неё – номер подраздела, точка. Например: 1.1, 1.2 и т.д.

Приложения имеют свою нумерацию. Раздел «Введение»

Введение играет огромную роль в тексте, потому что говорит читателям о содержании работы. Его задача – привлечь внимание к проблеме, теме работы. В этом разделе даётся краткая характеристика современного состояния проблемы или её история, обосновывается актуальность выбранной темы исследования, её научное и практическое значение, формулируются цели и задачи исследования. Конкретизируются объект и предмет исследования.

Иллюстрации и литературный обзор во введение включать не следует. Рекомендуемый объём введения - 1 страница.

Основная часть работы

Основная часть должна развивать главную мысль, обозначенную во вступлении. В ней раскрывается тема, сообщаются основные сведения, предлагаются пути решения проблем. В этом разделе демонстрируется знание по исследуемому вопросу, а так же умение работать с литературой, подбирать необходимые источники, проводить их анализ, сопоставление, сравнение. Заглавие основной части должно отражать основное содержание работы. В тексте должны быть ссылки на используемые источники. При необходимости приводятся рисунки и таблицы, так же снабжённые ссылками на источник. Необходимо сделать краткий вывод о степени изученности проблемы и перспективах её дальнейших исследований. Возможно формирование собственной гипотезы. Определение её новизны логически следует из идеи и содержания работы. Описание организации исследования следует начать с указания места её проведения, даты и авторов исследования. Затем перечисляются объекты и методы проведения исследования. Если применяемая в работе методика ранее была описана в литературе, то даётся просто ссылка на соответствующую работу без подробного её изложения. Если в известную методику внесены изменения, то следует подробно описать и обосновать их необходимость. Если методика оригинальная, то она описывается более подробно. Следует так же перечислить применяемые приборы и инструменты и указать точность, с какой проводились измерения или иных параметров. Если проводилось анкетирование, то прилагаются ответы респондентов. Важно подробно изложить полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, фотографиями и т. п. В тексте должны быть ссылки на соответствующие рисунки и таблицы. Если большого объёма, то сравнительный анализ полученных данных выносится в отдельный раздел – «Результаты…». Достоверность результатов подтверждается расчётами,

макетами устройств, ссылками на литературные источники и т. п. Выводы (заключение) В заключении обычно:- подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли задачи; - формулируются выводы, суммируется сказанное; - указываются практические пути реализации полученных выводов; - намечаются новые задачи и проблемы. Содержание выводов должно чётко отражать позицию автора.

Оформление списка литературы

В этом разделе в алфавитном порядке перечисляются все использованные литературные источники. Если работы изданы за рубежом, то они пишутся так же в алфавитном порядке после работ, изданных на русском языке. Все источники нумеруются в сквозном порядке. При этом в самом тексте должны быть ссылки на них. Существуют определённые библиографические правила для описания различных источников. 1. однотомные издания №. Фамилия, инициалы (курсивом). Названия. – Место издания: Издательство, год. 2. Многотомные издания №. Фамилия, инициалы. Название: в … т. – Место издания: Издательство, год. Том. 3. Статьи из сборников №. Фамилия, инициалы. Название статьи // Название сборника. – Место издания: Издательство, год. – Страницы (от … - до …). 4. Статьи из журналов №. Фамилия, инициалы. Название статьи // Название журнала. – Год. – Том (выпуск, номер). – Страницы (от … - до …). 5. Оформление ссылок Ссылки оформляются по-разному – в зависимости от источника и условий конкурса (издательства). Допустимы несколько подходов к оформлению ссылок.

Оформление ссылок

Постраничные ссылки оформляются в нижней части страницы, их нумерация начинается с «1» на каждой странице. Концевые ссылки оформляются после каждой структурной единицы текста, например, после каждой главы или раздела (нумерация начинается с «1» после каждой новой главы); после всего текста. В тексте могут быть указаны номера позиций в списке литературы, на

которые ссылается автор, при этом их заключают в квадратные скобки. Рядом с номером источника можно оказать номер страницы, если в тексте приводится цитата. Оформление рисунков, таблиц, формул Рисунки, графики, диаграммы, фотографии, схемы и т. п. – все обозначаются как рисунки, которые так же имеют сквозную нумерацию. Рисунки выполняются чёрной пастой или тушью, при использовании электронных носителей – на компьютере. Все обозначения, которые автору необходимо сделать на рисунке, отмечаются только цифрами или значками. Под рисунком с красной строки пишется: Рис. (номер). Название. Условные обозначения: 1 - …; 2 - … и т. д